

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО  
учителей начальных классов

Руководитель: 

О. И. Новикова

СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора  
МКОУ «СОШ №19»



Ю. В. Андреева

«РЕКОМЕНДОВАНО  
К ПРИНЯТИЮ»

на педагогическом совете  
МКОУ «СОШ №19»

Протокол № 7 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Математика**  
**для 1-4 классов**  
**(Начальное общее образование)**

на 2023-2027 год

Федеральная образовательная программа начального общего образования  
(Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

Составители: Кожухова Г.А., учитель начальных классов, высшая категория  
Сизова Я. А., учитель начальных классов без категории  
Ухваткина М.В., учитель начальных классов, без категории  
Мишкина Т.А., учитель начальных классов, первая категория  
Новикова О.И., учитель начальных классов, высшая категория  
Осипова Л.В., учитель начальных классов, высшая категория  
Прожева Т.Г., учитель начальных классов, без категории  
Сальникова А.С., учитель начальных классов, без категории

Новомосковск, 2023 г

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин

(длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе-132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **1 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливая причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

#### **4 КЛАСС**

##### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

##### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

##### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

##### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;  
использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**Тематическое планирование учебного предмета МАТЕМАТИКА  
(с учетом рабочей программы воспитания)**

**1 класс (132 ч)**

№ п/п	Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/consp ect/161606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/consp ect/161606/</a>	
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/consp ect/293049/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/consp ect/293049/</a>	
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-139">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-139</a>	
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-141">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-141</a>	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-143">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-143</a>	
9.	Число и количество. Число и цифра 2	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-145">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-145</a>	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-136">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-136</a>	
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/120">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/120</a>	

12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/consp ect/305511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/consp ect/305511/</a>	соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.
13.	Многоугольники: различие, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/znaki-sravneniia-i-znaki-deistvii-15488/re-3a3df702-67a1-4745-ab59-5a32419a252e">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/znaki-sravneniia-i-znaki-deistvii-15488/re-3a3df702-67a1-4745-ab59-5a32419a252e</a>	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно.
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/consp ect/292974/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/consp ect/292974/</a>	
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-132">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-132</a>	
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/</a>	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах.
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>	
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640</a>	Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел.
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640</a>	Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485/tv-1e39a7f4-ef21-4069-9ba2-a2dee6189f7c">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatiia-15743/prostranstvennye-i-vremennye-predstavleniia-15485/tv-1e39a7f4-ef21-4069-9ba2-a2dee6189f7c</a>	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел. Работа в парах/группах.

			<p>Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел.</p> <p>Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.</p>
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-3483</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/10108">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/10108</a>	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/chapter-64</a>	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/</a>	деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109</a>	Знакомство с приборами для измерения величин.
27.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109</a>	

			<p>Линейка как простейший инструмент измерения длины.</p> <p>Наблюдение действия измерительных приборов.</p> <p>Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни.</p> <p>Использование линейки для измерения длины отрезка.</p> <p>Коллективная работа по различению и сравнению величин.</p>
28.	Число и цифра 0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/consp ect/155509/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/consp ect/155509/</a>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
29.	Число 10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5089/start/302594/</a>	
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5218/start/270237/</a>	
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5213/start/122770/</a>	
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/peremestitelnyi-zakon-slozheniia-13902">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/peremestitelnyi-zakon-slozheniia-13902</a>	
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/</a>	
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4107/start/132839/</a>	
35.	[[Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр]]	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a>	
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4109/start/131864/</a>	
37.	Числа от 1 до 10. Повторение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</a>	
38.	Действие сложения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>	

	Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/">ect/lesson/5183/start/132087/</a>	<p>Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».</p> <p>Практическая работа с числовым выражением: запись чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.</p> <p>Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.</p> <p>Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций). Моделирование.</p> <p>Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого.</p> <p>Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.</p>
39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/</a>	
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/</a>	
41.	Дополнение до 10. Запись действия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/293200/</a>	
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/293375/</a>	
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/305568/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/293225/</a>	
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/311083/</a>	
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>	
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>	
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/</a>	
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>	
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>	

50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/</a>	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.  Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия.
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/</a>	
52.	Сравнение длин отрезков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/</a>	
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/</a>	
54.	Группировка объектов по заданному признаку	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/18475">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/18475</a>	
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/246">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/246</a>	
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/302333/</a>	
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>	
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/</a>	
59.	Построение отрезка заданной длины	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatina-15743/sloznenie-6917810/re-aa545fe6-1f0e-469f-f5e3-d463bb2d1e55">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/obshchie-poniatina-15743/sloznenie-6917810/re-aa545fe6-1f0e-469f-f5e3-d463bb2d1e55</a>	
60.	Многоугольники:	<a href="https://www.yaklass.r">https://www.yaklass.r</a>	

	различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	<a href="http://p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/primery-ot0-do-10-15133/re-23aaa858-295f-4f4d-96ab-8e1190fc393e/pe?resultid=3779459473&amp;c=1">u/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/primery-ot0-do-10-15133/re-23aaa858-295f-4f4d-96ab-8e1190fc393e/pe?resultid=3779459473&amp;c=1</a>	
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/158">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/158</a>	
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/consp/ect/122080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/consp/ect/122080/</a>	
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/158">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/158</a>	
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/consp/ect/162083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/consp/ect/162083/</a>	
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/159">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/159</a>	
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/160">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/160</a>	
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proverochnie_raboti_po_matematike_1_klass_002531.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proverochnie_raboti_po_matematike_1_klass_002531.html</a>	
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46639">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46639</a>	
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/51249">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/51249</a>	

71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-1-do-5-14971/tekstovye-zadachi-ot-1-do-5-11965</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjcts/1/course_programs/1/cards/155833">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjcts/1/course_programs/1/cards/155833</a>	
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjcts/1/course_programs/1/lessons/46639">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjcts/1/course_programs/1/lessons/46639</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640</a>	
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640</a>	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи), но, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-46640</a>	
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/</a>	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»).
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjcts/1/course_programs/1/cards/194239">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjcts/1/course_programs/1/cards/194239</a>	
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjcts/1/course_programs/1/cards/194241">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjcts/1/course_programs/1/cards/194241</a>	Различение текста и текстовой задачи представленного в текстовой задаче.
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjcts/1/course_programs/1/cards/194240">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjcts/1/course_programs/1/cards/194240</a>	
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjcts/1/course_programs/1/lessons/57458">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjcts/1/course_programs/1/lessons/57458</a>	Соотнесение текста задачи
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/</a>	

83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proverochnie_raboti_po_matematike_1_klass_002531.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/proverochnie_raboti_po_matematike_1_klass_002531.html</a>	и её модели. Соотнесение текста задачи и её модели.  Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения.  Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала.  Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.  Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/consp ect/121547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/consp ect/121547/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
85.	Построение квадрата	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1?topic_id=28</a>	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/40673">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/40673</a>	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1460">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1460</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
88.	Вычитание как действие, обратное сложению	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1392">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1392</a>	
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1395">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1395</a>	
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1395">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1395</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

		<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1393">ms/1/lessons/1393</a>	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1391">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/1391</a>	
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019</a>	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей.
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.
98.	Однозначные и двузначные числа	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры.
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам). Составление пар: объект и его отражение.
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
103.	Десяток. Счёт десятками	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника.  Комментирование хода и результата работы;

			<p>установление соответствия результата и поставленного вопроса.</p> <p>Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).</p> <p>Установление направления, прокладывание маршрута.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.</p> <p>Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур</p>
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57699">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57699</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57699">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57699</a>	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57699">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57699</a>	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
107.	Сложение и вычитание с числом 0	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57712">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57712</a>	деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/34797">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/34797</a>	(школьниками), принципы учебной дисциплины и
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/34797">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/34797</a>	

	модели и запись действия. Табличное сложение	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/7002">jects/1/course_programs/1/lessons/7002</a>	самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/503801">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/503801</a>	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.
111.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/50380">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/50380</a>	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.
112.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/17231">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/17231</a>	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию.
113.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/17232">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/17232</a>	Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого.
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57710">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/57710</a>	
115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/125281">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/125281</a>	
116.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/50381">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/50381</a>	
117.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/34797">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/cards/34797</a>	
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/7002">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/7002</a>	

			<p>Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения.</p> <p>Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).</p> <p>Знакомство с логической конструкцией «Если ..., то ...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.</p>
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-136">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-136</a>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке</p>
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-241">https://uchi.ru/catalog/math/1-klass/lesson-241</a>	
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/10109</a>	
122.	[[Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/246">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/246</a>	
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/164">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/164</a>	
124.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/166">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/166</a>	
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/57459">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/57459</a>	
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/46640</a>	

127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/46641">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/46641</a>	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
128.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/40673">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/40673</a>	
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019</a>	
130.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/17230</a>	
131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/17233">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/1/lessons/17233</a>	
132.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/itogovaya_proverochnaya_rabota_po_matematike_1_klass_145703.html">https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/itogovaya_proverochnaya_rabota_po_matematike_1_klass_145703.html</a>	

## 2 класс (136 ч)

№ п/п	Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/main/162250/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила
2.	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/main/210555/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/main/210555/</a>	
3.	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/main/210493/</a>	
4.	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/main/162219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/main/162219/</a>	

5.	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/main/162374/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/main/162374/</a>	общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6.	Входная контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/main/162219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6204/main/162219/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее
7.	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/main/215237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/main/215237/</a>	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
8.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания.
9.	Измерение величин. Решение практических задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>	Оформление математических записей. Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно).
10.	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klasse/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131/tv-2f849e99-aa0a-44a3-81e7-cdc4a7564bd6">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klasse/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131/tv-2f849e99-aa0a-44a3-81e7-cdc4a7564bd6</a>	Запись общего свойства группы чисел. Характеристика одного числа (величины, геометрической фигуры) из группы. Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.). Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора

			<p>арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ...» (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).</p> <p>Работа в парах: ответ на вопрос: «Зачем нужны знаки в жизни, как они используются в математике?» (цифры, знаки, сравнения, равенства, арифметических действий, скобки).</p> <p>Игры-соревнования, связанные с подбором чисел, обладающих заданным свойством, нахождением общего, различного группы чисел, распределением чисел на группы по существенному основанию.</p> <p>Дифференцированное задание: работа с наглядностью — использование различных опор (таблиц, схем) для формулирования ответа на вопрос.</p>
11.	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)		<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p>
12.	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>	
13.	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a>	
14.	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/</a>	

	копейка	<a href="#">210582/</a>	деятельности.
15.	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
16.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее
17.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a>	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
18.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>	Обсуждение практических ситуаций. Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения.
19.	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи		Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач.
20.	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.
21.	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)		Пропедевтика исследовательской работы: переход от одних единиц измерения величин к другим, обратный переход; иллюстрация перехода с

