



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Руководитель:   
О. И. Новикова

СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора  
МКОУ «СОШ №19»  
  
Ю. В. Андреева

«РЕКОМЕНДОВАНО  
К ПРИНЯТИЮ»  
на педагогическом совете  
МКОУ «СОШ №19»  
Протокол № 4 от 30.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы**  
**православной культуры»**  
**4 классов**  
**(Начальное общее образование)**

на 2023-2027 год

Федеральная образовательная программа начального общего образования  
(Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

Составители:

Новикова О.И., учитель начальных классов, высшая категория  
Прожева Т.Г., учитель начальных классов, без категории  
Сальникова А.С., учитель начальных классов, без категории

Новомосковск, 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»**

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

#### **Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы православной культуры»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Универсальные**

**учебные**

**действия**

### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### **Работа с информацией:**

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

#### **Коммуникативные УУД:**

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

#### **Регулятивные УУД:**

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

#### **Совместная деятельность:**

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

**Тематическое планирование учебного предмета**  
**Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль «Основы**  
**православной культуры»**  
**4 класс (34 ч)**

№ п/п	Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Россия — наша Родина – 1 ч.	<a href="#">Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов (pravolimp.ru)</a>	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих
2-3	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию – 2 ч.	<a href="#">Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов (pravolimp.ru)</a>	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
4-7	Во что верят православные христиане – 4 ч.	<a href="#">Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов (pravolimp.ru)</a>	активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников
8-11	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило	<a href="#">Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов (pravolimp.ru)</a>	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

	нравственности. Любовь к ближнему – 4 ч.		сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
12- 13	Отношение к труду. Долг и ответственность-2 ч.	<a href="#">Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов (pravolimp.ru)</a>	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
14- 15	Милосердие и сострадание – 2 ч.	<a href="#">Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов (pravolimp.ru)</a>	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
16- 20	Православие в России – 5 ч.	<a href="#">Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов (pravolimp.ru)</a>	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной
21- 23	Православный храм и другие святыни – 3 ч.	<a href="#">Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов (pravolimp.ru)</a>	последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.
24- 29	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники – 6 ч.	<a href="#">Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов (pravolimp.ru)</a>	Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий,
30- 32	Христианская семья и её ценности – 3 ч.	<a href="#">Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов (pravolimp.ru)</a>	объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.
<b>33- 34</b>	<b>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонациональн ого и многоконфессион ального народа России – 2 ч.</b>	<a href="#">Методическое обеспечение экспериментальных уроков по Основам православной культуры для 4-5 классов (pravolimp.ru)</a>	Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.). Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.). Самостоятельная работа:



			составление короткого рассказа по опорным словам. Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.
--	--	--	--

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по ОРКСЭ (модуль ОРК) 4 класс. Итоговая диагностическая работа.

1. Спецификация итоговой диагностической работы.

Цель итоговой диагностической работы: оценить уровень освоения учащимися 4 класса предметных и метапредметных знаний и навыков по ОРКСЭ (модуль ОРК) .

Структура итоговой диагностической работы: итоговая диагностическая работа состоит из одной теоретической части, которая содержит задания базового и повышенного уровня сложности с выбором ответа и с кратким ответом.

Итоговая диагностическая работа содержит 16 заданий:

Задания №1-6, 8-16 – оцениваются 1б., задание №7 – 2б. За неполный или частично правильный ответ дается 0,5 б.

Максимальное количество баллов – 17б.

17-7б – «зачтено»

м. 7б – «не зачтено» (программный материал не освоен)

На выполнение письменной итоговой диагностической работы отводится – 45 минут.

2. Содержание итоговой диагностической работы по ОРК 4 класс.

**1. Что движет героем, совершающим истинный подвиг? Вычеркните лишнее.**

а) бескорыстие б) любовь к Отечеству в) защита близких г) восстановление справедливости д) нажива

**2. Изменение той оценки, которую человек дает своим поступкам:**

А) откровение; Б) страдание; В) покаяние.

**3. Помощь другому человеку из жалости к нему:**

А) осуждение; Б) милостыня; В) самоотверженность.

**4. Выпишите из предложенного списка 3 главные христианские добродетели:**

А) Великодушие, Б) вера, В) терпение, Г) любовь, Д) мужество, Е) надежда, Ж) справедливость, З) искренность, И) мудрость.

**5. Это слово в Древней Греции означало «общее дело». Какое это слово?**

А) покаяние Б) крещение В) молитва Г) литургия

**6. Святой, который провёл десятки морских сражений и ни одного не проиграл:**

а) Дмитрий Донской б) Александр Невский в) Фёдор Ушаков г) Андрей Первозванный

**7. Какие 2 иконы всегда присутствуют в иконостасе:**

А) справа от Царских врат Б) слева от Царских врат.

**8. Изображение того или иного лица или события из Библии или церковной истории:**

а) портрет б) картина в) икона

**9. Место в храме, в котором обычно молится священник:**

А) притвор Б) алтарь В) монастырь

**10. Выпишите 10 слов, связанных с монашеством:**

Послушание, клобук, ложь, постриг, лень, инок, четки, грубость, смирение, обет, зависть, мантия, ссора, пояс, молитва.

**11. Умение заранее замечать то, что может причинить боль другому человеку:**

А) тактичность Б) вежливость В) воспитанность Г) сострадание

**12. Это слово в переводе с греческого обозначает «дом Господа»:**

А) дворец Б) церковь В) купель Г) ясли

**13. Выберите из списка 2 главных церковных таинства:**

А) покаяние Б) крещение

В) причастие Г) венчание

**14. Напишите по памяти золотое правило этики.**

**15. Выпишите слова, обозначающие общие ценности христиан и людей других убеждений:**

а) любовь ко Христу б) защита природы в) защита Отечества г) милосердие д) честный труд е) молитва ко Христу

**16. Напишите, что, по вашему мнению, помогает человеку удержаться от осуждения.**

2. Содержание верных ответов. (ключи)

1. д;

2. В;

3. Б;

4. Б,Г,Е;

5. Г;

6. в;

7. А) икона Христа,

Б) икона Божией Матери.

8. в;

9. Б;

10. Послушание, клобук, постриг, инок, четки, смирение, обет, мантия, пояс, молитва.

11. А;

12. Б;

13. Б, В;

14. «Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними».

«Не делай другим того, чего ты не хотел бы для себя».

15. б, в, г, д.

16. Память о своих собственных ошибках и недостатках.

