

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Новомосковск**

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

2020 – 2021

учебный год

I. Общая характеристика учреждения

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» была открыта в 1963 году. Школа расположена в микрорайоне Сокольники города Новомосковск по адресу: 301680, г. Новомосковск, микрорайон Сокольники, улица Пушкина, дом 9.

Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование город Новомосковск, от имени которого функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация муниципального образования город Новомосковск.

В микрорайоне школы имеются учреждения дополнительного образования. В 2020-2021 учебном году были заключены договора о сотрудничестве с «Сокольнической детской школой искусств» (филиал МБОУДОД «ДМШ №1»), МБУДО "ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР", МБУК "Сокольнический ДК", физкультурно-оздоровительный комплекс «Шахтер», Спасский ДК (филиал МБУК "Сокольнический ДК").

Школа ведет образовательную деятельность на основании

1. Устава образовательной организации (зарегистрирован 30.10.2014 № 3779, ОГРН 1027101416968).
2. Лицензии на осуществление образовательной деятельности (№0133/02801 от 16 октября 2015 г., выданной министерством образования Тульской области, срок действия: бессрочно).
3. Свидетельства о государственной аккредитации (серия ТО № 000437, регистрационный номер 0133/00437 от 25.04.2011г. Свидетельство действительно по 30 мая 2023 г.).

По состоянию на 31 мая 2021 года в школе обучается 533 учащихся (23 класса), из них: в начальной школе – 230 человек (9 классов); в основной школе – 270 человек (12 классов); в старшей школе – 33 человека (2 класса).

Набор учащихся осуществляется на основании постановления о Постановление № 1031 о внесении изменений в постановление № 2411 о закреплении муниципальных образовательных организаций.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 19» в 2020– 2021 учебном году работал над проблемой «Формирование творческого потенциала ученика и педагога в условиях введения ФГОС НОО и ФГОС ООО». Для реализации этой проблемы были поставлены следующие цели и задачи:

ЦЕЛИ:

1. Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности
2. Непрерывное совершенствование профессионального уровня учителя.

ЗАДАЧИ:

1. Продолжить работу по повышению качества образования и общей культуры учащихся через использование современных педагогических технологий обучения и воспитания;
2. Создать условия для включения педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование творческого потенциала ученика и педагога;
3. Совершенствовать воспитательную систему через интеграцию учебной, внеучебной и семейной деятельности по формированию духовно-нравственных ценностей;
4. Способствовать формированию здоровьесберегающего пространства школы.

В традициях школы:

- уважение к личности ученика и педагога;

- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных способностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование современных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс;
- использование традиционных мероприятий как средство воспитания личности.

В школе разработана Программа развития на 2018-2022 г. г. Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения.

Программа развития предназначена для удовлетворения потребностей:

□ **учащегося** - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

□ **родителей** – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

□ **социальных партнеров** – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Основные направления Программы развития:

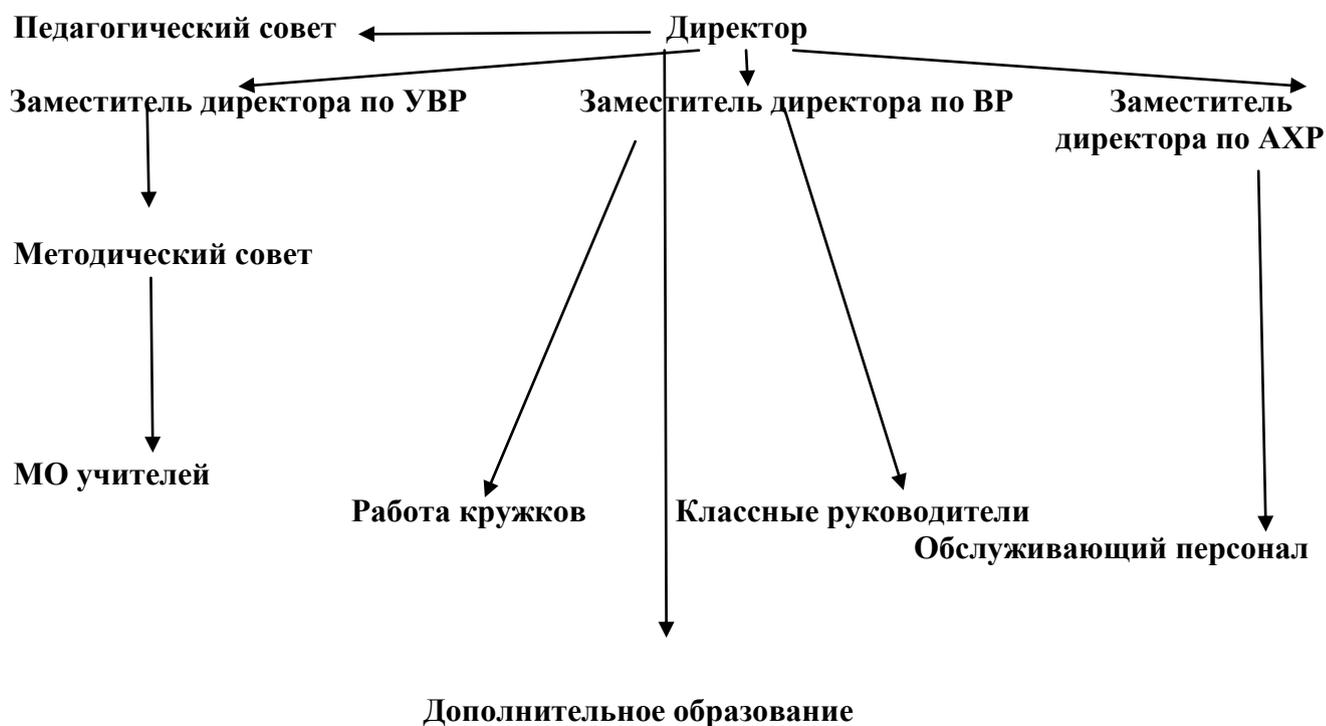
1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования.
3. Развитие эффективности системы дополнительного образования.
4. Реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся.
5. Ориентация воспитательной деятельности на гражданско-патриотическое развитие личности.
6. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.

В 2020-2021 учебном году школа прошла 2 этап реализации Программы развития (Реализация программных документов. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся).

Структура управления МКОУ «СОШ № 19»

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория		Контактная информация
					админ.	педаг.	админ.	педаг.	
1	Директор	Наседкина Наталья Юрьевна		Учитель русского языка и литературы. Учитель	8	18	Соответствие занимаемой должности	высшая	т. (48762)9-02-61 - е-mail: mo_u19.nmsk

				истории					@tularegion.org
2	Зам. директора	Андреева Юлия Владимировна	Учебно-воспитательная деятельность	Учитель химии и географии	9	19	Соответствие занимаемой должности	высшая	т. (48762) 9-02-61 - e-mail: mou19.nmsk@tularegion.org
3	Зам. директора	Плешкова Анастасия Анатольевна	Воспитательная деятельность		1	1	Соответствие занимаемой должности	-	т. (48762) 9-02-61 - e-mail: mou19.nmsk@tularegion.org
4	Зам. директора	Овчинникова Татьяна Петровна	Административно-хозяйственная деятельность	финансы и кредит	1	0	Соответствие занимаемой должности	-	т. (48762) 9-02-61 - e-mail: mou19.nmsk@tularegion.org



Адрес сайта	http://www.nmosk.ru
Адрес электронной почты	mou19.nmsk@tularegion.org

II. Особенности образовательного процесса

2.1. Начальное общее образование

Учебный план МКОУ «СОШ № 19» на 2020-2021 учебный год (далее – учебный план) составлен в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 года № 1807-1;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009г. № 373»,
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,

Учебный план начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план составлен с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред.2015г.) и определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отведенное на освоение федерального компонента государственного образовательного стандарта по предметам и классам, не превышает установленных норм предельно допустимой нагрузки учащихся.

Учебный план для учащихся 1-4х классов определяет:

- структуру обязательных предметных областей:

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью

		своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, т.к. направлен на:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Литературное чтение» направлен на:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации."

Учебный предмет «Родной язык» направлен на:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Учебный предмет «Литературное чтение» на родном языке направлен на:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Учебный предмет «Иностранный язык» направлен на:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы."

Учебный предмет «Математика» направлен на:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» является интегрированным курсом. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. Учебный предмет «Окружающий мир» направлен на:

1) формирование понимания особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

На предмет «Физическая культура» отводится по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Физическая культура» направлен на:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4-х классах по 1 часу в неделю. Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представлен содержательным модулем «Основы православной культуры» и изучается на уровне начального общего образования в объеме 34 часов. Каждому учащемуся 4-го класса в рамках освоения содержания учебного курса с его согласия и по выбору родителей (законных представителей) предлагается для изучения один из шести модулей, что находит отражение в заявлениях, написанных родителями (законными представителями), а также в протоколах родительских собраний.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на: 1) формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) формирование первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» направлен на:

1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Учебный предмет «Музыка» направлен на:

1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) формирование умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Учебный предмет «Технология» направлен на:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметнопреобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно конструкторских задач.

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ № 19» продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебных недели. Обучение 1-х классов организуется в режиме пятидневной недели в первую смену при использовании «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре по 4 урока – по 35 минут каждый, 5-ый урок (один раз в неделю урок физической культуры); в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый, 5-ый урок (один раз в неделю урок физической культуры). В первом классе максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка – 21 час и внеурочная деятельность – 4 часа.

Согласно учебному плану МКОУ «СОШ 19» продолжительность учебного года во втором, третьем, четвертом классах 34 учебных недели. Обучение 2-4 классов организуется в режиме пятидневной недели в первую смену, продолжительность урока 45 минут. Во 2, 3,4 классах максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка – 23 часа и внеурочная деятельность – 4 часа.

Согласно положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в форме диагностических работ по следующим предметам:

- 2 классы – русский язык, математика, литературное чтение;
- 3 классы - русский язык, математика, окружающий мир;
- 4 классы - русский язык, математика, окружающий мир (в форме ВПР).

1 учащийся 4 класса обучался в общеобразовательном классе по адаптировано образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план МКОУ «СОШ № 19» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020-2021 учебный год (далее – учебный план) составлен в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599 ;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.-3286-15 от 10.07.2015 г. № 26;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебный план МКОУ «СОШ № 19» для учащегося 4 класса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), реализующий АООП (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Язык и речевая практика

- Математика
- Естествознание
- Искусство
- Физическая культура
- Технологии

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

На данную часть учебного плана отводится 3 часа в неделю. За счет этого времени в МКОУ «СОШ № 19» в 3 классе увеличены учебные часы по следующим предметам:

Предмет	Количество часов
Русский язык	+2
Мир природы и человека	+1

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено:

- коррекционными занятиями;
- ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «СОШ № 19». Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: духовно-нравственное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю.

Продолжительность учебной недели– 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучающийся 4 класса (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование в общеобразовательном классе.

Занятия по предметам обязательной части учебного плана, внеурочной деятельности проводятся аудиторно. Занятия по речевой практике проводятся индивидуально.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносят результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценивание проводится с использованием системы отметок по 5-балльной шкале.

Обучающийся 4 класса (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование в общеобразовательном классе.

Занятия по предметам обязательной части учебного плана, внеурочной деятельности проводятся аудиторно. Занятия по речевой практике проводятся индивидуально.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносят результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценивание проводится с использованием системы отметок по 5-балльной шкале.

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ № 19» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 1 – 4 классах.

При разработке плана использовались следующие документы:

- **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012;
- **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373».
- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).
- **Приказ** Министерства образования и науки Российской Федерации (зарегистрирован в Минюсте России от 12.12.2011 г. N 2357) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373».
- **Приказ** Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"
- **Санитарные правила** СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. №189).
- **Федеральные требования** к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- **Федеральные требования** к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106).
- **Федеральные требования** к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов начального общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821–10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные принципы плана:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ № 19» решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ начального общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Программа духовно-нравственного направления внеурочной деятельности должна обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, создаются проекты.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
 - формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, суждения, умозаключения;
- способности ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности;
- формирование - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- развитие у школьников аналитико – синтетической деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, музыкальном зале, в кабинетах, во дворе школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2017–2018 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Направления	Формы организации	Количество часов в неделю								
		1А	1Б	1В	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Внеурочная деятельность										
Общекультурное	«Юный художник»				1	1			1	1
	«Скоротчение»	1	1	1						
	«Фантазия»	1	1	1			1	1		
Общеинтеллектуальное	«Почемучки»				1	1	1	1		
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный час»	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Мой родной край»								1	1
	«Капельки доброты»						1	1		
Социальное	"Цветы для школьного двора"								1	1
	«Школа общения»	1	1	1	1	1				

ИТОГО:	4								
---------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

2.2.Основное общее образование

Учебный план МКОУ «СОШ № 19» на 2019-2020 учебный год (далее – учебный план) составлен в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009г. № 373»;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 года № 1807-1.
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Учебный план составлен с учетом требований СанПиН 2.4.2.2821-10 (в ред.2015г.) и определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отведенное на освоение федерального, регионального компонентов государственного образовательного стандарта по предметам и классам, не превышает установленных норм предельно допустимой нагрузки учащихся.

Основное общее образование

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей,
- структуру обязательных предметных областей:

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литература	<p>Включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</p> <p>формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>получение знаний о русском языке как системе и как</p>

		развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
2	Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
3	Иностранные языки	<p>Приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
4	Математика и информатика	<p>Осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</p> <p>формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</p> <p>понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p>
5	Общественно-научные предметы	<p>Формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p>

		<p>владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.</p>
6	Естественнонаучные предметы	<p>Формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</p>
7	Искусство	<p>Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>
8	Технология	<p>Развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах нанотехнологического прогресса; формирование способности придавать экологическую</p>

		направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.
9	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной 19 динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.
10	Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>

- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
 - максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся.
- В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:
- русский язык и литература (русский язык, литература);
 - родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
 - иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
 - общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
 - математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
 - основы духовно-нравственной культуры народов России;

- естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ. Продолжительность учебного года в 5, 6, 7, 8, 9 - ых классах - 35 недель. Продолжительность учебной недели в 5-9-ых классах - 5 дней. Продолжительность урока – 45 минут каждый.

5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е классы обучаются по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

На предмет «Физическая культура» в 5-9 классах отводится по 2 часа в неделю, третий час реализован через внеурочную деятельность.

Максимальная недельная нагрузка для учащихся при пятидневной учебной неделе в 5-9-х классах строго соответствует с требованиям СанПиН 2.4.2. 2821-10.

Часть учебного плана 5-9 классах, формируемая участниками образовательного процесса, представлена следующими предметами:

- информатика 1 ч. в неделю в 5, 6, 9 классах;

- биология 1 час в неделю в 7-х классах;

- иностранный язык (английский, французский) 1 ч. в неделю в 8-х классах.

Согласно положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 5-8 классах освоение образовательных программ завершается устной и письменной проверкой знаний учащихся (аттестацией) по итогам первого и второго полугодий.

В 5-8 классах промежуточная аттестация проводится в форме диагностических работ по следующим предметам:

- 5 классы - русский язык, математика, биология;

- 6 классы - русский язык, математика, история;

- 7 классы - русский язык, математика, география;
- 8 классы - русский язык, математика, химия.

В 9-х классах – итоговая аттестация осуществляется в форме ОГЭ, ГВЭ. Условием для получения аттестата об основном общем образовании будет успешное прохождение итогового собеседования по русскому языку, защиты итогового индивидуального проекта, ГИА-9 по четырём учебным предметам (русский язык, математика - обязательные предметы).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

В 5-9 классах соблюдаются установленные нормы предельно допустимой нагрузки учащихся.

Образовательная программа МКОУ «СОШ № 19» предусматривает инклюзивное образование детей в общеобразовательных классах.

Учебный план АООП (вариант 1) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (VIII вид), (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план МКОУ «СОШ № 19» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (VIII вид) на 2020-2021 учебный год (далее – учебный план) составлен в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599 ;

- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.-3286-15 от 10.07.2015 г. № 26;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Образовательная программа МКОУ «СОШ № 19» предусматривает инклюзивное образование детей в общеобразовательных классах.

Учебный план МКОУ «СОШ № 19» для учащегося 8 класса в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (VIII вид), реализующий АООП (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Естествознание
- Человек и общество

- Искусство
- Физическая культура
- Технологии

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

На данную часть учебного плана отводится 2 часа в неделю. За счет этого времени в МКОУ «СОШ № 19» в 8 классе увеличены учебные часы по следующим предметам:

Предмет	Количество часов
Математика	+2

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено:

- коррекционными занятиями;
- ритмикой.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МКОУ «СОШ № 19». Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организована внеурочная деятельность по следующим направлениям: общекультурное, общеинтеллектуальное.

На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено 4 часа в неделю.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучающийся 8 класса (вариант 1) для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (VIII вид) получает образование в общеобразовательном классе.

Занятия по предметам обязательной части учебного плана, внеурочной деятельности проводятся аудиторно.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносят результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Оценивание проводится с использованием системы отметок по 5-балльной шкале.

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ № 19» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 5 – 9 классах.

При разработке плана использовались следующие документы:

- **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 06.10.2009г. № 373»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом от 17.12.2010г. № 1879»,
- **Санитарные правила** СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. №189).

- **Федеральные требования** к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- **Федеральные требования** к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106).
- **Федеральные требования** к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821–10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также ряд особенностей организации образовательного процесса в МКОУ «СОШ №19»:

- направленность на развитие творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, в том числе познавательной мотивации как главного условия формирования умения учиться;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, познавательную деятельность, инициативность учащихся;
- предоставление свободы выбора учащимся и их родителям (законным представителям) направлений для осуществления внеурочной деятельности (изучение социального запроса);
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию проектной деятельности;

Внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ № 19» решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ основного общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное

2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, суждения, умозаключения;
- способности ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности;
- формирование - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- развитие у школьников аналитико – синтетической деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, музыкальном зале, в кабинетах, во дворе школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2020–2021 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Направление	Формы организации	Количество часов в неделю											
		5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
Внеурочная деятельность													
Общекультурное	«Клуб путешественников»	1	1	1									
	«История России в лицах»											1	
	«Географический мир»											1	1
	«Черчение»									1	1		
	«Русский язык и культура речи»									1	1		
	«Мифология»	1	1	1									
Общеинтеллектуальное	«Химическая мозаика»												1
	«Линия жизни»												1
	«Сложности русского языка»											1	
	«Решение расчетных задач по химии»									1			
	«Мир занимательной физики»											1	
	«Математический клуб»							1	1				
	«За страницами учебника биологии»							1	1				
	«Орфография»							1					
	«Искусство слова»				1	1	1						
«Информатика»				1									
	«Биология среди наук»	1	1	1									
Духовно – нравственное	«Личность в истории»								1				
Спортивно-оздоровительное	«Общая физическая подготовка»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	«Флорбол»					1	1						
	«ОБЖ. Школа безопасности»				1	1	1						
ИТОГО:		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	

2.3 Среднее общее образование

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» (далее - учебный план) на 2020-2021 учебный год является документом, определяющим перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план МКОУ «СОШ № 19» на 2020-2021 учебный год является основным государственным документом, выступающим как основная часть основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «СОШ № 19», как элемент федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса.

Учебный план МКОУ «СОШ № 19», реализующий основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план для 10 класса обеспечивает функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействует их общественному и гражданскому самоопределению.

В 10-ом классе продолжительность учебного года 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – пятидневная учебная неделя.

МКОУ «СОШ № 19» в 2020-2021 учебном году реализует учебный план универсального профиля, что позволяет ограничиться базовым уровнем изучаемых предметов, на углубленном уровне изучается только математика.

На базовом уровне изучаются предметные области, представленные соответствующими предметами:

- «Русский язык и литература» - русский язык, литература;
- «Родной язык и родная литература» - родная литература;
- «Математика и информатика» - информатика;
- «Иностранные языки» - английский/немецкий;
- «Естественные науки» - физика, биология, химия, астрономия
- «Общественные науки» - история, обществознание, география;
- «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура.

Выбраны следующие элективные курсы: индивидуальный проект, физика, биология, химия, информатика.

В учебном плане МКОУ «СОШ № 19» в 10 классе предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Согласно положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в 10 классе освоение образовательных программ завершается устной и письменной проверкой знаний учащихся (аттестацией) по итогам первого и второго полугодий.

Промежуточная аттестация в конце года в 10 классе проходит по математике (базовый уровень) – контрольная работа в форме ЕГЭ, русскому языку - написание сочинения, обществознанию в форме письменной контрольной работы.

Учебный план 11 класса способствует решению следующих задач:

- формирование личности нового типа, способной к самоопределению и самореализации в условиях динамичного общества с рыночной экономикой;
- раннее выявление и развитие интеллектуальных качеств личности, индивидуализация учебной деятельности учащихся;
- внедрение гибких, мобильных форм учебной деятельности.

Продолжительность учебного года 35 недель, продолжительность учебной недели 5 дней. Продолжительность урока – 45 минут каждый.

Региональный компонент для 11 класса представлен предметами «Русский язык», на изучение которого выделяется по 1 часу в неделю с целью обеспечения более качественной подготовки по русскому языку, а также предметом «Информатика и ИКТ» в связи с повышенным интересом к этому предмету учащихся.

Компонент образовательного учреждения сформирован с учетом выбора учащихся и родителей (законных представителей) из следующих предметов:

Алгебра и начала анализа - 1 час в неделю;

Русский язык- 1 час в неделю;

Экономика –1 час в неделю.

Выпускники 11 класса, освоившие образовательные программы среднего общего образования, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана образовательного учреждения, имеющих результат "зачет" за итоговое сочинение допускаются к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) — это форма государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования.

При проведении ЕГЭ используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы, а также специальные бланки для оформления ответов на задания.

ЕГЭ проводится письменно на русском языке (за исключением ЕГЭ по иностранным языкам).

ЕГЭ организуется и проводится Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором) совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Установленные нормы предельно допустимой нагрузки учащихся 11 класса соблюдаются.

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ № 19» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 10 классе.

При разработке плана использовались следующие документы:

- **Федеральный закон** «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012г с изменениями от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 26 2015 г. № 1/15)
- **Санитарные правила** СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. №189).
- **Федеральные требования** к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);

- **Федеральные требования** к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106).

- **Федеральные требования** к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

- письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 “Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования”.

Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821–10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

При разработке Плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также ряд особенностей организации образовательного процесса в МКОУ «СОШ №19»:

- направленность на развитие творческих способностей, личностных достижений учащихся, формирование универсальных учебных действий, в том числе познавательной мотивации как главного условия формирования умения учиться;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, познавательную деятельность, инициативность учащихся;
- предоставление свободы [выбора](#) учащимся и их родителям (законным представителям) направлений для осуществления внеурочной деятельности (изучение социального запроса);
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию проектной деятельности;

Внеурочная деятельность в МКОУ «СОШ № 19» решает следующие задачи:

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями учащихся;
- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развить опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения с социумом;
- воспитывать культуру досуговой деятельности учащихся.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное

2. Социальное
3. Общеинтеллектуальное
4. Общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, суждения, умозаключения;
- способности ориентироваться на плоскости, сравнивать, обобщать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности;
- формирование - овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- развитие у школьников аналитико – синтетической деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки.

План предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в спортивном зале, музыкальном зале, в кабинетах, во дворе школы.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2019–2020 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся.

