**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 19»**

**Мой лучший урок по ФГОС**

**Новикова Ольга Ивановна**

**Учитель начальных классов**

**УМК «Школа России», Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.**

**Новомосковск, 2020г.**

**Тема:** «Число 0. Цифра 0»

**Цели:**  в ходе практической работы и наблюдений познакомить с числом 0 и его местом в числовом ряду; научить писать цифру ноль.

**Задачи:**

1) образовательные:

- формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения;

- развить умение распознавания цифры в знаковой среде;

- научить правильно, писать цифру 0 и соотносить количество предметов с цифрой.

2) развивающие:

- развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать;

- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха или неуспеха в учебной деятельности;

- способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.

3) воспитательные:

- способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, взаимопонимания, умения работать друг с другом; воспитанию интереса к предмету, адекватно оценивать результат своей работы;

4) здоровьесберегающие:

- сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся находить место числа 0 в числовом ряду; соотносить цифру и число; применять навыки счета и знание состава чисел; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, делать выводы; работать в группе; слушать собеседника и вести диалог; слушать учителя и выполнять его требования.

**Оборудование:** наборы цифр от 0 до 9, разноуровневые карточки для индивидуальной работы, наборы для моделирования (нитка, пластилин, ножницы, бумага), числовой веер, набор геометрических фигур, цветные карандаши.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

- Посмотрите на своего соседа по парте и подарите друг другу улыбку, настройтесь на работу. Проверьте посадку.

- Напоминаем правила поведения на уроке:

* глазки смотрят и видят;
* ушки слушают и слышат;
* сначала думаю, а потом говорю;
* помню, что в классе я не один, умею слушать мнения других.

**II. Мотивация к учебной деятельности.**

- Ребята, скажите, чему мы учимся на уроках математики?

- Как вы думаете, мы всё узнали или нам ещё чему-то надо учиться?

- А что значит уметь учиться?

-А чтобы открыть новое знание, необходимо подготовиться.

**III. Актуализация знаний.**

**1. Игра «Кто быстрее?»**

(На доске два перемешанных набора чисел от 1 до 10. Два ученика по команде учителя расставляют числа в порядке убывания и в порядке возрастания).

**2. Устный счет. Игра «Молчанка».**

(Учитель показывает «окошко», дети – карточку с цифрой на «веере».)

4 - … = 2 …+ 1= 3

… - 1 = 7 7 – 2 = …

5 +…= 6 5 - …= 1

**3. Логическая задача.**

Перед вами 4 перевернутых квадрата двух цветов: красного и синего. Красных квадратов больше, чем синих. Сколько квадратов каждого цвета?

**4. Задачи в стихах.**

Васька - ловкий рыбачок -

Ловит рыбок на крючок.

Трёх поймал он на рассвете,

А одну в вечерний час.

Вы всех рыбок сосчитайте

И ответ сейчас же дайте ***(4)***

А теперь пора бананы

Сосчитать у обезьяны.

Один, два, три, четыре, пять…

Можно три на завтрак дать.

Если три на завтрак дать,

Их уже не будет 5. ***(2)***

Три ромашки-желтоглазки,

Два веселых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете?

Пять грибов росли у ели.

Два из них бельчата съели.

Ты скажи теперь, дружок,

Сколько будет всех грибов? ***(3)***

**5. Самоопределение к деятельности.**

Практическая работа.

-Чтобы определить тему нашего сегодняшнего урока, выполним следующую работу.

-Положите 3 круга, рядом поставьте соответствующую цифру (3).

-Уменьшите количество кругов на 1.Сколько кругов осталось?(2)

-Как это записать выражением? (3 – 1 = 2)

-Где место числа 2 в числовом ряду? (Перед числом 3).

-Уменьшите количество кружков на 1.Сколько кружков осталось?(1)

-Как это записать выражением? (2 – 1 = 1)

-Где место числа 1 в числовом ряду? (Перед числом 2).

-Уменьшите количество кружков на 1.Сколько кружков осталось? (Нисколько).

-Каким числом обозначим?(0).Как мы получили ноль? (Из одного вычли один).

 -Как это записать выражением? (1 – 1 = 0)

-Как вы думаете, где будет стоять число 0? (Перед числом 1) Почему? (Ноль меньше 1). Учитель ставит.

-Назовите тему урока? (Число 0. Цифра 0).

-Чему мы будем учиться? (Получать число 0.Писать цифру 0.)

**IV. Работа по теме урока.**

**1. Фронтальная работа.**

- В народе часто говорят: «Начнем с нуля», «Ноль внимания», когда так говорят?

  - Что значит ноль? (Ничего, нисколько) «Ноль без палочки», слышали?

- Казалось бы, что о нём говорить: ноль и ноль – пустышка. Значит, подумает кто-то, ноль - вовсе пустяковая цифра, без которой легко обойтись. А вы как думаете? (Мнения детей)

- Если разобраться, то выйдет, что ноль – очень даже важная персона. Как написать 10, если после цифры 1 не поместить этот волшебный кружочек? Получится 1, а вовсе не то, что хотелось.

Поменяйте местами цифры: 1,0 (01)

– Когда звонят по такому номеру? (В случае пожара)

02 –полиция, 03 – скорая медицинская помощь

-Сейчас я попрошу моих помощников рассказать нам одну историю.

