

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО
предметов общественно -
гуманитарного цикла
Руководитель: *P. Atnagulova*
Атнагулова Р. Р.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора
МКОУ «СОШ №19»

Ю.В. Андреева
Андреева Ю.В.

«РЕКОМЕНДОВАНО
К ПРИНЯТИЮ»

на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №19»

Протокол
№ 10 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Английский язык
для 5-9 классов
(основное общее образование)
на 2022-2027 год

Рабочая программа разработана на основании примерной рабочей программы среднего общего образования «Английский язык» (для 5-9 классов образовательных организаций) одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол 3/21 от 27.09.2021, М.2021

Составитель: Плешкова А. А., учитель английского языка

Новомосковск, 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС (102 ЧАСА)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. (15 ч)

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. (13 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (4 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). (8 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. (10 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (14 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. (7 ч)

Родной город/село. Транспорт. (6 ч)

Природа: дикие и домашние животные. Погода. (10 ч)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (8 ч)

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

- *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

- при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; не сплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);
- образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

- образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС (102 ЧАСА)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. (10 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (6 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). (11 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (9 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (12 ч)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 ч)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (8 ч)

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (12 ч)

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. (6 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. (8 ч)

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7-8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их

содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

- аффиксация:
- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС (102 ЧАСА)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. (10 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (10 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (10 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (7 ч)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (10 ч)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. (10 ч)

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. (7 ч)

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. (6 ч)

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (5 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. (10 ч)

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8-9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального

общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);
- образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного

тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС (102 ЧАСА)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. (10 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (4 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). (11 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (10 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. (6 ч)

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. (13 ч)

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. (6 ч)

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия. (8 ч)

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. (7 ч)

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (5 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (9 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (13 ч)

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической *речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и

событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-

следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/ просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 110 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и

обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship);
- образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);
- образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested—interesting);

б) конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk — a walk);
- образование глагола от имени существительного (a present — to present);
- образование имени существительного от прилагательного (rich — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too — enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в

языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС (102 ЧАСА)

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. (10 ч)

Внешность и характер человека/литературного персонажа. (7 ч)

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. (10 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. (10 ч)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. (8 ч)

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. (7 ч)

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. (10 ч)

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (11 ч)

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (9 ч)

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. (11 ч)

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. (9 ч)

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической *речи*, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос); диалог — обмен мнениями:

- *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

- *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к

совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

- *диалог — расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- *диалог — обмен мнениями*: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.);

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

- повествование/сообщение;

- рассуждение;

- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

- составление рассказа по картинкам;

- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 10-12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его

отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/ странах изучаемого языка. Объём письма — до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 120 слов;

- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;
- имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;
- имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом: father-in-law);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в) конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer ... /I'd prefer ... /I'd rather....

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности

на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими

свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

5 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 КЛАСС

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);
- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

б) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи

в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;
- имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;
- имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in- /im;
- сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- конструкцию used to + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
- модальный глагол might;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
- местоимения other/another, both, all, one;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или

зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6-8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 10-12 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём – 10-12 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём – 10-12 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500-600 слов); *читать про*

себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку,

вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*; имена прилагательные с помощью префикса *inter*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);
- предложения с I wish;
- условные предложения нереального характера (Conditional II);
- конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;
- предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
- формы страдательного залога Present Perfect Passive;
- порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

• *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

- *выражать* модальные значения, чувства и эмоции;
- *иметь* элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать взаимопонимания* в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Тематическое планирование учебного предмета

5 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
РАЗДЕЛ 1. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ. ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ. ПРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ (15 ч.)			
1	Встреча с одноклассниками после летних каникул. Повторение пройденного материала за курс начальной школы. Диалог-расспрос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Стартовая контрольная работа (письменная часть).		
3	Стартовая контрольная работа (устная часть).		
4	Школьное расписание (дни недели). Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/20d33a1f-8c09-87aa-84a9-09f2257cb136/module/0/page/0	
5	Школьные принадлежности. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать суффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/0927e58c-5e74-492f-c35b-edab9c9bfc63/module/0/page/0	
6	Классный кабинет. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Continuous.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/0927e58c-5e74-492f-c35b-edab9c9bfc63/module/0/page/0	

7	Распорядок школьного дня. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос с опорой на картинку, фотографии и/или ключевые слова	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/0927e58c-5e74-492f-c35b-edab9c9bfc63/module/0/page/0
8	Домашнее задание. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Future Simple.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/0927e58c-5e74-492f-c35b-edab9c9bfc63/module/0/page/0
9	Школьные правила. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/0927e58c-5e74-492f-c35b-edab9c9bfc63/module/0/page/0
10	Школьная форма. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные. Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/0927e58c-5e74-492f-c35b-edab9c9bfc63/module/0/page/0
11	Школьные кружки. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: притяжательные. Диалог-расспрос. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/0927e58c-5e74-492f-c35b-edab9c9bfc63/module/0/page/0
12	Мои друзья. Мои одноклассники. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: возвратные. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/723

	коммуникативных типов речи.		
13	Английская школа. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/	
14	Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу. Диалог-расспрос. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/	
15	Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous.	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/723	

**РАЗДЕЛ 2. МОЯ СЕМЬЯ. МОИ ДРУЗЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ
(ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ, НОВЫЙ ГОД) (13 ч.)**

16	Члены семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным It. Устные связные монологические высказывания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7534fc12-09b4-80ad-09ab-39475185b2ec/module/0/page/0	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
17	Профессии членов семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ist. Аффиксы существительных: -er/-or, -ist. Аудирование. Понимание запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7534fc12-09b4-80ad-09ab-39475185b2ec/module/0/page/0	
18	Домашние обязанности. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7534fc12-09b4-80ad-09ab-39475185b2ec/module	

	(утвердительных и отрицательных) предложениях. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	/0/page/0
19	Домашний питомец. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7534fc12-09b4-80ad-09ab-39475185b2ec/module/0/page/0
20	Лучший друг/подруга. Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un. Устные связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, план, вопросы	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7534fc12-09b4-80ad-09ab-39475185b2ec/module/0/page/0
21	С друзьями в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Устные связные монологические высказывания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
22	Контрольная работа № 1 (письменная часть).	
23	Контрольная работа № 1 (устная часть).	
24	Анализ контрольной работы. Семейный выходной. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать суффикс для образования наречий: -ly. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7534fc12-09b4-80ad-09ab-39475185b2ec/module/0/page/0
25	Семейные традиции. Изучение признаков грамматических явлений. Нераспространенные и	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7534fc12-09b4-80ad-09ab-

	распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. Диалог-расспрос.	39475185b2ec/module/0/page/0	
26	Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным There + to be. Письмо. Написание короткого поздравления с днем рождения.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/71de8e2e-f927-8b13-3ee5-5444ece45886/module/0/page/0	
27	Семейные праздники: Новый год. Новый год с семьей. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/71de8e2e-f927-8b13-3ee5-5444ece45886/module/0/page/0	
28	Подготовка к Новому году в школе. С друзьями в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense. Письмо. Написание короткого поздравления с Новым годом. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/71de8e2e-f927-8b13-3ee5-5444ece45886/module/0/page/0	
РАЗДЕЛ 3. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА/ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (4 ч.)			
29	Описание внешности. Описание характера. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful; отрицательный префикс -un Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8617e1fc-eabc-5a56-331d-7817c1cd0320/module/0/page/0	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
30	Внешность и характер членов моей семьи. Изучение признаков грамматических явлений.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8617e1fc-eabc-5a56-331d-	

	Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Диалог-расспрос.	7817c1cd0320/module/0/page/0	
31	Внешность и характер моих друзей. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful, -ian/an; отрицательный префикс -in. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8617e1fc-eabc-5a56-331d-7817c1cd0320/module/0/page/0	
32	Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/-or, -ist, -sion/tion Устные связные монологические высказывания.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/64aab53f-22a3-9f87-9029-e21572ea468f/module/0/page/0	
РАЗДЕЛ 4. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, СПОРТ) (8 ч.)			
33	Свободное время. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to). Диалог – побуждение к действию.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/dc3c4de8-9a59-dbfd-214a-50e7fdd80493/module/0/page/0	Организовывать работу обучающихся с социально – значимой информацией, по поводу получаемой на уроке социально – значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
34	Чтение книг. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/dc3c4de8-9a59-dbfd-214a-50e7fdd80493/module/0/page/0	
35	Родная литература. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных, имеющих форму только множественного числа. Устные связные монологические высказывания	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/dc3c4de8-9a59-dbfd-214a-50e7fdd80493/module/0/page/0	
36	Любимая книга. Изучение признаков грамматических	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/dc3c4de8	

	явлений. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense. Чтение. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного.	-9a59-dbfd-214a-50e7fdd80493/module/0/page/0	
37	Кино и фотография. Диалог-расспрос. Чтение. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Распространённые и нераспространённые простые предложения.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/dc3c4de8-9a59-dbfd-214a-50e7fdd80493/module/0/page/0	
38	Любимые мультфильмы и их герои. Изучение признаков грамматических явлений. Распространённые и нераспространённые простые предложения. Устные связные монологические высказывания.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/dc3c4de8-9a59-dbfd-214a-50e7fdd80493/module/0/page/0	
39	Спорт. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/dc3c4de8-9a59-dbfd-214a-50e7fdd80493/module/0/page/0	
40	Увлечения моих друзей. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing Диалог-расспрос.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/dc3c4de8-9a59-dbfd-214a-50e7fdd80493/module/0/page/0	
РАЗДЕЛ 5. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ЗДОРОВОЕ ПИТАНИЕ (10 ч.)			
41	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Устные	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7cddded8-d636-d551-edb2-653b3f7ff5a3/module/0/page/0	Привлекать внимание обучающихся к изучаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся

	связные монологические высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense	
42	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7cddded8-d636-d551-edb2-653b3f7ff5a3/module/0/page/0
43	Еда для здоровья Диалог-расспрос. Изучение признаков грамматических явлений. Разделительный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7cddded8-d636-d551-edb2-653b3f7ff5a3/module/0/page/0
44	Еда для здоровья. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным It. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4ea9a1d6-2f54-6372-28ae-9fb2b95d5544/module/0/page/0
45	Правильный перекус. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4ea9a1d6-2f54-6372-28ae-9fb2b95d5544/module/0/page/0
46	Правильный перекус. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение).	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4ea9a1d6-2f54-6372-28ae-9fb2b95d5544/module/0/page/0
47	Контрольная работа № 2 (письменная часть).	
48	Контрольная работа № 2 (устная часть).	
49	Анализ контрольной работы. Мой школьный день. Аудирование. Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации в несложных	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4ea9a1d6-2f54-6372-28ae-9fb2b95d5544/module/0/page/0

	звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future.		
50	Мой день на каникулах. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4ea9a1d6-2f54-6372-28ae-9fb2b95d5544/module/0/page/0	
РАЗДЕЛ 6. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (7 ч.)			
51	Выбор необходимых товаров в магазине. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные количественные. Диалог-расспрос.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/00a3e15d-1c9f-0b11-7e31-d889c7858326/module/0/page/0	Организовывать работу обучающихся с социально – значимой информацией, по поводу получаемой на уроке социально – значимой информации – обсуждать, высказывать мнение
52	Выбор необходимых товаров в магазине. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные порядковые Диалог-побуждению к действию.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/00a3e15d-1c9f-0b11-7e31-d889c7858326/module/0/page/0	
53	Продукты питания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Устные связные монологические высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/00a3e15d-1c9f-0b11-7e31-d889c7858326/module/0/page/0	
54	Продукты питания. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/00a3e15d-1c9f-0b11-7e31-d889c7858326/module/0/page/0	
55	Одежда. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/96e4acda-1c99-4c54-2ccb-dc25a31f19de/module/0/page/0	

	(утвердительных и отрицательных) предложениях.		
56	Обувь. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки основного содержания несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/96e4acda-1c99-4c54-2ccb-dc25a31f19de/module/0/page/0	
57	Общение в магазине. Изучение признаков грамматических явлений. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th Диалог-расспрос.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/00a3e15d-1c9f-0b11-7e31-d889c7858326/module/0/page/0	
РАЗДЕЛ 7. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ; ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ) (14 ч.)			
58	Родная страна. Российские города. Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного.	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/804	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
59	Российские традиции. Традиции Великобритании. Монологическая речь. Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы существительных: -sion/tion.	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/763	
60	Москва – день города. Чтение. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений.	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/804	

	Предложения с there + to be	
61	Достопримечательности Москвы. Кремль, Московский зоопарк. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Устные связные монологические высказывания.	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/804
62	Музеи Москвы. Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense.	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/804
63	Санкт-Петербург и его достопримечательности. Монологическая речь. Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного. Делать краткие сообщения, описывать события/явления	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/804
64	Города Великобритании. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени. Письмо. Заполнение анкет и формуляров.	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/757
65	Музеи Лондона. Монологическая речь. Сообщение о стране изучаемого языка. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -sion/tion.	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/757
66	Достопримечательности Лондона. Тауэр. Биг-Бен. Изучение признаков грамматических явлений. Неопределенные местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях. Диалогическая речь. Диалог-расспрос.	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/757