Направления	Формы организации	Количество часов в неделю
		10 класс
Внеурочная деятельность		
Общеинтеллектуальное	«Страноведение»	1
	«Курс практической грамотности»	1
	«Экономика»	1
Духовно - нравственное	«Я – гражданин России»	1
ИТОГО:		4

2.4. Дополнительное образование

- 1.1. Учебный план дополнительного образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 19" (дополнительное образование) (далее – Учреждение) для учащихся дошкольного возраста, начальной, средней и старшей школы на 2020-2021 учебный год - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, объем учебного времени, отводимого на их реализацию и является нормативной базой для определения соответствующих объёмов финансирования образовательной деятельности Учреждения.
- 1.2. Учебный план разработан с учетом требований и на основе:
 - 1.2.1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 1.2.2. Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
 - 1.2.3. Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;
 - 1.2.4. Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
 - 1.2.5. Концепции общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утверждённой Президентом Российской Федерации от 03.04.2012 г.;
 - 1.2.6. санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10»;
 - 1.2.7. приказа Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
 - 1.2.8. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - 1.2.9. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - 1.2.10. Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ”;
 - 1.2.11. Устава Учреждения и других нормативных локальных актов.
- 1.3. Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам организуются в соответствии с учебным планом дополнительного образования в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся

одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

- 1.4. Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования заключаются в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает: обеспечивать непрерывность образования; развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования; осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации обучающихся; развивать и осуществлять технологию практико-ориентированного подхода, проводить профориентацию; обеспечивать удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании личности обучающегося.
- 1.5. К дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам относятся учебные программы, которые находятся за пределами общеобразовательного государственного стандарта. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:
 - 1.5.1. формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
 - 1.5.2. удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
 - 1.5.3. формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - 1.5.4. обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - 1.5.5. выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - 1.5.6. профессиональную ориентацию обучающихся;
 - 1.5.7. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - 1.5.8. подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
 - 1.5.9. социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - 1.5.10. формирование общей культуры обучающихся;
 - 1.5.11. удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
- 1.6. Учебный план дополнительного образования направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей обучающегося, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся.
- 1.7. Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направлениям: естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в Учреждении
- 1.8. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.
- 1.9. Основные принципы организации дополнительного образования:
 - 1.9.1. свободный выбор обучающимся видов и сфер деятельности;
 - 1.9.2. ориентация на личностные интересы, потребности, способности обучающихся;
 - 1.9.3. возможность свободного самоопределения и самореализации обучающихся;
 - 1.9.4. единство обучения, воспитания, развития;

- 1.9.5. психолого-педагогическое сопровождение;
- 1.9.6. практико-деятельностная основа образовательного процесса.
- 1.10. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:
 - 1.10.1. здоровьесберегающие технологии;
 - 1.10.2. технология педагогической поддержки;
 - 1.10.3. технология дифференцированного и индивидуального подхода;
 - 1.10.4. информационно-коммуникационные технологии;
 - 1.10.5. технология коллективного творческого воспитания;
 - 1.10.6. игровые технологии;
 - 1.10.7. проект – технологии;
 - 1.10.8. система инновационной оценки «Портфолио»;
 - 1.10.9. педагогика сотрудничества.
- 1.11. Режим работы и расписания дополнительного образования максимально учитывают учебную нагрузку обучающихся по основной образовательной программе и отвечает запросам родителей (законных представителей). Занятость обучающихся в системе дополнительного образования не превышает допустимой недельной нагрузки (не более 12 часов в неделю).
- 1.12. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуют в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
- 1.13. Учебный план ориентирован на шестидневную неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- 1.14. Обучение проводится после уроков. Между занятиями по общеобразовательным программам и занятиями по программам дополнительного образования детей перерыв составляет не менее 1 часа.
- 1.15. Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Состав учебных групп определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения и специфики образовательной программы, условий работы и составляет 12 человек.
- 1.16. Продолжительность и число занятий в неделю устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил: 2-6 учебных часов в неделю, продолжительность одного учебного часа у дошкольников – 30 минут, учащихся школ - 45 минут, продолжительность перемены между занятиями – 10 минут.
- 1.17. Деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения в соответствии с расписанием, разрабатываемым Учреждением. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.
- 1.18. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам и индивидуально.
- 1.19. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут реализовываться за счёт персонифицированного финансирования на договорной основе. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются Учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации: используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
- 1.20. Освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого полугодия в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком образовательной программы. Педагог самостоятелен в выборе форм промежуточной, системы оценок, определении их критериальной базы в

соответствии с содержанием программы. Формы промежуточной согласуются с заместителем директора. Формы промежуточной аттестации: конкурсы, отчётные концерты, праздники, конференции, соревнования, презентации проектных и исследовательских работ, статьи о проведённых мероприятиях. Обучающиеся, успешно закончившие курс дополнительной образовательной общеразвивающей программы, награждаются почётными грамотами.

- 1.21. Оценка результатов реализации учебного плана дополнительного образования будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности; социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей); анализ результатов итоговой аттестации, участия и результативности в соревнованиях, олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней.

2. Учебный план.

№	Наименование программы	Направленность	Сроки реализации	Кол-во групп	Возраст	Кол-во часов занятий в неделю
1	Творческая мастерская	художественная	1	2	7-13	8
2	Бумажная фантазия (введение)	художественная	1	2	4-6	2
13	Бумажная фантазия	художественная	1	2	7-11	4
4	Теремок: Бумажная фантазия	художественная	1	2	4-6	4
5	Бусинка	художественная	1	1	4-6	2
6	Шахматный лабиринт	естественнонаучная	1	1	7-11	4
7	Загадка Каиссы	естественнонаучная	1	1	8-13	4
8	Компьютерное моделирование экономики и менеджмента	социально-гуманитарная	1	1	10-17	4
9	Юный конструктор	техническая	1	3	7-17	8
10	Компас	туристско-краеведческая	1	4	8-12	16
11	Учимся играть	физкультурно-спортивная	1	1	8-17	2
12	Техническое творчество: авиамоделирование	техническая	1	1	11-17	4
13	Техническое творчество: судомоделирование	техническая	1	1	11-17	4
14	Техническое творчество «Введение в WorldskillsJunior»	техническая	1	1	7-14	4
15	Теремок: Самodelкины	художественная	1	3	4-6	6
16	Декоративное творчество	художественная	2	2	8-11	8
17	Фантазия	художественная	1	3	7-9	6
18	Основы компьютерной грамотности	техническая	1	2	7-14	8
19	Основы программирования	техническая	1	3	11-17	12
20	Мир математики	естественнонаучная	1	2	12-16	8
21	Веселые картинки	художественная	1	8	7-9	6
22	Путешествие за радугой	художественная	2	2	7-14	8
23	Шерстяная акварель	художественная	1	2	9-15	2
24	Интуитивное рисование	художественная	1	2	4-12	4
25	Теремок Логоритмика	социально-гуманитарная	1	3	4-6	6
26	Логопедическая радуга	социально-гуманитарная	1	2	5-10	4
27	Спорт-квест	физкультурно-спортивная	1	1	7-12	2
28	Спортивная мозаика	физкультурно-спортивная	1	3	7-10	6
29	Спортик	физкультурно-спортивная	1	2	4-6	2
30	Робототехника	техническая	1	1	7-14	4
31	English Time	социально-гуманитарная	1	12	7-10	12

№	Наименование программы	Направленность	Сроки реализации	Кол-во групп	Возраст	Кол-во часов занятий в неделю
32	Теремок: Magic English	социально-гуманитарная	1	3	4-7	6
33	Любители словесности	социально-гуманитарная	1	1	15-17	4
34	Живое слово	социально-гуманитарная	1	2	12-14	2
35	Веселые опыты	естественнонаучная	1	3	7-10	6
36	Теремок: Хочу все знать	естественнонаучная	1	2	4-6	4
37	Теремок: Познавательные опыты	естественнонаучная	1	2	4-6	2
38	Шаг к успеху	социально-гуманитарная	1	2	11-17	8
	Итого:			85		204

2.5. Использование современных образовательных технологий

Новые образовательные технологии приходят на помощь учителю, который должен владеть личностно-ориентированными развивающими образовательными технологиями, учитывающими различный уровень готовности ребенка к обучению в современной школе. Развитие личности учащегося осуществляется в процессе собственной деятельности, направленной на «открытие» нового знания.

Ребенка можно научить получать знания самостоятельно, анализировать ситуацию, делать выводы, находить решение для задачи или проблемы, которую он не решал. Сосредотачивая усилия на повышение качества и эффективности учебной и воспитательной работы, необходимо добиваться того, чтобы каждый урок способствовал развитию познавательных интересов учащихся, активности и творческих способностей, а следовательно, повышению качества обучения.

Среди многообразия современных образовательных технологий педагоги нашей школы выбирают те, которые, на их взгляд, можно более продуктивно использовать в работе с учащимися.

Название технологии	На каких предметах внедряется	Количество педагогов	Результат
Проектная деятельность	история, обществознание, биология, внеурочная деятельность, начальные классы, технология, музыка, география, русский язык, литература	25	выполнение проектов, участие в конкурсах различного уровня
Здоровьесберегающие технологии	физическая культура, история, обществознание, биология, внеурочная деятельность, начальные классы, технология, музыка, география, русский язык, литература	25	снижение уровня заболеваемости, участие в спортивных мероприятиях
Технология проблемного обучения	география, биология, русский язык	8	расширение кругозора школьников
Игровые технологии	начальные классы,	12	повышение уровня

	английский язык, история		интереса к изучаемому материалу
Технология уровневой дифференциации	математика, русский язык, начальные классы	19	выполнение заданий разного уровня трудности учащимися

Распространение передового опыта (публикации, статьи, выступления)

Выступления на педагогических советах, методических объединениях	Публикации
<p>1.Атнагулова Р. Р. - Мастер-класс «Активные формы преподавания на уроке русского языка» - апрель (ШМО учителей общественно – гуманитарного цикла) - Фестиваль патриотической песни – апрель</p> <p>2. Вагапова О. А. - Мероприятие, посвященное празднованию дня св.Валентина, 1-11 классы (работа Valentine Vox, A GIANT HEART гигантская раскраска СЕРДЦЕ, увлекательные тематические задания, аквагрим, фотозона, служба доставки валентинок), февраль 2021, - Конкурс на самый лучший ивент-плакат "Доска именинников" (4-11 классы), осень 2020 - Выставка календарей, 3 классы, апрель 2021</p> <p>3. Ген Н. В. ШМО учителей общественно – гуманитарного цикла: - Фестиваль патриотической песни - апрель Неделя русского языка. - «Путешествие в страну Фразеологию» (6 класс). - Викторина «Этот мир очарований, этот мир из серебра» (по поэзии Серебряного века) - Выступление на ШМО «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности»</p> <p>4. Горлатых Н. О. - Открытый урок в 7 классе «Достопримечательности Великобритании» в рамках проведения недели иностранных языков (10.02.21) - Проведение внеурочного мероприятия «День Святого Валентина» в рамках недели иностранных языков (12.02.21) - Выступление на педагогическом совете</p>	<p>1. Антонова Л. В. XII Межрегиональные краеведческие чтения. «Тульский край: из глубины веков до наших дней». Статья «Подвижник педагогического труда – Мельникова Екатерина Фёдоровна».</p> <p>2. Атнагулова Р. Р. публикация на сайте Мультиурок (http://multiurok.ru/arr/): - Подготовка к ОГЭ (тренировочные материалы) - Закрепление по теме "Причастие" - Подготовка к ВПР 7класс - Классный час «Здравствуй, это я!» - Правописание суффиксов глаголов (памятка для учащихся) - Карточки для индивидуальной работы на уроках русского языка - Литературная композиция "Материнское сердце"</p> <p>3. Горлатых Н. О. - Разработка урока по теме «Цвета» 2 класс (всероссийский , победитель) - Разработка зачетного задания в 9 классе по английскому языку (всероссийский)</p> <p>4. Агеева Т. М. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок» методическая разработка урока химии по теме: «Массовая доля вещества в смеси».</p> <p>5. Новикова О. И. Всероссийский педагогический журнал «Современный урок», классный час «Честный школьник – честное будущее России»</p>

<p>«Эффективный технологии обучения. Сторителлинг»</p> <p>5. Агеева Т. М. Экологический аукцион</p> <p>6. Гобус Е. В. Экологический аукцион , 25.02.2021</p> <p>7. Шевченко А. К. - «Математическая регата», 5-6 классы, 19 февраля 2021 - Выступление на педсовете на тему «ТРИЗ в проектной деятельности. Метод фокальных объектов», март</p> <p>8. Новикова О. И. - «Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом», 15.12.20 - Выступление на ШМО «Использование продуктивных способов в решении текстовых задач», 22.12.2020 - Выступление на ШМО «Развитие математических способностей на уроках математики в процессе самостоятельной работы», 30.04.2021</p> <p>9. Пушкарева С. А. - «Язык – это душа народа» Открытый урок в 8а кл, посвященный Международному дню родного языка - Классный час «За чистоту родного языка» 9б кл. - Флешмоб «Родной язык» - Выступление с обзором новинок художественной литературы. «Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности». Выступление на ШМО. - Титова Т. Н. «Математическая регата» 5-6 классы, 19 февраля 2021г.</p>	
--	--

2.6. Воспитательная работа

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная деятельность в МКОУ «СОШ № 19» г. Новомосковска была направлена на развитие духовных и физических возможностей учащихся через привлечение всех категорий учащихся к активному участию в жизни школы.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

- Вовлечение новых форм работы в воспитательный процесс.
- Расширение видов внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.
- Поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.
- Формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей и мотивов нравственного поведения.
- Усиление работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение учащихся «группы риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Активизация работы по участию учащихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми-инвалидами, обучающимися «группы риска».

- Формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью. Продолжение взаимодействия со специалистами учреждений профилактики.
- Формирование профессионального самоопределения и самореализации обучающихся в общественно значимой деятельности.
 - Развитие системы работы с родителями и общественностью.
 - Расширение связи с социумом. Разработка (участие) социально-значимых проектов взаимодействия с объектами социума по различным направлениям деятельности школы.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя через организацию работы МО классных руководителей, усиление работы в части аналитико-диагностического направления.

Приоритетные направления воспитательной работы:

Направления воспитательной работы	Цель работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое, правовое, обеспечение безопасности, профориентация	Формирование правовой компетентности учащихся; формирование законопослушного поведения; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений среди учащихся школы. Развитие у учащихся гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей. Подготовка обучающихся к профессиональному самоопределению, формирование сознания общественной и личной значимости труда, перспектив своего личного участия в нём, формирование трудовых умений и навыков.
Духовно-нравственное, художественно-эстетическое направление, досуг, самоуправление	Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, создание условий для освоения учащимися духовных ценностей культуры. Формирование положительной нравственной направленности личности учащихся, приобщение к культурным традициям семьи, школы, Отечества. Создание условий для развития творческих способностей обучающихся, в том числе детей-инвалидов.
Спортивно-оздоровительное направление	Формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование негативного отношения к факторам риска здоровья обучающихся, безопасного поведения в окружающей среде, пропаганда здорового образа жизни. Популяризация занятий физкультурой и спортом.
Интеллектуальное направление	Развитие и формирование у учащихся интеллектуальных способностей, развитие умений и навыков интеллектуального труда, интереса к научно-исследовательской деятельности.
Экологическое воспитание	Формирование представлений об основах экологической культуры, бережного отношения к природе. Выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы.
Работа с родителями и учениками «группы риска»	Улучшение качества работы с родителями детей «группы риска». Улучшение взаимоотношений между родителями и детьми, усиление доверия и авторитета родителей. Повышение стрессоустойчивости у детей, количественное уменьшение девиантных поступков. Усиление учебной мотивации у детей.

Работа с классными руководителями	Непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.
-----------------------------------	---

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса

Организаторы воспитательного процесса в МКОУ «СОШ № 19» в 2020/2021 учебном году:

- 1) Социальный педагог: Дыморева Ирина Алексеевна
- 2) руководитель ШМО классных руководителей:
- 3) классные руководители.

Все школьные традиционные мероприятия делились на общешкольные, классные и групповые.

Все мероприятия прошли успешно, частично в дистанционном формате:

- "1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка.
- Мероприятия, приуроченные Дню памяти жертв терроризма.
- Фестиваль военно-патриотической песни.
- Онлайн-концерт, посвященный Международному женскому дню.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

В прошедшем учебном году школьники приняли участие в различных акциях: «Покормите птиц зимой!», «Бессмертный полк онлайн», «Наши защитники», "17 мая - Международный день детского телефона доверия", «Телефон доверия в каждом дневнике», «Посади дерево», «Окна Победы», "Дети России - 2021", «По следам космических достижений», "Мечты о космосе", "Современный классный руководитель", «Ленинград! Мы помним!», «Новогодние окна», «Драгоценный возраст», "Я и папа", "Я люблю Новомосковск", "Капля жизни". Были проведены единые уроки, посвященные А. В. Суворову, Александру Невскому, правовой грамотности, «Еврохиму», «Новомосковскому керамическому заводу», воссоединению Крыма с Россией.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности:

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Анализ ведения кружковой работы за отчетный учебный год: все руководители кружков старались во время проводить занятия кружков, разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

Модернизация и развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности школы

Вся спортивно-оздоровительная работа проводилась в основном учителями физкультуры с привлечением классных руководителей. Традиционными стали фестиваль «Русская зима», Дни здоровья, соревнования по баскетболу, волейболу, футболу, лыжным гонкам. Учащиеся принимали участие в районных и областных соревнованиях.

Проводились:

- беседы «О вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»
- профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»; «О профилактике гриппа и ОРВИ», о туберкулезе и др.
- Соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;
- Профилактические беседы на тему «Суицид»
- Проведение физкультминуток на уроках;

- Обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы с инспектором ГИБДД); уроки по правилам дорожного движения;
 - Беседы с инспектором по противопожарной безопасности, с инспектором ГИМС;
- На протяжении учебного года педагоги школы активно использовали здоровьесберегающие технологии. Это вызвано необходимостью времени, так как здоровье современных детей постоянно находится под угрозой и требует защиты, как со стороны родителей, так и школы.

Данные о состоянии здоровья учащихся свидетельствуют о том, что необходимо продолжать работу по профилактике ЗОЖ, воспитанию культуры гигиены, вовлечению учащихся в спортивно-оздоровительную деятельность.

Степень активности групп (классов) в жизни школы

Основной составляющей воспитательной работы в классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. Педагоги школы значительное внимание уделяют совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Однако, деятельность активистов не всегда эффективна.

Требует доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе, результативности вовлечения в культурно-досуговую деятельность. Это важное направление в воспитании, так как именно эта деятельность позволяет не только интегрировать игру, общение, развитие, образование в занимательной форме для подростков, но и формирует их социальную активность.

На основе представленных Папок классных руководителей можно сделать следующий вывод: выполнение классными руководителями организационной функции ведётся на удовлетворительном уровне. При составлении планов учитываются особенности развития коллектива и каждого его члена, мероприятия направлены на создание условий развития личности. В целом наблюдается единство целей воспитательной работы школы и класса.

Всем обучающимся в школе предоставлена возможность реализовываться в разнообразной внеклассной и внеурочной деятельности: проектах, концертах, акциях, экскурсиях, выставках, музеях, участвовать в работе Волонтерского движения.

Ученическое самоуправление:

В школе работают детские организации: «Совет старшеклассников», отряд РДШ и волонтерский отряд «Горящие сердца».

Подводя итоги прошедшего года, можно сделать вывод, что степень активности ребят была на среднем уровне.

Задача школы – помочь школьнику быть социально активным и социально уверенным. И первый, самый простой выход для воспитания и обучения – это детская организация, школьные, районные мероприятия. Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощутить себя организаторами своей жизни в школе, определить свое место, реализовать свои способности и возможности.

Работа школьного коллектива по военно-патриотическому воспитанию

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план по военно-патриотическому воспитанию школьников. Он направлен на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

- формирование эмоционально-волевых качеств гражданина-патриота России;

– создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;

– воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

Работа проводится насыщенно, разнообразно. И включает в себя линейки, соревнования по стрельбе, выставки рисунков, конкурсы строевой песни, акцию «Письмо солдату», празднование Дня Победы. Во всех классах с 1-11 были проведены уроки мужества и классные часы. Все эти мероприятия очень важны для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности.

Классные руководители также проводили работу по данному направлению.

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявлять лидерские качества ребят. Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество, любить Родину, стать истинными ее патриотами.

Экологическое образование

Экологическое образование в школе в форме бесед, акций, конкурсов, экскурсий. В текущем учебном году учащиеся школы приняли участие в озеленении и благоустройстве школьной территории и пришкольного участка.

Также школа приняла участие в сборе макулатуры, пластиковых крышек, в мероприятиях, посвященных Дню птиц.

Организация профилактических мероприятий

Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами

В течение учебного года социальным педагогом, зам. директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа:

- оформление стендов
- социально-педагогическое тестирование
- тренинги
- привлечение учащихся к занятиям в кружках, секциях
- беседы с представителями ПДН и КДН
- встречи с медицинским работником.

Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)

- родительские собрания.
- классные часы

Профилактика правонарушений среди детей и подростков:

Одной из основных задач школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные цели и задачи работы школы в данном направлении:

- Содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала.

- Формирование здорового образа жизни обучающихся.

- Проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся группы риска и неблагополучных семей.

- Профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.

- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»,

- Организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей. Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2020-2021 учебный год.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление Папки классного руководителя;
- составление педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организация оздоровительной работы с детьми «группы риска», подопечных детей;

Проводились семинары для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением.

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель посещал обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

С родителями проводилась большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы учащиеся перестали пропускать уроки без уважительных причин. Несовершеннолетние, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины, неуспевающие ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета профилактики.

Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы.

Индивидуальная профилактическая работа систематически проводится классными руководителями в форме профилактических бесед, диагностических исследований, привлечения к выполнению посильных поручений, вовлечения в различные виды положительной деятельности (спортивные секции, школьные мероприятия).

Педагоги школы ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед.

В соответствии с планом в рамках профилактической работы в школе осуществляется работа Совета профилактики.

В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Классными руководителями совместно учителями – предметниками проводились классные часы и беседы на темы:

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- профилактика употребления ПАВ, о вреде алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Вовлечение родителей в образовательный процесс

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. На протяжении 2020-2021 учебного года с родителями была проведена следующая работа:

Форма работы	Тема	Дата	Охват
Классные родительские собрания	1. Важность соблюдения режима дня детьми и их родителями для развития ребенка в целом.	Сентябрь	5-9 классы
	2. Ознакомление родителей с Законом об образовании.	Февраль	5-11 классы
	3. Формирование негативного отношения к вредным привычкам.	Март	5-11 классы
Индивидуальная работа, консультирование	По запросу	В течение года	

1. Основной задачей, стоящей перед Родительским комитетом школы, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с учащимися.

Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава школы.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни школы.
- Помощь в организации образовательного процесса в школе и в проведении общественных мероприятий.

Общешкольный родительский комитет работает под руководством директора школы. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительском комитете» и Планах работы на учебный год.

В своей деятельности родительский Комитет руководствуется Конвенцией о правах ребенка, федеральным, региональным, местным законодательством в области образования и социальной защиты и Уставом школы.

2. В течение 2020-2021 учебного года ОРК работал по намеченному и утвержденному плану.

Было проведено 2 заседания Комитета.

На заседаниях Родительского комитета рассматривались следующие основные вопросы:

- Итоги работы школы по учебным четвертям (аттестация учащихся и уровень их знаний).
- Участие детей и родителей в общественной жизни школы.
- Подготовка и проведение общешкольных мероприятий.
- Координация работы Родительского комитета.