			помощью модели.
22.	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
23.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/consp/210767/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/consp/210767/</a>	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
24.	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/consp/210767/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/consp/210767/</a>	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
25.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
26.	Разностное сравнение чисел, величин	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией —
27.	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени — час, минута, секунда	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>	ее инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
28.	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>	Упражнения: различие приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.
29.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/</a>	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.
30.	Сочетательное свойство сложения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/211423/</a>	Прикидка результата выполнения действия.
31.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/</a>	
32.	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3619/start/</a>	
33.	Контрольная работа №1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/</a>	

34.	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4297/start/212096/</a>	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.).
35.	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/</a>	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием
36.	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4298/start/279548/</a>	переместительного, сочетательного свойств сложения). Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.
37.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.
38.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля.
39.	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-3156">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-3156</a>	Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления.
40.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/consp/211015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/consp/211015/</a>	Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.
41.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-3182">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-3182</a>	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий.
42.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/consp/211015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/consp/211015/</a>	Обсуждение смысла использования скобок в
43.	Письменное сложение и	<a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>	

	вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	<a href="http://ject/lesson/3640/consp ect/211015/">ject/lesson/3640/consp ect/211015/</a>	записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.
44.	Контрольная работа №2	<a href="https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/3640/consp ect/211015/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/3640/consp ect/211015/</a>	Оформление математической записи: составление и проверка истинности математических утверждений относительно разностного сравнения чисел, величин (длин, масс и пр.).
45.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	<a href="https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-pismennye-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-klass-umk-shkola-rossii-3604808.html">https://infourok.ru/kontrolnaya-rabota-po-matematike-pismennye-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-klass-umk-shkola-rossii-3604808.html</a>	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения.
46.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	<a href="https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/3662/start/279641/</a>	Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.
47.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	<a href="https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4302/start/213367/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4302/start/213367/</a>	Моделирование: использование предметной модели сюжетной ситуации для составления числового выражения со скобками.
48.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	<a href="https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4302/start/213369/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4302/start/213369/</a>	Сравнение значений числовых выражений, записанных с помощью одних и тех же чисел и знаков действия, со скобками и без скобок. Выбор числового выражения, соответствующего сюжетной ситуации.
49.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	<a href="https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4302/start/213368/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4302/start/213368/</a>	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений.
50.	Вычисление суммы, разности удобным способом	<a href="https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5682/start/213021/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/5682/start/213021/</a>	
51.	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	<a href="https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4303/start/279703/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/4303/start/279703/</a>	
52.	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	<a href="https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/6212/start/214179/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/6212/start/214179/</a>	
53.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	<a href="https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/3981/start/214489/">https://resh.edu.ru/sub ject/lesson/3981/start/214489/</a>	

54.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>
55.	Построение отрезка заданной длины	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</a>
56.	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/main/215454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/main/215454/</a>
57.	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/main/215454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/main/215454/</a>
58.	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276697/</a>
59.	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276697/</a>
60.	Запись решения задачи в два действия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/main/215702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/main/215702/</a>
61.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/main/215702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/main/215702/</a>
62.	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/</a>
63.	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/</a>
64.	Сравнение геометрических фигур	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/main/216136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/main/216136/</a>
65.	Контрольная работа №3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/main/</a>

		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/">216136/</a>
66.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/</a>
67.	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/</a>
68.	Алгоритм письменного сложения чисел	
69.	Алгоритм письменного вычитания чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4300/start/270380/</a>
70.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</a>
71.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a>
72.	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a>
73.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a>
74.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-3152">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-3152</a>
75.	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
76.	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a>
77.	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/</a>
78.	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/</a>

	см и мм, в мм)		
79.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	<a href="https://infourok.ru/controlnaya-rabota-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-klasse-2917688.html">https://infourok.ru/controlnaya-rabota-po-matematike-na-temu-umnozhenie-i-delenie-klasse-2917688.html</a>	
80.	Письменное сложение и вычитание. Повторение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/main/210646/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/main/210646/</a>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление</p>
81.	Устное сложение равных чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/main/211707/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/main/211707/</a>	
82.	Контрольная работа №4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/main/270291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/main/270291/</a>	
83.	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/main/301844/</a>	
84.	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/main/162436/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/main/162436/</a>	
85.	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/main/306219/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/main/306219/</a>	
86.	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/main/212533/</a>	
87.	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-59035">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-59035</a>	
88.	Взаимосвязь сложения и умножения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/main/211052/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/main/211052/</a>	
89.	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/main/211051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/main/211051/</a>	
90.	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	противоположных сторон прямоугольника		задачи по рисунку (схеме, модели, решению).
91.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	<a href="https://infourok.ru/podborka-zadach-s-resheniem-po-matematike-klass-2421016.html">https://infourok.ru/podborka-zadach-s-resheniem-po-matematike-klass-2421016.html</a>	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса). Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения(без вычислений). Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач бытового характера («на время», «на куплю-продажу» и пр.). Поиск разных решений одной задачи. Разные формы записи решения (оформления). Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи. Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.
92.	Применение умножения для	<a href="https://resh">https://resh.</a>	Установление

	решения практических задач		доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
93.	Нахождение произведения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672</a>	
94.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
95.	Переместительное свойство умножения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>	
96.	Контрольная работа №5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
97.	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
98.	Применение деления в практических ситуациях	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-45884">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-45884</a>	
99.	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodika_izucheniya_geometriческого_materiala_064132.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodika_izucheniya_geometriческого_materiala_064132.html</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
100.	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodika_izucheniya_geometriческого_materiala_064132.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodika_izucheniya_geometriческого_materiala_064132.html</a>	
101.	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodika_izucheniya_geometriческого_materiala_064132.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/metodika_izucheniya_geometriческого_materiala_064132.html</a>	
102.	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т. п.
103.	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a>	
104.	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sbornik_zadanij_geometricheskie_figuri_kak_sredst_094200.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/sbornik_zadanij_geometricheskie_figuri_kak_sredst_094200.html</a>	Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур.
105.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</a>	Практическая работа:

106.	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-48237">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-48237</a>	графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом.
107.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-48236">https://uchi.ru/catalog/math/2-klass/lesson-48236</a>	Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц.
108.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	<a href="https://uchi.ru/teacher/s/cards/152973">https://uchi.ru/teacher/s/cards/152973</a>	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге.
109.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	<a href="https://uchi.ru/teacher/s/cards/152973">https://uchi.ru/teacher/s/cards/152973</a>	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов. Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге.
110.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/main/</a>	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника.
111.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_geometricheskie_figuri_171901.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_geometricheskie_figuri_171901.html</a>	Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу. Творческие задания: оригами и т. п.
112.	Табличное умножение в	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Учебный диалог: расстояние как длина отрезка, нахождение и прикидка расстояний. Использование различных источников информации при определении размеров и протяжённости.

	пределах 50. Умножение числа 5		доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
113.	Контрольная работа №6	<a href="https://infourok.ru/praktikum-obuchenie-priyomu-klassifikacii-3859413.html">https://infourok.ru/praktikum-obuchenie-priyomu-klassifikacii-3859413.html</a>	
114.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	<a href="https://alfikum.ru/zakonmernosti/7-8-let-prodolzhi-ryad/">https://alfikum.ru/zakonmernosti/7-8-let-prodolzhi-ryad/</a>	
115.	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	<a href="https://alfikum.ru/zakonmernosti/7-8-let-prodolzhi-ryad/">https://alfikum.ru/zakonmernosti/7-8-let-prodolzhi-ryad/</a>	
116.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
117.	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
118.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
119.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39675</a>	
120.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39671">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39671</a>	Учебный диалог: установление
121.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39671">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39671</a>	последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану.
122.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39673">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/39673</a>	
123.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Оформление математической записи.
124.	Табличное умножение в пределах 50. Умножение	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/sub">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/sub</a>	Использование математической

	числа 9 и на 9	<a href="https://uchi.ru/projects/1/course_programs/2/lessons/48238">jects/1/course_programs/2/lessons/48238</a>	терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде.
125.	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
126.	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	<a href="https://obuchalka.org/2017012292775/rabota-s-informaciei-chisla-i-tablici-2-klass-trenirovochnie-zadaniya-ridze-o-a-pozdneva-t-s.html">https://obuchalka.org/2017012292775/rabota-s-informaciei-chisla-i-tablici-2-klass-trenirovochnie-zadaniya-ridze-o-a-pozdneva-t-s.html</a>	<p>Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.</p> <p>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.</p> <p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.</p> <p>Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов.</p> <p>Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.</p> <p>Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения.</p>
127.	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/3132">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/3132</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его

128.	Итоговая контрольная работа	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/20481">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/20481</a>	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
129.	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/3166">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/3166</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
130.	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/3184">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/3184</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
131.	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/5991">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/5991</a>	
132.	Обобщение изученного за курс 2 класса	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/61340">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/61340</a>	
133.	Единица длины, массы, времени. Повторение	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/61344">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/61344</a>	
134.	Задачи в два действия. Повторение	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/45886">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/45886</a>	
135.	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/55003">https://uchi.ru/teachers/groups/15384847/subjects/1/course_programs/2/lessons/55003</a>	
136.	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	<a href="https://infourok.ru/godovaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-klass-umk-shkola-rossii-3513564.html">https://infourok.ru/godovaya-kontrolnaya-rabota-po-matematike-klass-umk-shkola-rossii-3513564.html</a>	

### 3 класс (136 ч)

№ п/п	Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/main/217780/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3904/main/217780/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e">https://m.edsoo.ru/c4e</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

		0a58e	
2.	Сложение и вычитание однородных величин	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/main/217905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/main/217905/</a>	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
3.	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/main/217873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/main/217873/</a>	
4.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/main/217873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/main/217873/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/main/217905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6230/main/217905/</a>	
5.	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/sravnenie-chisel-ot-0-do-10-i-vyrazhenii-15134/re-bcd8dfe7-a907-4bb2-a30e-e926cd642304">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/sravnenie-chisel-ot-0-do-10-i-vyrazhenii-15134/re-bcd8dfe7-a907-4bb2-a30e-e926cd642304</a>	
6.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a> <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/sravnenie-chisel-ot-0-do-10-i-vyrazhenii-15134/re-bcd8dfe7-a907-4bb2-a30e-e926cd642304">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-0-do-10-15571/sravnenie-chisel-ot-0-do-10-i-vyrazhenii-15134/re-bcd8dfe7-a907-4bb2-a30e-e926cd642304</a>	
7.	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	
8.	Входная контрольная работа	<a href="https://multiurok.ru/files/spietsifikatsiia-vkhodnoi-kontrol-noi-raboty-po-ma.html">https://multiurok.ru/files/spietsifikatsiia-vkhodnoi-kontrol-noi-raboty-po-ma.html</a>	
9.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвертого	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/main/215640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/main/215640/</a>	

10.	<p>пропорционального</p> <p>Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a></p>	<p>мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.).</p> <p>Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.</p> <p>Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.</p> <p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств</p>
-----	--	--	--