67	Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense.	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/757	
68	Национальные праздники Великобритании. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/765	
69	Национальные праздники России. Краткое представление родной страны. Изучение признаков грамматических явлений. Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи существительные, имеющие форму только множественного числа.	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/765	
70	Сувениры из Москвы и Лондона. Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Диалогическая речь. Диалог-расспрос	https://nativeclass.net/ask-library/homeworks/765	
71	Контрольная работа № 7 (письменная часть).		
РАЗДЕЛ 8. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ/СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ (7 ч.)			
72	Выдающиеся люди прошлого. Аудирование. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов. Изучение признаков грамматических явлений. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога:	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/64aab53f-22a3-9f87-9029-e21572ea468f/module/0/page/0	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

	Past Simple.		
73	Знаменитые писатели России. Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы существительных: -er/-or. Монологическая речь. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/777	
74	Писатели Великобритании. Изучение признаков грамматических явлений. Общий и специальный вопрос. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/777	
75	Известные поэты России. Изучение признаков грамматических явлений. Общий, специальный, разделительный и альтернативный вопрос. Аудирование. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/777	
76	Известные поэты Великобритании. Изучение признаков грамматических явлений. Общий, специальный, разделительный и альтернативный вопрос. Монологическая речь. Делать краткие сообщения, описывать события/явления.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/777	
77	Контрольная работа №3 (письменная часть)		
78	Контрольная работа №3 (устная часть)		
РАЗДЕЛ 9. РОДНОЙ ГОРОД/СЕЛО. ТРАНСПОРТ (6 ч.)			
79	Анализ контрольной работы. Моя малая родина. Устные связные монологические высказывания. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
80	Карта моего города/региона. Изучение признаков	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/	

	грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense. Чтение про себя и понимание с использованием догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова	29103/	
81	Как сориентироваться в городе. Диалог-расспрос. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/29103/	
82	Городской и междугородний транспорт. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные количественные, порядковые. Использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ae1c07c8-9fb6-200b-0a2a-baf28f201d5a/module/0/page/0	
83	Транспорт в Москве и в Лондоне. Аудирование. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах Диалог-расспрос.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ae1c07c8-9fb6-200b-0a2a-baf28f201d5a/module/0/page/0	
84	Транспорт в Лондоне. Изучение признаков грамматических явлений. Альтернативный вопрос в Present/Past/Future Simple Tense. Чтение про себя и понимание с использованием догадки запрашиваемой информации в несложных адаптированных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ae1c07c8-9fb6-200b-0a2a-baf28f201d5a/module/0/page/0	
РАЗДЕЛ 10. ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. ПОГОДА (10 ч.)			
85	Разнообразие природы России. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4cd5fdf2-a06e-805d-e9b0-fcdda768460/module/0/page/0	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Поддерживать в детском

	(утвердительных и отрицательных). Монологическая речь. Сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране		коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
86	Разнообразие природы России. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4cd5fdf2-a06e-805d-e9b0-fcfdda768460/module/0/page/0	
87	Дикие животные России. Аудирование. Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4cd5fdf2-a06e-805d-e9b0-fcfdda768460/module/0/page/0	
88	Дикие животные России. Чтение про себя. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4cd5fdf2-a06e-805d-e9b0-fcfdda768460/module/0/page/0	
89	В зоопарке. Диалог-расспрос. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4cd5fdf2-a06e-805d-e9b0-fcfdda768460/module/0/page/0	
90	В зоопарке. Аудирование. Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, выражающие количество.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4cd5fdf2-a06e-805d-e9b0-fcfdda768460/module/0/page/0	
91	Природа Англии. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных). Устные связные монологические высказывания.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4cd5fdf2-a06e-805d-e9b0-fcfdda768460/module/0/page/0	
92	Природа Англии. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в Present Perfect Tense в вопросительных предложениях. Чтение. Читать аутентичные тексты разных жанров	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4cd5fdf2-a06e-805d-e9b0-fcfdda768460/module/0/page/0	

	с пониманием основного содержания.		
93	На ферме: домашние животные. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, речевые ситуации в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4cd5fdf2-a06e-805d-e9b0-fcfdda768460/module/0/page/0	
94	На ферме: домашние животные. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little). Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4cd5fdf2-a06e-805d-e9b0-fcfdda768460/module/0/page/0	

РАЗДЕЛ 11. КАНИКУЛЫ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ВИДЫ ОТДЫХА (8 ч.)

95	Отдых зимой и летом. Аудирование. Выборочно понимать необходимую / запрашиваемую информацию в несложных звучащих аутентичных текстах. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/1a1217d4-e504-ae75-ce50-2b5dd482ea39/module/0/page/0	Организовывать работу обучающихся с социально – значимой информацией, по поводу получаемой на уроке социально – значимой информации – обсуждать, высказывать мнение Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность
96	Лето в деревне. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/1a1217d4-e504-ae75-ce50-2b5dd482ea39/module/0/page/0	
97	Лето у моря. В летнем лагере. Монологическая речь. Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/1a1217d4-e504-ae75-ce50-2b5dd482ea39/module/0/page/0	

	изученных тем). Изучение признаков грамматических явлений. Суффикс наречий -ly.	/0/page/0	
98	В спортивном лагере. Чтение. Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое /поисковое чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to).	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/1a1217d4-e504-ae75-ce50-2b5dd482ea39/module/0/page/0	
99	Мы думаем о каникулах. Обобщающее повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/1a1217d4-e504-ae75-ce50-2b5dd482ea39/module/0/page/0	
100	Итоговая контрольная работа №4 (письменная часть)		
101	Итоговая контрольная работа №4 (устная часть)		
102	Подведение итогов. Анализ контрольной работы.		