На собраниях Родительского комитета школы вырабатываются и принимаются решения, касающиеся учебно-воспитательной, административной и финансовой деятельности школы, утверждаются локальные нормативные акты школы.

3. В течение текущего учебного года родительские коллективы внесли значительный вклад в создание и совершенствование достойных условий для обучения детей и их внеурочной деятельности.

Проблемы, существенно осложняющие организацию воспитательной работы

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и

неблагополучными семьями, не набирает обороты работа классных руководителей по ранней профилактике. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы (низкий уровень дежурства учителей по школе). А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Анализ работы социального педагога за 2020-2021 учебный год

Заботясь не только о физическом, но и о душевном развитии здоровье учащихся социальная служба помогает в разрешении проблемных ситуаций, которые связаны не только с жизнью учащихся в школе, но и затрагивает ситуации, возникающие вне школы. Основные направления работы определяются, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов. Хотя направления работы зафиксированы в квалификационных характеристиках социального педагога, на практике их круг значительно шире. Это объясняется необходимостью сотрудничества всех, кто обучает и воспитывает ребенка: учителей, классных руководителей, администрации, руководителей кружков и спортивных секций, родителей или законных представителей.

Цель деятельности социального педагога:

- Создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
- Оказание ребенку комплексной помощи в саморазвитии самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- Защита ребенка в его жизненном пространстве.

Задачи:

1. Сформировать у ребенка навыки общения, которые по какой-либо причине отсутствуют.
2. Помочь учащимся, требующим повышенного внимания, адаптироваться в новой среде.
3. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
4. Формирование личной ответственности подростка за свое поведение. Вовлечение трудного школьника в активную работу.
5. Работа с семьей, родителями по обучению их семейному воспитанию.
6. Работа с семьями и детьми «группы риска».
7. Вовлечение учащихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции, отдых, волонтерские отряды.

Для успешной работы социальный педагог руководствуется:

Законом «Об образовании»;

«Конвенцией о правах ребенка»;

Законом РК «О браке и семье»;

Нормативными актами;

Законами РК «О профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних» и др.;

Контингент учащихся в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» проживает на территории мкр. Сокольники, д. Холтобино, д. Избищи, с. Спасское. Первого сентября все учащиеся приступили к занятиям.

В 2020 –2021 учебном году работа социального педагога проводилась согласно составленному и утвержденному плану работы, который включает в себя отдельные планы работы с классными руководителями, инспектором КДН, медицинским работником, гинекологическим отделением больницы, специалистом наркологического диспансера, руководителями кружков, секций, с организациями дополнительного образования, ЦВР, ФОК.

В начале учебного года была собрана информация о многодетных, малообеспеченных семьях и опекаемых детях, сиротах, инвалидах. Предлагаю вашему вниманию социологический паспорт школы, который представляет общую картину нашего учебного учреждения.

Социологический паспорт МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» в 2020-2021 учебном году.

	Начало учебного года	Конец учебного года
Всего учащихся	541	535
Многодетные семьи	75	76
Количество детей в многодетных семьях	127	130
Малообеспеченные семьи	25	25
Количество детей в малообеспеченных семьях	33	33
Количество детей под опекой	4	4
Сироты	1	1
Дети-инвалиды	4	4
Количество социально опасных семей	4	2
Количество детей в социально опасном положении	8	2
Количество детей, состоящих на учете в КДН И ЗП	8	2
Количество детей, состоящих на учете в ОДН	8	2
Количество детей, состоящих на внутришкольном учете	13	16
Неполные семьи	82	82
Семьи, в которых дети проживают с одной матерью	74	74
Семьи, в которых дети проживают с одним отцом	4 (Курочкина Даша 8-Б, Миронов Дмитрий 2-Б, Чернов Никита 5-Б, Чернов Иван 8-Б)	4

Постоянно ведется социальная работа с детьми всех категорий, их родителями и законными представителями. В основном эта работа состоит из проведения индивидуальных профилактических бесед, посещения семей, приглашение в школу родителей или законных представителей для бесед с ними. В течение 2020-2021 учебного года работа социального педагога была направлена на предупреждение отсева учащихся из школы, поддержку тесной связи с родителями, изучение социальных проблем учеников, ведение учета и профилактической работы с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, осуществление социальной защиты детей из «группы риска», работе с детьми-инвалидами, детьми-сиротами, осуществление меры по трудоустройству, проведение консультаций классных руководителей, выступление на общешкольных и классных родительских собраниях, педсоветах, совещаниях, поддержание тесной связи с органами опеки и попечительства, с КДН, ОДН УВД, центром занятости, центром ЗОЖ. Работа с семьей – составная часть работы социального педагога. Социальный педагог выступает в роли посредника, консультанта между родителями и ребенком. Проводилась большая работа с семьями, включенными в муниципальный банк несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (это семья Гордеевой Ксении, Матвиенко, Ременного Олега, Занькова Виктора, Субботина Игоря), семьями учащихся, состоящих на внутришкольном учете (это семья Комендантова Максима, Гуляй Михаила, Виноградова Владислава, АLEXИНОЙ Алины, Салтыковой Полины, Борисовой Варвары, Занькова Никиты, Васильченко Ильи, Матвиенко Маргаритой, Матвиенко Игорем, Матвиенко Кириллом, Матвиенко Захаром).

С родителями, вышеуказанных учащихся проводится соответствующая работа согласно составленному плану: профилактические беседы, посещение семей с целью контроля условий проживания детей, выполнения детьми режима дня, выполнения домашнего задания. Большая работа проводилась с детьми из неблагополучных семей, составлялись акты обследования социально-психологических, социально - бытовых условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, беседы. Все малообеспеченные, дети, проживающие в трудной жизненной ситуации, дети из многодетных семей обеспечены бесплатным питанием. В течение учебного года проводился ежедневный контроль за посещением учащимися учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями. Работа школы по формированию законопослушных обучающихся проводилась совместно с администрацией школы: директором школы Н.Ю. Наседкиной, заместителями директора Плешковой А.А. и Ю.В. Андреевой, секретарем Сокольнической территориально- социальной комиссии Хорошиловой Ю.С., классными руководителями. Это:

- рейды по проверке внешнего вида;
- рейды по проверке выполнения домашнего задания;
- рейды по обследованию условий проживания детей;
- рейды по квартирам неблагополучных, малообеспеченных семей, семей, в которых проживают дети – инвалиды, дети, находящиеся под опекой.
- Индивидуальная работа с учащимися (с учащимися проводились беседы о правилах поведения в школе, на улице, дисциплине, о внешнем виде, о вреде курения (разъяснение ст. 441), и алкоголя (ст. 440 ч.2), о вымогательстве, о кражах и т. д;

- классные часы с детьми по темам: «Предупреждение употребления ПАВ», «Жестокое обращение в семье», «В чем смысл жизни?», «Как перестать беспокоиться», «Электронные сигареты и их вред организму» о взаимоотношениях в коллективе, с родителями и др.

- были проведены тестирования: первое на выявление степени тревожности у обучающихся 7-11 классов (120 человек), второе социально-психологическое тестирование (7-11 классы, 131 человек). Эта работа дает возможность оценить обстановку в школе, спланировать дальнейшую работу.

- Индивидуальные беседы сотрудниками КНБ и ЗП, инспектором по делам несовершеннолетних Поляковой Л.И., Кирюхиной Т.О.

В связи со сложившейся в мире ситуацией активного злоупотребления психотропных веществ среди всех национальностей и возрастов проводилась социально-профилактическую работу. Проводились следующие мероприятия:

- Анкетирование учащихся «Наркотики и подросток», «Молодежь и наркотики», анкета по проблемам злоупотребления ПАВ;

- классные родительские собрания по темам: «Как найти подход к ребенку», «Подросток в мире вредных привычек», «Жестокое обращение с детьми и его последствия», «Что делать, если вашего ребенка обижают, дразнят, зло шутят» и др.;
- спортивные мероприятия Спортивные праздники «Мы за здоровый образ жизни» (01.09.2020 г.);
- осенний кросс(октябрь 2020 г.);
- «Веселые спортивные игры» (подготовили мероприятие Гребенкина Т.Н.);
- Соревнования по волейболу между учащимися 9-11 классов;
- Соревнования по волейболу между учителями и учащимися;
- Просмотр видеофильмов «Мы против наркомании», «Детский алкоголизм» и др.
- Беседы с учащимися о ЗОЖ: «Бой вредным привычкам», «О вреде алкоголя, табака, наркотических средств».

Без внимания не оставляли и начальную школу (провели классные часы «Лучше быть здоровым»);

- Сегодня ВИЧ - инфекция – это объективная реальность, игнорировать которую просто невозможно. Знать и постоянно помнить о том, что вирус иммунодефицита уже рядом – единственно правильный выход. Только знания о путях передачи и профилактике ВИЧ – инфекции способны защитить человека от заражения.

Профилактика правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений среди подростков с каждым годом усложняется в силу различных экономических и социальных проблем нашего общества. Проявляется растущая тенденция самоустранения семьи от проблемы воспитания.

В целях профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних была активизирована работа, направленная на формирование законопослушного поведения учащихся школы, расширение правового кругозора учащихся и родителей путем проведения мероприятий воспитательного и нравственного содержания, вовлечение их в работу объединений дополнительного образования, усиление контроля за учащимися «группы риска», учащимися, склонными к пропускам уроков. Отлажена система работа с инспектором КДН. Составлен совместный план мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. Одной из форм работы по профилактике правонарушений и преступлений является Совет профилактики. В его состав входят:

Директор школы, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, социальный педагог, классные руководители, учителя – предметники.

Задачи Совета профилактики:

- предупреждение правонарушений и преступлений;
- повышение правосознания и правовой культуры;
- осуществление контроля за соблюдением законности и правопорядка;
- борьба с пьянством и алкоголизмом, наркоманией и культом насилия над несовершеннолетними. Было проведено 4 заседания Совета профилактики.

На Совете профилактики рассматриваются не только те учащиеся, которые совершили правонарушения, но и имеющие неудовлетворительные оценки по предметам, опаздывающие на занятия или их пропускающие, не посещающие школу по каким-либо причинам. Всего это было 21 человека. С ними проводилась определенная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. В этом году на Совете профилактики были рассмотрены следующие учащиеся в присутствии их родителей: Комендантов Максим - учащийся 9-А (неадекватное поведение), Гуляй Михаил-учащийся 9-А класса (нежелание учиться, поведение), Заньков Никита - учащийся 9-б класса (пропуски занятий без уважительной причины, успеваемость), Субботин Игорь, учащийся 9-б класса(поведение, кража, успеваемость, опоздания на занятия),Виноградов Влад -учащийся 9 –А класса(поведение, успеваемость),Гордеева Ксения – учащаяся 8- Б класса(пропуски занятий, успеваемость), Салтыкова Полина – учащаяся 6- А класса (поведение, размещение в интернете личной информации других), Борисова Варя – учащаяся 6- А класса(поведение, размещение в интернете личной информации других),Алехина Алина – учащаяся 6-В класса (поведение, размещение в интернете личной информации других),Крутоголов Игорь -учащийся 9-А класса (поведение, успеваемость, Васильченко Илья (неадекватное поведение), Зажогин Андрей –учащийся 8-Б класса (поведение), Матвиенко Игорь

учащийся 8-Б класса (успеваемость), Матвиенко Кирилл учащийся 3-Б класса (успеваемость, поведение), Матвиенко Захар учащийся 1- А класса (поведение), Матвиенко Маргарита учащаяся 6-А класса (успеваемость), Чернов Никита учащийся 5-Б класса (поведение, успеваемость), Чернов Иван учащийся 8-Б класса (поведение, успеваемость), Наследников Егор – учащийся 7-Б класса (поведение), Хохлов Илья учащийся 7-Б класса (поведение, успеваемость), Хохлов Павел – учащийся 7-Б класса (поведение, успеваемость). Совет профилактики тесно сотрудничает с родителями, административными органами, органами социально-педагогической поддержки. Проводится работа по повышению правовой безграмотности учащихся и родителей с целью профилактики девиантного поведения. На методических объединениях классных руководителей, на совещаниях при директоре, на семинарах также рассматриваются вопросы профилактики предупреждения правонарушений.

Постоянно работает родительский лекторий.

Были прочитаны лекции на следующие темы:

- «Роль семьи в формировании здорового образа жизни»;
- «Жестокое обращение с детьми. Разъяснение статьи 127 «Невыполнение родителями или другими законными представителями обязанностей по воспитанию детей»;
- «Буллинг»;
- «Как распознать ребенка, склонного к суициду, как ему помочь?»
- рекомендации социального педагога родителям учащихся 1-4 классов;
- «Вредные привычки у детей»;
- «Почему дети в своем поведении копируют взрослых?»;
- «Как отучить ребенка от курения». Борьба с детским курением;
- памятка для родителей «Золотые правила воспитания»;
- советы родителям будущих первоклассников;
- рекомендации для родителей на лето.

Учащиеся школы участвовали в Международном дне «Телефон доверия», во Всероссийской акции «Мы против ВИЧ/СПИД инфекции», во Всемирном дне здоровья, Постоянно функционирует стенд для родителей, где размещается материал по оказанию педагогической помощи в воспитании детей. Он размещен на первом этаже. Для учащихся тоже имеется стенд на 2этаже, где размещаются разные информации (профилактика суицида, о вреде курения электронной сигареты, о вредных привычках и др. материалы.)

Проводилась систематически работа и с учителями-предметниками: консультации, тестирование, обсуждение на педагогическом совете вопроса «Социализация учащихся. Роль школы на каждом этапе становления личности».

Организация досуга детей.

Неотъемлемой частью профилактической работы социальной службы является организация досуга детей.

В начале учебного года все учащиеся имели возможность записаться в кружки и секции по интересам в школе, ЦВР, подростковом клубе «Буревесник», ФОК.

Отдых в течение учебного года

Учащиеся из многодетных семей, малообеспеченных, учащиеся, проживающие в трудной жизненной ситуации, инвалиды, сироты, учащиеся, состоящие на внутришкольном учете, на учете в КДНиОДН отдыхали в лагере при школе в течение учебного года (на осенних, весенних и летних каникулах).

Анализируя работу за 2020-2021 учебный год, можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- проблемы, связанные с неадекватным и девиантным поведением детей;
- тяжелое материальное положение родителей, безнадзорность, алкоголизм родителей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
- рост числа детей из неполных и малообеспеченных семей;
- нежелание учащихся учиться;
- пропуски занятий без уважительной причины.

В 2021-2022 учебном году перед социально-педагогической службой стоят следующие задачи:

- защита прав ребенка;

- работа с разными категориями семей;
- работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания;
- работа с детьми, оставшихся без попечения родителей;
- отслеживание условий жизни воспитания детей на опеке;
- формирование навыков правового поведения, ЗОЖ;
- профилактика противоправных поступков;
- работа с детьми стоящими на учетах в «группе риска», в ОДН, КДН;
- работа с родителями.

В нашей школе работает служба примирения уже блет, я ей занимаюсь 4 года. Члены службы (Андреева Ю.В. – заместитель директора, Плешкова А.А. – заместитель директора) оказывают действенную помощь нуждающимся. 2 учащихся нашей школы (Романова Мария, Рерих Анастасия) в 2018 -2019 учебном году прошли обучение юных медиаторов на базе оздоровительного центра город Новомосковск. Они являются активными помощниками. Юные медиаторы неоднократно проводили занятия с учениками, например, круг общения. Такая форма работы была проведена с учащимися 5-А класса. Здесь участвовало 24 ученика. В процессе общения выявляют проблему и пути, способы ее устранения, решения. В этом учебном году службой примирения школы было рассмотрено 3 заявки. Из них 2 заявки от классных руководителей, 1 заявка от матери ученика. Всего 6 учеников участвовали в процессе восстановительной медиации - 3 взрослых человека. Работа службы примирения позволяет мирным путем решать возникшие конфликты, не обращаясь в правоохранительные органы, которые, как правило при рассмотрении дела, обостряют ситуацию муниципальный банк данных как социально опасная семья.

В 2021 – 2022 учебном году планирую продолжить работу школьной службы примирения. Обязательно использовать помощь детей – медиаторов, организовать для них дополнительное обучение.

2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Качество образования – важнейшая задача управления МКОУ «СОШ № 19», направленного на повышение эффективности деятельности, улучшение и оптимизацию образовательных целей, результатов обучения, а также форм, методов и условий. Внутришкольная система оценки качества образования МКОУ «СОШ № 19» представляет систему оценивания качества планирования, функционирования и развития образовательной среды. В условиях реализации ФГОС система внутришкольного контроля в 2020-21 учебном году решала следующие задачи:

- выстраивание методической работы в школе на основе критериального и компетентностно-деятельностного подходов;

- введения в систему мониторинга не только уровня обученности по предметам, но и уровня развития других внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах;

- пересмотр и совершенствование систем оценивания на основе критериального и компетентностного подходов к оценке уровня учебного успеха ученика и уровня профессиональной компетентности учителя;

- введение мониторинга профессиональной компетентности учителя.

Контроль осуществляется по трем основным направлениям, соответствующим направлениям оценки качества образования:

- качество результатов: оценка образовательных результатов, достигаемых школой;

- качество процесса: оценка качества условий образовательной деятельности;

- качество управленческой деятельности всех субъектов образовательной деятельности.

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах:

- оценка общего уровня усвоения учащимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых диагностик;

- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);

- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Такая совокупность диагностических и оценочных процедур позволила в течение всего 2020-21 учебного года контролировать и корректировать качество образовательных результатов обучающихся и состояние их здоровья, качество организации учебного и воспитательного процесса, качество основных и дополнительных образовательных программ, профессиональную компетентность педагогов, эффективность управления. Сформированная в результате работы в 2020-21 учебном году система аналитических показателей способствовала:

- получению объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в МКОУ «СОШ № 19», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- определению результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценки реализации инновационных введений;

- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в школе;

- принятию обоснованных и своевременных управленческих решений.

С января 2021 года в школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Направления ВСОКО:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества образовательных результатов обучающихся;
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки Учреждением отчета о самообследовании.

Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Учреждении образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания;
- контроль реализации программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на

официальном сайте МКОУ «СОШ № 19».

Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя Учреждения об организации и проведении контрольно-оценочной деятельности и подготовке отчета о самообследовании.

Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Учреждения.

Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Учреждении.

Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен Положением о ВСОКО.

Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

III. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

**Календарный учебный график
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
"Средняя общеобразовательная школа №19"
г. Новомосковск
на 2020 - 2021 учебный год**

1. Сроки начала и окончания учебного года

1-4 классы: с 1 сентября 2020 года по 21 мая 2021 года
5-8,10 классы: с 1 сентября 2020 года по 28 мая 2021 года
9, 11 классы: с 1 сентября 2020 года по 22 мая 2021 года

2. Продолжительность учебного года

1 классы: 33 недели
2-4 классы: 34 недели
5-8,10 классы: 35 недель
9,11 классы: 34 недели

3	Продолжительность учебной четверти	Четверть	Классы	Даты четверти	Каникулы
		Первая четверть	1-11 классы	с 1 сентября по 25 октября 2020года	с 26 октября по 4 ноября 2020года (10 дней)
		Вторая четверть	1-11 классы	с 5 ноября 2020 года по 30 декабря 2020 года	с 31 декабря 2020 года по 10 января 2021года (11 дней)
		Третья четверть	1 классы	с 11 января по 21 марта 2021 года	с 22 марта по 30 марта 2021 года (9 дней) Дополнительные каникулы с 15 февраля по 21 февраля 2021 года
			2-11-е классы	с 11 января по 21 марта 2021 года	с 22 марта по 30 марта 2021 года (9 дней)
		Четвертая четверть	1-4 классы	с 31 марта по 21 мая 2021 года	с 22 мая по 31 августа 2021 года (100 дней)
			5-8, 10-е классы	с 31 марта по 28 мая 2021 года	с 29 мая по 31 августа 2021 года (93 дня)
			9,11 классы	с 31 марта по 21 мая 2021 года	с 1 июля по 31 августа 2021

				года (60 дней)
4	<p>Режим работы учреждения: - 5-ти дневная учебная неделя</p> <p>- сменность</p> <p>- продолжительность уроков;</p> <p>-начало и окончание учебных занятий</p> <p>- начало и окончание работы кружков дополнительного образования</p> <p>-начало и окончание занятий внеурочной деятельности;</p>	<p>5-ти дневная учебная неделя</p> <p>I смена</p> <p>1 классы: «ступенчатый» режим 2-11 классы: 45 минут</p> <p>Начало: 8.30; окончание: 15.05</p> <p>Начало: 13.00; окончание: 20.30</p> <p>Начало: 11.50; окончание: 17.00</p>		
5	<p>Расписание звонков</p>	<p><i>1 классы</i></p> <p>Сентябрь-октябрь 1 урок: 8.45-9.20 2 урок: 9.40-10.15 Динамическая пауза: 10.20-11.00 3 урок: 11.00-11.35</p> <p>Ноябрь-декабрь 1 урок: 8.45-9.20 2 урок: 9.40-10.15 Динамическая пауза: 10.20-11.00 3 урок: 11.00-11.35 4 урок: 11.45-12.20 5 урок: 12.30-12.05 один раз в неделю урок физической культуры</p> <p>Январь-май 1 урок: 8.30-9.10 2 урок: 9.20-10.00 Динамическая пауза: 10.00-10.40 3 урок: 10.40-11.20 4 урок: 11.40-12.20 5 урок: 12.30-13.10 один раз в неделю урок физической культуры</p>	<p>1 смена</p> <p>2-4 классы 1 урок - 8.15- 9.00 2 урок - 9.20 - 10.05 3 урок - 10.20 - 11.05 4 урок - 11.25 - 12.10 5 урок - 12.30 - 13.15 6 урок - 13.25 - 14.10 7 урок - 14.20 - 15.05</p> <p>5-11 классы 1 урок - 8.30- 9.15 2 урок - 9.20 - 10.05 3 урок - 10.15 - 11.00 4 урок - 11.25 - 12.10 5 урок - 12.30 - 13.15 6 урок - 13.25 - 14.10 7 урок - 14.20 - 15.05</p>	
6	<p>Сроки проведения промежуточной аттестации</p>	<p>2-11 классы: промежуточная аттестация проводится по итогам четвертей (полугодий) и года;</p> <p>2-8,10 классы: без прекращения учебного процесса по предметам и в</p>		

		форме, определенными учебным планом, в апреле-мае 2021 года
7	Проведение государственной итоговой аттестации	Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классе определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки

3.2. Учебно-материальная база

Финансово-хозяйственная деятельность ОУ направлена на сохранение, укрепление, развитие материально-технической базы школы, реализацию задач её модернизации.

Основное здание школы площадью 3 131 кв.м. введено в эксплуатацию в сентябре 1963 года. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 27 кабинетов: это специальные кабинеты - 2 каб. информатики, географии, химии, иностранного языка, биологии, физики, русского языка и литературы, начальных классов. Все занятия проводятся в одну смену.

В здании школы имеется столовая и обеденный зал на 120 посадочных мест. Имеется все необходимое холодильное и технологическое оборудование, все в исправном состоянии.