			<p>арифметических действий, обозначения геометрических фигур. Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.</p>
11.	Решение задач с геометрическим содержанием	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/main/276459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4414/main/276459/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
12.	Логические рассуждения (однo-двухшаговые) со связками «е сли ..., то ...», «поэтому», «з начит», «все», «и», «некотор ые», «каждый»]]	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/2/lessons/18053">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/2/lessons/18053</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
13.	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/2/lessons/20476">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/2/lessons/20476</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке
14.	Переместительное свойство умножения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/main/214648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/main/214648/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>	
15.	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/2/lessons/32835">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/2/lessons/32835</a>	
16.	Таблица умножения и деления	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/2/lessons/32835">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/2/lessons/32835</a>	

		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">ects/1/course_programs/2/lessons/32835</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>	социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
17.	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/2/lessons/18052">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/2/lessons/18052</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
18.	Сочетательное свойство умножения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/main/216291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5700/main/216291/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
19.	Нахождение периметра многоугольника	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/start/216070/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/main/216446/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3825/main/216446/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
20.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся

		<p>над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.</p> <p>Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование переход от одних единиц к другим (однородным).</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку</p>
--	--	---

			результата измерений; определять продолжительность события
21.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/main/218214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6231/main/218214/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/main/218245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/main/218245/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
22.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"]]	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5123/start/215233/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
23.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5124/start/215264/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
24.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)]]	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/main/215454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/main/215454/</a>	
25.	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)]]	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276697/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/main/276697/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>	
26.	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/main/215702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/main/215702/</a>	
27.	Контрольная работа №1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/main/216043/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих
28.	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/main/216136/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/main/216136/</a>	
29.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/main/216167/</a>	

		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>	текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
30.	Умножение и деление с числом 6	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/main/216229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/main/216229/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
31.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...]]	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/main/216570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/main/216570/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
32.	Задачи на разностное сравнение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/main/216570/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/main/216570/</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
33.	Задачи на кратное сравнение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/main/273139/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/main/273139/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст
34.	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/main/218431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6233/main/218431/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>	
35.	Столбчатая диаграмма: чтение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/main/277803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/main/277803/</a>	
36.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/main/216942/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5705/main/216942/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>	
37.	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)]	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>	
38.	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/main/217563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/main/217563/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/main/217594/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3883/main/217594/</a>	
39.	Умножение и деление с числом 7	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/main/217625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5707/main/217625/</a>	
40.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4448/main/</a>	

		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/main/279336/">217687/</a>	школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
41.	Свойства чисел. Математические игры с числами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/main/279336/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6232/main/279336/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/main/218338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/main/218338/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.
42.	Кратное сравнение чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/main/218369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/main/218369/</a>	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1. Прикидка результата выполнения действия.
43.	Равенства и неравенства: уствование истинности (верное/неверное)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/main/216322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/main/216322/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии. Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации при конструировании числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений.
44.	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/main/216322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4442/main/216322/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>	Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности
45.	Площадь прямоугольника, квадрата	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/main/216390/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3814/main/216390/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>	
46.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5693/start/215140/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>	
47.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)]	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/main/217004/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4446/main/217004/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>	
48.	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/main/279398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5708/main/279398/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>	
49.	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/main/218648/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>	
50.	Площадь и приемы её нахождения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/main/</a>	

		<a href="#">294027/</a>	вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия.
51.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/main/218679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/main/218679/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>	Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.
52.	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27869">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27869</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).
53.	Умножение и деление с числом 8	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/27859">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/27859</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).
54.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/main/279367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/main/279367/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>	Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.
55.	Умножение и деление с числом 9	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/27859">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/27859</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>	Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.
56.	Контрольная работа №2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/consp/279362/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/consp/279362/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>	Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором.
57.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/consp/276630/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/consp/276630/</a>	
58.	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/main/210679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/main/210679/</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/sochietatiel-noie-svoistvo-umnozhieniia-1urok-3klass.html">https://videouroki.net/razrabotki/sochietatiel-noie-svoistvo-umnozhieniia-1urok-3klass.html</a>	
59.	Переход от одних единиц площади к другим	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4413/start/214799/</a>	

		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>	
60.	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/start/215388/</a>	
61.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/main/270539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/main/270539/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>	
62.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/main/276758/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3846/main/276758/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>	
63.	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3?topic_id=1702">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3?topic_id=1702</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>	
64.	Нахождение площади в заданных единицах	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5687/start/273011/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>	
65.	Арифметические действия с числом 1	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/main/217159/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/main/217159/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/main/217159/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3872/main/217159/</a>	
66.	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/27853">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/27853</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>	
67.	Арифметические действия с числом 0	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/292">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/292</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>	
68.	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)]	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>	
69.	Оценка решения задачи на	<a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>	Установление



	объектов на основе измерения величин	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a/s/3/lessons/67336">s/3/lessons/67336</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную
79.	Контрольная работа №3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/main/215547/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/main/215547/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>	мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
80.	Устное умножение суммы на число	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
81.	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
82.	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и
83.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/start/215357/</a>	
84.	Выбор верного решения задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/main/215671/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/main/215671/</a>	
85.	Разные способы решения задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/main/215640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4436/main/215640/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>	
86.	Деление суммы на число	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/91481">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/91481</a>	
87.	Разные приемы записи решения задачи	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/91481">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/91481</a>	
88.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27815">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27815</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>	
89.	Устное деление двузначного числа на двузначное	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27815">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27815</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>	

90.	Проверка результата вычисления: действие, алгоритма, достоверности результата результата обратное применение оценка результата	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/main/216508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/main/216508/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/main/216508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/main/216508/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>	оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией,
91.	Деление на однозначное число в пределах 100	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>	аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задач. Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.). Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения. Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Моделирование: восстановление хода решения задачи по

			числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения. Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины.
92.	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
93.	Контрольная работа №4	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/1/lessons/55019</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
94.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/2/lessons/48238">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/2/lessons/48238</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
95.	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/2/lessons/55002">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/2/lessons/55002</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
96.	Нахождение периметра в заданных единицах длины	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/55012">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/55012</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
97.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	<a href="https://uchi.ru/teacher/cards/152973">https://uchi.ru/teacher/cards/152973</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>	организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
98.	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61333">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61333</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
99.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61333">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61333</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

100.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)]]	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/main/216074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/main/216074/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>	демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
101.	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/main/216074/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/main/216074/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
102.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
103.	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
104.	Числа в пределах 1000: чтение, запись	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5698/start/270442/</a>	Инициирование и
105.	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-40681">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-40681</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>	
106.	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61332">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61332</a>	
107.	Математическая информация . Алгоритмы. Повторение	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61335">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61335</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>	
108.	Классификация объектов по двум признакам	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61331">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61331</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>	
109.	Числа в пределах 1000: сравнение	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61334">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61334</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61335">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61335</a>	
110.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-</a>	

	килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-13737/cards">61331</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-13737/cards">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-13737/cards</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>	поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
111.	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>	исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами. Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин. Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением. Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по

			<p>площади, периметру, сравнению однородных величин.</p> <p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).</p> <p>Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.</p> <p>Измерение длины объекта, упорядочение по длине</p> <p>Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой.</p>
112.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61327">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61327</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
113.	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
114.	Сложение и вычитание с круглым числом	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-po-funktionalnoj-gramotnosti-3-klass-4085060.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematike-po-funktionalnoj-gramotnosti-3-klass-4085060.html</a>	Привлечение внимания
115.	Сложение и вычитание в пределах 1000	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1479">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1479</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>	
116.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений ( сложение, вычитание, умножение, деление)	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1479">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1479</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>	

117.	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>	<p>школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний,</p>
118.	Письменное сложение в пределах 1000	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/main/216229/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/main/216229/</a>	
119.	Письменное вычитание в пределах 1000	<a href="https://uchi.ru//teachers/cards/229565">https://uchi.ru//teachers/cards/229565</a>	
120.	Алгоритм деления на однозначное число	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/consp/218333/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5711/consp/218333/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6236/start/218675/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/main/218369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5713/main/218369/</a>	
121.	Контрольная работа №5	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/main/215392/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/main/215392/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>	
122.	Умножение круглого числа, на круглое число	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-5567">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-5567</a>	
123.	Деление круглого числа, на круглое число	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-5567">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-5567</a>	
124.	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1589">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1589</a>	
125.	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)]]	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1589">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-1589</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>	
126.	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>	

			<p>налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности.</p> <p>Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими</p>
--	--	--	---

			<p>средствами. Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «если ..., то ...», «поэтому», «значит».</p> <p>Оформление результата вычисления по алгоритму. Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.</p> <p>Практические работы по установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).</p> <p>Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.</p> <p>Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.</p> <p>Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в</p>
--	--	--	--

			<p>табличной форме (на диаграмме).          Работа в парах/группах.          Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.          Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.          Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.)          Контроль и оценивание своей работы, её результата, формулирование выводов на будущее.</p>
127.	Задачи на расчет времени, количества	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27792">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27792</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих
128.	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/40681">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/40681</a>	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания
129.	Приемы деления на однозначное число	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-5571">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-5571</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>	к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников
130.	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27864">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27864</a> <a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27869">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27869</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и

131.	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subj/ects/1/course_programs/3/lessons/27862">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subj/ects/1/course_programs/3/lessons/27862</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>	самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
132.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>	
133.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/main/273170/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/main/273170/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/main/215330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/main/215330/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>	
134.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>	
135.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)]]	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-5567">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/chapter-5567</a>	
136.	Итоговая контрольная работа	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	

#### 4 класс (136 ч)

№ п/п	Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/main/214121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3949/main/214121/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками),
2.	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/</a>	
3.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/</a>	

	действия		принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4.	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/main/214276/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/main/214276/</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
5.	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (к квадратов)]]	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/main/273232/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
6.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
7.	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/main/214214/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
8.	Входная контрольная работа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/</a>	
9.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/27817">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/27817</a>	
10.	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>	
11.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

		<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.).</p> <p>Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.</p> <p>Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей.</p> <p>Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по</p>
--	--	---

			<p>одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел.</p> <p>Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел.</p>
12.	Представление текстовой задачи на модели	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/main/214679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/main/214679/</a>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
13.	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/</a>	
14.	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3972/main/270477/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных</p>
15.	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/main/214648/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/main/214648/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/main/216539/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/main/216539/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>	
16.	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/main/214430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/main/214430/</a>	
17.	Решение задачи разными способами	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/main/214307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/main/214307/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/main/214307/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/main/214307/</a>	
18.	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/main/214338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/main/214338/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/main/214369/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/main/214369/</a>	

			игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
19.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/main/214338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/main/214338/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>	
20.	Запись решения задачи с помощью числового выражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/main/215826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/main/215826/</a>	
21.	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/main/215826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/main/215826/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>	
22.	Сравнение чисел в пределах миллиона	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/main/216508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/main/216508/</a>	
23.	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих

			<p>процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе.</p> <p>Моделирование: составление схемы движения, работы.</p> <p>Комментирование.</p> <p>Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.</p> <p>Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.</p> <p>Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений.</p>
24.	Контрольная работа №1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/main/270508/</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на
25.	Сравнение и упорядочение чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/main/214772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3992/main/214772/</a>	