6 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ (10 ч.)			
1	1 сентября в моей семье. Повторение пройденного материала за курс 5 класса. Диалог-расспрос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Стартовая контрольная работа (письменная часть).		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения
3	Стартовая контрольная работа (устная часть).		
4	Анализ контрольной работы. Правила поведения дома. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с начальным It...Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/91d1402d-cec3-c6d1-f46d-be43780b0074/module/0/page/0	

	to, must/have to/should; need).		со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися) Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
5	День рождения моего лучшего друга. Выразительное чтение вслух небольших текстов. Изучение признаков грамматических явлений. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/f0484f14-76c0-00af-0256-b6a8eea100e8/module/0/page/0	
6	Праздничный обед. Аффикация: Образование имён существительных при помощи суффикса -ing . Восприятие на слух и понимание основного содержания текста.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/f0484f14-76c0-00af-0256-b6a8eea100e8/module/0/page/0	
7	Взаимоотношения в семье. Аффикация: образование имён существительных при помощи суффиксов -sion, -tion. Связное монологическое высказывание.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/f0484f14-76c0-00af-0256-b6a8eea100e8/module/0/page/0	
8	Правила поведения дома. Умение составлять инструкции с правилами поведения. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/f0484f14-76c0-00af-0256-b6a8eea100e8/module/0/page/0	
9	Обязанности по дому. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need). Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/91d1402d-cec3-c6d1-f46d-be43780b0074/module/0/page/0	
10	Моя семья. Выполнение проектных работ по теме, умение представить результаты работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/	
РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА / ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (6 ч.)			
11	Внешность и характер членов моей семьи. Аффикация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -al, --ing, -less, -ive, -ful Связное монологическое высказывание.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/f0484f14-76c0-00af-0256-b6a8eea100e8/module/0/page/0	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации Строить
12	Мой друг/подруга: внешность и характер. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Образования существительных при помощи суффиксов -er, -or, -ist	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/f0484f14-76c0-00af-0256-b6a8eea100e8/module/0/page/0	

13	Мой любимый актер/актриса. Восприятие на слух и понимание основного содержания коротких текстов. Аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al, -ing, -less, -ive.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/81c24a1c-54ae-99ad-2fcf-cf8c307c0961/module/0/page/0	воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
14	Внешность и характер литературного персонажа. Синонимы, антонимы. Понимание основного содержания учебных текстов, использование при чтении языковой и контекстуальной догадки. Изучение признаков грамматических явлений. Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/81c24a1c-54ae-99ad-2fcf-cf8c307c0961/module/0/page/0	
15	Литературные герои. Связные монологические высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с конструкциями as...as, not so...as.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/81c24a1c-54ae-99ad-2fcf-cf8c307c0961/module/0/page/0	
16	Мои любимые литературные герои. Выполнение групповых проектных работ по теме, умение представить результаты работы.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/81c24a1c-54ae-99ad-2fcf-cf8c307c0961/module/0/page/0	

РАЗДЕЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, ТЕАТР, СПОРТ) (11 ч.)

17	Мои любимые книги/журналы. Диалог-расспрос с опорой на картинки и ключевые слова. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/776	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
18	Посещение театра. Умение читать неплотные тексты (афиша, репертуар) и понимание информации. Изучение признаков грамматических явлений. Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6740/main/231118/ https://infourok.ru/prostye-predlozheniya-v-anglijskom-yazyke-5745409.html	
19	Кино. Посещение кинотеатра. Электронное сообщение личного	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/770	

	характера.	
20	Хобби моих друзей. Диалог-расспрос. Образование наречий с помощью суффикса -ly. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e6e98f90-add1-1275-2668-307a61576f03/module/0/page/0
21	Кружки по интересам. Связные монологические высказывания. Изучение признаков грамматических явлений. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous Tense.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e6e98f90-add1-1275-2668-307a61576f03/module/0/page/0
22	Спорт как хобби. Чтение текстов и понимание запрашиваемой информации. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Continuous.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e6e98f90-add1-1275-2668-307a61576f03/module/0/page/0
23	Как выбирать хобби. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Past Continuous Tense.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e6e98f90-add1-1275-2668-307a61576f03/module/0/page/0
24	О каких профессиях мечтают подростки. Умение читать таблицы (статистика) и заполнять анкеты. Обобщение пройденного материала и подготовка к контрольной работе.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/787
25	Контрольная работа №1 (устная часть)	
26	Контрольная работа №1 (письменная часть)	
27	Анализ контрольной работы. Интернет как источник информации. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/787

	правил чтения и соответствующей интонации. Анализ контрольной работы.		
РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ (9 ч.)			
28	Режим дня. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аффикация: образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ian, -an, отрицательного префикса -in. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/main/309660/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
29	Мой распорядок дня. Выполнение проектных работ и представление результатов выполненной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/main/309753/	
30	Активный образ жизни. Устные связные монологические высказывания с опорой на вопросы. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/731	
31	Занятия спортом. Диалог-побуждение к действию. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Simple.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/731	
32	Полезная еда. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Выражение значения количества.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/	
33	Отказ от фастфуда. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации. Изучение признаков грамматических явлений.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/	

	Исчисляемые, неисчисляемые существительные, местоимения some, any, much, many, a lot of		
34	Полезная еда. Диалог этикетного характера. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/	
35	Полезная еда. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few).	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/1ea70ca3-4595-61bc-7374-356c5656916a/module/0/page/0	
36	Режим питания и здоровая еда. Чтение и понимание меню и рецептов, составление рецептов по образцу. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/	

РАЗДЕЛ 5. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ (12 ч.)

37	Магазины. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Возвратные, неопределенные some/any и производных от них (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные от него (everybody, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/aa8fcae8-e6f8-c2ed-061e-f912212f8199/module/0/page/0	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
38	Магазины. Чтение вслух и понимание прочитанного, умение извлекать из текста запрашиваемую информацию. Изучение признаков грамматических явлений. Возвратные, неопределенные some/any и производных от них (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные от него (everybody, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных)	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/aa8fcae8-e6f8-c2ed-061e-f912212f8199/module/0/page/0	

	и вопросительных предложениях.	
39	Продукты питания и продуктовые магазины. Диалог-побуждение к действию с соблюдением правил речевого этикета. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/aa8fcae8-e6f8-c2ed-061e-f912212f8199/module/0/page/0
40	Продукты питания и продуктовые магазины. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Восприятие на слух и понимание основного содержания текста.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/aa8fcae8-e6f8-c2ed-061e-f912212f8199/module/0/page/0
41	Продукты питания и продуктовые магазины. Изучение признаков грамматических явлений. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few). Умение писать электронное сообщение личного характера.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/aa8fcae8-e6f8-c2ed-061e-f912212f8199/module/0/page/0
42	Одежда для детей и взрослых. Синонимы, антонимы. Слова, выражающие количество (little / a little, few / a few). Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников. Передача основного содержания прослушанного текста.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/aa8fcae8-e6f8-c2ed-061e-f912212f8199/module/0/page/0
43	Обувь для школы, отдыха и спорта. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/aa8fcae8-e6f8-c2ed-061e-f912212f8199/module/0/page/0
44	Обувь для школы, отдыха и спорта. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные числительные. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/aa8fcae8-e6f8-c2ed-061e-f912212f8199/module/0/page/0
45	Покупки. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/aa8fcae8-e6f8-c2ed-