1.	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	- физики	да
	- химии	да
	- биологии (естествознания)	да
	- информатики и ИКТ	да
	- кабинетов обслуживающего труда	да
	- лингафонных кабинетов	-
	- кабинет ОБЖ	да
	- учебных мастерских	-
	- лабораторий	-
	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	да
	- актового зала	-
	- музыкальный класс	да
	- спортивного зала	да
	- бассейна	-
	- спортивная площадка	да
2.	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	- учебных	да
	- игровых	-
	- спальных	-

3.	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	2
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение Всего в т.ч. используемых в образовательном процессе	44 11
	Подключение к сети Интернет	Выделенная линия до 3,5 мбит/с
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	100%
	- информационная и справочная литература	100%
	- художественная литература	100%
	- методическая литература	10%
	- наименования периодических изданий	«Божий мир», «Читайка», «Том и Джерри», «Русский язык – первое сентября», «Простоквашино», «Коллекция идей», «Литература – первое сентября», «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря», «Справочник заместителя директора школы», «Юный натуралист», «Новомосковская правда», «Народное образование», «Последний звонок», «Веселые картинки о природе», «Детская энциклопедия», «Читаем, учимся, играем».,

		«Комсомольская правда», «Детская «Роман-газета», «ОБЖ», «Досуг в школе», «Учительская газета», «Вестник образования», «Педсовет», «Управление школой – первое сентября», «Здоровье школьника», «Веселые уроки», «Родина», «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Шишкин лес», «Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях», «Отчего и почему», «Добрая дорога детства»
	- электронные ресурсы	10%
	- другое (указать)	
4.	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении	
	- медицинского кабинета	да
	- процедурного кабинета	да
	- стоматологического кабинета	-
	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении	
	- столовой	да
	- буфета	-

В здании школы имеется **столовая и обеденный зал** на 96 посадочных мест площадью 147,8 кв. м. Имеется все необходимое холодильное и технологическое оборудование. Питание учащихся в школе осуществляется в течение 5 учебных дней в неделю при 5-дневной учебной неделе. Питание учащихся осуществляется в соответствии с примерным меню рационов питания, которое ежегодно разрабатывается юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, обеспечивающим питание в

образовательном учреждении, с учетом сезонности, необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (1-4 классов, 5-11 классов), согласовывается руководителями образовательного учреждения и управления Роспотребнадзора по Тульской области. Ежедневно в обеденном зале вывешивается меню, утвержденное руководителем образовательного учреждения. Директор школы в соответствии с установленными требованиями СанПин должен обеспечить условия для организации питания учащихся:

- производственные помещения для приготовления кулинарной продукции, полностью оснащенные всем необходимым торгово-технологическим, холодильным и весоизмерительным оборудованием, инвентарем;
- помещения для хранения товарного запаса;
- обеденный зал должен иметь соответствующим образом оформленный интерьер, оборудован необходимой мебелью.

Порядок организации питания школьников (режим работы столовой, буфета, время перемен для приема пищи, график отпуска питания, порядок оформления заявок, составление списков детей, в том числе имеющих право на питание за счет бюджетных средств и т.д.) определяется ежегодно приказом директора школы с назначением ответственного лица.

Технологическое оборудование столовой

1. Электрокипятильник КНЭ-25-01 - 1 ед.
2. Шкаф жарочный ШЖ-08М 3-х секционный - 1 ед.
3. Электроплита ПЭ-0,48Н - 2 ед.
4. Универсальный привод - 1 ед.
5. Электромясорубка МИМ-300 - 1 ед.
6. Тестомесильная машина - HS 20 - 1 ед.
7. Холодильник Атлант - 1 ед.
8. Холодильное оборудование ШХ-08М - 2 ед.
9. Водонагреватель ARISTON-300 - 1 ед.

В школе имеется лицензированный **медицинский кабинет**, расположенный на третьем этаже здания школы и состоящий из процедурного кабинета площадью 13,5 м² и кабинета амбулаторного приема площадью 24 м². Оборудование, мебель, инструментарий медицинского кабинета удовлетворяет требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеются (кроме инвалидов-колясочников и слепо-глухонемых).

Информация о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для самостоятельной работы учащихся и учителей за персональным компьютером и выхода в сеть Интернет в школе имеется кабинет информатики, оборудованный 10 ЭВМ и 1 МФУ. Время работы кабинета: Пн-Пт 15:00 - 17:00

Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Доступ обеспечен частично (имеется звонок на входе в здание для вызова ответственного работника по организации доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья), пандус отсутствует. Все двери промаркированы предупредительными знаками "Желтый круг", на ступени нанесены желтые полосы.

3.3.Кадровый состав

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой учреждения:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Образование : ВУЗ, ССУЗ, год окончания, специальность по диплому	Должность по штатному расписанию	Ученая степень, ученое звание, грамота министерства образования РФ, грамота департамента образования	Преподаваемый предмет	Категория	Пед. стаж	Курсы повышения квалификации классы кол-во часов
1.	Агеева Татьяна Михайловна	01.10.1962	Высшее, Липецкий педагогический институт 1984г., учитель биологии и химии	Учитель	Почетная грамота МО РФ, 2013	Химия, биология	первая	28/28	2018, «Биология и химия в школе: отражение современных тенденций и научный эксперимент в школе в контексте ФГОС общего образования» (144 часа)
2.	Акорчина Татьяна Александровна	27.10.1977	среднее профессиональное, 2018, Тульский педагогический колледж город Тула, Педагогика дополнительного образования	Педагог дополнительного образования		-	первая	14/5	2021, Приоритеты развития качества дополнительного образования детей, 144 ч.
3.	Александров Сергей Александрович	23.02.1972	Высшее, Тульский педагогический институт имени Л.Н.Толстого	Учитель	Почетная грамота МО РФ, 2013	Физическая культура	высшая	27/27	2016, Актуальные проблемы теории и методики преподавания физической

			о 1993г, учитель физической культуры						культуры, 162 ч.
4.	Андреева Юлия Владимир овна	09.05. 1978	Высшее, Тульский государстве нный педагогиче ский университет им. Л.Н. Толстого, 2000, учитель химии и географии	Заместител ь директора	Почётна я грамота министе рства образова ния и культур ы Тульско й области, 2012	геогра фия	высша я	20/2 0	2018, «Стратегичес кий менеджмент в образовании», 126 ч. 2020, курсы в рамках федерального проекта «Учитель будущего» по модулям «учитель химии», 2020, Профилактик а коронавируса, гриппа и других острых респираторны х вирусных инфекций в общеобразова тельных организациях, 16 ч. 2020, Эффективная организация дистанционно го обучения, 72 ч.
5.	Антонова Людмила Васильев на	10.02. 1952	Высшее, Тульский педгогическ ий институт имени Л.Н.Толстог о 1976г, учитель русского языка и литературы	Учитель	Значок "Отличн ик народно го просвещ ения", 1999	Русски й язык, литера тура	высша я	49/ 49	2020, Совершенство вание профессионал ьной компетентнос ти учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 144 ч.

6.	Атнагулова Римма Ринатовна	06.07.1971	Высшее, ТГПИ им. Л. Н. Толстого, 1993, русский язык и литература	Учитель	Почётная грамота Министерства образования и культуры Тульской области, 2008	Русский язык, литература	высшая	27/27	2015, Актуальные проблемы теории и методики преподавания русского языка и литературы, 120 ч.
7.	Безлепкин Юрий Романович	23.08.1945	Высшее, Московский химико-технологический институт имени Д. И. Менделеева, учитель общетехнических дисциплин	Педагог дополнительного образования	Почетная грамота МО РФ, 2007		высшая	54/54	2017, Методические основы преподавания курса «Шахматы в начальной школе», 72 ч. 2021, Приоритеты развития качества дополнительного образования детей, 144 ч.
8.	Большакова Татьяна Николаевна	02.08.1961	Высшее, Калининградский государственный университет 1983г., преподаватель географии	Учитель	Почетная грамота МО РФ, 2008	География	высшая	37/37	2019, Актуальные проблемы теории и методики преподавания географии в контексте требований ФГОС общего образования, 126 ч.
9.	Вагапова Олеся Александровна	16.08.1985	Высшее, Тульский педагогический институт имени Л.Н.Толстого 2012 г., учитель английского языка	Учитель		Английский язык	высшая	15/15	2017, «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в контексте ФГОС общего образования» (126 часов) 2020,

									"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных, вирусных инфекций в общеобразовательных организациях", 16 часов
10.	Варфоломеева Галина Александровна	07.12.1963	Высшее, Московский педагогический институт, 1988, учитель физики	Учитель	Почетная грамота Министерства образования и науки, 2008	Начальные классы	высшая	37/37	2020, Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч., 2020, Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16 ч.
11.	Васильев Евгений Семенович	23.06.1949	Высшее, Ленинградский государственный институт культуры им. Н.К. Крупской, Культурно-просветительная работа	Педагог дополнительного образования	нагрудный знак "Почетный работник общего образования"			46/43	
12.	Ген Нина Васильевна	10.06.1959	Высшее, Кустанайский педагогический институт,	Учитель	Почетная грамота министерства образова	Русский язык, литература	высшая	40/40	2020, Профилактика коронавируса, гриппа и других

			1980, учитель русского языка и литературы		ния Тульско й области, 2019				острых респираторны х вирусных инфекций в общеобразова тельных организациях, 16 ч. 2020, Совершенство вание профессионал ьной компетентнос ти учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 144 ч.
13.	Гобус Елена Вячеслав овна	25.03. 1988	Высшее, НИ (филиал) ГОУ ВПО "РХТУ имени Д.И. Менделеев", Химическое производство органически х веществ	Учитель	Почетна я грамота министе рства образова ния Тульско й области, 2019	Биолог ия, технол огия	высша я	7/7	2020, Совершенство вание профессионал ьной компетентнос ти учителей биологии и химии в условиях реализации, 144 ч., 2020, Организация деятельности педагогически х работников по классному руководству, 17 ч., 2020, Профилактик а коронавируса, гриппа и других острых респираторны х вирусных инфекций в общеобразова тельных организациях,

									16 ч., 2020, курсы в рамках федерального проекта «Учитель будущего» по модулям «учитель биологии»
14.	Горлатых Надежда Олеговна	18.04. 1986	Высшее, ГОУ ВПО ТГПУ им. Л. Н. Толстого, иностранный язык (английский)	Учитель		иностранный язык (английский)	высшая	12/6	2019, Преподавание дисциплин образовательной области «Филология» (специализация: английский язык), 108 ч., 2019, Современные технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках английского языка в условиях реализации требований ФГОС, 36 ч., 2018, Инновации и технологии в работе учителя английского языка, 18 ч., 2021, Заочный курс «Подготовка к TOEFL» 16 часов

15.	Гребенки на Татьяна Николаев на (внешний совместит ель)	09.09. 1982	средне специальное , Новомосков ский колледж физической культуры и спорта, физическая культура	Учитель		Физиче ская культу ра	первая	17/ 17	2020, Актуальные вопросы учебно- тренировочно го процесса в учреждениях физкультурно -спортивной направленнос ти (лыжные виды спорта), АНО» СПб ЦДПО, 72 ч.
16.	Губанов Яков Анатолье вич	26.04. 1983	среднее профессиона льное, Крапивинск ий лесхоз- техникум с. Селиваново, Лесное и лесопарково е хозяйство	Педагог дополнител ьного образовани я				5/1	2020, Социальная педагогика и психология, 72 ч. 2019, Педагог дополнительн ого образования детей и взрослых, 2021, Инструктор первой помощи, 24 ч.
17.	Дыморева Ирина Алексеев на	01.03. 1957	Высшее, Рязанский педагогичес кий институт, 1981, учитель французског о и немецкого языков	Учитель	Почетна я грамота Министе рства образова ния и науки, 2010	Франц узский язык, немецк ий язык	высша я	38/ 38	2017, «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранного языка в контексте ФГОС общего образования» (126 часов)
18.	Карпов Игорь Сергееви ч	04.08. 1959	среднее профессиона льное, Славянское авиационное техническое училище гражданской авиации, Техническая эксплуатаци я самолетов и	Педагог дополнител ьного образовани я	Почётно й грамота Минист ерства просвещ ения Российс кой Федерац ии, 2019		высша я	40/1 4	2020, Приоритеты развития дополнительн ого образования детей, 126 ч. 2021, Профессионал ьная переподготов ка по программе

			двигателей						«Педагогическое образование: педагог дополнительного образования детей и взрослых», 530 ч.
19.	Кожухова Галина Аркадьевна	21.03.1958	Среднее специальное, Нальчиковское педагогическое училище, 1977 г., учитель начальных классов	Учитель	Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ", 2001	Начальные классы	высшая	42/42	2020, Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч., 2020, Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16 ч. 2020, Реализация учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в современной начальной школе в условиях реализации ФГОС», 108ч.
20.	Колыханова Любовь Михайловна	15.09.1952	среднее профессиональное, Новомосковское дошкольное	Педагог дополнительного образования	почетная грамота министерства образования			47/43	2017, Приоритеты развития качества дополнительного

			педагогическое училище, Воспитатель дошкольных учреждений		ния РФ, 2009				образования детей, 126 ч.
21.	Копыленко Татьяна Геннадьевна	12.11.1997	Высшее, ТГПУ им. Л. Н. Толстого, 2020, учитель начальных классов	Учитель		Начальные классы, информатика		1/1	2020, Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч., 2020, Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16 ч. 2021, Онлайн-курсы «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации» «Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения» - 36 часов «Формирование ИКТ-грамотности школьников» -72 ч.

22.	Крохин Павел Владимирович	16.03.1993	Высшее, Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный инновационный университет», 2019, психология	Педагог дополнительного образования			первая	6/6	2021, Приоритеты развития качества дополнительного образования детей, 144 ч.
23.	Кулакова Марина Владимировна	06.12.1982	Высшее, Донецкий национальный университет, 2004, украинская филология	Учитель		Начальные классы	первая	17/17	2020, Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч., 2020, Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16 ч. 2020, «Игровые технологии в повышении познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС» (108 ч), 2021, «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных

									культур и светской этики (ОРКСЭ) (176 ч)
24.	Леваднева Иоланта Александровна	26.10.1987	Высшее, Тульский государственный университет, Психология	Методист				9/9	2018, Организация научно-методической работы в организации дополнительного образования, 72 ч.
25.	Леньшина Наталья Ивановна (внешний совместитель)	14.01.1973	Высшее, ТГПИ имени Л.Н.Толстого, Учитель математики	Педагог дополнительного образования	Почётная грамота МО РФ, 2007		высшая	25/25	
26.	Мишкина Татьяна Александровна	09.01.1987	Среднее специальное, ГОУ СПО "Тульский педагогический колледж №2", коррекционная педагогика в начальном образовании	Учитель	Почетная грамота КО г. Новомосковск, 2018	Начальные классы	Соответствие занимаемой должности	4/5	2018, «Обновление структуры и содержания начального общего образования в контексте ФГОС» (126 часов) 2020, Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы православной культуры»), 72 ч.

27.	Наседкина Наталья Юрьевна	19.03.1980	Высшее, Борисоглебский государственный педагогический институт, 2002, Учитель русского языка и литературы. Учитель истории	Директор	Почетная грамота Министерства образования Тульской области, 2016	история	высшая	17/17	2018, Организационный и проектный менеджмент в сфере образования, 72 ч. 2019, Подготовка к творческим заданиям олимпиад по обществознанию, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология - групп», 48 ч.
28.	Новикова Ольга Ивановна	19.02.1971	Высшее, ТИЭИ, 2016, государственное и муниципальное управление	Учитель	Почетная грамота Министерства образования Тульской области, 2019	Начальные классы	высшая	29/29	2018, «Обновление структуры и содержания начального общего образования в контексте ФГОС» (126 часов) 2020, Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч., 2020, Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16 ч. 2021, «Методология

									и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», заочные, 49 ч.
29.	Овчинникова Татьяна Петровна	04.01.1979	Высшее, МЭСИ, 2008, финансы и кредит	Заместитель директора				0/23	2019, Правила технической эксплуатации тепловых энергоустановок, 51 ч., 2019, Подготовка руководителей и специалистов организаций, эксплуатирующих электроустановки потребителей, 52 ч.
30.	Осипова Лариса Владимировна	13.10.1969	Высшее, Душанбинский педагогический институт, 1992, учитель истории и обществознания	Учитель	Почетная грамота министерства образования Тульской области, 2019	История, обществознание	высшая	26/26	2019, Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС общего образования, 126 ч. 2020, Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч., 2020, Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в

									общеобразовательных организациях, 16 ч.
31.	Патлатая Елена Юрьевна	04.05.1976	среднее профессиональное, Санкт-Петербургский промышленно-экономический колледж, Экономика, бухгалтерский учет и контроль	Педагог дополнительного образования				21/4	2020, Приоритеты развития качества дополнительного образования детей, ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО», 126 ч.
32.	Передин Михаил Сергеевич	12.06.1989	Высшее, Тульский педагогический институт имени Л.Н.Толстого 2008г, Учитель физической культуры	Учитель	Почетная грамота Министерства образования Тульской области, 2017	Физическая культура, ОБЖ	Соответствие занимаемой должности	7/8	2018 г., «Актуальные проблемы теории и методики преподавания физической культуры в контексте ФГОС общего образования» (126 часов)
33.	Плешкова Анастасия Анатольевна	27.01.1982	Высшее, Российский государственный торгово-экономический университет, 2004, финансы и кредит	Заместитель директора	Благодарственное письмо Тульской областной Думы (распоряжение председателя ТОД 6-го созыва от 08.04.2019 № 58-Р)	Внеурочная деятельность		1/15	2020, Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч., 2020, Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях,

									16 ч., 2020, Эффективная организация дистанционно го обучения, 72 ч.
34.	Пушкарев а Со фья Ал ексеевна	15.11. 1957	Высшее, Горьковский государстве нный университет, 1980, преподавате ль русского языка и литературы	Учитель	Нагрудн ый знак "Почетн ый работни к общего образова ния РФ", 2003	Русски й язык, литера тура	высша я	39/ 39	2020, Совершенство вание профессионал ьной компетентнос ти учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 144 ч.
35.	Сысоева Ольга Александр овна	10.02. 1980	Высшее, Московский психолого- социальный университет, Специальное (дефектолог ическое) образование	Педагог дополнител ьного образова ния				0/17	2020 г., Педагогическ ая деятельность в рамках реализации ФГОС: преподаватель физической культуры и спорта, 72 ч. 2019, Управление образовательн ой организацией дополнительн ого образования, 250 ч. 2021, Профессионал ьная переподготов ка «Педагогичес кая деятельность в дополнительн

									ом образовании детей и взрослых», 520 ч.
36.	Сычева Ирина Сергеевна	16.08. 1995	среднее профессиона льное, ГОУ СПО Тульской области "Новомоско вский музыкальны й колледж", 2014, хоровое дирижирова ние	Учитель		Музык а		1/1	
37.	Титова Татьяна Николаев на	14.12. 1974	Высшее, Тульский педагогичес кий институт имени Л.Н.Толстог о 1997 г, учитель математики и информатик и	Учитель	Почетна я грамота министе рства образова ния Тульско й области, 2014	Матем атика	высша я	22/ 22	2020, Совершенство вание профессиона льной компетентнос ти учителей математики в условиях реализации ФГОС, 126 ч.
38.	Ткаченко Екатерин а Сергеевна	23.08. 1985	среднее профессиона льное, Юридически й колледж российской секции международ ной полицейской ассоциации, г. Тула, иностранны й язык	Педагог дополнител ьного образова ния				1/6	2020, Управление государственн ыми и муниципальн ыми закупками. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственн ых и муниципальн ых нужд (№ 44-ФЗ), 72 ч. 2019, Педагог дополнительн ого

									образования детей и взрослых
39.	Ухваткина Маргарита Владимировна	02.10.1973	средне специальное , Новомосковский колледж физической культуры и спорта, 1992, физическая культура	Учитель		Начальные классы	Соответствие занимаемой должности	8/18	2018, «Профессиональная деятельность в сфере общего образования: учитель начальных классов в соответствии с ФГОС, 260 ч. «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно – эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС», 72 ч. 2020, Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 ч., 2020,

									Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16 ч.
40.	Чайкина Светлана Николаевна	24.11.1973	Высшее, НОУ ВПО "Университет Российской академии образования", культуролог	Учитель	Почетная грамота Министерства образования Тульской области, 2018	История, обществознание, ОДНК НР	высшая	10/28	2018, «Актуальные проблемы теории и методики преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС общего образования» (126 часов) 2020, «Методика преподавания предметной области» Основы духовно – нравственной культуры народов России» с учетом реализации ФГОС ООО», 36 ч.
41.	Чинова Любовь Александровна (внешний совместитель)	12.11.1963	Высшее, ТГПИ имени Л.Н.Толстого, Русский язык и литература	Педагог дополнительного образования	Почетная грамота МО РФ, 2010		высшая	29/29	
42.	Чорная Наталья Анатольевна	10.11.1979	Высшее, Тульский институт управления и бизнеса имени	Педагог дополнительного образования			первая	5/16	2021, Приоритеты развития качества дополнительного

			Никиты Демидовича Демидова, Психолого-педагогическое образование						образования детей, 144 ч. 2017, Профессиональная переподготовка «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
43.	Чорный Василий Николаевич	26.08.1980	Высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Университет Российской академии образования, Психология	Педагог-организатор				0/20	
44.	Шевченко Анна Константиновна	07.07.1983	Высшее, Тульский педагогический институт имени Л.Н.Толстого 2005г, учитель математики и информатики	Учитель	Почетная грамота министерства образования Тульской области, 2018	Математика	высшая	15/16	2020, «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (математика)», 72 ч. 2020, Организация деятельности педагогически

									<p>х работников по классному руководству, 17 ч., 2020, Профилактика а коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16 ч. 2021, Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 49 ч, 2021, Цифровая грамотность педагогического работника, 285 ч 2020, Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Основы эффективного менеджента в образовательной организации»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

45.	Шевченко Тарас Валерьевич	05.01.1986	Высшее, Тульский педагогический институт имени Л.Н.Толстого 2008г, учитель математики и информатики	Учитель	Почетная грамота Министерства образования Тульской области, 2017	Физика, информатика	первая	6/13	2016, Актуальные проблемы теории и методики преподавания информатики в контексте ФГОС общего образования
-----	---------------------------	------------	---	---------	--	---------------------	--------	------	--

3.4.Наполняемость классов

Класс	Кл. руководитель	Количество учащихся
1А	Новикова Ольга Ивановна	22
1Б	Копыленко Татьяна Геннадьевна	22
1В	Ускова Арина Сергеевна	22
По параллели		66
2А	Варфоломеева Галина Александровна	29
2Б	Ухваткина Маргарита Владимировна	29
По параллели		58
3А	Кожухова Галина Аркадьевна	21
3Б	Кулакова Марина Владимировна	28
По параллели		49
4А	Мишкина Татьяна Александровна	27
4Б	Кожухова Галина Аркадьевна	30
По параллели		57
1 - 4		230
5А	Дыморева Ирина Алексеевна	24
5Б	Чайкина Светлана Николаевна	18
5В	Большакова Татьяна Николаевна	20
По параллели		62
6А	Шевченко Анна Константиновна	22
6Б	Шевченко Анна Константиновна	18
6В	Ген Нина Васильевна	19
По параллели		59
7А	Атнагулова Римма Ринатовна	25
7Б	Гобус Елена Вячеславовна	24
По параллели		49
8А	Агеева Татьяна Михайловна	25
8Б	Титова Татьяна Николаевна	22
По параллели		47

9А	Осипова Лариса Владимировна	30
9Б	Пушкарева Софья Алексеевна	23
По параллели		53
5 - 9		270
10	Титова Татьяна Николаевна	14
По параллели		14
11	Шевченко Тарас Валерьевич	19
По параллели		19
10 - 11		33
Всего по школе		533

3.5. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

МКОУ «СОШ № 19» в 2019-2020 учебном году осуществляла подвоз детей из следующих населенных пунктов: с. Спасское, с. Холтобино, д. Петрово-Избищи, д. Ольхолец, д. Озерки.

