Лагерь – это большая, умная Игра,  
которая помогает детям радоваться жизни,  
праздновать жизнь практически ежечасно.  
С.А.Шмаков

**1. Введение**

Давно известно, что во время каникул происходит разрядка накопившейся за учебное время напряжённости, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала.

Каникулярный отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореабилитации. Лагерь с дневным пребыванием  воспитанников призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Детский оздоровительный лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Эти функции выполняет лагерь с дневным пребыванием детей.

**2**. **Общие вопросы организации работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**

**Пакет документов:**

***Пакет документов об организации лагеря.***П[оложение о лагере](https://drive.google.com/file/d/1d3BsinnyQXcc2VKBCr_1gUkF8Yl3bfmS/view?usp=sharing" \t "_blank), приказ о создании лагеря, акт приемки лагеря,  [штатное расписание](https://drive.google.com/file/d/1ZdZPgqveLVzz_Bqn0OfYLqoH_SP2CzuW/view?usp=sharing), программа работы лагеря, должностные инструкции, заключения о приемке органами Роспотребнадзора и пожарной инспекцией, документы на оборудование, нормативные акты вышестоящих организаций

***Пакет документов о детях.***  Списки детей, а также пакет документов на каждого ребенка: заявление от родителей, договор с родителями, стандартная справка от врача, инструкции, журналы по технике безопасности.

***Пакет документов о персонале.***  Приказ о назначении сотрудников, личные медицинские книжки, справки о прохождении гигиенического обучения, график работы сотрудников лагеря.

***Пакет документов о режимных моментах*.** Режим дня, режим питания, инструкции по уборке помещений, табель посещаемости детей

***Пакет документов об организации питания*.**Договор на питание, примерное меню на 10 дней, акт проверки оборудования пищеблока, необходимые СанПин, журнал бракеража продуктов и готовой продукции, журнал учета температурного режима, документы на воду.

***Пакет документов о соблюдении санитарных требований*.** Договор на проведение мероприятий по дезинфекции, дезинсекции и дератизации, документ, подтверждающий проведение последней дератизации и дезинсекции, договор на вывоз пищевых отходов, мусора, справка о наличии дезинфицирующих средств, сертификаты на используемые дезинфицирующие средства, правила санитарной обработки дезинфицирующими средствами.

**Цель организации лагеря:**

создать условия для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействовать формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и личностно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

**Задачи организации лагеря:**

1. Создать условия для организованного отдыха детей.

2. Приобщить ребят к творческим видам деятельности, способствовать развитию творческого мышления.

3. Способствовать формированию культурного поведения.

4. Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.

5. Предоставить ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

6. Сформировать у ребят навыки общения и толерантности.

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных характеристик, которые и определяют специфику еѐ работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В профильном лагере с дневным пребыванием предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством относительно быстрого достижения положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребѐнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5.Чѐткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. Здоровьесберегающие технологии

**3. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей с социумом.**

В работе лагерной смены активно задействован социум: Дом культуры мкр. Сокольники и с. Спасское, библиотеки, музей «Спасское», ФОК, стадион, пожарная часть. Возможны поездки в Новомосковск на детскую железную дорогу, в детский парк, историческо-краеведческий музей.

**4. Основное содержание программы**

Для эффективной работы в лагере активно используются:

***1. Спортивно - оздоровительная работа***

**Цель**: сохранение и укрепление здоровья детей.

**Задачи:**Осуществлять соблюдение

- охранительного режима

- правил и норм охраны труда

 Это направление включает мероприятие общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания – укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной  самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Спортивно-оздоровительная работа включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объѐма двигательных упражнений:

* ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
* организация здорового питания детей;
* аттракционы;
* спортивные праздники;
* соревнования
* организация спортивно-массовых мероприятий:
* эстафеты,
* подвижные спортивные игры.

***2****.****Организация активного досуга***

**Цель**: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

**Задачи:**

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в  различные формы организации досуга.