	новых лексических единиц. Умение составлять список покупок. Подготовка к контрольной работе.	061e-f912212f8199/module/0/page/0	
46	Контрольная работа №2 (письменная часть)		
47	Контрольная работа №2 (устная часть)		
48	Анализ контрольной работы.		
РАЗДЕЛ 6. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ (10).			
49	Школьная жизнь. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения. Фразовые глаголы. Диалог-расспрос.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/785	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
50	Школьные предметы. Изучение признаков грамматических явлений. Грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple. Умение составлять таблицы (расписание).	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/785	
51	Правила поведения на уроке. Изучение признаков грамматических явлений. Грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to, Present Continuous. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/785	
52	Школьная форма: за и против. Электронное сообщение личного характера.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/785	
53	Мероприятия в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple. Комбинированный диалог.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/786	
54	Мои одноклассники. Популярные профессии среди моих одноклассников. Заполнение анкет. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Past Simple. Чтение аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/main/309096/ https://audio-english.ru/video_uroki_angliyskogo_yazyka.html https://learningapps.org/289594	

	содержания.		
55	Мои одноклассники. Выполнение проектных работ и умение представить результаты выполненной работы.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/786	
56	Переписка с зарубежными сверстниками. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Электронное сообщение личного характера.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/786	
57	Компьютерный класс. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Диалог-обмен мнениями.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/786	
58	Оснащение школы. Восприятие на слух и понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте, передача основного содержания прослушанного текста.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/786	
РАЗДЕЛ 7. КАНИКУЛЫ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ВИДЫ ОТДАХА. ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ (8 ч.)			
59	Зимние каникулы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, which, that. Диалог-расспрос с опорой на ключевые слова.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/044d8c0c-00e7-ff18-6822-f267d68b586f/module/0/page/0	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
60	Зимние виды спорта. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами for, since. Связное монологическое высказывание.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/044d8c0c-00e7-ff18-6822-f267d68b586f/module/0/page/0	
61	Приключения. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when,	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/044d8c0c-00e7-ff18-6822-f267d68b586f/module/0/page/0	

	why, which, that, who, because, for, since. Распознавание в звучащем тексте и употребление морфологических форм и синтаксических конструкций.		
62	Кемпинг. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6742/main/295538/	
63	Походы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/044d8c0c-00e7-ff18-6822-f267d68b586f/module/0/page/0	
64	Снаряжение, обувь, одежда. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as. Умение описывать, сравнивать объекты.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/044d8c0c-00e7-ff18-6822-f267d68b586f/module/0/page/0	
65	Интересные путешествия. Владение техникой письма. Умение писать электронное сообщение личного характера с соблюдением речевого этикета и правил оформления письма.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/044d8c0c-00e7-ff18-6822-f267d68b586f/module/0/page/0	
66	Первооткрыватели. Исследователи труднодоступных мест. Исследования под водой. Выполнение проектных работ. Изложение результатов выполненной работы.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/044d8c0c-00e7-ff18-6822-f267d68b586f/module/0/page/0	
РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КЛИМАТ, ПОГОДА (12 ч.)			
67	Чудеса природы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с there + to be. Восприятие на слух, понимание основного содержания и изложение прослушанной информации.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e573e0f4-a436-cb53-2a8c-387af483e26e/module/0/page/0	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
68	Национальный парк. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с there + to be. Устное связное монологическое высказывание.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e573e0f4-a436-cb53-2a8c-387af483e26e/module/0/page/0	
69	Природа разных стран. Изучение	https://marketplace.obr.nd.ru	

	признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect. Диалог-расспрос.	/lesson/e573e0f4-a436-cb53-2a8c-387af483e26e/module/0/page/0
70	Климат. Фразовые глаголы. Чтение несплошных текстов (таблиц), понимание представленной в них информации, умение составлять таблицы. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/9b7566ba-12a2-1f94-61d0-d5c71c1f7834/module/0/page/0
71	Климат. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/9b7566ba-12a2-1f94-61d0-d5c71c1f7834/module/0/page/0
72	Как дикие животные стали домашними. Изучение признаков грамматических явлений. Распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Комбинированный диалог.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e573e0f4-a436-cb53-2a8c-387af483e26e/module/0/page/0
73	Исчезающие животные. Изучение признаков грамматических явлений. Аффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th. Понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e573e0f4-a436-cb53-2a8c-387af483e26e/module/0/page/0
74	Красная книга животных России. Выполнение проектных работ. Изложение результатов выполненной работы.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/e573e0f4-a436-cb53-2a8c-387af483e26e/module/0/page/0
75	Зачем нужны зоопарки. Изучение	https://nativeclass.net/task-

	грамматических явлений. Аффиксы для образования числительных: -teen, -ty, -th. Умение описывать, сравнивать, группировать объекты и явления. Подготовка к контрольной работы.	library/homeworks/803	
76	Контрольная работа №3 (письменная часть)		
77	Контрольная работа №3 (устная часть)		
78	Анализ контрольной работы.		
РАЗДЕЛ 9. ОПИСАНИЕ РОДНОГО ГОРОДА, СЕЛА. ТРАНСПОРТ (6 ч.)			
79	Жизнь в городе и сельской местности. Виды домов. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог этикетного характера с опорой на картинки и ключевые слова в стандартных ситуациях.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/main/231711/	
80	Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Заполнение таблицы. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since. Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/main/309691/	
81	Жизнь в городе. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой на план.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/main/309691/	
82	Родной город. Электронное сообщение личного характера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/main/308243/	
83	В деревне. Изучение признаков грамматических явлений. Сложносочинённые предложения с союзами and, but, or. Диалог-расспрос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/main/308243/	
84	Моя улица. Выполнение проектных работ. Изложение результатов выполненной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6739/main/308243/	

РАЗДЕЛ 10. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ, НАСЕЛЕНИЕ, ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ, ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ) (10 ч.)

85	Российская Федерация и ее столица – Москва. Выполнение проектных работ и умение представить результаты выполненной работы.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5a38a223-4b01-bd70-455a-671c88664926/module/0/page/0	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
86	Флаги, языки, символы России Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Чтение вслух и понимание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5a38a223-4b01-bd70-455a-671c88664926/module/0/page/0	
87	Российские и английские праздники. Социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством). Владение техникой письма. Умение писать поздравительные открытки.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5a38a223-4b01-bd70-455a-671c88664926/module/0/page/0	
88	Соединенное Королевство Великобритании. Языки, флаги символы Великобритании. Распознавание и употребление в устной и письменной речи новых лексических единиц. Интернациональные слова. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/main/231773/	
89	Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия, Англия. Интернациональные слова. Диалог-расспрос.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5a38a223-4b01-bd70-455a-671c88664926/module/0/page/0	
90	Великобритания: исторический портрет. Устное связное монологическое высказывание. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5a38a223-4b01-bd70-455a-671c88664926/module/0/page/0	

	временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect.		
91	Россия: исторический портрет. Понимание запрашиваемой информации фактического характера в прослушанном тексте. Изучение признаков грамматических явлений. Повторение темы «Аффиксы для образования существительных - sion/tion»	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5a38a223-4b01-bd70-455a-671c88664926/module/0/page/0	
92	Соединенные Штаты Америки, географическое положение, столица – Вашингтон, население, языки достопримечательности и культурные особенности. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, because, for, since. Диалог-расспрос.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5a38a223-4b01-bd70-455a-671c88664926/module/0/page/0	
93	Республика Ирландия: географическое положение, столица, языки. Связное монологическое высказывание.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5a38a223-4b01-bd70-455a-671c88664926/module/0/page/0	
94	Австралия: географическое положение, столица, языки. Изучение признаков грамматических явлений. Чтение аутентичных текстов разных жанров с пониманием основного содержания.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/5a38a223-4b01-bd70-455a-671c88664926/module/0/page/0	
РАЗДЕЛ 11. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, УЧЁНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ (8 ч.)			
95	Писатели и поэты. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос. Изучение признаков грамматических явлений. Числительные для обозначения дат и больших чисел.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/81c24a1c-54ae-99ad-2fcf-cf8c307c0961/module/0/page/0	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
96	Ученые. Чтение, понимание запрашиваемой информации. Изучение признаков	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/81c24a1c-54ae-99ad-2fcf-	

	грамматических явлений. Числительные для обозначения дат и больших чисел.	cf8c307c0961/module/0/page/0	
97	Знаменитые путешественники. Умение выполнять проектные работы и представлять результаты выполненной работы.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/81c24a1c-54ae-99ad-2fcf-cf8c307c0961/module/0/page/0	
98	Женщины-путешественницы. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/81c24a1c-54ae-99ad-2fcf-cf8c307c0961/module/0/page/0	
99	Обобщающее повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе.		
100	Итоговая контрольная работа №4 (письменная часть)		
101	Итоговая контрольная работа №4 (устная часть)		
102	Подведение итогов. Анализ контрольной работы.		

7 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ. СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ. ОБЯЗАННОСТИ ПО ДОМУ. (10 ч.)			
1	Повторение пройденного материала за курс 6 класса.		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
2	Стартовая контрольная работа (письменная часть)		
3	Стартовая контрольная работа (устная часть)		
4	Отношения с родителями. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/train/231849/	
5	Братья и сёстры. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/721	
6	Конфликты с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/722	
7	Как сгладить любой конфликт. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Диалог-расспрос.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/722	
8	Правила поведения дома. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/722	
9	Мой кулинарный талант. Чтение с	https://resh.edu.ru/subject	

	пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	/lesson/1566/start/	
10	День рождения лучшего друга/подруги. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение). Фразовые глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/train/305175/	
РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА/ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА. (7 ч.)			
11	Описание внешности. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/56559a51-b19a-0cbf-e51d-dcbc357a7e6b/module/0/page/0	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
12	Описание внешности. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/56559a51-b19a-0cbf-e51d-dcbc357a7e6b/module/0/page/0	
13	Описание характера. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/56559a51-b19a-0cbf-e51d-dcbc357a7e6b/module/0/page/0	
14	Отрицательные качества. Образование родственных слов с использованием аффиксации имен прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/56559a51-b19a-0cbf-e51d-dcbc357a7e6b/module/0/page/0	
15	Отрицательные качества. Образование родственных слов с использованием аффиксации имен	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/56559a51-b19a-0cbf-e51d-	

	прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-.	dcbc357a7e6b/module/0/page/0	
16	Положительные черты характера. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/56559a51-b19a-0cbf-e51d-dcbc357a7e6b/module/0/page/0	
17	Положительные черты характера. Синонимы.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/56559a51-b19a-0cbf-e51d-dcbc357a7e6b/module/0/page/0	
РАЗДЕЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА. (10 ч.)			
18	Чтение книг/журналов. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Комбинированный диалог.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/train/#200181	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
19	Театр или кино? Изучение признаков грамматических явлений. Условные предложения реального характера (Conditional 0). Диалог-расспрос.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/161eca13-db27-04a7-0f10-58f5f39161d9/module/0/page/0	
20	Фанат спорта или лежебока? Изучение признаков грамматических явлений. Условные предложения реального характера (Conditional I). Диалог – побуждение к действию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2892/start/	
21	Необычное хобби. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Комбинированный диалог.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/c0247fe2-d1f1-77b7-302b-c5d32cbe7811/module/0/page/0	
22	Кружки по интересам. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200135	
23	Виртуальная экскурсия в музей. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/	
24	Волонтерское движение. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/	

	Антонимы.		
25	Контрольная работа №1 (письменная часть)		
26	Контрольная работа №1 (устная часть)		
27	Анализ контрольной работы.		
РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ. (10 ч.)			
28	Посещение врача. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly, -ous, -y.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/730	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
29	Остро и вкусно, но полезно ли? Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/train/#200379	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
30	Здоровый образ жизни и его составляющие. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/730	
31	Ты в форме? Аудирование с пониманием основного содержания текста. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Диалог-расспрос.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/729	
32	Отдых и спорт в туристическом лагере, кемпинге. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Диалог этикетного характера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200329	
33	Что нужно, чтобы вести здоровый образ жизни? Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/731	

	прошедшего времени (причастие I и причастие II). Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.		
34	Болезни. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/515/training/#116773	
35	Отказ от вредных привычек. Диалог-расспрос.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/730	
36	Любимое блюдо. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/debeac36-2987-3cd1-fa44-eaf813e6323d/module/0/page/0	
37	Доктора и фитнес-тренеры. Заполнение анкет и формуляров.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/730	

РАЗДЕЛ 5. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. (7 ч.)