Для осуществления организованной перевозки групп детей используются 2 автобуса марки ПАЗ, с года выпуска которых прошло не более 10 лет. Автобусы соответствуют по назначению и конструкциям техническим требованиям к перевозке пассажиров, допущены в установленном порядке к участию в дорожном движении и оснащены в установленном порядке тахографом, а также аппаратурой спутниковой навигации ГЛОНАСС, оборудованы ремнями безопасности.

IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

Общее количество выпускников 11-х классов в 2020 году (чел.)	Количество выпускников, сдававших ГИА (чел.)	Наименование общеобразовательного предмета	Выпускники, сдававшие ГИА	
			количество сдававших экзамены	количество выпускников, успешно сдавших
12	12	русский язык	19	19
		математика (базовый уровень)	0	0
		математика (профильный уровень)	15	15
		биология	2	
		физика	5	4
		химия	3	2
		география		
		история	4	2
		обществознание	8	7
		информатика и ИКТ	1	
		английский язык	1	
		французский язык		
		немецкий язык		
литература	4	3		

Результаты ЕГЭ 2021года

Предмет	Сдавало	% выбора	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	% выполнения	Средний балл
Русский язык	12	100	12	0	100	74
Математика (базовый уровень)						
Математика (профильный уровень)	15	79	15	0	100	47
Физика	5	26	4	1	80	56
История	4	21	2	2	50	34
Химия	3	16	2	1	67	58
Обществознание	8	42	7	1	88	48
Литература	4	21	3	1	75	48
Биология						
География						
Информатика	1	5				
Английский язык	1	5				

4.2. Информация о выпускниках 9-х классов

Всего учащихся 9-классов – 53 чел.

Всего получили аттестаты – 52 чел., из них с отличием – 2 чел.

Заньков Никита не допущен до экзаменов.

предмет	всего сдавали	Оценки				% неудов.	Средний балл (оценка)
		«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	52	16	16	19	1	1,9	4
математика	51	3	29	17	2	3,9	4

4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения

4.3.1.ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ № 19» на основании Письма Рособраздзора от 22.05.2020 №14-12 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 №567 с 14 сентября по 9 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№	Класс	Предмет	Дата проведения
1	5	русский язык (ч. 1)	15.09.2020
2	5	математика	17.09.2020
3	5	окружающий мир	29.09.2020
4	6	русский язык	16.09.2020

5	6	математика	28.09.2020
6	6	история	01.10.2020
7	6	биология	21.09.2020
8	7	русский язык	14.09.2020
9	7	математика	18.09.2020
10	7	история	22.09.2020
11	7	биология	30.09.2020
12	7	география	02.10.2020
13	7	обществознание	24.09.2020
14	8	русский язык	23.09.2020
15	8	математика	25.09.2020
16	8	история	09.10.2020
17	8	биология	06.10.2020
18	8	география	01.10.2020
19	8	обществознание	18.09.2020
20	8	физика	02.10.2020
21	8	английский язык	07.10.2020
22	9	русский язык	08.10.2020
23	9	химия	28.09.2020
24	5	русский язык (ч 2)	16.09.2020

Анализ проведения ВПР по окружающему миру в 5 классах

Дата проведения-29.09.2020

Всего участникам предстояло выполнить 20 заданий по окружающему миру.

В классах обучается 63 учащихся. Работу по окружающему миру выполняли:57

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-32

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	24	20	2	12	6	0	70%	100%
5б	19	19	0	7	10	2	37%	89%
5в	20	18	0	10	8	0	56%	100%
Итого	63	57					54%	96%

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	32	56,14
Подтвердили оценку	22	38,6
Повысили оценку	3	5,26
Всего	57	100

Качество знаний обучающихся 5 классов по окружающему миру составило 54%. Успеваемость составила 96%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:

1. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
2. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
4. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания

моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

5. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания.

2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Анализ проведения ВПР по истории в 6 классах

Дата проведения-01.10.2020

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по истории

. В классах обучается 61 учащихся. Работу по истории выполняли: 53

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-15

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	22	20	1	6	11	2	35 %	90%
6б	19	15	0	1	9	5	7%	67%
6в	20	18	0	5	11	2	28%	89%
Итого	61	53					25 %	83%

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	39	73,58
Подтвердили оценку	13	24,53
Повысили оценку	1	1,89
Всего	53	100

Качество знаний обучающихся 6 классов по истории составило 25%, Успеваемость составила 83%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 класса таких умений, как:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
5. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

6. Анализ проведения ВПР по истории в 7 классах

7. Дата проведения-22.09.2020
8. Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по истории
9. . В классах обучается 49 учащихся. Работу по истории выполняли: 38
10. Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	25	21	1	9	8	3	48%	86%
7б	24	17	0	2	3	12	12%	29%
Итого	49	38					32%	61%

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	27	71,05
Подтвердили оценку	8	21,05
Повысили оценку	3	7,89
Всего	38	100

Качество знаний обучающихся 7 классаов по истории составило 32%, Успеваемость составила 61%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 класса таких умений, как:

1. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья

2. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

4. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

5. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Анализ проведения ВПР по истории в 8 классах

Дата проведения-09.10.2020

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по истории

. В классах обучается 48 учащихся. Работу по истории выполняли: 38

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-25

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	26	24	0	2	13	9	8 %	63 %
8б	22	18	0	1	5	12	6 %	33 %
Итого	48	42					7 %	50 %

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	32	76,19
Подтвердили оценку	10	23,81
Повысили оценку	0	0
Всего	42	100

Качество знаний обучающихся 8 классов по истории составило 7%, Успеваемость составила 50%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 класса таких умений, как:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
6. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
7. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Дата проведения 17.09.2020

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по математике.

В классах обучается 63 учащихся. Работу по математике выполняли: 19

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-_____

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	24	20	4	12	3	0	80%	100%
5б	19	13	3	3	5	2	46%	85%
5в	20	19	4	12	3	0	84%	100%
Итого	63	52					73%	96%

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	13	25%
Подтвердили оценку	32	61,54%
Повысили оценку	7	13,46%
Всего	52	100%

Качество знаний обучающихся 5 класса по математике составило 73 %, Успеваемость составила 96 %. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся _____ класса таких умений, как:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)

5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

8. Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные

единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
4. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
решать задачи в 3–4 действия.
5. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
6. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
7. Владение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия.

Анализ проведения ВПР по математике в 6 классах

Дата проведения 28.09.2020

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по математике.

В классах обучается 61 учащихся. Работу по математике выполняли: 52

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	22	18	2	6	8	2	44%	89%
6б	19	15	0	1	8	6	7%	60%
6в	20	19	0	4	8	7	21%	63%
Итого	61	52					25%	71%

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	34	65,38%
Подтвердили оценку	17	32,69%
Повысили оценку	1	1,92%
Всего	52	100%

Качество знаний обучающихся 6 класса по математике составило 25 %, Успеваемость составила 71 %. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 класса таких умений, как:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
2. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
9. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
10. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ проведения ВПР по математике в 7 классах

Дата проведения-14.09.2020

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий по математике.

. В классах обучается 49 учащихся. Работу по математике выполняли:44

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	25	25	0	3	5	17	12	32
7б	24	19	0	3	12	4	16	79
Итого							14	52

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	40	90,91

Подтвердили оценку	3	6,82
Повысили оценку	1	2,27
Всего	44	100

Качество знаний обучающихся 8 классов по математике составило 14%. Успеваемость составила 52%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся ___ класса таких умений, как:

1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
3. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части
2. Десятичная дробь
3. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
4. Умения использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
5. Умения решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.
6. Умения решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
7. Умения оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
8. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

. Анализ проведения ВПР по математике в 8 классах

Дата проведения-14.09.2020

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий по математике.

. В классах обучается 48 учащихся. Работу по математике выполняли:44

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	26	24	0	1	11	12	4%	50%
8б	22	20	1	2	4	13	15%	35%
Итого							9%	43%

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	36	82,82
Подтвердили оценку	8	18,18
Повысили оценку	0	0
Всего	44	100

Качество знаний обучающихся 8 классов по математике составило 9%. Успеваемость составила 43%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся ___ класса таких умений, как:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
2. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции
3. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
4. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения
5. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
6. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

. Анализ проведения ВПР по русскому языку в 5 классах

Дата проведения-16.09.2020,

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку

. В 5 классе обучается 56 учащихся. Работу по русскому языку выполняли:56

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5А		23	2	10	8	3	52	87
5Б		13	2	4	2	5	46	62
5 В		20	0	4	11	5	20	75
Итого							39	77

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	28	50
Подтвердили оценку	27	48,21
Повысили оценку	1	1,79

Всего	56	100
-------	----	-----

Качество знаний обучающихся 5 классов по русскому языку составило 39,28%, Успеваемость составила 76,78%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 класса таких умений, как:

1. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
 2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
 3. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
 4. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.
 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
- Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:
1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
 2. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль текста
 3. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,
 4. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
 5. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

. Анализ проведения ВПР по русскому языку в 6 классах

Дата проведения: 16. 09. 20

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.

. В классах обучается 61 учащихся. Работу по русскому языку выполняли: 53.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 45.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	22	18	2	6	7	3	44,4%	83,4%
6б	19	15	0	3	8	4	20%	73%
6в	20	20	2	7	8	3	45%	85%
Итого	61	53					36%	81%

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	20	37,74%
Подтвердили оценку	32	60,38%
Повысили оценку	1	1,89%
Всего	53	

Качество знаний обучающихся 6 классов по русскому языку составило 36 %, Успеваемость составила 81 %. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6а класса таких умений, как:

1. Умение выполнять языковые разборы.
2. Владение орфоэпическими нормами.
3. Работа с текстом.
4. Оpozнaвание частей речи

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдение основных языковых норм в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
3. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 7 классах

Дата проведения-14.09.2020

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку

В 7 классах обучается 49 учащихся. Работу по русскому языку выполняли:43

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-51

Класс	Кол	–	Кол	–	во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
-------	-----	---	-----	---	----	-----	-----	-----	-----	----------	--------------

	во человек	выполнявших работу					знаний	
7А	25	24	0	6	7	11	25	54,17
7Б	24	19	1	10	5	3	57,9	84,2

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	26	60,47
Подтвердили оценку	17	39,53
Повысили оценку	0	0
Всего	43	100

Качество знаний обучающихся 7 классов по русскому языку составило 39,54%, Успеваемость составила 67,45%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 класса таких умений, как:

1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

3. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 8 классах

Дата проведения: 30. 09 .2020 г.

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку.

. В классе обучается 50 учащихся. Работу по русскому языку выполняли: 45 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-47.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8 а	26	25	-	11	9	5	44%	80%
8Б	24	20	0	2	9	9	10%	55%
	50	45					29%	69%

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	22	48,89%
Подтвердили оценку	22	48,89%
Повысили оценку	1	2,22%
Всего	45	100

Качество знаний обучающихся 8 классов по русскому языку составило 29%, Успеваемость составила 69%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 класса таких умений, как:

1. Умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа
2. Адекватно понимать и извлекать информацию письменного сообщения, определять основную мысль теста
3. Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Понимание и интерпретация прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, построение речевого высказывания в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
2. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработкой прочитанного материала; адекватное понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.
3. Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правильное написание производных предлогов.
4. Опознавание предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; нахождение границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдение изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обоснование выбора предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
5. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи.
6. Опознание предложения с деепричастным оборотом и обращением; нахождение границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдение изученных пунктуационных норм в процессе письма; обоснование выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
7. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознание предложения осложненной структуры; соблюдение основных языковых норм в письменной речи.

Анализ проведения ВПР по русскому языку в 9 классах

Дата проведения: 08. 10. 2020

Всего участникам предстояло выполнить \ 17 заданий по русскому языку.

. В классах обучается 53 учащихся. Работу по русскому языку выполняли: 46 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 51.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9а	30	27	2	4	5	16	22%	41%
9б	23	19	-	5	11	3	26,3%	73,7%
	53	46					24%	59%

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	25	54,35%

Подтвердили оценку	17	36,96%
Повысили оценку	4	8,7
Всего	46	100

Качество знаний обучающихся 9 класса по русскому языку составило 24%, Успеваемость составила 59%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 9 класса таких умений, как:

1. Умение выполнять языковые виды разбора.
2. Умение определять типы односоставных предложений.
3. Указывать виды подчинительной связи.
4. Орфоэпические навыки

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, основные языковые нормы в устной и письменной речи; фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.
2. Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавание и формулировка основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его темы.
3. Анализ прочитанной части текста с точки зрения ее микротемы; распознавание и формулировка микротемы заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.
4. Умение определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение).
5. Нахождение в ряду других предложений предложения с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавание предложений простых и сложных, предложений осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
6. Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Дата проведения: 24.09.2020

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по обществознанию.

. В классах обучается 49 учащихся. Работу по обществознанию выполняли: 38

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-23

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	25	20	1	5	9	5	30%	75%
7б	24	18	0	5	9	4	28%	78%
Итого	49	38					29%	76%

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	27	71,05
Подтвердили оценку	11	28,95
Повысили оценку	0	0
Всего	38	100

Качество знаний обучающихся 7 классов по обществознанию составило 29 %, Успеваемость составила 76 %. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 класса таких умений, как:

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

4. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

5. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

6. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Анализ проведения ВПР по обществознанию в 8 классах

Дата проведения: 18.09.2020

Всего участникам предстояло выполнить 17 заданий по обществознанию.

. В классах обучается 48 учащихся. Работу по обществознанию выполняли: 29

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-23

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	26	16	0	2	9	5	13 %	69 %
8б	22	13	0	5	6	2	38 %	85 %
Итого	48	29					24 %	76 %

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	18	62,07
Подтвердили оценку	9	31,03
Повысили оценку	2	6,9
Всего	29	100

Качество знаний обучающихся 8 классов по обществознанию составило 24 %, Успеваемость составила 76 %. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 класса таких умений, как:

1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

4. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

5. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок.
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
7. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
8. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ проведения ВПР по химии в 9 классах 9 а класс

Дата проведения 14.09 2020г.

Всего участникам предстояло выполнить 22 заданий по химии

. В классе обучается 30 учащихся. Работу по химии _____
выполняли: 25

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 36

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9а	30	25	4	11	7	3	60	88

9 б класс

Дата проведения 14.09 2020г.

Всего участникам предстояло выполнить 22 заданий по химии

. В классе обучается 23 учащихся. Работу по химии _____
выполняли: 17

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 36

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
9б	23	17	4	6	5	2	58.8	88.2

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	7	16
Подтвердили оценку	23	55
Повысили оценку	12	29
Всего	42	100

Качество знаний обучающихся 9 классов по химии составило 59.5%,
Успеваемость составила 88%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 9 класов таких умений, как:

1. Первоначальные химические понятия.

Тела и вещества. Чистые вещества и смеси

2. . Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей.

3. составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

4. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;

2. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

3. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Анализ проведения ВПР по физике в 8 классах

Дата проведения 14.09.2020

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий по физике.

В классах обучается 49 учащихся. Работу по физике выполняли: 42

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-18

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8А	26	26	0	5	12	9	20%	65%
8Б	23	16	0	5	7	4	31%	75%

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	27	64,29
Подтвердили оценку	13	30,95
Повысили оценку	2	4,76
Всего	42	100

Качество знаний обучающихся 8-х классов по физике составило 24%, Успеваемость составила 69%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8-х классов таких умений, как:

1. Умение проводить прямые измерения физических величин
2. Умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины
3. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов
4. Решать задачи, используя физические законы

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Задачи повышенной сложности (10-11)
2. Задачи на умение распознавать физические явления (2)
3. Задачи на умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера(6)

Анализ проведения ВПР по географии в 7 классах

Дата проведения 14.09.2020г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий по географии.

В классах обучается 49 учащихся. Работу по географии выполняли: 37.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 37

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А,7Б	49	37	4	8	18	7	32,4	81,1

	Количество учащихся	%
--	---------------------	---

Понизили оценку	19	51,35
Подтвердили оценку	14	37,84
Повысили оценку	4	10,81
Всего	37	100

Качество знаний обучающихся 7 классов по географии составило 32,4%, Успеваемость составила 81,1%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 7 классов таких умений, как:

1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике

2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение

Анализ проведения ВПР по географии в 8 классах

Дата проведения 14.09.2020г.

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий по географии

В классах обучается 49 учащихся. Работу по географии выполняли 43.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 37.

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а, 8б	49	43	0	0	21	22	0	48,8

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	34	79,07
Подтвердили оценку	9	20,93
Повысили оценку	0	0
Всего	43	100

Качество знаний обучающихся 8 классов по географии составило 0%, Успеваемость составила 48,8%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 классов таких умений, как:

1. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

2. Географическое положение и природа материков Земли.

Население материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии

Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

3. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

4. Население материков Земли

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

2. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

3. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;

умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

Анализ проведения ВПР по английскому языку в 8 классах

Дата проведения 7 октября 2020

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по английскому языку

. В классе обучается 50 учащихся. Работу по английскому языку выполняли: 42

Максимальный балл, который можно получить за всю работу- 30

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8А	26	23	-	1	14	8	4,3%	65%
8Б	24	19	-	-	7	12	0%	36.8%
	50	42					2%	52%

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	41	97,62%
Подтвердили оценку	1	2,38%
Повысили оценку	-	-
Всего	42	100%

Качество знаний обучающихся 8 класса по английскому составило 2% Успеваемость составила 52%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся ___ класса таких умений, как:

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

2.. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

3. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1.Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

2. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

3. Осмысленное чтение текста вслух.

Анализ проведения ВПР по биологии в 6 классах

Дата проведения 21.09.2020

Всего участникам предстояло выполнить 20 заданий по биологии. В классе обучается 61 учащийся. Работу по биологии выполняли: 51

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-29

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6А	22	16	0	1	14	1	6.25%	93.75%
6Б	19	15	0	2	6	7	13.33%	53.33%
6В	20	20	0	3	12	5	15%	75%
	61	51					12%	75%

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	40	78,43
Подтвердили оценку	10	19,61
Повысили оценку	1	1,96
Всего	51	100

Качество знаний обучающихся 6 класса по биологии составило 12%, Успеваемость составила 75%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся : 6 класса таких умений, как:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии

2. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

2. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний.

Анализ проведения ВПР по биологии в 7 классах

Дата проведения 30.09.2020

Всего участникам предстояло выполнить 21 заданий по биологии. В классе обучается 49 учащийся. Работу по биологии выполняли: 39

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-28

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7А	25	20	0	3	1	16	15	20
7Б	24	19	0	0	10	9	0	52.63
	49	39					8	36

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	37	94,87
Подтвердили оценку	2	5,13
Повысили оценку	0	0
Всего	39	100

Анализ проведения ВПР по биологии в 8 классах

8а

Дата проведения_06.10.2020г._____

Всего участникам предстояло выполнить_16_заданий по_биологии

. В классе обучается_26_учащихся. Работу по биологии выполняли:_____21_____

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-__28__

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	26	21	0	9	10	2	42.8	90.4

8б

Дата проведения_06.10.2020г._____

Всего участникам предстояло выполнить_16_заданий по_биологии

. В классе обучается_25_учащихся. Работу по биологии выполняли:_____21_____

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-__28__

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8б	26	21	0	2	13	6	9.5	70.4

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	19	45
Подтвердили оценку	23	55
Повысили оценку	0	0
Всего	42	100

Качество знаний обучающихся_8_классов по биологии составило__26_%, Успеваемость составила__81__%. Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся__8_классов таких умений, как:

1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2. Царство Растения.
Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

3. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы
Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

4. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

1. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных .

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
Формирование основ экологической грамотности: представлений о картине мира.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ «СОШ № 19» на основании Письма Рособрнадзора от 12.02.2021 №14-15 «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году», Приказа комитета по образованию муниципального образования город Новомосковск от 19.02.2021 №79-Д «О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5,6,7,8,11 классах.

В МКОУ «СОШ № 19» был создан приказ по школе «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» от 26.02.2021 № 67.

Для информирования родителей на сайте МКОУ «СОШ № 19» был создан подраздел "ВПР" в разделе Мониторинг качества подготовки обучающихся, где размещалась следующая информация (<http://nmsk-school19.ucoz.ru/index/vpr/0-88>) :

- Телефон горячей линии в период подготовки и проведения ВПР в МО г. Новомосковск
- Письмо Рособрнадзора "О проведении всероссийских проверочных работ в 4 - 8, 10 - 11 классах в 2021 году"
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году"
- План-график проведения ВПР 2021
- Приказ Комитета по образованию Администрации МО г. Новомосковск от 19.02.2021 № 79-Д "О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году"
- Приказ МКОУ "СОШ №19" от 26.02.2021 №67 "Об участии в проведении всероссийских проверочных работ"
- Приказ Комитета по образованию Администрации МО г. Новомосковск от 11.03.2021 № 100-Д "О внесении изменений в приказ комитета по образованию от 19.02.2021 №79-Д "О проведении всероссийских проверочных работ в 2021 году"
- Приказ МКОУ "СОШ №19" от 11.03.2021 №79 " О внесении изменений в приказ от 26.02.2021 №67 "Об участии в проведении всероссийских проверочных работ"
- Памятка для родителей по ВПР
- Приказ МКОУ "СОШ №19" от 15.03.2021 №83 " О внесении изменений в приказ от 26.02.2021 №67 "Об участии в проведении всероссийских проверочных работ"
- Приказ Комитета по образованию Администрации МО г. Новомосковск от 10.03.2021 № 97-Д "О назначении муниципальной комиссии для проверки Всероссийских проверочных работ в 2021 году в муниципальных образовательных организациях"
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.04.2021 № 01-99/08-01 (далее – письмо) по вопросу правомерности проведения Рособрнадзором всероссийских проверочных работ
- Демо-версии ВПР по всем предметам

Информирование о ходе ВПР также осуществлялось на классных родительских собраниях, классными руководителями в родительских чатах.

После проведения ВПР по каждому предмету в рамках урока с учениками был осуществлен разбор типичных ошибок, проведена работа по ликвидации пробелов в знаниях.

Вопросы ВПР рассматривались на заседаниях ШМО.

Для проведения ВПР были привлечены общественные наблюдатели:

№ п/п	Наименование ОО	Количество классов, в которых были общественные наблюдатели	Доля классов в которых были общественные наблюдатели от общего количества классов, участвующих в ВПР (%)	Количество привлеченных общественных наблюдателей	Категория общественных наблюдателей	Выявленные нарушения

1	МКОУ «СОШ № 19»	12	100%	2	Родители учащихся, сотрудники МБУС «Спорткомплекс «Сокольники»	Не выявлено
---	-----------------	----	------	---	---	-------------

При проведении ВПР соблюдались санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции.