		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0j">https://m.edsoo.ru/c4e19de0j</a> ]	уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
26.	Решение задач на работу	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/main/25168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/main/25168/</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
27.	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/main/213873/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/main/213873/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215051/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
28.	Умножение на 10, 100, 1000	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215051/</a>	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
29.	Деление на 10, 100, 1000	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/main/215082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/main/215082/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/main/272919/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4076/main/272919/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников
30.	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/main/215082/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5239/main/215082/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/main/217470/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/main/217470/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/main/280309/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5250/main/280309/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/main/284744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/main/284744/</a>	
31.	Работа с утверждениями (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные))	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/main/213997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/main/213997/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/main/284464/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/main/284464/</a>	
32.	Сравнение объектов по длине. Соотношения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/sta">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6240/sta</a>	

	между величинами длины, их применение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/main/215609/">rt/215171/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6238/main/215609/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>	командной работе и взаимодействию с другими детьми.  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
33.	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/main/284526/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/main/284526/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/main/216911/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6243/main/216911/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
34.	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/284800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4099/main/284800/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки
35.	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/main/217966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4110/main/217966/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.
36.	Решение задач на нахождение площади	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/main/217997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6264/main/217997/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/main/284862/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5251/main/284862/</a>	Алгоритмы письменных вычислений.
37.	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/main/284831/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/main/284831/</a>	Комментирование хода выполнения арифметического
38.	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/main/109941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/main/109941/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/main/217935/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/main/217935/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>	
39.	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/main/217842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/main/217842/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/</a>	

		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">in/214245/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>	действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента
40.	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/main/217842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/main/217842/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).  Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Задания на проведение контроля и самоконтроля.
41.	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/main/213811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/main/213811/</a>	Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.
42.	Решение задач на расчет времени	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/main/273263/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5241/main/273263/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/main/216725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6241/main/216725/</a>	Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.
43.	Доля величины времени, массы, длины	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/main/213811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/main/213811/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/main/25168/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/main/25168/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/main/284651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5246/main/284651/</a>	Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.  Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
44.	Сравнение величин, упорядочение величин	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/main/213811/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/main/213811/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/7075">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/7075</a>	Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий.  Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.
45.	Закрепление. Таблица единиц времени	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/main/218834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6409/main/218834/</a>	Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100,

		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/7076">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/7076</a>	1000). Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия. Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок).
46.	Контрольная работа №2	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/main/279367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6235/main/279367/</a>	Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.
47.	Применение представлений о площади для решения задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/main/218121/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/main/218121/</a>	Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений.
48.	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/main/218493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/main/218493/</a>	Использование калькулятора для практических расчётов.
49.	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/main/279800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/main/279800/</a>	Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора).
50.	Письменное сложение многозначных чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/main/215113/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6239/main/215113/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>	
51.	Решение задач на нахождение длины	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/24544">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/24544</a>	
52.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/24540">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/24540</a>	
53.	Разностное и кратное сравнение величин	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/main/217563/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4447/main/217563/</a>	
54.	Письменное вычитание многозначных чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/main/214679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/main/214679/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>	
55.	Приемы прикидки результата и оценки правильности	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/main/214679/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/main/214679/</a>	

	выполнения вычитания		
56.	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/main/214678/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/main/214678/</a>	
57.	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27815">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-27815</a>	
58.	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-330">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-330</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>	
59.	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/main/216508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/main/216508/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>	
60.	Примеры и контрпримеры	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>	
61.	Изображение фигуры, симметричной заданной	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/2805">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/2805</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
62.	Вычисление доли величины	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/2806">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/2806</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
63.	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/2807">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/2807</a>	
64.	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/main/273201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5704/main/273201/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/main/280218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/main/280218/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/main/216849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/main/216849/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
65.	Сравнение математических	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4621/main/</a>	Использование воспитательных

	объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/main/215020/">in/217501/</a>	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
66.	Контрольная работа № 3	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/main/215020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/main/215020/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/main/85765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/main/85765/</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.
67.	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/main/215020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/main/215020/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/main/85765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/main/85765/</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
68.	Поиск и использование данных для решения практических задач	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/main/215733/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5240/main/215733/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими
69.	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара и (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/main/215826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4581/main/215826/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>	одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
70.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольник	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/main/272891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5243/main/272891/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/main/215950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6242/main/215950/</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации
71.	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/main/216973/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5248/main/216973/</a>	
72.	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/78703">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/78703</a>	
73.	Задачи с недостаточными	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/</a>	

	данными	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">subjects/1/course_programs/4/lessons/78702</a>	ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
74.	Таблица: чтение, дополнение	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>	Моделирование текста задачи. Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи.
75.	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-tceny-kolichestva-stoimosti-81645/re-4b5211ff-5cde-4321-9a60-8697ec7cc4a5">https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/tekstovye-zadachi-61857/reshenie-zadach-na-nakhozhdenie-tceny-kolichestva-stoimosti-81645/re-4b5211ff-5cde-4321-9a60-8697ec7cc4a5</a>	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач
76.	Умножение на однозначное число в пределах 100000	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/main/214430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/main/214430/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>	Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия.
77.	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/main/216849/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/main/216849/</a>	Комментирование этапов решения задачи.
78.	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/main/214927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/main/214927/</a>	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.
79.	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/main/216508/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/main/216508/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/5140">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/5140</a>	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа).
80.	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/2808">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/2808</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>	Разные записи решения одной и той же задачи.
81.	Нахождение неизвестного компонента действия	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>	

	деления комментированием) (с		
82.	Сравнение геометрических фигур	<a href="https://infourok.ru/przentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html">https://infourok.ru/przentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html</a>	<p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают</p>
83.	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>	
84.	Деление на однозначное число в пределах 100000	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>	
85.	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	<a href="https://infourok.ru/przentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html">https://infourok.ru/przentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html</a>	
86.	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/main/216477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/main/216477/</a>	
87.	Контрольная работа №4	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/main/216477/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/main/216477/</a>	
88.	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
89.	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-51239">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-51239</a>	
90.	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/main/218772/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4120/main/218772/</a>	
91.	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/main/218462/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4623/main/218462/</a>	
92.	Разные приемы записи решения задачи	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/main/218803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4141/main/218803/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4">https://m.edsoo.ru/c4</a>	

		<a href="#">e2358e</a>	
93.	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/main/218586/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4625/main/218586/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>	<p>учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Формулирование и проверка</p>
94.	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/main/218569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4129/main/218569/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>	
95.	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>	
96.	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
97.	Периметр многоугольника	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/unusual_lessons/1363">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/unusual_lessons/1363</a>	
98.	Решение задач на движение	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/11234">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/11234</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>	
99.	Решение расчетных задач (расходы, изменения)]]	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/57461">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/57461</a>	
100.	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/11459">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/11459</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/11235">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/11235</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>	
101.	Разные формы представления одной и той же информации	<a href="https://infourok.ru/controlnoizmeritelnie-materiali-po-">https://infourok.ru/controlnoizmeritelnie-materiali-po-</a>	

		<a href="http://matematike-i-klass-2354183.html">matematike-i-klass-2354183.html</a>	<p>истинности утверждений о значениях геометрических величин.</p> <p>Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра многоугольника, площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из прямоугольников.</p> <p>Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.</p> <p>Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля. Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.</p> <p>Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь).</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем.</p> <p>Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям.</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности.</p> <p>Определение размеров в окружающем и на чертеже на глаз и с помощью измерительных приборов.</p>
102.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
103.	Проекция предметов окружающего мира на плоскость	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
104.	Применение алгоритмов	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	

	для вычислений		
105.	Деление с остатком	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/main/214059/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/main/214059/</a>	<p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к</p>
106.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/5143">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/5143</a>	
107.	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
108.	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/12163">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/12163</a>	
109.	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>	
110.	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>	
111.	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klasse/lesson-1479">https://uchi.ru/catalog/math/4-klasse/lesson-1479</a>	
112.	Умножение на двузначное число в пределах 100000	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klasse/lesson-1589">https://uchi.ru/catalog/math/4-klasse/lesson-1589</a>	
113.	Контрольная работа №5	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
114.	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>	
115.	Применение алгоритмов для построения	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/s">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/s</a>	

	геометрической фигуры, измерения длины отрезка	<a href="https://uchi.ru/subjects/1/course_programs/4?topic_id=96">subjects/1/course_programs/4?topic_id=96</a>	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
116.	Письменное умножение и деление многозначных чисел	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/120094">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/120094</a>	<p>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии.</p> <p>Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры).</p> <p>Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров.</p> <p>Планирование сбора данных о заданном объекте (числе,</p>

			<p>величине, геометрической фигуре).</p> <p>Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме.</p> <p>Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений.</p> <p>Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями.</p> <p>Использование простейших шкал и измерительных приборов.</p> <p>Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях».</p> <p>Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели).</p> <p>Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач.</p> <p>Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности).</p> <p>Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации.</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: решение комбинаторных и логических задач.</p>
117.	Классификация объектов по одному-двум признакам	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/190">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/190</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации
118.	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/189">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/189</a>	

119.	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/2451">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/2451</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>	их познавательной деятельности.  Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
120.	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/2452">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/2452</a>	
121.	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/668">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/668</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/672">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/672</a>	
122.	Деление на двузначное число в пределах 100000	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/288">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/288</a>  <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/584">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/584</a>	
123.	Окружность, круг: распознавание и изображение	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/27863">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/27863</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>	
124.	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>	
125.	Задачи с избыточными и недостающими данными	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
126.	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>	
127.	Применение представлений о периметре многоугольника для	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-2807">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/lesson-2807</a>	

	решения задач	
128.	Итоговая контрольная работа	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/91481">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/3/lessons/91481</a>
129.	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/118346">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/118346</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296a">https://m.edsoo.ru/c4e296a</a>
130.	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	<a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/2808">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/2808</a>
131.	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61327">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61327</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
132.	Закрепление. Работа с текстовой задачей	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61335">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61335</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
133.	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61335">https://uchi.ru/catalog/math/3-klass/lesson-61335</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a> ]]
134.	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
135.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	<a href="https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-233">https://uchi.ru/catalog/math/4-klass/chapter-233</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>

136.	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	<a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/123417">https://uchi.ru/teachers/groups/6540093/subjects/1/course_programs/4/lessons/123417</a>	
137.	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>	

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

2 класс

## Контрольная работа №1

(коды КЭС 1.1.4, 1.3.1, 1.4.1, 1.6.2.)

1. План тематической работы по математике для учащихся 2 классов

Типы заданий: ВО- задание с выбором ответа, КО - задание с кратким ответом.

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.4.1	КО	Б	1
2	1.3.1.	КО	Б	1
3	1.1.4	ВО	Б	1
4	1.6.2	КО	Б	1
5	1.1.4.	КО	Б	1

2. Текст контрольной работы

### ВАРИАНТ 1

#### 1. Реши задачу

Внук нашёл 7 белых грибов, а дедушка – на 5 грибов больше. Сколько белых грибов нашли дедушка с внуком вместе?