38	Типы магазинов. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/train/#200396	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность
39	Продукты питания. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3661/train/146724/	
40	Одежда для детей. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Диалог-расспрос.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/728	
41	Одежда для взрослых. Изучение признаков грамматических явлений.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/96e4acda-1c99-	

	Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени. Комбинированный диалог.	4c54-2ccb-dc25a31f19de/module/0/page/0	
42	Обувь для школы, отдыха и спорта. Изучение признаков грамматических явлений. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени. Диалог-расспрос.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/96e4acda-1c99-4c54-2ccb-dc25a31f19de/module/0/page/0	
43	Покупки онлайн. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/96e4acda-1c99-4c54-2ccb-dc25a31f19de/module/0/page/0	
44	Покупки онлайн. Фразовые глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2891/train/#200218	
РАЗДЕЛ 6. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ, ЛЮБИМЫЙ ПРЕДМЕТ, ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ В ШКОЛЕ, ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ/РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА. ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ. (10 ч.)			
45	Современная классная комната. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с конструкцией I wish. Диалог-расспрос.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/786	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
46	Компьютерный класс. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200008	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
47	Контрольная работа №2 (письменная часть)		
48	Контрольная работа №2 (устная часть)		
49	Анализ контрольной работы.		
50	Оснащение школы. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6738/train/309986/	

	Simple. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).		
51	Мероприятия в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Future Simple. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/786	
52	Школьные традиции . Изучение признаков грамматических явлений . Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Continuous. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2779/train/#200009	
53	Дежурство в школе. Изучение признаков грамматических явлений . Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Past Continuous. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174071	
54	Английский язык и моя будущая профессия. Изучение признаков грамматических явлений . Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Perfect. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/train/#200232	
РАЗДЕЛ 7. КАНИКУЛЫ В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ВИДЫ ОТДЫХА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ. (10 ч.)			
55	Каникулы в различное время года. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/c0247fe2-d1f1-77b7-302b-c5d32cbe7811/module/0/page/0	Привлекать внимание обучающихся к изучаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся

56	Виды отдыха. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/
57	В аэропорту. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (shall). Комбинированный диалог.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/train/114760/
58	Виды путешествий. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (need). Образование родственных слов с использованием аффиксации имен существительных с помощью суффикса -ing. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	https://yandex.ru/video/preview/6119563328814005642
59	Экскурсии. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (might). Комбинированный диалог.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/
60	Сувениры из путешествий. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may). Диалог-расспрос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/train/309386/
61	На каком виде транспорта ты предпочитаешь путешествовать? Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (would). Комбинированный диалог.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231719/
62	На железнодорожном вокзале. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/start/76357/
63	Виртуальные туры. Изучение	https://resh.edu.ru/subject/

	признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (should). Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	lesson/4827/start/76357/	
64	В какое время года ты предпочитаешь путешествовать? Аудирование с пониманием основного содержания текста. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Фразовые глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/train/#200377	

РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДА: ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ. КЛИМАТ, ПОГОДА. (7 ч.)

65	Дикие и домашние животные. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
66	Погода, климат. Времена года. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/training/#136631	
67	Защита окружающей среды. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/	
68	Человек и природа. Изучение признаков грамматических явлений. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Past Simple Passive). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/	

69	Давайте беречь природу. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/	
70	Как помочь природе? Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present Simple Passive, Past Simple Passive). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/	
71	Что такое экология. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Фразовые глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/	
РАЗДЕЛ 9. ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ И СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ. ОПИСАНИЕ РОДНОГО ГОРОДА/СЕЛА. ТРАНСПОРТ. (6 ч.)			
72	Жизнь в городе и деревне. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Комбинированный диалог.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
73	На ферме. Образование имён существительных при помощи префикса un- и при помощи суффиксов -ment, -ness. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/	
74	Моя малая родина. Краткое изложение результатов выполненной проектной работы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/	
75	Контрольная работа №3 (письменная часть)		
76	Контрольная работа №3 (устная часть)		
77	Анализ контрольной работы.		
РАЗДЕЛ 10. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ТЕЛЕВИДЕНИЕ, ЖУРНАЛЫ, ИНТЕРНЕТ) (5 ч.)			
78	Роль телевидения в нашей жизни.	https://resh.edu.ru/subject/	Привлекать внимание

	Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-расспрос.	lesson/2885/start/	обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
79	Безопасность в Интернете для подростка. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция to be going to для выражения будущего действия. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200136	
80	Безопасность в Интернете для подростка. Изучение признаков грамматических явлений. Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200136	
81	Интернет в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200136	
82	Интернет на уроке. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными: fast, high, early. Фразовые глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200136	

РАЗДЕЛ 11. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ; НАСЕЛЕНИЕ; ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ; ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ). (10 ч.)

83	Россия и Великобритания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/757	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
84	Россия и Великобритания. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения other/another. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/757	
85	Россия и Великобритания. Изучение признаков	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/757	

	грамматических явлений. Местоимения other/another.		
86	Москва-столица нашей Родины. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения both, all.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/766	
87	История Москвы. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимение one. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Фразовые глаголы.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/766	
88	Москва: что посетить? Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/766	
89	Традиции королевского двора. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/	
90	Исторические достопримечательности Лондона. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/	
91	Лондон: что посетить? Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/	
92	Викторина: это Москва или Лондон? Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/	

РАЗДЕЛ 12. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ/СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: УЧЁНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, СПОРТСМЕНЫ. (10 ч.)

93	Из истории королевской семьи. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/763	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
94	Великие поэты. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция used to + инфинитив глагола. Создание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310225/	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

	устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.		обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность
95	Писатели. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция used to + инфинитив глагола. Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/	
96	Спортсмены. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000). Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/	
97	Учёные. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Создание устных связных монологических высказываний о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2863/start/	
98	Великие футболисты. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Написание личного письма в ответ на письмо-стимул.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/731	
99	Обобщение изученного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.		
100	Итоговая контрольная работа (письменная часть)		
101	Итоговая контрольная работа (устная часть)		
102	Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов.		

8 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ (10 ч.)			
1	Встреча с одноклассниками после	https://resh.edu.ru/subject/les	Устанавливать

	летних каникул. Повторение пройденного материала за курс 7 класса. Диалог-расспрос.	son/2846/start/	доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
2	Стартовая контрольная работа (письменная часть).		
3	Стартовая контрольная работа (устная часть).		
4	Моя семья и мои друзья. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	https://www.yakclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/pronouns-363658	
5	Моя семья и мои друзья. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные. Аудирование: понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	https://www.yakclass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/pronouns-363658	
6	Проблема взрослых и подростков. Изучение признаков грамматических явлений. Согласования подлежащего, выраженного собирательным существительным со сказуемым. Диалог-побуждение к действию.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4b5f7dd2-b05a-b6e5-712e-77de2b8ca16a/module/0/page/0	
7	Отношение с родителями. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами I wish. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование: выборочное понимание запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4b5f7dd2-b05a-b6e5-712e-77de2b8ca16a/module/0/page/0	
8	Отношения с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем времени. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4b5f7dd2-b05a-b6e5-712e-77de2b8ca16a/module/0/page/0	

9	Дружба и взаимовыручка. Изучение признаков грамматических явлений. Вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в прошедшем времени. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4b5f7dd2-b05a-b6e5-712e-77de2b8ca16a/module/0/page/0	
10	Дружба и взаимовыручка. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Комбинированный диалог.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4b5f7dd2-b05a-b6e5-712e-77de2b8ca16a/module/0/page/0	

РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА/ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА (4 ч)

11	Положительные качества характера. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог этикетного характера.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/58af68f3-a44c-ed9e-cc8f-539dda5845ca/module/1/page/0	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
12	Отрицательные качества характера. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to seem, to feel. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/58af68f3-a44c-ed9e-cc8f-539dda5845ca/module/1/page/0	
13	Персонажи моих любимых произведений литературы. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Фразовые глаголы. Диалог-расспрос.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/58af68f3-a44c-ed9e-cc8f-539dda5845ca/module/1/page/0	
14	Персонажи моих любимых произведений литературы. Письменное высказывание с опорой на прочитанный текст.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/58af68f3-a44c-ed9e-cc8f-539dda5845ca/module/1/page/0	

РАЗДЕЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, МУЗЕЙ, СПОРТ, МУЗЫКА) (11 ч.)