Для организации проверки ВПР был утвержден состав экспертов для проверки ВПР:

Предмет	класс	Состав экспертов для проверки ВПР
Математика, окружающий мир, русский язык	4	Новикова О. И., учитель начальных классов – председатель комиссии, высшая категория; Мишкина Т. А., учитель начальных классов Кожухова Г. А., учитель начальных классов, высшая категория
Русский язык	5, 6, 7, 8	Ген Н. В., учитель русского языка и литературы – председатель комиссии, высшая категория; Антонова Л. В., учитель русского языка и литературы – член комиссии, высшая категория; Атнагулова Р. Р., учитель русского языка и литературы – член комиссии, высшая категория; Пушкарева С. А., учитель русского языка и литературы – член комиссии, высшая категория
Математика	5, 6, 7, 8	Титова Т. Н., учитель математики – член комиссии, высшая категория; Шевченко А. К., учитель математики – председатель комиссии, высшая категория; Сикачева Н. А., учитель математики – член комиссии, высшая категория
Биология	6, 7, 8	Агеева Татьяна Михайловна, учитель химии – председатель комиссии, первая категория; Большакова Татьяна Николаевна, учитель географии – член комиссии, высшая категория; Гобус Елена Вячеславовна, учитель биологии – член комиссии, высшая категория
История	6, 7, 8, 11	Осипова Л. В., учитель истории и обществознания – член комиссии, высшая категория Чайкина С. Н., учитель истории и обществознания – член комиссии, высшая категория Наседкина Н. Ю., учитель истории и обществознания – председатель комиссии, высшая категория
География	6, 7, 8, 11	Большакова Татьяна Николаевна, учитель географии – председатель комиссии, высшая категория; Гобус Елена Вячеславовна, учитель биологии – член комиссии, высшая категория; Андреева Ю. В., учитель географии – член комиссии, высшая категория
Обществознание	6, 7, 8	Осипова Л. В., учитель истории и обществознания – член комиссии, высшая категория Чайкина С. Н., учитель истории и обществознания – член комиссии, высшая категория Наседкина Н. Ю., учитель истории и обществознания – председатель комиссии, высшая категория
Физика	8	Шевченко Т. В., учитель физики – председатель комиссии, высшая категория Титова Т. Н., учитель математики – член комиссии,

		высшая категория; Шевченко А. К., учитель математики– член комиссии, высшая категория
Химия	8	Агеева Татьяна Михайловна, учитель химии– председатель комиссии, первая категория; Большакова Татьяна Николаевна, учитель географии– член комиссии, высшая категория; Гобус Елена Вячеславовна, учитель биологии – член комиссии, высшая категория.
Английский язык	7	Вагапова О. А., учитель английского языка - председатель комиссии, высшая категория; Горлатых Н. О., учитель английского языка - член комиссии, высшая категория; Ткаченко Е. С. - учитель английского языка - член комиссии, без категории, внешний совместитель

В курсах повышения квалификации в области проведения проверки ВПР учителя-эксперты не принимали участие.

Анализ результатов ВПР

класс	предмет	успеваемость	качество знаний	подтверждение оценок, %		
				пони- зили	подтвер- дили	повысили
4	русский язык	73,2	51,8	37,5	51,79	10,71
4	математика	85,7	60,7	30,36	55,36	14,29
4	окружающий мир	96,5	68,7	3,4	96,6	5

5	русский язык	78,3	36,3	25,3	71,3	
5	математика	87,7	47	16	83	5
5	история	92,6	38,3	23	56	18
5	биология	77,3	35,7	44	54	

6	русский язык	93,75	43,75	22,92	60,42	16,67
6	математика	100	54,7	8	55	10
6	история	95	57	24	76	
6	биология	100	37,5	18,7	62,5	
6	география	94	26	17,5	76,5	6
6	обществознание	95	28	29,5	70,5	

7	русский язык	75	35	30	70	
7	математика	100	61,9	4,8	19	
7	история	91,1	57,8	22,22	46,67	31,11
7	биология	95,6	62,2	6,67	64,44	28,89
7	география	86,5	30,5	32,5	71,5	9
7	обществознание	95	44	35	65	
7	английский язык	57,1	16,7	90,48	9,52	0

7	физика	100	56,5	21	61,5	17,5
---	---------------	-----	------	----	------	------

8	русский язык	90,2	46,3	12,2	70,73	17,07
8	математика	97,67	30,23	13,95	69,77	16,28
8	история	94,74	31,58	15,79	73,68	10,53
8	биология	93,75	37,5	25	56,25	18,75
8	география	-	-	-	-	-
8	обществознание	57,89	26,3	78,95	21,05	0
8	химия	-	-	-	-	-
8	физика	100	29,4	64,71	35,29	0

11	история	100	81,25	31,25	50	18,75
11	биология	-	-	-	-	-
11	география	100	93,3	20	66,67	13,33
11	обществознание	-	-	-	-	-
11	английский язык	-	-	-	-	-
11	физика	-	-	-	-	-
11	Немецкий язык	-	-	-	-	-

Педагогическим советом было принято решение учитывать ВПР в качестве промежуточной аттестации:

- 4 классы - русский язык, математика, окружающий мир
- 5 классы - русский язык, математика, биология;
- 6 классы - русский язык, математика, история;
- 7 классы - русский язык, математика, география;
- 8 классы - русский язык, математика.

Результаты ВПР по вышеуказанным предметам выставлялись в электронный журнал в качестве экзаменационной оценки (оценки за промежуточную аттестацию).

Выводы:

Проведенные ВПР показали, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты подготовки.

На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Проведение основного объема ВПР в апреле – мае создало увеличение нагрузки обучающихся и учителей. Целесообразнее большую часть ВПР проводить в марте.

4.3.2. РКР

26.02.2021 г. В соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 24.12.2020 № 1614 «О проведении проверочных работ в рамках федерального государственного контроля качества образования, государственной аккредитации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования, региональных контрольных работ в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тульской области, во втором полугодии 2020-2021 учебного года», письмом министерства образования Тульской области «О проведении региональной контрольной работы по физике на базовом уровне в 10-х классах» в целях оценки качества образования в рамках региональных исследований качества образования в соответствии с графиком проведения, утвержденным письмом министерства образования Тульской области от 02.02.2021 № 16-

10/1035 «О графике проведения региональной контрольной работы по физике в 10-х классах» была проведена региональная контрольная работа (далее – РКР) по физике на базовом уровне в форме электронного тестирования в системе Moodle 3.

4.3.3. Диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов

В соответствии с письмом Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки от 29.07.2020 № 02-70, в целях своевременного выявления образовательных дефицитов и организации дальнейшей работы по их устранению, проводились диагностические работы по программам основного общего образования для обучающихся 10 классов (далее – ДР) с использованием контрольно-измерительных материалов ГИА-9 2020 года.

Приказом министерства образования Тульской области от 01.09.2020 № 1069 были утверждены сроки проведения диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций Тульской области:

- 15 сентября 2020 года – русский язык;
- 17 сентября 2020 года – математика;
- 23 сентября 2020 года – предметы по выбору;
- 25 сентября 2020 года – предметы по выбору.

**Таблица средних баллов по предметам диагностической работы
(сентябрь 2020)**

№	Наименование МОО	физика	химия	биология	история	литература	информатика	география
1.	МКОУ «СОШ № 19»	2,5	4	3,3	-	-	3	4
	Всего сдавали	2	4	4	-	-	8	10
	Всего не сдали	1	0	0	-	-	3	2
	% не сдавших	50	0	0	-	-	37,5	20

4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования

В 2020–2021 учебном году в начальной школе обучалось 230 человек (9 классов). Из учащихся (2-4 кл.) – 164 чел. На «4» и «5» закончили 79 человек, из них на «отлично» - 9. 1 учащаяся 4 а класса оставлена на повторное обучение.

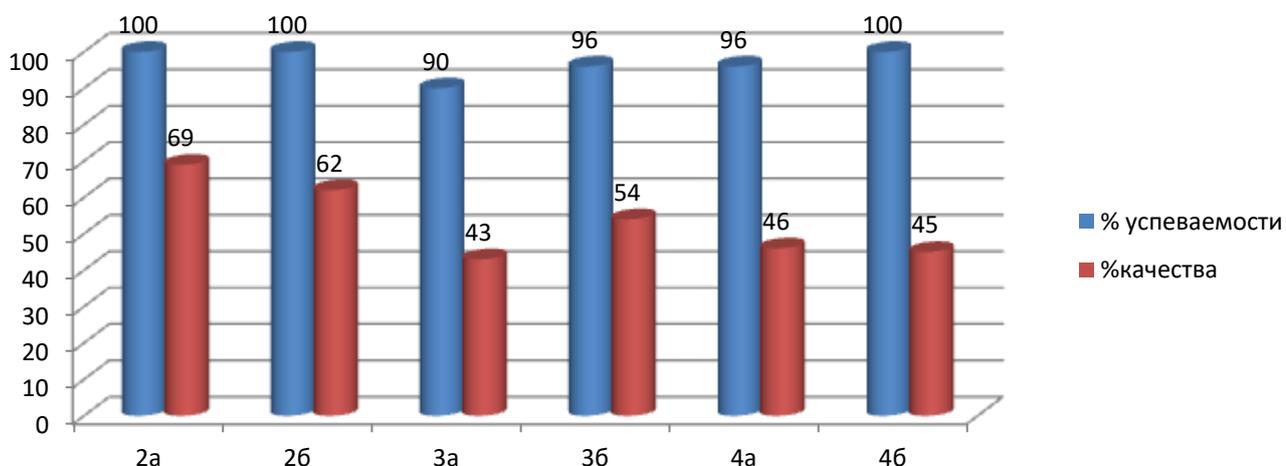
Условно переведены в следующий класс обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам:

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предметы
1	Заньков Виктор	1в	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, родной язык, литературное чтение на родном языке
2	Матвиенко Кирилл Олегович	3б	Математика



По всем базовым предметам по всей начальной школе уровень успеваемости составил 98%. Качество знаний составило:

Класс	% успеваемости	% качества
2А	100,0	69,0
2Б	100,0	62,0
3А	100	43
3Б	96	54
4А	96	46
4Б	100,0	45



Качество обученности по базовым предметам в начальной школе (на основании выпускного, 4-ого класса) – недостаточно высокое. Наблюдается падение качества обученности в 2020-2021 учебном году по сравнению с предыдущими по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Параллель выпускного 4 класса	Учебный год								
	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Всего выпускни ков	УО (%)	КО (%)	Всего выпускни ков	УО (%)	КО (%)	Всего выпускни ков	УО (%)	КО (%)
Русский язык	61	100	60,1	63	100	58,9	57	98,2	49,1
Математик а	61	100	62,2	63	100	66,8	57	98,2	54,4
Литературн ое чтение	61	100	78,8	63	100	75,9	57	100	68,4
Окружающ ий мир	61	100	71	63	100	67,8	57	98,2	57,9

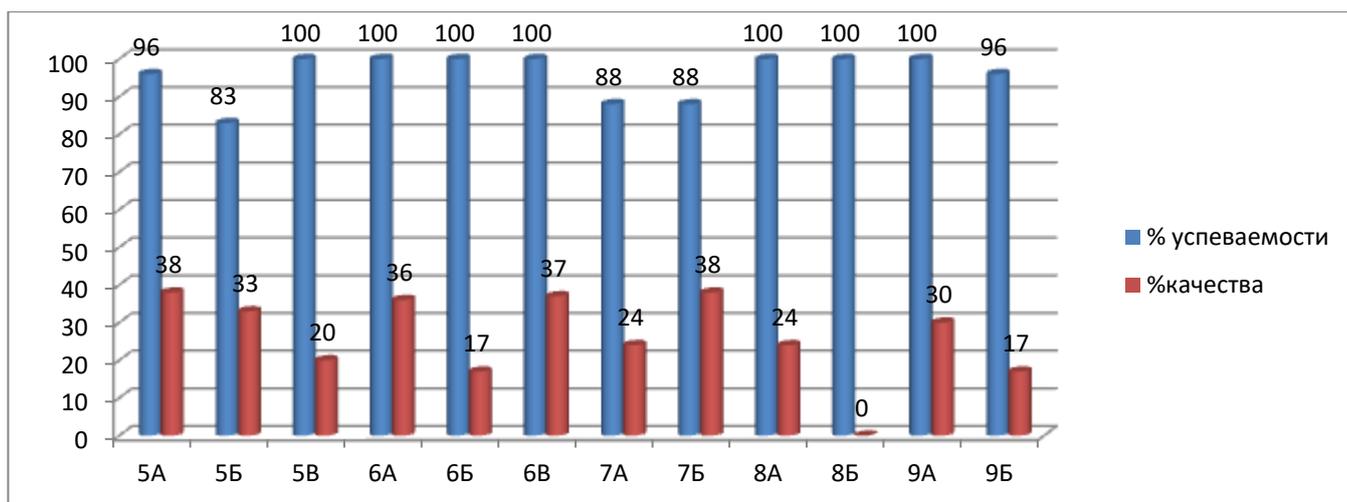
В 2020-2021 учебном году мониторинг знаний учащихся 9 классов показал снижение качества знаний по большинству предметов, что обусловлено снижением контроля со стороны родителей, обучением в дистанционной форме. Рост качества обученности наблюдается только по английскому языку и информатике.

Предметы, (параллель выпускного класса)	Учебный год								
	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Всего выпускни ков	УО (%)	КО (%)	Всего выпускни ков	УО (%)	КО (%)	Всего выпускни ков	УО (%)	КО (%)
9 класс									
Русский язык	52	100	52	45	100	50,0	53	98,1	35,8
Литература	52	100	59	45	100	51,4	53	98,1	56,6
Математик а. Алгебра	52	100	56	45	100	49,4	53	98,1	43,4
Математик а. Геометрия	52	100	54	45	100	48,8	53	98,1	37,7
История России	52	100	55	45	100	54,9	53	98,1	47,2
Всеобщая история	52	100	60						
Обществоз нание	52	100	57	45	100	57,2	53	98,1	43,4
Биология	52	100	58	45	100	54,7	53	98,1	43,4
Химия	52	100	55	45	100	53,7	53	98,1	39,6
Физика	52	100	57	45	100	61,1	53	98,1	56,6
Иностранн ый язык (английски й)	52	100	51	45	100	64,8	53	100	67,9

Информати ка	52	100	69	45	100	66,1	53	98,1	73,6
География	52	100	55	45	100	54,6	53	98,1	39,6

По всем базовым предметам по всей основной школы уровень успеваемости составил 98%.
 Качество знаний составило:

Класс	% успеваемости	% качества
5А	96	38
5Б	83	33
5В	100,0	20
6А	100,0	36,0
6Б	100,0	17
6В	100	37
7А	88	24
7Б	88	38
8А	100	24
8Б	100	0
9А	100,0	30
9Б	96	17



В 2020-2021 учебном году условно переведены в следующий класс обучающихся, имеющих по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким предметам:

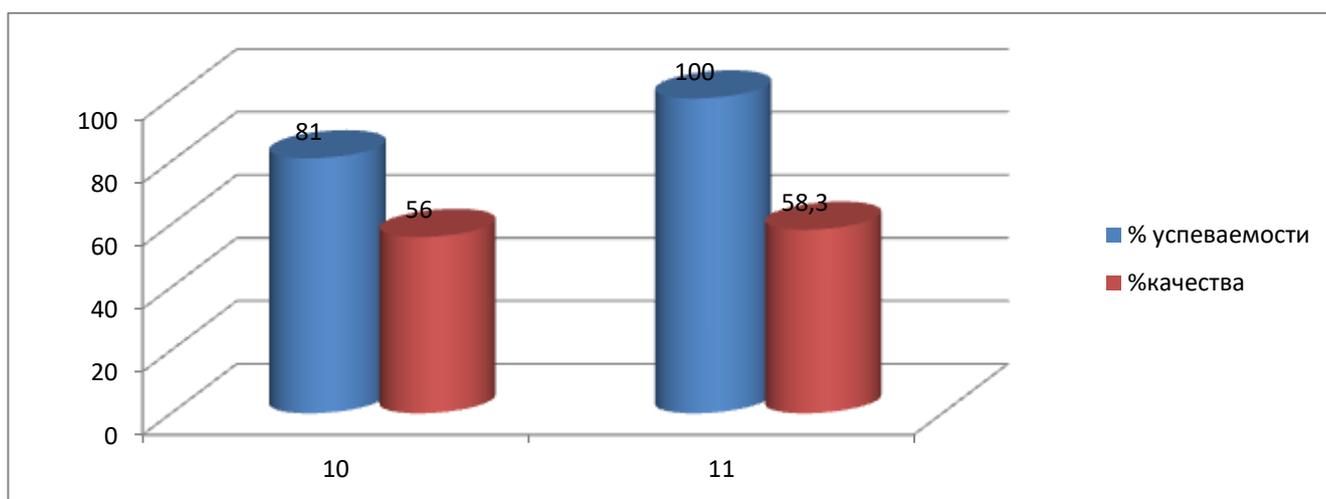
№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предметы
1	Логунов Артём	5а	Математика
2	Андреев Дмитрий	5б	Математика
3	Галанова Екатерина	5б	Математика
4	Губарева Алиса	5б	Математика
5	Курманалиева Севара	5б	Математика
6	Чернов Никита	5б	Математика, биология
7	Дубровин Максим	7а	Математика. Алгебра, география
8	Журавлева Виктория	7а	География
9	Фирюлин Егор	7а	Математика. Алгебра, Геометрия
10	Хохлов Илья	7б	География

11	Хохлов Павел	76	География
12	Яренков Александр	76	География
13	Маматов Даниель	10	Математика. Геометрия

По всем базовым предметам по всей старшей школы уровень успеваемости составил 90%.

Качество знаний составило:

Класс	% успеваемости	% качества
10	81	56
11	100,0	84
10-11 кл.	90	70



В 2020-2021 учебном году мониторинг знаний учащихся 11 классов показал снижение качества знаний по отдельным предметам: история России.

Предметы, (параллель выпускного класса)	Учебный год								
	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	Всего выпускни ков	УО (%)	КО (%)	Всего выпускни ков	УО (%)	КО (%)	Всего выпускни ков	УО (%)	КО (%)
11 класс									
Русский язык	15	100	68	12	100	63,7	19	100	84
Литература	15	100	76	12	100	69	19	100	95
Алгебра	15	100	93	12	100	70,7	19	100	90
Геометрия	15	100	87	12	100	68,3	19	100	90
История России	15	100	76	12	100	94	19	100	90
Всеобщая история	15	100	81	12	100	79	19	100	100

Обществознание	15	100	81	12	100	79	19	100	100
Биология	15	100	100	12	100	79	19	100	100
Химия	15	100	78	12	100	79	19	100	95
Физика	15	100	78	12	100	82	19	100	100
Иностранный язык	15	100	100	12	100	70	19	100	100
Информатика	15	100	100	12	100	94	19	100	100

4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах

№	Название конкурса	Количество участников	Победители, призеры	Куратор
Международный уровень				
1	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	134	Каплянян Владислав, 4б, 1 место в регионе	Антонова Л. В. Атнагулова Р. Р. Ген Н. В. Пушкарева С. А. Варфоломеева Г. А. Ухваткина М. В. Мишкина Т. А. Кожухова Г. А.
2	Международный конкурс "ТВОРИ! УЧАСТВУЙ! ПОБЕЖДАЙ!". Номинация: Поэтическая проба пера. Литературное творчество. Название работы "A wonderful flower"	1	ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ 1 место Ухваткина М., 7 Б класс	Вагапова О. А.
3	III Международная олимпиада по английскому языку "English grammar skills"	2	ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ I степени Насонов Даниил, 3А класс ДИПЛОМ II степени Осеннова Анастасия, 11 класс	Вагапова О. А.
4	Международный конкурс «День вежливости»	1, Пауков Иван		Варфоломеева Г. А.
Всероссийский уровень				
1	Всероссийский литературный конкурс	2, Беликов		Атнагулова Р.

	«Герои Победы»	Кирьян, Полякова Варвара		Р.
2	Марафоны на образовательной площадке UCHI.RU , осень 2020г	6	Каплянян Владислав 4Б - 1 место Голубятников Андрей 4Б - 2 место	Вагапова О. А.
3	Всероссийская он-лайн олимпиада "Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку"	13, Сазонова Мария, Клейменова А., Кожухов Г., Босс Е., Голубятников А.,(4Б), Лобанова С. (3Б) - похвальные грамоты Насекин Я., Каплянян В., Куликова С., Прохоренко А. - 4Б, Акимова П. - 6Б, Яренков А. - 7Б, Насонов Д. - 3А - сертификаты участников		Вагапова О. А.
4	Конкурс по английскому языку Старт	5	Призер (3 место) – Шевченко Дарья	Горлатых Н. О.
5	Всероссийская он-лайн олимпиада «Я люблю математику»	15	призеры - 6 человек Шевченко Д., Парфенова Д., Дарвина К., Борисова В., Соболев А., Тютрина В.	Шевченко А. К. Новикова О. И.
6	Всероссийская онлайн-олимпиада « Олимпийские игры на Учи. ру по математике 1-9 классов	1		Кожухова Г. А.
7	Всероссийская онлайн-олимпиада « Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку» для 1-9 классов	4		Кожухова Г. А.
8	Всероссийская онлайн-олимпиада « Олимпийские игры на Учи.ру по окружающему миру 1-9 классов	2	Клейменова Анна. (Диплом), Лапаев Вячеслав (Диплом)	Кожухова Г. А.

9	Онлайн-олимпиада по математике 1-11 классов	2		Кожухова Г. А.
10	Онлайн-олимпиада по программированию для уч-ся 1-9 классов	1		Кожухова Г. А.
11	Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»	15	Голубятников Андрей (Грамота за место в школе3), Прохоренко Ангелина (Грамота за 3 место в школе), Клейменова Анна (Грамота за 3 место в школе), Молинова Диана (Грамота за 3 место в школе)	Кожухова Г. А.
12	Всероссийский конкурс «Эколята-молодые защитники природы»	9	Васильченко Илья Юрьевич-победитель, Мещерякова София Сергеевна – призер, Селюченко Егор Сергеевич - призер	Кулакова М. В. Новикова О. И.
13	Всероссийская акция «Крылья ангела»	3		Кулакова М. В.
14	Зимняя олимпиада «Безопасные дороги»	23		Новикова О. И.
15	Всероссийский чемпионат по киберспорту «Юнармеец в сети»	1	Рязанцев Эдуард Романович, 11 класс, 1 место	
Региональный уровень				
1	Конкурс иллюстрированных эссе «Неизвестные герои Великой Отечественной»	5, Карпунина Виктория, 5В класс Васильев Дмитрий, Полякова Варвара, Беликов Кирьян, Челнокова Юлия	Васильев Дмитрий, Полякова Варвара, Беликов Кирьян, Челнокова Юлия – лауреаты-победители	Антонова Л. В. Атнагулова Р. Р.
2	Всероссийского литературного конкурса «Класс», (региональный уровень)	1	Призер, Чорный Ярослав, 10	Антонова Л. В.

			класс	
3	Толстовские чтения	1, Хохлова Варвара. Сертификат	-	Антонова Л. В.
4	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», русский язык	29	Победители первого этапа – Рерих Юлия (9 класс), Алёхина Алина и Захарова Мария (6В класс)	Антонова Л. В. Атнагулова Р. Р. Ген Н. В.
	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», математика	1	Шевченко Дарья 6 класс	Шевченко А. К.
	Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», обществознание	23		Осипова Л. В.
5	Областной конкурс эссе «У них в судьбе была война...»	1, Цуканов Андрей		Атнагулова Р. Р.
6	Межрегиональный конкурс видеороликов о своей стране "СМОТРИ, ЭТО РОССИЯ!"	5	Михайлова Е., Комендантова С., Дьякова П., Карасева У., Комендантова У., 6 Б класс - дипломы (II место по Тульской области)	Вагапова О. А.
7	Областной фестиваль-конкурс «Космическая весна», посвященный 60-летию полета в космос Ю.А.Гагарина	13	Дипломы победителя Акимова Полина, Скрипкина Екатерина, Потрашкова Екатерина, Тютрина Виктория Победитель Хохлова Варвара(10 класс), призер Касимова Василя(10 класс)	Шевченко А. К. Варфоломеева Г. А. Копыленко Т. Г. Кулакова М. В. Титова Т. Н.
8	Региональная on-line олимпиада школьников по математике	30 учащихся 5-8 классов		Шевченко А. К.
9	Заочный конкурс рисунков «Дети Кремля»	18		Варфоломеева Г. А. Кожухова Г. А. Копыленко Т. Г. Кулакова М. В.