2.     Организовать деятельность творческих   мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идѐт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

**Досуговая деятельность** – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Формы работы:**

игра; конкурс; викторина; праздник; турнир; поход; библиотечный час;

посещение музея, театра; просмотр фильма; чтение книги; дискотека; соревнование; эстафеты; трудовой десант; занятия в кружках.

**Виды досуговой деятельности:**

⎫ **развлечение**  имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревновании, представлений, прогулки, путешествия;

⎫ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

⎫ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

⎫ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

⎫ **общение** является необходимым условием развития и формирования

личности, групп на основе общего интереса.

***3.Организация объединений по интересам***

Важным направлением воспитательной работы в лагере является деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация объединений по интересам носит вариативный характер, то есть в период каждой смены работают постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

**Цель:** расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Объединение по интересам включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идѐт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

***4. Работа по патриотическому воспитанию***

**Цель:** формировать гармоничную личность, обладающую качествами

гражданина-патриота своей Родины.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Формы:

* экскурсия по городу;
* беседы патриотической тематики;
* дискуссии, например «Природа моего края»;
* спортивно-развлекательная программа с  элементами ориентирования на  местности;
* посещение краеведческого музея;
* конкурс рисунков «Чтобы не было войны!»;
* «Армейские забавы», конкурсно - развлекательная программа

***5.Трудовое воспитание***

 В лагерях с дневным пребыванием *трудовая деятельность* играет важную роль. Прежде всего, она реализуется в работах по самообслуживанию – дежурствах по столовой, уборках территории и т.д. Дети готовы к такой деятельности, не удивляются ей и при правильной организации успешно с ней справляются.

Трудовая деятельность детей в условиях лагеря находит своё воплощение и в техническом обеспечению обучающих и досуговых программ: оформление и подготовка концертных и танцевальных площадок, залов, подготовка звукоусиливающей и световой техники и т.п. При организации трудовой деятельности следует выполнять правила техники безопасности, при выполнении детьми каких-либо работ обязательно присутствие педагогов.

**5.** **Ожидаемые результаты.**

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья

2. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности

4. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков

5. Расширение кругозора

6. Приобретение новых знаний

7. Развитие творческих способностей

8. Личностный рост участников смены

**6. Заключение**

Каждому педагогу, проектирующему лагерную смену, необходимо учитывать её сущностные особенности и выстраивать процесс жизнедеятельности временного детского коллектива в конкретных условиях, чтобы добиваться реальной результативности.

Проектирование смены в оздоровительном лагере дневного пребывания детей имеет свои особенности. К ним можно отнести следующее:

· состав детей знаком педагогам по образовательному процессу;

· проблемы семей известны и имеют устойчивый характер проявлений;

· ресурсное обеспечение смены ограничивает выбор педагогических средств решения важнейших задач;

· пришкольная территория недостаточно приспособлена для досуговой деятельности.

Перечисленные ограничения могут быть дополнены проблемой педагогов в области досуговой деятельности. Далеко не каждый педагог, отработавший с классом в течение учебного года, способен перестроиться на игровое взаимодействие. Пришкольный лагерь достаточно часто похож на продолжение учебного года, где учат отдыхать, а не отдыхают, где учат играть, но не играют. Такая картина связана с тем, что свободное время детей только продекларировано, а взаимодействие в свободе ещё не стало профессиональной нормой.

Основной возрастной контингент пришкольного лагеря составляют младшие школьники. В этом возрасте ещё не сложились устойчивые приоритеты, детям хочется делать всё или почти всё, но именно делать. Жажда активной самостоятельной деятельности имеет свои ограничения, связанные с уровнем знаний и спецификой познавательной культуры. Это характеристики возраста, которые требуют особого внимания и последовательности действий педагога-воспитателя. Неоценимую помощь в этой работе им оказывают ребята из вожатского отряда под руководством Атнагуловой Риммы Ринатовны. О работе этого отряда она и расскажет далее.