(Выходят ученик (0) и ученица (1))

**Ведущий:** Сказал весёлый, круглый ноль

Соседке-единице:

**Ноль:** С тобою рядышком позволь

Стоять мне на странице

**Ведущий:** Она окинула его

Сердитым, гордым взглядом:

**Единица:** Ты, ноль, не стоишь ничего.

Не стой со мною рядом.

**Ведущий:** Ответил ноль.

**Ноль.** Я признаю,

Что ничего не стою,

Но можешь стать ты десятью,

Коль буду я с тобою.

Так одинока ты сейчас,

Мала и худощава,

Но будешь больше в десять раз,

Когда я стану справа.

(Встаёт справа от единицы.)

**Ведущий:** Напрасно думают, что ноль

Играет маленькую роль. *(Самуил Маршак)*

- Назовите ещё числа, в которых ноль играет очень важную роль. (20, 30, 100, 400, 1 000 и т.д.)

**2. Работа по учебнику.**

- Откройте учебник на с.70. На какой главный вопрос мы должны ответить на уроке? (Как записать число ягод на второй тарелке с помощью цифры?)

 - Ответил мы с вами на этот вопрос? (Да, с помощью цифры 0)

- Рассмотрите картинки ниже. Какое из равенств, приведенных справа, к ним подходит? (5 – 5 = 0)

- Составьте рассказ по этим картинкам. (На ветке было 3 смородинки, 3 смородинки сорвали. Смородин на ветке не осталось.)

- Составьте рассказы к двум другим равенствам.

- Сделайте вывод. (Если из числа вычесть то же самое число, получится 0)

- Посмотрите еще раз на место 0 на числовом отрезке.

- 0 – это натуральное число? (Нет) Почему? (Натуральные числа, которые получаются при счёте предметов.)

**V. Физминутка.**

Чашечка с чайничком,

Чайничек с крышечкой,

Крышечка с дырочкой,

С дырочки пар. (Показ руками.)

**-**Ничего не заметили? (Мы только что смоделировали цифру 0 с помощью пальцев.)

**VI. Закрепление изученного материала**

**1. Моделирование. Работа в парах.**

- Смоделируйте эту цифру с помощью нитки, пластилина, бумаги и ножниц (по выбору)

**2. Работа в тетрадях.**

1) -А сейчас мы будем учиться писать цифру 0.

-Откройте тетради, перед вами образец написания цифры ноль.

Ноль не значит ничего,

Но нельзя и без него.

Без нуля не обойтись,

Ты писать его учись.

Ты уже нарисовал

Аккуратненький овал?

Нету проще ничего:

Ноль похож на букву «О».

- Послушайте и запомните, как правильно писать цифру 0:

- Цифра 0 состоит из одного элемента - большого овала.

- Начинаем писать чуть ниже вершины правой стороны клетки в левую сторону, закругляем, касаемся верхней линии клеточки, закругляем, вниз, закругляем вправо, касаемся нижней линии клеточки, закругляем, вверх и соединяем.

-Пропишем в воздухе.

-А теперь обведите цифру 0 и напишите её до конца строки.

-Подчеркните самую красивую цифру.

2) Восстановите числовой ряд.

3) Самостоятельная работа.

- Установите соответствие, соединив количество яблок на тарелочках с нужным числом в числовом ряду.

**3. Работа по учебнику.**

1) (Работа в парах.)

- Составьте рассказ и запись по рисунку на с. 71. (Перед обедом на тарелке лежало 4 пирожка. За обедом съели все пирожки. Пирожков на тарелке не осталось. 4 – 4 = 0)

2) Работа с геометрическим материалом.

- Сколько на чертеже ломаных? (4) Сколько многоугольников? (2)

- Сколько пятиугольников? (0) Чего еще на чертеже 0? (Кругов, ломаных желтого цвета и т.д.)

**4. Самостоятельная работа.**

(Разноуровневые задания)

1) 4 – 4 = … … - 9 = 0 7 - ... = 0 5 + 0 = …

2) …+ 7 = 7 … - 2 = 0 8 - … = 8 4 + … = 4

3) Придумайте 4 примера с числом 0.

**VII. Рефлексия.**

 - Стоит береза, на березе 3 ветки, на каждой ветке по 2 яблока.

Сколько всего яблок на березе?

- Нисколько, 0, на березе яблоки не растут.

**VIII. Подведение итогов урока.**

 - С каким числом вы познакомились?

- Что же обозначает число ноль? (Ничего, нисколько.)

- Оцените свою работу, написав на карточках цветными карандашами.

Зелёный ноль - всё получилось.

Жёлтый ноль – были небольшие затруднения.

Красный ноль - было трудно.

**IX. Домашнее задание (по желанию).**

(Учащиеся выполняют задание по выбору)

1. Нарисовать цифру 0 в виде разных предметов (лужи, солнышка, баранки, обруча и т.д.).

2. «Оживить» цифру 0.

Список информационных источников, использованных при подготовке и во время проведения урока:

1. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
3. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по математике. 1 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019.
4. [https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=число%20и%20цифра%200%20картинки](https://yandex.ru/images/search?from=tabbar&text=%D1%87%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%BE%20%D0%B8%20%D1%86%D0%B8%D1%84%D1%80%D0%B0%200%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8).
5. <https://infourok.ru/material.html?mid=10108>.
6. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/03/04/chislo-0-tsifra-0>.