10	Областная олимпиада по правилам дорожного движения среди учащихся начальных классов	2		Кулакова М. В.
11	Областной конкурс творческих работ обучающихся «Благодатный отрок»	1		Кулакова М. В.
12	Областная выставка-конкурс «Волшебные краски Ясной Поляны»	1	Бедин Ярослав – призер (диплом III степени)	Новикова О. И.
Муниципальный уровень				
1	Конкурс сочинений «Писатели-фронтовики о ВОВ»	1	Дьякова Полина, 6 Б класс – призер	Антонова Л. В.
2	«Умники и умницы»	2, Хохлова Варвара, Матросова Ольга – 10 класс	-	Антонова Л. В.
3	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	8		Антонова Л. В. Атнагулова Р. Р. Ген Н. В.
4	Муниципальный конкурс юных журналистов «Обозрение обозрений»	4	Гребенкина Екатерина – 1 м., Абрамова Надежда – 2 м., Ухваткина Мария – 3 м., Дунаева Александра – 3 м.	Атнагулова Р. Р.
5	Муниципальный фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Театр начинается...»	8	театральный коллектив «Эхо» - 3 м.	Атнагулова Р. Р.
6	Муниципальный конкурс-фестиваль юных чтецов «Гений возвышения»	2, Бочаров Дмитрий, Буласов Егор		Атнагулова Р. Р.
7	Муниципальный Конкурс стихов «Слава тебе, победитель – солдат»	1		Варфоломеева Г. А.
8	«Безопасные дороги»	6		Копыленко Т. Г.
9	«Филимоновская игрушка»	1		Копыленко Т. Г.
10	Городской конкурс детского творчества «Неугасимая лампада»	1		Новикова О. И.
11	Муниципальный (отборочный) этап областной выставки-конкурса «Волшебные краски Ясной Поляны»	3	Бедин Ярослав – призер (диплом III степени)	Новикова О. И.

12	Первенство г. Новомосковска среди общеобразовательных учреждений по кроссу	22	1 место	Александров С. А. Передин М. С.
13	Летний биатлон	4	1 общекомандное место Сауткина Ирина 2 место Тюрин Георгий 1 место	Александров С. А. Передин М. С.
14	Первенство г. Новомосковска среди общеобразовательных учреждений по полиатлону	7	1 общекомандное место	Александров С. А. Передин М. С.

Публикации учащихся

№	Ф. И. учащегося, класс	Место публикации	Куратор
1	Карпунина Виктория, 5 В	Альманах – 2021г. «Неизвестные герои Великой Отечественной войны». Работа «Детям детей расскажите о них...»	Антонова Л. В.
2	Хохлова Варвара, 10 класс	Сборник. XX Яснополянские детские чтения «Юность думает о будущем...» Работа «Как и чему учить детей?»	Антонова Л. В.
3	Васильев Дмитрий, 5б, Полякова Варвара, Беликов Кирьян 7б, Челнокова Юлия, 7а	Альманах иллюстрированных эссе «Неизвестные герои Великой Отечественной»	Атнагулова Р. Р.
4	Шевченко Юлия Тарасовна, 9а	XXIII научно-техническая конференция молодых ученых, аспирантов, студентов. Тезисы докладов. Химические и технические науки / ФГБОУ ВО РХТУ им. Д.И. Менделеева, Новомосковский институт (филиал). Новомосковск, 2021 – 261 с.	Агеева Т. М.

4.6. Участие обучающихся МКОУ «СОШ № 19 в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

В 2020 -2021 учебном году школьный этап был организован в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 (с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 N 249, от 17.12.2015 N 1488, от 17.11.2016 N 1435), приказом комитета по образованию от 09.09.2020 №250-Д "О подготовке и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году".

В соответствии с графиком, утвержденным министерством образования Тульской области с 28 сентября 2020 г. по 24 октября 2020 г. был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 21 предмету приняли участие 172 школьников, что составляет (47% от общего числа обучающихся 4-11 классов (369 учащихся). 50 учащихся приняли участие в 1 олимпиаде, 93 учащихся принявших участие от 2-х до 5 олимпиад, 29 учащихся, принявших участие более чем в 5 олимпиадах. Общее число участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 603.

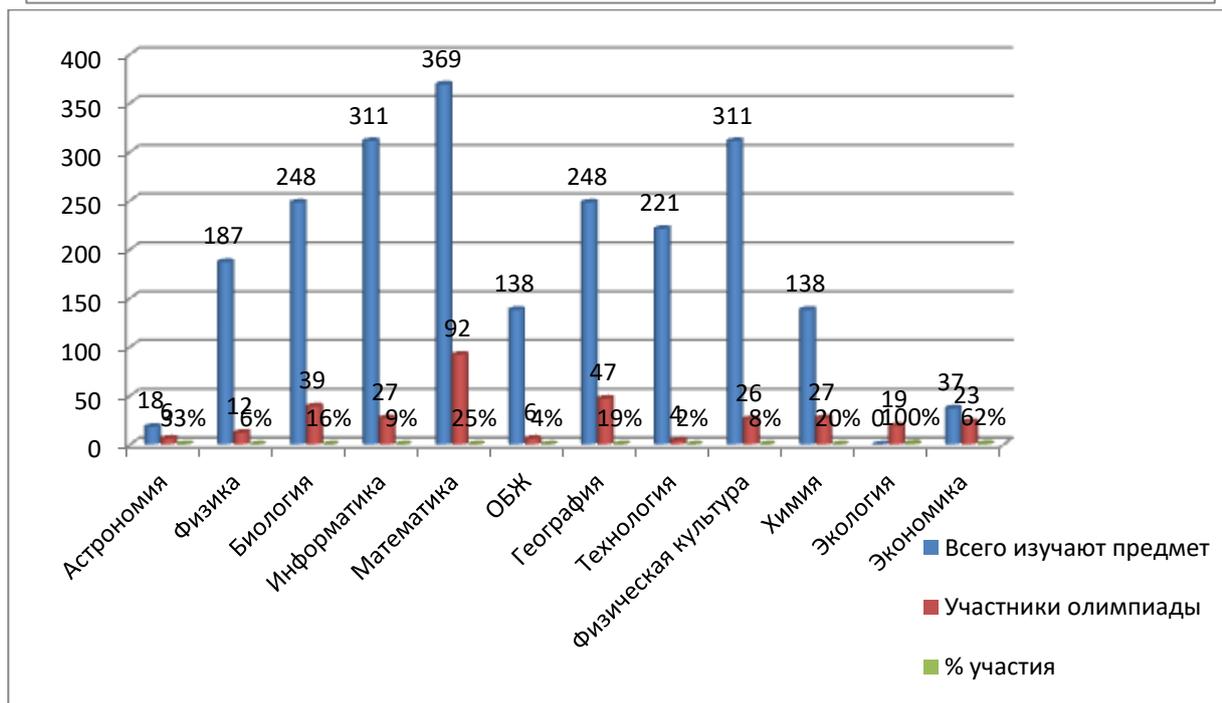
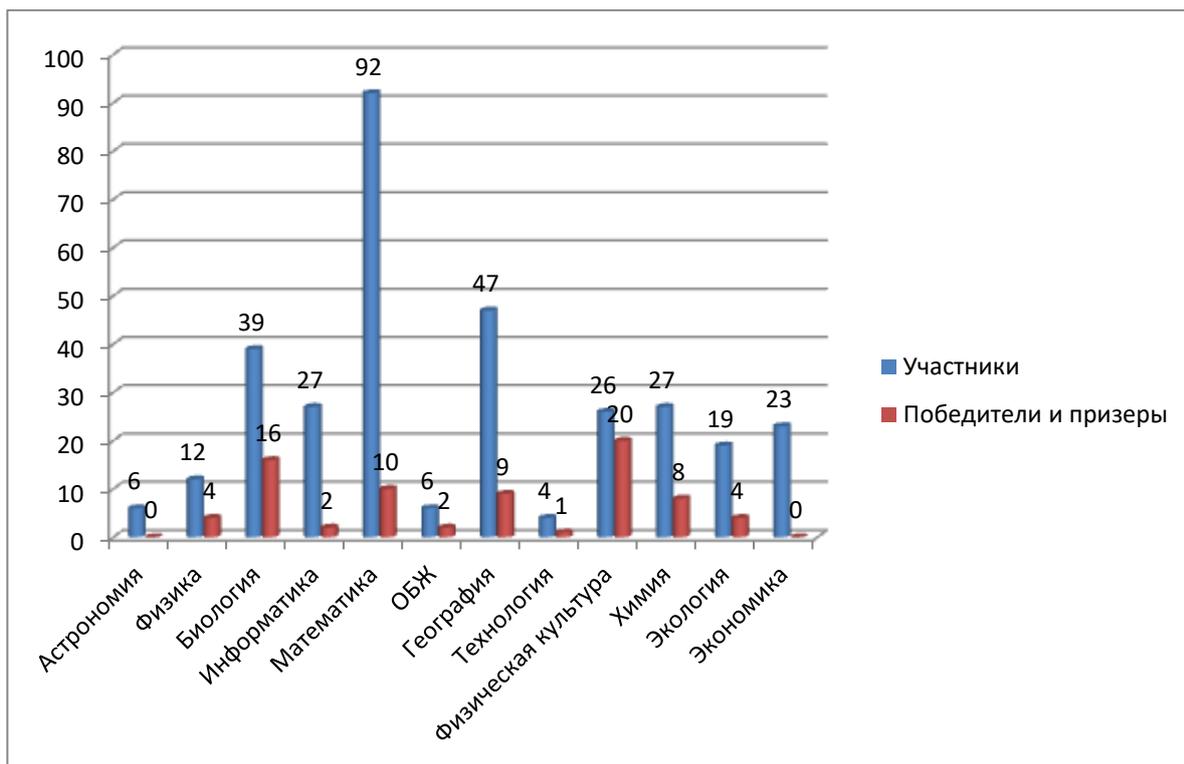
Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные жюри.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

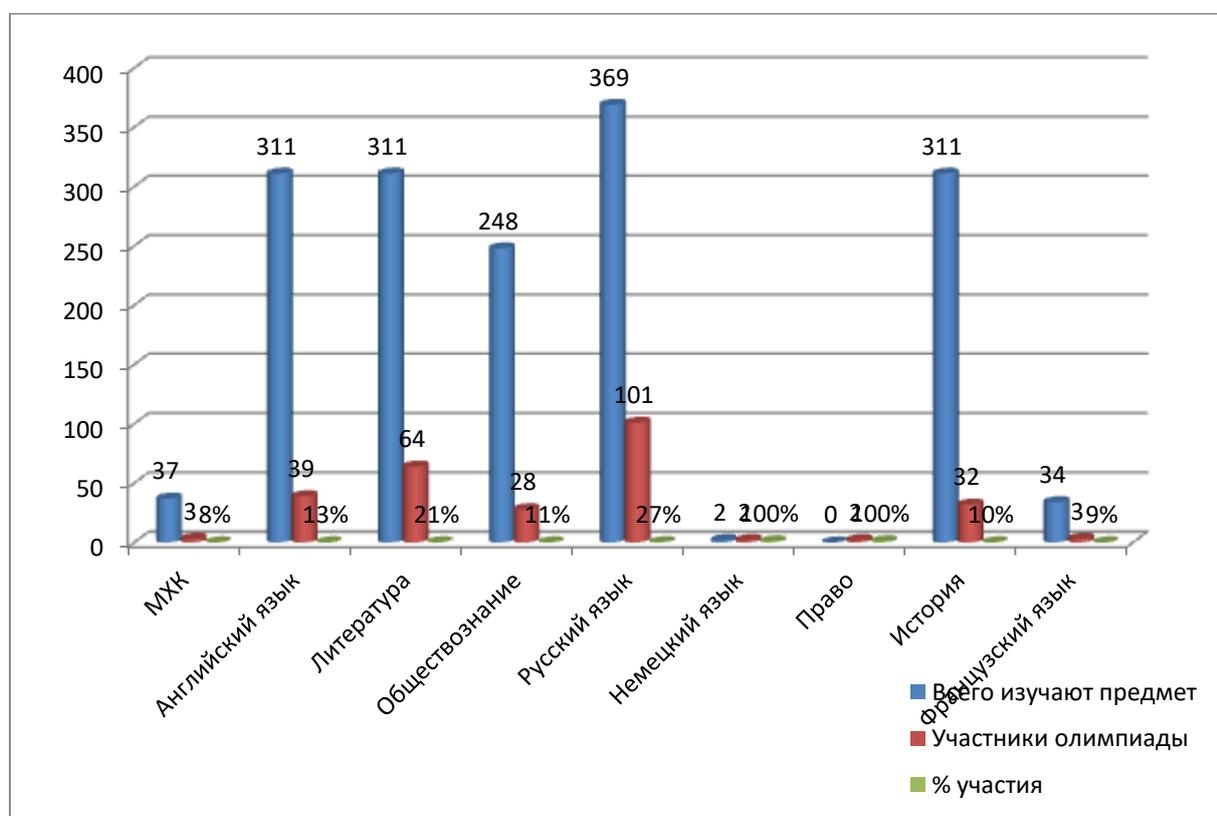
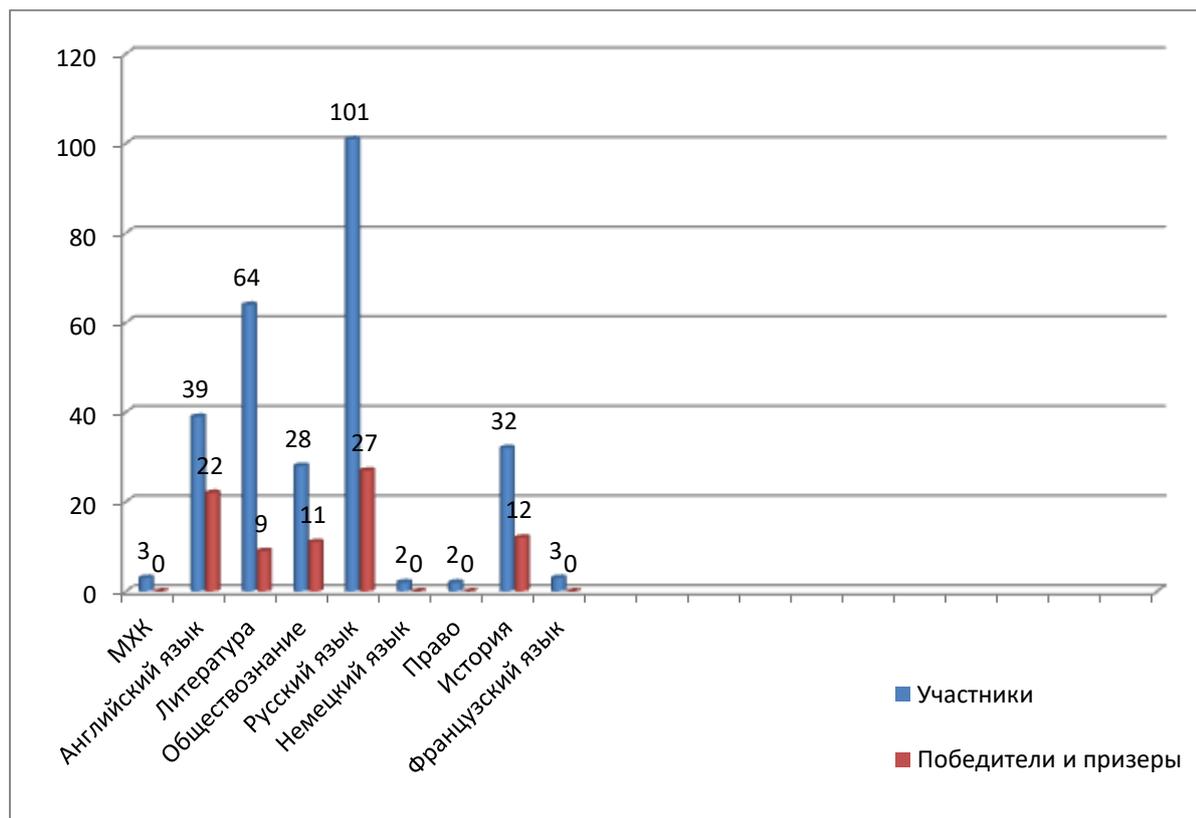
Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Астрономия	0	0	0	0	0	0	3	3	6
2	Мировая художественная культура	0	0	0	0	0	0	0	3	3
3	Физика	0	0	0	3	2	1	2	4	12
4	Английский язык	0	0	10	11	7	5	5	1	39
5	Биология	0	0	0	9	14	10	2	4	39
6	Информатика	0	8	9	0	4	5	1	0	27
7	Литература	0	17	10	21	4	7	4	2	65
8	Математика	25	26	15	8	6	4	3	5	92
9	Обществознание	0	0	0	6	4	6	4	8	28
10	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	3	3	6
11	Русский язык	25	21	11	19	4	8	5	8	101
12	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	2	0	2
13	Право	0	0	0	0	0	2	0	0	2
14	География	0	0	12	13	7	6	4	5	47
15	История	0	4	9	8	6	0	1	4	32
16	Технология	0	0	0	4	0	0	0	0	4
17	Физическая культура	0	3	11	1	2	4	1	4	26
18	Химия	0	0	0	0	8	9	5	5	27
19	Экология	0	0	0	0	0	0	15	4	19
20	Экономика	0	0	0	0	0	0	10	13	23
21	Французский язык	0	0	0	0	0	3	0	0	3
	ИТОГО:	50	79	87	103	68	70	70	76	603

Количество участников, победителей и призеров ШМО естественно – математического цикла



Количество участников, победителей и призеров ШМО общественно - гуманитарного цикла



Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 101 человек, математика - 92 человека, литература – 64, география – 47, биология – 39, английский язык - 39;

- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 6 чел., физической культуре – 26 чел., физика- 12 чел. Истории – 32, обществознанию - 28;
- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ (многоразовый охват) наблюдается в 7,10 и 11 классах.

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
620	234(38%)	662	177(27%)	603	154(26%)

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 59 чел.;
- количество победителей уменьшилось на 23 чел.;

Таблица 3. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Общее число участников	Кол-во победителей и призеров	Итого % победителей и призеров от числа участников олимпиады по предмету
1	Астрономия	6	0	0%
2	Мировая художественная культура	3	0	0%
3	Физика	12	4	33%
4	Английский язык	39	22	56%
5	Биология	39	16	41%
6	Информатика	27	2	7%
7	Литература	65	9	14%
8	Математика	92	10	11%
9	Обществознание	28	11	39%
10	Основы безопасности жизнедеятельности	6	2	33%
11	Русский язык	101	27	27%
12	Немецкий язык	2	0	0%
13	Право	2	0	0%
14	География	47	9	19%
15	История	32	12	38%
16	Технология	4	1	25%
17	Физическая культура	26	20	96%
18	Химия	27	8	30%
19	Экология	19	4	21%
20	Экономика	23	0	0%

21	Французский язык	3	0	0%
----	------------------	---	---	----

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: Английский язык – 56%, Физическая культура – 96%.
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Выводы:

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

В соответствии с приказом министерства образования Тульской области от 28.10.2020 № 1369 «Об утверждении сроков проведения **муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году**», приказом комитета по образованию от 02.11.2020 № 329-Д «О подготовке и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» учащиеся МКОУ «СОШ № 19» участвовали в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

Согласно вышеуказанным документам в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации, связанной с распространением сезонной вирусной заболеваемости (в том числе Covid-19), местами проведения муниципального этапа олимпиады были определены образовательные организации, в которых проходят обучение участники олимпиады.

В 2020/21 учебном году при проведении муниципального этапа олимпиады учитывались Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. № 16 (далее – Требования), а также положения постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 г. № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом».

Проведение муниципального этапа олимпиады на базе МКОУ «СОШ № 19» или с использованием дистанционных информационно – коммуникативных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, организации проверки и оценивания олимпиадных работ согласно Требованиям к проведению муниципального этапа Олимпиады было организовано в следующие сроки:

Дата	Предмет	Классы
12.11.2020	Русский язык	7-11
14.11.2020	Математика	7-11
17.11.2020	Физика	7-11
18.11.2020	Английский язык	7-11
20.11.2020	Обществознание	7-11
23.11.2020	География	7-11

25.11.2020	Биология	7-11
26.11.2020	Физическая культура	9-11
27.11.2020	Экология	9-11
28.11.2020	Литература	7-11
01.12.2020	Химия	8-11
04.12.2020	История	7-11

В 2020-2021 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 36 обучающихся 7-11 классов.

Английский язык

№	ФИО участника	Баллы	Класс	Статус
1	Ухваткина Мария Евгеньевна	46	7б	участник
2	Мезенцев Илья Борисович	22	8а	участник
3	Шарапова Диана Дмитриевна	21	8а	участник
4	Титова Дарья Романовна	16	8а	участник
5	Матросова Ольга Сергеевна	23	10	участник
6	Осеннова Анастасия Александровна	18	11	участник

Биология

№	ФИО участника	Баллы	Класс	Статус
1	Рерих Юлия Дмитриевна	35,5	9а	участник
2	Хохлова Варвара Юрьевна	38,5	10	участник
3	Вересова Екатерина Андреевна	63,5	11	участник

География

№	ФИО участника	Баллы	Класс	Статус
1	Лушина Анна Сергеевна	13	7а	участник
2	Курочкина Дарья Олеговна	22	8б	участник
3	Карпутина Наталья Дмитриевна	35	9а	участник
4	Хохлова Варвара Юрьевна	31	10	участник
5	Вересова Екатерина Андреевна	20	11	участник

Литература

№	ФИО участника	Баллы	Класс	Статус
1	Смирнов Дмитрий Владимирович	72	10	участник
2	Ластовкина Татьяна Николаевна	17	11	участник

Математика

№	ФИО участника	Баллы	Класс	Статус
1	Шевченко Юлия Тарасовна	27	9а	призер
2	Карпутина Наталья Дмитриевна	11	9а	участник
3	Хохлова Варвара Юрьевна	6	10	участник
4	Никоноров Кирилл Романович	0	11	участник

Обществознание

№	ФИО участника	Баллы	Класс	Статус
1	Карпутина Наталья Дмитриевна	60	9а	призер
2	Денисов Иван Алексеевич	47	9б	участник
3	Сироткин Кирилл Александрович	62	8а	участник

Русский язык

№	ФИО участника	Баллы	Класс	Статус
1	Лушина Анна Сергеевна	21	7а	участник
2	Шевченко Юлия Тарасовна	22,5	9а	участник
3	Костаков Сергей Михайлович	6	10	участник
4	Алексеева Ирина Романовна	20,5	11	участник

Физика

№	ФИО участника	Баллы	Класс	Статус
1	Шевченко Юлия Тарасовна	40	9а	призер

2	Никоноров Кирилл Романович	10	11	участник
---	----------------------------	----	----	----------

Физическая культура

№	ФИО участника	Баллы	Класс	Статус
1	Тюрин Георгий Романович	40	9а	участник
2	Сауткина Ирина Александровна	34	11	участник

Химия

№	ФИО участника	Баллы	Класс	Статус
1	Шевченко Юлия Тарасовна	15	9а	участник

Экология

№	ФИО участника	Баллы	Класс	Статус
1	Вересова Екатерина Андреевна	51	11	участник

История

№	ФИО участника	Баллы	Класс	Статус
1	Смагина Алина Сергеевна	17	7б	участник
2	Сироткин Кирилл Александрович	46	8а	участник
3	Семенов Данила Максимович	31	11	участник

Выводы: руководителям ШМО необходимо обратить внимание на результаты, сделать анализ на заседаниях и определить план дальнейшей работы по подготовке участников по данным предметам. При этом особое внимание уделить проценту выполнения заданий, т.к. на региональный этап прошли всего 2 учащих по 3 предметам – Шевченко Ю., 9а математика и физика, Карпутина Н., 9а, обществознание.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняла участие Шевченко Юлия Тарасовна, учащаяся 9а класса по математике и физике, Карпутина Наталья, учащаяся 9а класса по обществознанию.