#### 2. Вычисли

$$16 - 8 + 3 =$$

$$60 + 7 =$$

$$9 + 8 =$$

$$9 + 7 - 6 =$$

$$80 - 30 =$$

$$13 - 4 =$$

#### 3. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

$$4 + 6 \dots 8$$

$$3 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 25 \text{ см}$$

$$18 \dots 8 + 9$$

$$20 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$$

#### 4. Начерти 2 отрезка: один длиной 8 см, а другой на 3 см короче

#### 5. Запиши числа в порядке возрастания: 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

### ВАРИАНТ 2

#### 1. . Реши задачу

Школьники посадили 7 берёз, а клёнов на 3 больше. Сколько всего деревьев посадили школьники?

#### 2. Вычисли

$$14 - 8 + 4 =$$

$$80 + 5 =$$

$$27 - 7 =$$

$$6 + 9 - 5 =$$

$$70 - 20 =$$

$$15 - 6 =$$

#### 3. Сравни (вместо точек поставь знаки >, <, =):

$$10 - 6 \dots 8$$

2дм 4см... 17см

14... 6 + 8

40 см...4дм

4. **Начерти 2 отрезка:** один длиной 5 см, а другой на 4 см длиннее  
5. **Запиши числа в порядке возрастания:** 5, 13, 9, 0, 2, 20, 4, 16, 18.

**Контрольная работа №2** (коды КЭС 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4, 1.4.1.)

1. План тематической работы по математике для учащихся 2 классов

*Типы заданий: ВО-задание с выбором ответа, КО - задание с кратким ответом, РО – развернутый ответ.*

*Уровни сложности заданий: Б - базовый, П – повышенный*

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.4.1	РО	Б	1
2	1.3.1	КО	Б	1
3	1.3.4	КО	Б	1
4	1.4.1	РО	П	2
5	1.3.2	КО	П	2

2. Текст контрольной работы

**ВАРИАНТ 1**

**1.Решите задачу:**

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

**2.Найдите значения выражений:**

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

**3.Вычислите, указав порядок действий:**

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

**4\*. Решите задачу**

Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 м. Найдите длину синего шнура.

**5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:**

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square\square$$

Сделай две записи.

**ВАРИАНТ 2.**

**1.Решите задачу:**

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

**2.Найдите значения выражений:**

$$50 + 5 = \quad 70 + 20 =$$

$$46 + 3 = \quad 80 + 17 =$$

$$36 - 20 = \quad 39 - 9 =$$

$$80 - 40 = \quad 56 - 4 =$$

**3.Вычислите, указав порядок действий:**

$$83 + (5 - 3) = \quad 70 - (50 + 20) =$$

**4\*. Реши задачу**

На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

**5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:**

- 1) равенство сохранилось;
- 2) знак равенства изменился на знак «<>».

$$41 + \square\square = 41 + \square\square$$

Сделай две записи.

**Контрольная работа №3** (коды КЭС 1.1.4, 1.3.1, 1.4.1, 1.7.7.)

1. План тематической работы по математике для учащихся 2 классов

*Типы заданий: ВО-задание с выбором ответа, КО - задание с кратким ответом, РО – развернутый ответ.*

*Уровни сложности заданий: Б - базовый, П – повышенный*

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.4.1	РО	Б	1
2	1.3.1	КО	Б	1
3	1.1.4	КО	Б	1
4	1.1.4.	РО	П	2
5	1.7.7.	КО	П	2

2. Текст контрольной работы

**ВАРИАНТ 1****1. Реши задачу:**

На площадке играли 9 мальчиков, а девочек на 4 больше. Сколько девочек было на площадке?

**2. Реши примеры:**

$69 + 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$60 - 20 =$

**3. Сравни, вставь вместо точек знаки «<>», «>», или «=».**

$8 \text{ м} \dots 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} \dots 98 \text{ см}$

$25 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм} \dots 5 \text{ см}$

**4.** Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

**5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:**

$\dots 7 < \dots 7$

$\dots 9 > 8 \dots$

$3 \dots < \dots 0$

**ВАРИАНТ 2****1. Реши задачу:**

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

**2. Реши примеры:**

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$78 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 40 =$

**3. Сравни, вставь вместо точек знаки «<», «>», или «=».**

$6 \text{ м} \dots 9 \text{ дм}$

$1 \text{ м} \dots 92 \text{ см}$

$13 \text{ мм} \dots 2 \text{ см}$

$68 \text{ мм} \dots 6 \text{ см}$

**4.** Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

**5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:**

$\dots 5 < \dots 5$

$\dots 2 > 3$

$6 \dots < \dots 0$

**Контрольная работа № 4** (коды КЭС 1.3.2, 1.3.4, 1.3.5, 1.4.1, 1.4.4, 1.5.4, 1.6.3)

1. План тематической работы по математике для учащихся 2 классов

*Типы заданий: ВО- задание с выбором ответа, КО - задание с кратким ответом, РО – развернутый ответ.*

*Уровни сложности заданий: Б - базовый, П – повышенный*

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.4.1 1.4.4.	ВО	Б	2
2	1.3.4	ВО	Б	1
3	1.3.5 1.3.2.	ВО	Б	1
4	1.3.4	КО	Б	1
5	1.6.3. 1.5.4.	КО	Б	2

2. Текст контрольной работы

**ВАРИАНТ 1**

**1. Сделай к задаче чертеж и реши её.**

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

**2. Реши примеры:**

$7 \cdot 2 =$

$9 \cdot 3 =$

$27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$

$2 \cdot 8 =$

$16 : 2 =$

**3. Реши уравнения:**

$6 \cdot x = 12$

$x : 3 = 8$

**4. Вычисли значения выражений.**

$84 - (34 - 5) =$   $40 - 18 + 5 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

**ВАРИАНТ 2****1. Сделай к задаче рисунок и реши её**

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

**2. Реши примеры:**

$3 \cdot 8 =$

$7 \cdot 3 =$

$21 : 3 =$

$9 \cdot 2 =$

$2 \cdot 6 =$

$12 : 2 =$

**3. Реши уравнения:**

$9 \cdot x = 18$

$x : 4 = 3$

**4. Вычисли значения выражений.**

$93 - (78 - 9) =$   $50 - 26 + 3 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника

**Контрольная работа № 5 (коды КЭС 1.3.3, 1.3.4, 1.4.1, 1.4.4, 1.6.3)**

1. План тематической работы по математике для учащихся 2 классов

Типы заданий: *ВО*- задание с выбором ответа, *КО* - задание с кратким ответом, *РО* – развернутый ответ.

Уровни сложности заданий: *Б* - базовый, *П* – повышенный

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.4.1 1.4.4.	ВО	Б	2
2	1.3.4	ВО	Б	1
3	1.3.3.	ВО	Б	1
4	1.6.3.	КО	Б	1
5	1.4.1. 1.4.4.	КО	Б	2

2. Текст контрольной работы

**ВАРИАНТ 1****1. Реши задачу:**

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

**2. Вычисли столбиком:**

$53 + 37 =$   $86 - 35 =$   $36 + 23 =$   $80 - 56 =$   $65 + 17 =$   $88 - 81 =$

**3. Реши уравнения:**

$64 - x = 41$   $30 + x = 67$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа

### ВАРИАНТ 2

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \quad 87 - 25 = \quad 44 + 36 = \quad 70 - 27 = \quad 69 + 17 = \quad 44 - 71 =$$

3. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа

**Контрольная работа № 6** (коды КЭС 1.4.1, 1.4.4, 1.3.1, 1.3.3, 1.5.1, 1.5.4, 1.6.2, 1.6.3.)

1. План тематической работы по математике для учащихся 2 классов

*Типы заданий: ВО- задание с выбором ответа, КО - задание с кратким ответом, РО – развернутый ответ.*

*Уровни сложности заданий: Б - базовый, П – повышенный*

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.4.1. 1.4.4.	ВО	Б	2
2	1.3.1.	ВО	Б	1
3	1.3.3.	ВО	Б	1
4	1.3.1.	КО	Б	1
5	1.5.1. 1.5.4. 1.6.2. 1.6.3.	КО	Б	2

2. Текст контрольной работы

### ВАРИАНТ 1

1. Сделай к задаче чертеж и реши ее.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке

2. Реши примеры:

$$3*8= \quad 9*2= \quad 7*3= \quad 2*6= \quad 21:3= \quad 12:2=$$

3. Реши уравнения:

$$9*x=18 \quad x:4=3$$

4. Вычисли значение выражений:

$$93-(78-9)= \quad 50-26+3=$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

### ВАРИАНТ 2

1. Сделай к задаче чертеж и реши ее.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в три аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7*2= \quad 3*6= \quad 9*3= \quad 2*8= \quad 27:3= \quad 16:2=$$

3. Реши уравнения:

$6 \cdot x = 12$

$x : 3 = 8$

4. Вычисли значение выражений:

$84 - (34 - 5) =$

$40 - 18 + 5 =$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

**Контрольная работа №7** (коды КЭС 1.4.1, 1.3.4., 1.3.2, 1.3.3, 1.6.1., 1.6.3, 1.5.4)

1. План тематической работы по математике для учащихся 2 классов

Типы заданий: *ВО*- задание с выбором ответа, *КО* - задание с кратким ответом, *РО* – развернутый ответ.

Уровни сложности заданий: *Б* - базовый, *П* – повышенный

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.4.1	РО	Б	1
2	1.3.4. 1.3.2	КО	Б	1
3	1.3.3	КО	Б	1
4	1.6.1.	ВО	Б	1
5	1.6.3 1.5.4	РО	П	2
6	1.3.2	КО	П	2

*Текст контрольной работы*

**1. Реши задачу.**

В школьных спортивных соревнованиях приняли участие 25 девочек, а мальчиков – на 16 человек больше. Сколько всего детей участвовало в соревнованиях?

**2. Вычисли:**

$56 + 37 =$

$24 : 3 =$

$3 \times 2 + 17 =$

$74 - 39 =$

$8 \times 2 =$

$6 \times 3 - 0 =$

$70 - 43 =$

$9 \times 1 =$

$40 + (9 + 13) =$

**3. Реши уравнение:**

$37 + x = 60$

**4. Сравни**

3 см 5 мм ... 36 мм

7 дм ... 60 см

1 м ... 100 см

**5.** Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 1 см. Найди его периметр.

**6\*.** Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$2 - \quad = 20$

$3 + 1 = 46$

**ВАРИАНТ 2**

**1. Реши задачу.**

В парке растут 34 берёзы, а лип – на 17 больше. Сколько всего деревьев растёт в парке?