4.7. Распространение собственного опыта учителями МКОУ «СОШ № 19»

Участие учителей в конкурсах различного уровня

№	ФИО	Название конкурса	Результат
1	Антонова Людмила Васильевна	Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель – 2020» журнала «Современный урок» на портале www.lurok.ru	участник
2	Вагапова Олеся Александровна	Программа "Активный учитель", октябрь 2020, образовательная платформа uchi.ru	СЕРТИФИКАТ I место в школе
3	Горлатых Надежда Олеговна	Муниципальный этап всероссийской конкурса «Учитель года 2021»	Призер 2 место
		Муниципальный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС – 2020»	участник
		Региональный онлайн квест «Искусство учиться»	участник
		Региональный онлайн	участник

		квест «Педагогическая закалка»	
		Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Победитель 1 место
		Блиц-олимпиада: "Языковое тестирование и контроль навыков и умений практического владения иностранным языком"	Победитель 1 место
4	Кулакова Марина Владимировна	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС – 2020»	участник
5	Новикова Ольга Ивановна	Муниципальный конкурс «Мой лучший урок по ФГОС – 2020»	участник
		Всероссийский конкурс на лучшую публикацию «Творческий учитель – 2020» журнала «Современный урок» на портале www.lurok.ru	участник

Публикации учителей в 2020-2021 учебном году

№	ФИО	Где опубликовано	Название статьи
1	Антонова Людмила Васильевна	XII Межрегиональные краеведческие чтения. «Тулский край: из глубины веков до наших дней»	«Подвижник педагогического труда – Мельникова Екатерина Фёдоровна»
2	Агеева Татьяна Михайловна	Журнал «Современный урок» на портале www.lurok.ru (Редакционная экспертиза - ООО «ИГ «Основа»)	«Массовая доля вещества в смеси»
3	Новикова Ольга Ивановна	Журнал «Современный урок» на портале www.lurok.ru (Редакционная экспертиза - ООО «ИГ «Основа»)	классный час «Честный школьник – честное будущее России»
	Атнагулова Римма Ринатовна	Публикации на сайте Мультиурок (http://multiurok.ru/arr/)	- Подготовка к ОГЭ (тренировочные материалы) - Закрепление по теме "Причастие" - Подготовка к ВПР 7класс - Классный час «Здравствуй, это я!» - Правописание

			суффиксов глаголов (памятка для учащихся) - Карточки для индивидуальной работы на уроках русского языка - Литературная композиция "Материнское сердце"
--	--	--	---

Выступления учителей в рамках работы ГМО г. Новомосковск в 2020-2021 учебном году

№	ФИО	Мероприятие	Тема выступления	Дата
1	Вагапова Олеся Александровна	Региональный учебно-методический семинаре "Средства повышения мотивации при изучении английского языка в школе"	"Методическое оформление кабинета как способ повышения мотивации при изучении английского языка в средней школе"	17.02.2021
2	Шевченко Тарас Валерьевич	Вебинар в рамках работы МКУ «Методический центр»	Метапредметный подход в обучении информатике	18.05.2021
		Вебинар в рамках работы МКУ «Методический центр»	Формирование ключевых компетенций у учащихся при подготовке к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ по физике	11.02.2021
3	Наседкина Наталья Юрьевна	Вебинар в рамках работы МКУ «Методический центр»	Координация деятельности ОО в соответствии с государственной политикой	11.03.2021
		Вебинар в рамках работы МКУ «Методический центр»	Формирование активной партнерской среды ОО	20.01.2021

V. Социальная активность и внешние связи учреждения

В микрорайоне школы имеются учреждения дополнительного образования. В 2020-2021 учебном году были заключены договора о сотрудничестве с «Сокольнической детской школой искусств» (филиал МБОУДОД «ДМШ №1») », МБУДО "ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР", МБУК "Сокольнический ДК", физкультурно-оздоровительный комплекс «Шахтер», Спаский ДК (филиал МБУК "Сокольнический ДК").

В 2020-2021 учебном году в рамках профессиональной ориентации обучающихся МКОУ «СОШ № 19» сотрудничала со следующими организациями:

№	Организация	Деятельность
1	ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области»	обмен информационно-справочными и методическими материалами по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, помощь в вопросах профессионального самоопределения с учетом потребностей и возможностей молодого населения, востребованности трудовых ресурсов в Тульской области, семинары по вопросам профессиональной ориентации обучающихся
2	«Тульская железная дорога» (г. Новомосковск) Московской железной дороги – филиала открытого акционерного общества «Российские железные дороги»	Ориентирование учащихся на получение железнодорожных профессий, знакомство с основными навыками и обязанностями работников этих профессий, работа по развитию творческих способностей учащихся, организация досуга.

Школа согласно договору о совместной деятельности с ГУК ТО «Объединение «Историко – краеведческий и художественный музей» воплощает идеи музейной педагогики, работая по программе «Здравствуй, музей!».

Выполняя план совместной работы с МБУК «Новомосковская библиотечная система» ОП «Городская библиотека № 1» ученики МКОУ «СОШ № 19» приняли участие в следующих мероприятиях:

- Час мужества, посвященный окончательному снятию блокады Ленинграда.
- Час правовой культуры ко Дню молодого избирателя «Я гражданин, а это значит...».

МБУК «Центр традиционной народной культуры» согласно плану совместных мероприятий организовывал работу культурно – досуговых формирований для учащихся МКОУ «СОШ № 19».

Работники МБУК "Сокольнический ДК" в течение всего 2020-2021 года были незаменимыми участниками общешкольных мероприятий. В рамках договора о сотрудничестве в направлении художественно – эстетического воспитания проводились мастер – классы студий прикладного творчества, массовые мероприятия для детей, спектакли, театральные представления к праздникам.

VI. Заключение. Планы развития

Подведение итогов реализации программы развития за отчетный год

В 2020-2021 учебном году МКОУ «СОШ № 19» работала на 2 этапе реализации программы развития - реализация программных документов, тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

В 2020-2021 учебном году реализация программы развития осуществлялась по следующим направлениям:

- Построение в Учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования
- Ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;
- Гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности;
- Создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках Учреждения (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- Вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- Создание единой психологически комфортной образовательно-воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- Гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- Обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- Формирование у учащихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- Сохранение и укрепление здоровья школьников;
- Кадровое обеспечение масштабных системных преобразований Учреждения, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- Привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе Учреждения в режиме развития;
- Изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Для оценки результативности реализации программы развития использовались следующие критерии:

Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения

1. Доля классов, обучающихся по ФГОС – 96 %
2. Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения – 50%

3. Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – 7% (32 чел.)
4. Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах – 372 чел., 72%
5. Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – 3 из 36 участников муниципального этапа, 8%.
6. Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников – 0%
7. Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – 20%
8. Доля учащихся в объединениях дополнительного образования - 161/31% (ребенка считаем 1 раз).
9. Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно - 0%
10. Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен – 100%
11. Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования – 95%

Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания

12. Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии - 100%
13. Доля учащихся, охваченных горячим питанием – 60%
14. Доля учителей, участвующих в сетевом взаимодействии – 2 (7%)
15. Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ

Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы

16. Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности – 50%
17. Реализация программы духовно-нравственного развития – 70%
18. Внедрение программы профессионального самоопределения - 70%
19. Реализация программы родительского всеобуча – 80%
20. Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%
21. Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины – 98%
22. Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН – 99%

Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров

23. Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации – 100%
24. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 55%
25. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 22%
26. Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства – 41%
27. Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. – 7%
28. Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ

В 2020-2021 учебном году количественный показатель преподавателей имеющих квалификационные категории увеличился – Гобус Е. В. повысили свою категорию с

первой на высшую, Атнагулова Р. Р., Антонова Л. В., Андреева Ю. В. подтвердили имеющуюся высшую категорию, Агеева Т. М. – первую категорию.

В 2021-2022 учебном году планируется продолжать работу в направлении аттестации педагогических кадров.

В течение 2020-2021 года преподавателями школы активно осваивались и применялись активные методы обучения в образовательном процессе. Многие преподаватели использовали на занятиях интернет-ресурсы и ЭОР, что повышает уровень мотивации обучающихся.

Преподавателями школы демонстрируется высокий уровень педагогической активности, проявляющийся также в самообразовании и самосовершенствовании:

№	Ф. И. О.	Название курсов, количество часов	Место прохождения
1	Антонова Людмила Васильевна	Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 144 ч.	ИПК г. Тула
2	Акорчина Татьяна Александровна	Приоритеты развития качества дополнительного образования детей, 144 ч.	ИПК г. Тула
3	Андреева Юлия Владимировна	курсы в рамках федерального проекта «Учитель будущего» по модулям «учитель химии»	
		Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16 ч.	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Реализация дистанционного обучения в образовательном учреждении: от разработки контента до организации образовательного процесса, 72 ч.	ИПК г. Тула
		Построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС, 1 ч	МКУ «Методический центр
		Практические аспекты реализации технологий коррекционно – развивающего обучения в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации, 1 ч	ИПК г. Тула
		Роль ротации станций в смешанном обучении, 2 ч.	ИПК г. Тула
		Основы обеспечения информационной безопасности детей, 22 ч.	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций, 26 ч.	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Разработка и сопровождение школьных проектов в онлайн – формате, 2 ч.	Издательский дом «Первое сентября»
		Проведение онлайн видеоурока на платформе Zoom, 1 ч.	АО «Издательство «Просвещение»

		Образовательная платформа Learnis: квесты, викторины, интерактивное видео и игры в обучении, 2 ч.	Издательский дом «Первое сентября»
		Функциональная грамотность. Учимся для жизни, 4 ч.	АО «Издательство «Просвещение»
		Цифровой этикет: как правильно общаться в интернете с коллегами, учениками и родителями, 2 ч.	ИПК г. Тула
		Безопасность, мораль и этика цифрового мира, 2 ч.	Издательский дом «Первое сентября»
		Обзор возможностей интерактивной рабочей тетради Ska SMART, 1 я	АО «Издательство «Просвещение»
		Цифровая трансформация: ресурсы для интерактивных презентаций, 1 ч	АО «Издательство «Просвещение»
		«Как тренировать критическое мышление у детей» - 2 ч.	ИПК г. Тула
		Дистанционное обучение. Урок географии, 1 ч.	Издательство «Русское слово»
		Нормативно – правовые основы организации работы с детьми с ОВЗ в школе, 1 ч.	ООО «Корпорация «Российский учебник»
		Формирование читательской грамотности на уроках географии, 1 ч.	ООО «Корпорация «Российский учебник»
4	Атнагулова Римма Ринатовна	«Цифровая трансформация: ресурсы для создания интерактивных презентаций» - 1ч.	АО «Издательство «Просвещение»
		«Как тренировать критическое мышление у детей» - 2 ч.	ИПК г. Тула
		«Еще раз про Человека» - 1 ч.	АО «Издательство «Просвещение»
		Формирование метапредметных компетенций учащихся на основе развития видов речевой деятельности на уроках русского языка и литературы	МКУ «Методический центр
5	Агеева Татьяна Михайловна	«Цифровая трансформация: ресурсы для создания интерактивных презентаций» - 1ч.	АО «Издательство «Просвещение»
		«Современные методики и эффективный инструментальный мониторинг духовно-нравственного воспитания учащихся», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Развитие профессиональной компетентности учителей химии и биологии в условиях введения профессионального стандарта педагога», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Система подготовки учащихся к ГИА по химии и биологии», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Повышение качества обучения на уроках химии», 1 ч.	МКУ «Методический центр
6	Безлепкин Юрий Романович	Приоритеты развития качества дополнительного образования детей, 144 ч.	ИПК г. Тула
7	Большакова	Анализ итогов ВПР И ОГЭ по географии», 1	ИПК г. Тула

	Татьяна Николаевна	ч.	
		«Цифровой этикет: как правильно общаться в Интернете с коллегами, учениками, родителями», 2 ч.	ИПК г. Тула
		«Развитие профессиональной компетентности учителя географии в условиях реализации Концепции географического образования», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Методика решения заданий КИМ ОГЭ и ЕГЭ на движение Земли вокруг Солнца», 1 ч.	МКУ «Методический центр
8	Вагапова Олеся Александровна	"Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных, вирусных инфекций в общеобразовательных организациях", 16 часов	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		"ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		"ПРЕДМЕТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		"ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА УЧИ.РУ - КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЕГО ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ", 3 ЧАСА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПЛАТФОРМА УЧИ.РУ
		"Эссе в ЕГЭ: как получить 14 баллов?", 2 часа	онлайн-школа английского языка "LINGVIST
		"ФОРМУЛА ЭФФЕКТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ/ЕГЭ", 2 часа	онлайн-школа английского языка "LINGVIST
		Научно-практическая конференция "ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В ШКОЛЬНОМ И ДОВУЗОВСКОМ ОБУЧЕНИИ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ"	РУДН - Российский Университет Дружбы Народов
9	Ген Васильевна	Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 144 ч.	ИПК г. Тула
		«Образовательные технологии в условиях модернизации образования и реализации ФГОС», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Совершенствование методических подходов к формированию читательской грамотности обучающихся», 1 ч.	ИПК г. Тула
10	Гобус Вячеславовна	Совершенствование профессиональной компетентности учителей биологии и химии в условиях реализации, 144 ч.	ИПК г. Тула
		курсы в рамках федерального проекта	

		«Учитель будущего» по модулям «учитель биологии»	
11	Горлатых Надежда Олеговна	Инновации и технологии в работе учителя английского языка, 18 ч.,	
		Заочный курс «Подготовка к TOEFL» 16 часов	
		«Особенности проектирования он-лайн урока английского языка», 1 ч.	онлайн-школа английского языка "LINGVIST
		участие в марафоне учителей английского языка (серия вебинаров от BritishCouncil)	BritishCouncil
12	Губанов Яков Анатольевич	Инструктор первой помощи, 24 ч.	АНО ДПО «Учебно – консультационный центр аварийно – спасательных формирований им. В. В. Никулина»
13	Копыленко Татьяна Геннадьевна	Онлайн-курсы «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации»	институт ВШГУ РАНХиГС
		«Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения» - 36 часов	
		«Формирование ИКТ - грамотности школьников» -72 ч.	
		«Проектирование интегрированного урока информатики в условия реализации ФГОС», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Актуальность наставничества для введения в профессию молодых педагогов», 1 ч.	МКУ «Методический центр
14	Крохин Павел Владимирович	Приоритеты развития качества дополнительного образования детей, 144 ч.	ИПК г. Тула
15	Кулакова Марина Владимировна	«Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) (176 ч)	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		«Игровые технологии в повышении познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС» (108 ч)	
		«Анализ собственной деятельности педагога»	МКУ «Методический центр
		«Конфликты в классе: способы разрешения и предотвращения», 2 ч.	ИПК г. Тула
		Онлайн-курс «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации»	институт ВШГУ РАНХиГС
16	Новикова Ольга Ивановна	«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», заочные, 49 ч.	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		«Образовательные технологии в условиях модернизации образования и реализации	МКУ «Методический центр

		ФГОС, 1 ч.	
		«Цифровая трансформация: ресурсы создания интерактивных презентаций»	ИПК г. Тула
		«Использование коучинга при подготовке учащихся к ГИА и ВПР», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Ментальные карты как средство познавательной деятельности учащихся на уроке», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Актуальность наставничества для введения в профессию начинающих педагогов», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Интегрированные уроки как средства воспитательного и развивающего потенциала учебной деятельности в начальной школе», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Совершенствование деятельности педагога в реализации программы начального общего образования по достижению образовательных результатов обучающихся», 1 ч.	ИПК г. Тула
		«Эффективные методы, приемы и способы преодоления трудностей в обучении младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		Курс «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации»	институт ВШГУ РАНХиГС
17	Мишкина Татьяна Александровна	«Конфликты в классе: способы разрешения и предотвращения», 2 ч.	ИПК г. Тула
		Реализация воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях, 1 ч.	МКУ «Методический центр
18	Сысоева Ольга Александровна	Актуальные вопросы специальной психологии и педагогики: теория и практика. Инновации в логопедии, 1 ч.	МКУ «Методический центр
		Психологическая диагностика как система взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, 1 ч.	МКУ «Методический центр
19	Пушкарева Софья Алексеевна	Совершенствование профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС, 144 ч.	ИПК г. Тула
		«Формирование метапредметных компетенций учащихся на основе развития видов речевой деятельности на уроках русского языка и литературы», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Совершенствование методических подходов к формированию читательской грамотности обучающихся», 1 ч.	ИПК г. Тула
		«Особенности оценивания заданий ВПР по русскому в 5-8 кл», 1 ч.	МКУ «Методический центр
20	Титова Татьяна Николаевна	«Наименьшее и наибольшее значения функции», 1 ч.	Издательство «Мнемозина»
		«Подготовка к ЕГЭ. Сечения многогранников»	Издательство «Мнемозина»

		«Вписанные и описанные фигуры в пространстве», 1 ч.	Издательство «Мнемозина»
		«Объём фигур в пространстве», 1 ч.	Издательство «Мнемозина»
		«Подготовка к итоговой аттестации за курс основной школы», 1 ч.	Издательство «Мнемозина»
		«Координатный метод в пространстве», 1 ч.	Издательство «Мнемозина»
		«Подготовка к ЕГЭ по математике (стереометрия)», 1 ч.	Издательство «Мнемозина»
		«Показательные и логарифмические функции, уравнения и неравенства», 1 ч.	Издательство «Мнемозина»
		«Геометрические задачи с практическим содержанием», 1 ч.	Издательство «Мнемозина»
		« Особенности подготовки учащихся на уроках математики к государственным итоговым аттестациям в условиях современных требований к ЕГЭ и ГВЭ», 1 ч.	Издательство «Мнемозина»
		«Организация проектной деятельности учащихся по геометрии», 1 ч.	Издательство «Мнемозина»
		«Устная работа по геометрии как средство организации коммуникативной деятельности учащихся», 1 ч.	Издательство «Мнемозина»
21	Ухваткина Маргарита Владимировна	«Трудный случай в ВПР по окружающему миру. Система подготовки»	МКУ «Методический центр
		Курс «Эпоха цифрового развития: основы цифровой трансформации»	институт ВШГУ РАНХиГС
		«Ментальные карты как средство познавательной деятельности учащихся на уроке», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Современные методики и эффективный инструментарий мониторинга духовно – нравственного воспитания учащихся», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Развитие творческой активности обучающихся», 1 ч.	Росконкурс. РФ
		«Общая педагогика и психология. Организация методической работы», 1 ч.	МКУ «Методический центр
22	Чайкина Светлана Николаевна	XII Межрегиональные краеведческие чтения. «Тульский край: из глубины веков до наших дней»	
		Партнерство с родителями как ресурс развития образовательной организации, 1 ч.	МКУ «Методический центр
23	Плешкова Анастасия Анатольевна	Формирование личностных результатов через духовно – нравственное развитие учащихся, 1 ч.	МКУ «Методический центр
		Формирование личностных результатов обучения как целевой ориентир ФГОС, 1 ч.	МКУ «Методический центр
		Формы и приемы работы с детьми девиантного поведения, 1 ч.	МКУ «Методический центр
		Воспитательный компонент в воспитании детей, 1 ч.	МКУ «Методический центр
		Современные методики и эффективный инструментарий мониторинга духовно –	МКУ «Методический центр

		нравственного воспитания учащихся, 1 ч.	
		Педагогическая диагностика как оценка индивидуального развития ребенка, 1 ч.	МКУ «Методический центр
		Партнерство с родителями как ресурс развития образовательной организации, 1 ч.	МКУ «Методический центр
		Психолого – педагогические аспекты педагогической деятельности, 1 ч.	МКУ «Методический центр
		Развитие воспитательной функции детских общественных объединений, 1 ч.	МКУ «Методический центр
		Реализация дистанционного обучения в образовательном учреждении: от разработки контента до организации образовательного процесса, 72 ч.	ИПК г. Тула
		Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций, 26 ч.	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Формирование культуры питания обучающихся, 19 ч.	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Преподавание предметной области «Иностранные языки» в образовательных организациях, 883 ч.	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Цифровой этикет: как правильно общаться в интернете с коллегами, учениками и родителями, 2 ч.	ИПК г. Тула
		Коррупционные риски в управлении образовательной организацией, 1 ч.	ИПК г. Тула
		Конфликты в классе: способы разрешения и предотвращения, 2 ч.	ИПК г. Тула
24	Шевченко Анна Константиновна	Курсы Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации, 49 ч	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		Курсы Цифровая грамотность педагогического работника, 285 ч	Портал «Единый урок» ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
		«Формирование мотивационной составляющей обучающихся как основы повышения качества образования», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Межпредметная интеграция в проектной деятельности на уроках математики и во внеурочной деятельности», 1 ч.	МКУ «Методический центр
		«Шифровальщики: новая цифровая угроза и способы борьбы с ней», 1 ч.	ИПК г. Тула
25	Шевченко Тарас	Способы формирования метапредметных	МКУ «Методический

	Валерьевич	результатов на уроках физики, 1 ч.	центр
		Формирование мотивационной составляющей обучающихся как основы повышения качества образования, 1 ч.	МКУ «Методический центр
		Развитие профессиональной компетентности учителя физики в условиях введения новых образовательных стандартов, 1 ч.	МКУ «Методический центр

Сотрудниками МКОУ «СОШ № 19» были прослушаны вебинары в рамках взаимобучения городов»:

1. Патриотическое воспитание. Опыт. Взаимодействие. Перспективы. Усиление роли классного руководителя, 17.12.2020
2. Умный урок: функциональная грамотность, 23.12.2020
3. Эффективный опыт современной школы: полезные практики для каждого,
4. Повышение качества образования на основе проведения анализа результатов ВПР педагогами и управленческой командой общеобразовательной организации, 26.11.2020
5. Особенности реализации очно – заочной формы обучения детей с ОВЗ, 15.12.2020
6. Разбор заданий PISA. Естественнонаучная грамотность, 22.12.2020
7. Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка в ОВЗ, 23.03.2021
8. Оценка качества организации внеурочной деятельности при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ, 11.05.2021
9. Индивидуальный образовательный проект в старшей школе. Цифровые механизмы сопровождения и оценки, 8.04.2021

В 2021-2022 учебном году планируется прохождение курсовой подготовки учителями русского языка и литературы, физической культуры, начальных классов на базе ИПК г. Тула.

В 2020-2021 учебном году учителя школы уменьшили активность участия в мероприятиях муниципального уровня. В 2021-2022 учебном году планируется продолжить работу над активизацией деятельности учителей МКОУ «СОШ № 19» по распространению своего опыта на различных уровнях.

Общий вывод по реализации программы развития:

Программа выполняется в полном объеме, за отчетный период наблюдается рост качества обучения, высокие результаты на городских рейтинговых мероприятиях, учреждение востребовано в образовательном пространстве города. Педагогические работники активно участвуют в профессиональных конкурсах. В учреждении создана образовательно – развивающая среда.