**2. Вычисли:**

$65 - 48 =$

$18 : 6 =$

$2 \times 5 + 16 =$

$26 + 48 =$

$3 \times 8 =$

$18 - (15 - 7) =$

$64 - 37 =$

$4 \times 0 =$

$5 \times 3 - 0 =$

**3. Реши уравнение:**

$52 - x = 15$

**4.Сравни:**

10 см ... 1дм

6 см 7 мм ... 60 мм

5 дм 6 см ... 65 см

**5.**Начерти прямоугольник со сторонами **6 см** и **1 см**. Найди его периметр.**6\*.**Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$2\_ + \_ = 24$

$4\_ - 2\_ = 21$

**Итоговая контрольная работа** (коды КЭС 1.2.1, 1.3.1, 1.4.1, 1.3.3, 1.6.3, 1.5.4)

1. План тематической работы по математике для учащихся 2 классов

*Типы заданий: ВО- задание с выбором ответа, КО - задание с кратким ответом, РО – развернутый ответ.**Уровни сложности заданий: Б - базовый, П – повышенный*

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.4.1	РО	Б	1
2	1.3.1.	КО	Б	1
3	1.2.1.	КО	Б	1
4	1.3.3.	ВО	Б	1
5	1.6.3 1.5.4	РО	П	2

*Текст контрольной работы***ВАРИАНТ 1.****1. Реши задачу.**

Сколько колёс у 8 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

**2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$31 \cdot 2 = \quad 8 \cdot 5 = \quad 18 \cdot 4 = \quad 10 \cdot 4 = \quad 3 \cdot 30 = \quad 9 \cdot 1 =$

**3.Сравни выражения.**

$15 \cdot 4 \dots 15 + 15 + 15 + 15$

$71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$

$7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16$

$(24 - 21) \cdot 9 \dots 2 \cdot 9$

$23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2 + 23$

$84 \cdot 8 - 84 \dots 84 \cdot 9$

**4.Реши уравнения.**

$14 + x = 52$

$x - 28 = 34$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см и вычисли сумму длин его сторон.

**ВАРИАНТ 2****1. Реши задачу.**

Сколько чашек на 3 столах, если на каждом стоят по 8 чашек?

**2. Замени умножение сложением и вычисли значение произведений.**

$15 \cdot 4 = 8 \cdot 3 = 28 \cdot 2 = 10 \cdot 6 = 3 \cdot 30 = 8 \cdot 1 =$

**3. Сравни выражения.**

$16 \cdot 3 \dots 16 + 16 + 16$

$68 \cdot 6 \dots 6 \cdot 68$

$8 \cdot 0 \dots 0 \cdot 11$

$(39 - 36) \cdot 9 \dots 9 \cdot 2$

$39 \cdot 4 \dots 39 \cdot 2 + 39$

$48 \cdot 7 - 48 \dots 48 \cdot 8$

**4. Реши уравнения.**

$12 + x = 71 \quad x - 42 = 17$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и вычисли сумму длин его сторон.



**3 класс**  
Входная контрольная работа 1

Позиция в тексте, контрольный работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.4.1.	КО	Б	1
2	1.3.1. 1.3.2	КО	Б	1
3	1.3.6	КО	Б	1
4	1.2.1	КО	Б	1
5	1.6.1	КО	Б	1

***1 вариант***

**1.Решите задачу:**

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

**2.Геометрическая задача.**

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько см длина одного отрезка больше, чем длина первого?

**3.Решите примеры, записывая их столбиком:**

$93 - 15 =$

$80 - 24 =$

$48 + 19 =$

$16 + 84 =$

$62 - 37 =$

$34 + 17 =$

**4.Решите уравнение:  $65 - x = 58$**

**5.Сравните (поставьте знак «<», «>», «=»):**

$28 + 7 \dots 41 - 7$

$4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм}$

$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7$

$3 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$

***2 вариант***

**1.Решите задачу:**

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

## 2.Геометрическая задача.

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

## 3.Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52 - 27 = \qquad 70 - 18 =$$

$$48 + 36 = \qquad 37 + 63 =$$

$$94 - 69 = \qquad 66 + 38 =$$

## 4.Решите уравнение: $x - 14 = 50$

## 5.Сравните (поставьте знак «<», «>», «=»):

$$31 - 5 \dots 19 + 8 \qquad 5 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 50 \text{ мм}$$

$$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \qquad 2 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 3 \text{ см}$$

## Контрольная работа 2

Позиция в тексте, контрольный работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.3.1. 1.3.2	КО	Б	1
2	1.2.3	КО	Б	1
3	1.4.1.	КО	Б	1
4	1.3.1 1.3.7	КО	Б	1

### 1 Вариант

#### 1. Реши примеры, расставляя действия:

$$92 - (31+19) + 58 =$$

$$(63+17) - (100-24) =$$

$$8 * 4 - 16 / 2 =$$

$$12 / 3 - 28 / 7 =$$

#### 2. Сравните:

$$1 \text{ дм } 4 \text{ см } \dots 1 \text{ дм } 6 \text{ см}$$

$$18 \text{ см } \dots 2 \text{ м } 3 \text{ дм}$$

$$3 \text{ м } \dots 2 \text{ м } 3 \text{ дм}$$

$$19 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$$

$$1 \text{ ч } \dots 70 \text{ мин.}$$

#### 3. Пакет стирального порошка стоит 9 рублей. Мама купила несколько таких пакетов и заплатила 36 рублей. Сколько пакетиков стирального порошка она купила?

#### 4. Начерти прямоугольник, ширина которого 3 см, а длина на 2 см. больше. Найди периметр прямоугольника.

### 2 вариант

#### 1. Реши примеры, расставляя действия:

$$73 + (61-45) - 26 =$$

$$(81 - 35) + (48 - 19) =$$

$$6 * 9 - 18 / 2 =$$

$$27 / 3 + 48 / 8 =$$

2. Сравните:

1 дм 4 см ..... 1 дм 6 см

2 м 6 дм ..... 3 м

12 см ... 1 дм 2 см

19 см ..... 1 дм 9 см

1 ч ..... 55 мин

3. Реши задачу:

Один стакан молочного коктейля стоит 8 руб. Мальчики взяли несколько стаканов и заплатили 40 рублей. Сколько стаканов взяли мальчики?

### Контрольная работа «Табличное умножение и деление» 3

Позиция в тексте, контрольный работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.3.1. 1.3.2	КО	Б	1
2	1.4.1.	КО	Б	1
3	1.3.1 1.3.2	КО	Б	1
4	1.3.1 1.3.7	КО	Б	1
5	1.6.1 1.6.7	КО	Б	1

#### Вариант 1.

1. Выполни вычисления:

$6 * 4 =$

$21 : 3 =$

$9 * 2 =$

$28 : 4 =$

$3 * 8 =$

$27 : 9 =$

$4 * 9 =$

$32 : 8 =$

$43 + 38 =$

$80 - 56 =$

$43 - (12 - 9) =$

2. Задача.

Петя сорвал 5 яблок, а груш в 3 раза меньше. Сколько всего фруктов собрал Петя?

3. Вставь пропущенные знаки действий:

$8 \circ 2 \circ 6 = 10$

$7 \circ 2 \circ 6 = 20$

$9 \circ 3 \circ 7 = 10$

$14 \circ 7 \circ 9 = 11$

4. Решите уравнения:

$X : 2 = 10$

$38 - X = 18$

5. Начерти квадрат со стороной 7 см. Найди его периметр.

## Вариант 2

1. Выполни вычисления:

$$\begin{array}{ll} 7 \cdot 4 = & 32 : 4 = \\ 8 \cdot 3 = & 21 : 7 = \\ 2 \cdot 7 = & 36 : 9 = \\ 4 \cdot 6 = & 18 : 3 = \\ 54 + 28 = & 90 - 67 = \\ & 54 - (12 - 8) = \end{array}$$

2. Задача.

У Саши 9 машинок, а роботов в 3 раза меньше. Сколько всего игрушек у Саши?

3. Вставь пропущенные знаки действий:

$$\begin{array}{l} 7 \circ 2 \circ 4 = 10 \\ 6 \circ 2 \circ 8 = 20 \\ 9 \circ 3 \circ 8 = 11 \\ 16 \circ 8 \circ 9 = 11 \end{array}$$

4. Решите уравнение:

$$24 : X = 3 \quad X - 18 = 30$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди его периметр.

### Контрольная работа 4 «Табличное умножение и деление (продолжение)»

Позиция в тексте, контрольный работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.4.1	КО	Б	1
2	1.3.1 1.3.2	КО	Б	1
3	1.2.3	КО	Б	1
4	1.3.1 1.3.7	КО	Б	1
5	1.6.5 1.6.6	КО	Б	1

### I вариант

1. Решить задачу.

Для изготовления 4 лодок необходимо 32 бревна, поровну на каждую лодку. Сколько брёвен необходимо, чтобы изготовить 7 таких лодок?

2. Решить примеры.

$$28 : 4 + 7 \cdot 5 = \quad 45 : 5 =$$

$$(27 + 37) : 8 = \quad 6 \cdot 8 =$$

$$62 - 9 \cdot 4 + 17 = \quad 49 : 7 =$$

$$56 : 7 : 2 \cdot 6 = \quad 8 \cdot 9 =$$

3. Сравнить.

$$3\text{дм} * 29\text{см} \quad 70\text{мм} * 7\text{см}$$

$$2\text{дм} 7\text{см} * 28\text{см} \quad 6\text{м} * 8\text{дм}$$

$$1\text{ч} * 57\text{мин} \quad 1\text{нед.} * 8\text{дней}$$

4. Решить уравнения.

$$x + 17 = 30 \quad x - 18 = 38$$

5. Построить прямоугольник ABCD, длины сторон которого равны 6см и 3см. Найти его площадь и периметр.

## II вариант

1. Решить задачу.

Для пошива 3 парусов израсходовали 27 метров ткани, поровну на каждый парус. Сколько нужно ткани, чтобы сшить 6 таких же парусов?

2. Решить примеры.

$$12 : 2 + 6 \cdot 6 = \quad 56 : 7 =$$

$$(51 - 9) : 6 = \quad 5 \cdot 8 =$$

$$43 - 4 \cdot 9 + 18 = \quad 7 \cdot 9 =$$

$$40 : 5 : 4 \cdot 8 = \quad 32 : 4 =$$

3. Сравнить.

$$5\text{дм} * 51\text{см} \quad 51\text{мм} * 5\text{см}$$

$$3\text{дм} 7\text{см} * 35\text{см} \quad 6\text{см} * 6\text{дм}$$

$$1\text{ч} * 62\text{мин} \quad 7\text{дней} * 1\text{нед.}$$

4. Решить уравнения.

$$x + 16 = 30 \quad x - 19 = 35$$

5. Построить прямоугольник ABCD, длины сторон которого равны 5см и 4см. Найти его площадь и периметр.

### Контрольная работа 5 «Внетабличное умножение и деление»

озиция в тексте, контрольный работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.4.1	КО	Б	1
2	1.3.1 1.3.2	КО	Б	1
3	1.6.3 1.6.4	КО	Б	1
4	1.2.3	КО	Б	1
5	1.3.3	КО	Б	1

#### Вариант 1

1. Реши задачу.

В пекарню привезли 4 мешка пшеничной муки по 15 кг в каждом и 3 мешка ржаной муки по 13 кг в каждом мешке. На сколько килограммов ржаной муки меньше, чем пшеничной муки?

2. Найди значения выражений:

$$24 \cdot 3 \quad 72 : 3 \quad 51 : 17$$

$$60 : 20 \quad 66 : 11 \quad 5 \cdot 19$$

$$4 \cdot 17 \quad 78 : 6 \quad 56 : 4$$

3. Длина прямоугольника 15 см. Ширина 5 см. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

4. Сравни:

$$4\text{дм}3\text{см} * 3\text{дм}4\text{см} \quad 10\text{дм} * 1\text{м} \quad 6\text{дм} * 1\text{м} \quad 40\text{см} * 40\text{дм}$$

5. Реши уравнения с проверкой:

$$x \cdot 21 = 42 \quad x : 16 = 6$$

#### Вариант 2

1. Реши задачу.

Ребята окопали 3 ряда смородины по 12 кустов в каждом ряду и 2 ряда малины по 17 кустов. На сколько больше кустов смородины, чем кустов малины окопали дети?

2. Найди значения выражений:

$$23 \cdot 4 \quad 66 : 3 \quad 81 : 27$$

$$80 : 20 \quad 88 : 11 \quad 7 \cdot 14$$

$$5 \cdot 17 \quad 68 : 4 \quad 72 : 4$$

3. Ширина 7 см. Длина прямоугольника 12 см. Вычислите площадь и периметр прямоугольника.

4. Сравни:

5дм3см \* 53см      10дм \* 10м      8дм \* 1м      40мм \* 4дм

5. Реши уравнения с проверкой:

$$x : 19 = 4 \quad x \cdot 5 = 80$$

Контрольная работа 6 «Числа от 0 до 1000. Нумерация»

Позиция в тексте, контрольный работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.4.1	КО	Б	1
2	1.3.1 1.3.2	КО	Б	1
3	1.2.3	КО	Б	1
4	1.3.3.	КО	Б	1
5	1.6.3	КО	Б	1
6	1.3.3	КО	П	2
7	1.4.1	КО	П	2

I вариант

1. Реши задачу

В столовой за два дня израсходовали 78 кг муки. В первый день израсходовали 8 пакетов муки по 4 кг в каждом. Сколько кг муки израсходовали во второй день?

2. Вычисли.

$$600 + 70 + 9 =$$

$$840 - 40 + 1 =$$

$$700 + 99 + 1 =$$

$$905 + 70 =$$

$$458 - 8 - 1 =$$

$$350 - 300 =$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\dots \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см}$$

$$780 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

4. Реши уравнения.

$$c \cdot 4 = 52$$

$$64 : a = 32$$

5. Реши задачу.

Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

6. \* Запиши все числа, на которые 12 делится без остатка.

7.\* Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы.

Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация»

II вариант

1. Реши задачу.

В магазине за два дня продали 68 кг картофеля. В первый день продали 7 мешков картофеля по 6 кг в каждом. Сколько кг муки продали во второй день?

2. Вычисли.

$$300 + 50 + 9 =$$

$$840 - 40 - 1 =$$

$$800 + 99 + 1 =$$

$$340 + 6 =$$

$$468 - 8 - 1 =$$

$$657 \text{ КО} - 50 =$$

3. Вставь пропущенные числа.

$$\dots \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см}$$

$$693 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

4. Реши уравнения.

$$a \cdot 14 = 84$$

$$96 : x = 4$$

5. Реши задачу.

Длина комнаты 19 м, а ширина на 4 м меньше. Найди периметр комнаты.

6.\* Запиши все числа, на которые 14 делится без остатка.

7.\* В квартирах №1, 2 и 3 жили три котёнка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах №1 и 2 жил не чёрный котенок. Белый котёнок жил не в квартире №1. Запиши, в какой квартире жил каждый котенок?

Контрольная работа 7 по итогам года

Позиция в тексте, контрольный работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.3.1 1.3.2	КО	Б	
2	1.4.1	КО	Б	1
3	1.6.3 1.6.4	КО	Б	1
4	1.2.3	КО	Б	1
5	1.3.3	КО	Б	1
6	1.3.1 1.3.2	КО	Б	1

## І вариант

### 1. Решите примеры.

$$7 \cdot 12 = \quad 96 : 3 = \quad 76 : 2 = \quad 18 \cdot 5 =$$
$$70 : 14 = \quad 4 \cdot 21 = \quad 25 \cdot 3 = \quad 84 : 28 =$$

### 2. Решите задачу.

Школьники посадили 4 ряда яблонь по 15 деревьев в каждом ряду и 3 ряда слив по 10 деревьев в каждом ряду. На сколько больше посадили яблонь, чем слив?

### 3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 15 см, ширина 7 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

### 4. Сравните.

8 дм 3 см ... 3 дм 8 см 1 м ... 6 дм

61 см ... 7 дм 4 м 5 дм ... 45 дм

### 5. Решите уравнения.

$$x \cdot 14 = 84 \quad 96 : x = 24$$

### 6. Выполни вычисления в столбик

$$547 + 368 =$$

$$632 - 278 =$$

## ІІ вариант

### 1. Решите примеры.

$$14 \cdot 7 = 90 : 15 = 19 \cdot 5 = 92 : 4 =$$
$$3 \cdot 26 = 46 : 2 = 48 \cdot 2 = 72 : 24 =$$

### 2. Решите задачу.

Группа экскурсантов разместилась в 2 катерах по 16 человек в каждом и в 3 лодках по 8 человек в каждой. На сколько больше человек было в катерах, чем в лодках?

### 3. Решите задачу.

Длина прямоугольника 18 см, ширина 5 см. Найдите площадь и периметр этого прямоугольника.

### 4. Сравните.

7 дм 2 см ... 2 дм 7 см 53 см ... 5 дм

8 дм ... 1 м 9 м 4 дм ... 94 дм

**5. Решите уравнения.**

$$x : 23 = 4 \quad 16 \cdot x = 64$$

**6. Выполни вычисления в столбик.**

$$456 + 368 =$$

$$721 - 456 =$$

**4 класс**

**1.Входная контрольная работа**  
**«Числа до 1000.Сложение и вычитание»**  
 (коды КЭС 1.1.3, 1.2.3, 1.3.3, 1.3.4, 1.3.5, 1.4.1 )

План тематической работы по математике для учащихся 4 классов

Типы заданий: *ВО* - задание с выбором ответа, *КО* - задание с кратким ответом, *РО* – развернутый ответ.

Уровни сложности заданий: *Б* - базовый, *П* – повышенный

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.3	ВО	Б	1
2	1.3.3	ВО	Б	1
3	1.3.3	ВО	Б	1
4	1.3.4	ВО	Б	1
5	1.3.5	ВО	Б	1
6	1.4.1	ВО	Б	2
7	1.3.4	ВО	Б	1
8	1.3.4	ВО	Б	1
9	1.3.3	ВО	Б	1
10	1.2.3	ВО	Б	1

**Текст контрольной работы**

ВАРИАНТ 1	
1. Какое число надо прибавить к числу 5300, чтобы получить 6000?	1700    700    70
2. Из какого числа вычли 800, если получили 700?	1500    1400    100
3. Значение какого выражения равно 2800?	2600+20    3000-200 2700+1000
4. Укажи значение числового выражения (600+240):7+80	2000    200    92
5. Какой знак сравнения надо поставить в, чтобы получить неравенство 3800-(1900-900)....3800-1900	<    >

6. Выбери верное выражение для решения задачи: «Оля сорвала 15 тюльпанов. Несколько тюльпанов она поставила в 2 вазы, по 3 тюльпана в каждую, а остальные связала в букет. Сколько тюльпанов в букете?»	(15-3)*2 15-3*2 15-(3+2)
7. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 48679 и 32976	80655 81655
8. Укажи правильно вычисленную разность чисел 72435 и 25796	56649 46639
9. Какое число надо записать, чтобы стало верным равенство $8200 + \dots = 10000 - 1000$	1800 800 80
10. Какой может быть длина нового чертежного карандаша?	19мм 19дм 19см
<b>ВАРИАНТ 2</b>	
1. Какое число надо прибавить к числу 2400, чтобы получить 4000?	1600 600 60
2. Из какого числа вычли 300, если получили 900?	600 1300 1200
3. Значение какого выражения равно 1600?	$1400 + 20$ 1700-1000 2300-700
4. Укажи значение числового выражения $(980-350):9+100$	170 107 710
5. Какой знак сравнения надо поставить в, чтобы получить неравенство $3800 - (1900 - 900) \dots 3800 - 1900$	< >
6. Выбери верное выражение для решения задачи: «В 2 одинаковые банки с ананасовым компотом кладут 18 кружков ананаса. Сколько кружков ананаса нужно положить в 6 таких банок?»	$(18+2)*6$ $18:2*6$ $18*2:6$
7. Укажи правильно вычисленную сумму чисел 38697 и 42538	81135 81235
8. Укажи правильно вычисленную разность чисел 81423 и 29873	51540 51550
9. Какое число надо записать, чтобы стало верным равенство $9400 + \dots = 10250 - 250$	600 60 6000
10. Какой может быть масса кошки, которой 1 год?	300г 3кг 30кг

## 2. Контрольная работа по теме: "Величины"

(коды КЭС 1.4.1, 1.3.4., 1.3.2, 1.3.3, 1.6.1., 1.6.3, 1.5.4)

План тематической работы по математике для учащихся 4 классов

Типы заданий: ВО - задание с выбором ответа, КО - задание с кратким ответом, РО – развернутый ответ.

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П – повышенный

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
-------------------------------------	---------	-------------	-------------------	------------------------------

1	1.4.1	РО	Б	1
2	1.3.6	КО	Б	1
3	1.3.4	КО	Б	1
4	1.6.3 1.6.6	ВО	Б	1
5	1.1.1	РО	Б	2

**Текст контрольной работы**

**ВАРИАНТ 1**

1. Решите задачу:

Масса пачки чая 50г . Мама купила 4 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2. Решите примеры:

$$473 + 124 \quad 198 \times 4 \quad 852 : 4$$

$$683 - 192 \quad 167 \times 3 \quad 432 : 3$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$8004\text{м} = \dots\text{км} \dots\text{м} \quad 2\text{мин}15\text{с} = \dots\text{с}$$

$$5\text{кг}040\text{г} = \dots\text{г} \quad 1207\text{ц} = \dots\text{т} \dots\text{ц}$$

$$72\text{ч} = \dots\text{сут.} \quad 180\text{мин} = \dots\text{ч}$$

4. Сравните и поставьте знаки < > = :

$$6\text{т}800\text{кг} \dots 68\text{ц} \quad 4\text{мин}2\text{с} \dots 42\text{с}$$

$$3\text{км}205\text{м} \dots 3.205\text{м} \quad 3\text{мес.} \dots 100\text{сут.}$$

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см . Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

**ВАРИАНТ 2**

1. Решите задачу:

Купили 400граммов чёрного кофе и 3 пачки чая по 50г. Найдите массу всей покупки.

2. Решите примеры:

$$762 - 681 \quad 129 \times 7 \quad 784 : 8$$

$$374 + 487 \quad 287 \times 3 \quad 924 : 3$$

3. Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$12\text{дм}80\text{мм} = \dots \text{ мм} \quad 72\text{мес.} = \dots \text{ лет}$$

$$3\text{кг}003\text{г} = \dots \text{ г} \quad 7856\text{м} = \dots\text{км}\dots\text{м}$$

$$1\text{сут}2\text{ч} = \dots\text{ч} \quad 2108\text{ц} = \dots\text{т}\dots\text{ц}$$

4. Сравните и поставьте знаки  $<$   $>$   $=$  :

$$350\text{с} \dots 6 \text{ мин} \quad 3\text{мес.} \dots 30\text{сут}$$

$$52\text{мм} \dots 2\text{см}5\text{мм} \quad 2400\text{кг} \dots 240\text{ц}$$

5. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см. Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

### 3. Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000»

(коды КЭС 1.4.1, 1.3.4., 1.3.2, 1.3.3, 1.6.1., 1.6.3, 1.5.4)

План тематической работы по математике для учащихся 4 классов

Типы заданий: ВО - задание с выбором ответа, КО - задание с кратким ответом, РО – развернутый ответ.

Уровни сложности заданий: Б - базовый, П – повышенный

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.4.1	РО	Б	1
2	1.3.6	КО	Б	1
3	1.3.4	КО	Б	1
4	1.6.3 1.6.6	ВО	Б	1
5	1.1.1	РО	Б	2

#### Текст контрольной работы

##### ВАРИАНТ 1

1. реши задачу

Из 32 метров сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значение выражений

$$102*7= \quad 486*2= \quad 686:7= \quad 608-359= \quad 3*251= \quad 436:4= \quad 792:3= \quad 328+296=$$

3. Вычислите

$$72 + 48 : (3*2)= \quad (1230 + 600) - (570 - 70)=$$

4. Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа:

$$608, 6018, 628, \dots, \dots, \dots$$

##### ВАРИАНТ 2

1. Реши задачу

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найдите значение выражений

$$407 \cdot 2 = \quad 812 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 462 = \quad 536 : 8 = \quad 278 \cdot 3 = \quad 774 : 2 = \quad 706 - 428 = \quad 246 + 479 =$$

3. Вычислите

$$41 - 3 \cdot (63 : 9) = \quad (980 - 800) + (320 - 20) =$$

4. Вычислите периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав еще 3 числа

995, 985, 9725, ....

#### 4. Контрольная работа

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.4.3	РО	Б	1
2	1.3.6	КО	Б	1
3	1.3.4	КО	Б	1
4	1.6.3 1.6.6	ВО	Б	1
5	1.1.1	РО	Б	2
6	1.4.3	РО	П	2

#### Текст контрольной работы

##### ВАРИАНТ 1

1. Заполни таблицу данными и реши задачи

- Автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние он пройдёт за 2 часа?
- Моторная лодка проехала 320 км за 4 часа. С какой скоростью она двигалась?
- Велосипедист проехал 105 км. Сколько времени он находился в пути, если его скорость была 35 км/ч?

Скорость	Время	Расстояние

2. Вычисли.

$$2460 \times 6 - (7915 + 6015 : 3)$$

3. Реши уравнения

$$x + 398 = 517 + 57 \quad x \times 60 = 80 \times 3$$

4. Переведите

$$4 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \quad 2 \text{ мин } 34 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$36 \text{ км} = \dots \text{ м} \quad 18 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$7 \text{ т} = \dots \text{ кг} \quad 3 \text{ 600 г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

5. Решите задачу.

Теплоход шёл по озеру 3 часа со скоростью 43 км/ч, затем 2 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошёл теплоход?

6\*\*\*. Решите задачу.

Велосипедист проехал 40 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошёл 12 км. С какой скоростью шёл пешеход?

### ВАРИАНТ 2

#### 1. Заполни таблицу данными и реши задачи

- 1) Черепаха ползла со скоростью 15 м/мин. За какое время она проползёт 75м?
- 2) Мотоциклист ехал 6ч. Какое расстояние проедет мотоциклист, если он ехал со скоростью 115 км/ч?
- 3) Поезд проехал 360 км за 2 ч. С какой скоростью ехал поезд?

Скорость	Время	Расстояние

#### 2. Вычисли.

$$3460 \times 6 - (3878 + 3606 : 3)$$

#### 3. Переведите

$$300 \text{ см} = \dots \text{ м}$$

$$5 \text{ т } 200 \text{ кг} = \dots \text{ кг}$$

$$25 \text{ 000 м} = \dots \text{ км}$$

$$4 \text{ ч } 45 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$10 \text{ мин} = \dots \text{ с}$$

$$1 \text{ 350 см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

#### 4. Реши уравнения

$$x - 546 = 350 + 64$$

$$800 : x = 280 : 7$$

#### 5. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 4 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 4 часов со скоростью 6 км/ч. Во сколько раз расстояние, которое туристы проехали на автобусе, превышает расстояние, которое преодолели пешком?

#### 6\*\*\*. Решите задачу.

Поезд прошёл 250км со скоростью 50км/ч. За то же время автомобиль проехал 300км. Какова скорость автомобиля?

### 5. Контрольная работа.

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.6.3	РО	Б	1
2	1.6.4	КО	Б	1
3	1.6.3	КО	Б	1
4	1.2.2	ВО	Б	1
5	1.2.2 1.3.1	РО	Б	2

#### Текст контрольной работы

### ВАРИАНТ 1

1. Длина прямоугольника 4 см, а ширина на 8 мм меньше. Чему равен периметр фигуры?
2. Вычисли площадь квадрата, если его периметр 36 см.
3. Периметр прямоугольника 38 см, длина 7 см. Найди площадь фигуры.
4. Заполни пропуски:

$$23 \text{ см} = \dots \text{дм} \dots \text{см}$$

$$103 \text{ мм} = \dots \text{см} \dots \text{мм}$$

$$7 \text{ м} = \dots \text{мм}$$

$$1203 \text{ м} = \dots \text{км} \dots \text{м}$$

5. Вычисли:

$$87 \text{ см } 6 \text{ мм} + 25 \text{ см } 8 \text{ мм}$$

$$50 \text{ см} : 4$$

$$26 \text{ дм } 5 \text{ см} \cdot 70$$

### **ВАРИАНТ 2**

1. Периметр прямоугольника 42 см, ширина 8 см. Чему равна площадь фигуры.
2. Одна сторона прямоугольника равна 7 дм 2 см, другая сторона короче в 6 раз. Найди периметр фигуры.
3. Периметр квадрата 28 см. Найди его площадь.
4. Заполни пропуски:

$$3927 \text{ м} = \dots \text{км} \dots \text{м}$$

$$207 \text{ мм} = \dots \text{см} \dots \text{мм}$$

$$59 \text{ дм} = \dots \text{м} \dots \text{дм}$$

$$37 \text{ см} = \dots \text{мм}$$

5. Вычисли:

$$21 \text{ дм} : 4$$

$$13 \text{ дм } 6 \text{ см} + 7 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

$$80 \text{ см} - 39 \text{ см } 5 \text{ мм}$$

### **6. Итоговая контрольная работа**

(коды КЭС 1.1.3, 1.3.7, 1.3.6, 1.3.4, 1.4.1, 1.3.3, 1.6.6, 1.4.2, 1.7.5)

План тематической работы по математике для учащихся 4 классов

*Типы заданий: ВО - задание с выбором ответа, КО - задание с кратким ответом, РО - развернутый ответ.*

*Уровни сложности заданий: Б - базовый, П - повышенный*

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.3	ВО	Б	1
2	1.3.7	ВО	Б	1
3	1.3.6	РО	Б	2
4	1.3.4	КО	Б	2

5	1.4.1	РО	Б	2
6	1.3.3	РО	Б	2
7	1.6.6	РО	Б	2
8	1.4.1	РО	П	2
9	1.4.2 1.7.5	РО	П	2

### Текст контрольной работы

#### ВАРИАНТ 1

1. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых

37056=

2. Сравни  $<$   $>$   $=$

56028:2-21\*1 ... 54009:3+21\*0

3. Выполни вычисления:

5070\*60

42136:46

4. Определи порядок действий и найди значение данного выражения

$560+(120*2-8)=$

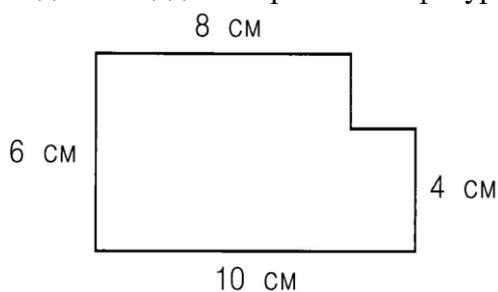
5. Реши задачу

Лесные звери устроили соревнования по бегу. Бурый медведь за 4 ч пробежал 224 км, а лось за это же время – 252 км. На сколько километров в час лось бежал быстрее медведя?

6. Реши уравнение

$5600-X=2900$

7. Найди площадь изображенной фигуры



8. Реши задачу

Для лыжных прогулок за городом мама купила 3 одинаковые куртки и 2 лыжных костюма. За куртки она заплатила 7200 руб. Сколько рублей стоят лыжные костюмы, если один костюм в два раза дороже куртки.

9. Заполни таблицу и реши задачу

В первый день велосипедист проехал 112 км, а во второй день – 168 км. Сколько часов он был в пути каждый день, если в течение двух дней ехал с одинаковой скоростью и вся дорога у него заняла 10 часов?

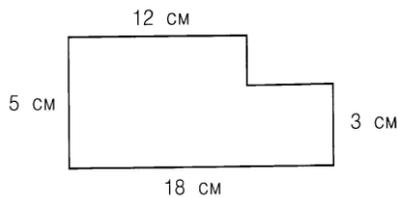
	Расстояние	Скорость	Время
1 день			
2 день			

Решение:

Ответ:

### ВАРИАНТ 2

1. Запиши число 60327 в виде суммы разрядных слагаемых
2. Сравни  $<$   $>$   $=$   
 $81909:9+90 \dots 81009:3+900:3$
3. Выполни вычисления:  
 $6050*40$      $62016:34$
4. Определи порядок действий и найди значение данного выражения  
 $300*2-60:10=$
5. Реши задачу:  
 Расстояние между двумя пристанями, равное 192 км, катер проходит по течению реки со скоростью 64 км/ч, а против течения – со скоростью 48 км/ч. На сколько часов дольше будет находиться в пути катер, двигаясь против течения реки?
6. Реши уравнение:  
 $X-6039=1993$
7. Найди площадь изображенной фигуры



8. Реши задачу:  
 Для компьютерного класса купили 2 планшета и 2 монитора. За планшеты заплатили 9400 рублей. Сколько стоили все мониторы, если один монитор в 3 раза дороже планшета?
9. Заполни таблицу и решу задачу  
 Из Москвы до Воронежа автомобилист доехал за два дня. В первый день он проехал 360 км, а во второй день – 216 км. Сколько часов был в дороге автомобилист каждый день, если он ехал с одинаковой скоростью и всего находился в пути 8 часов?