15	Чтение в жизни подростка. Чтение на каникулах. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
16	Идем в театр или в кино? Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Фразовые глаголы. Диалог этикетного характера.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/all-about-art-156349	
17	Занятия спортом вместе с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would). Аудирование. Выборочное понимание запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/	
18	С друзьями на экскурсию в музей. Знание правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would). Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3618/start/173530/	
19	Музыка в нашей жизни. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/	

	изъявительном наклонении Present Simple Tense. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.		
20	Свободное время с родителями. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия too – enough. Написание письменного высказывания с опорой на картинку/фото. Интерактивная игра.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033	
21	Олимпийские виды спорта. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Simple Tense. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/past-simple-159642	
22	Чемпионат мира по футболу. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Simple Tense. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/past-simple-159642	
23	Экстремальные виды спорта. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Future Simple Tense. Диалог-расспрос.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/future-simple-163346	
24	Контрольная работа №1 (письменная часть).		
25	Контрольная работа №1 (устная часть).		
РАЗДЕЛ 4. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ. РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА. ФИТНЕС. СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ. ПОСЕЩЕНИЕ ВРАЧА. (10 ч.)			
26	Анализ контрольной работы. Гамбургер или яблоко? Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Изучение признаков	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-527d3a65-92a7-485d-bd79-58909df125f5	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

	грамматических явлений. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем времени. Диалог-обмен мнениями.	
27	Полезный завтрак: школьная столовая или домашний завтрак в контейнере? Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы в косвенной речи в прошедшем времени. Чтение с полным и точным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/grammar-18547/modal-verbs-349851/re-527d3a65-92a7-485d-bd79-58909df125f5
28	Я веду здоровый образ жизни. Пешком или на велосипеде? Изучение признаков грамматических явлений. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения. Аудирование с выборочным пониманием основного запрашиваемой информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
29	Спортивные занятия на уроках физкультуры. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking. Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/
30	Предпочтения в еде мои и моей семьи. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные и порядковые числительные. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Комбинированный диалог.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770
31	Фитнес: йога или скалолазание? Фитнес на природе. Образование родственных слов посредством конверсии: существительного от неопределенной формы глагола (to run – a run); глагола от существительного (a hand – to hand);	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/word-building-103188

	существительного от прилагательного (rich – the rich). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.		
32	Активно заниматься спортом или наблюдать с трибуны. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Continuous Tense. Комбинированный диалог.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/present-continuous-49352	
33	Командное соревнование. Посещение спортивных секций. Представление результатов выполненной проектной работы.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/363	
34	Здоровый режим дня в будние и выходные дни. Заполнение анкет и формуляров с сообщением о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Диалог – обмен мнениями.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/7-klass/vocabulary-18548/healthy-body-and-mind-140769	
35	У врача. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкция both...and... . Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Фразовые глаголы.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/730	

**РАЗДЕЛ 5. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.
КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. (6 ч.)**

36	С друзьями за покупками. Изучение признаков грамматических явлений. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
37	Покупка онлайн. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Past Continuous Tense. Диалог – обмен мнениями.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/?ysclid=14n3wjukub549937113	
38	Одежда повседневная и нарядная. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/	

	Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Фразовые глаголы.		
39	Обувь для школы, спорта и отдыха. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect Tense. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/present-perfect-52625	
40	Покупка продуктов питания. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Комбинированный диалог. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Фразовые глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ https://videouroki.net/tests/module-2-produkty-pitaniia-i-pokupki.html	
41	Карманные деньги. Ответственное отношение к карманным деньгам. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5431/start/134951/	
РАЗДЕЛ 6. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ. ШКОЛЬНАЯ ФОРМА, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И ОТНОШЕНИЕ К НИМ. ПОСЕЩЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ/РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА. ПРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ (13 ч.)			
42	Использование компьютера на уроках по различным предметам. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Комбинированный диалог. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/technology-and-our-modern-world-159195/re-d9542003-dc1d-4cb9-ab75-c9ee8f1cda98	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
43	Школьные выставки. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing smth, be/get used to smth. Владение навыками распознавать	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/fe65e230-a424-2062-1035-57281a8c4444/module/1/page/0	

	и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	
44	Контрольная работа №2 (письменная часть).	
45	Контрольная работа №2 (устная часть).	
46	Анализ контрольной работы. Моя школьная жизнь: достоинства и недостатки. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing smth, be/get used to smth. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/
47	Встреча с одноклассниками после зимних каникул. Зимняя эстафета. Образование прилагательных при помощи аффиксов -ed, -ing. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/723
48	Чистота в школе и в классе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в форме страдательного залога: Present Simple Passive. Передача содержания, основного смысла, прочитанного с опорой на текст.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762/re-5665bd0b-bca3-4250-882f-8314d0221fa8 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/passive-voice-381574
49	День здоровья в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в форме страдательного залога: Past Simple Passive.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762/re-797d5277-7312-4d31-833c-b2708ed6aef2
50	Английский язык и мои учителя английского языка. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка. Многозначность лексических единиц. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог-обмен мнениями.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/learning-foreign-languages-english-in-the-world-95554/re-55d179b3-9769-4e5f-ab64-71b76380ca8f
51	Мой любимый школьный предмет.	https://resh.edu.ru/subject/les

	Аудирование с пониманием необходимой/ запрашиваемой информации. Фразовые глаголы. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	son/2839/start/	
52	Школьная форма в российских и британских школах. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи. Комбинированный диалог.	https://resh.edu.ru/subject/les/son/520/	
53	Письма зарубежным друзьям по переписке. Диалог этикетного характера. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	https://resh.edu.ru/subject/les/son/2892/start/	
54	Библиотека/ресурсный центр в моей школе. Идем в библиотеку/ресурсный центр и готовим проект с одноклассниками. Изучение признаков грамматических явлений. Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Комбинированный диалог. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение).	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/future-simple-163346 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/present-continuous-49352	
РАЗДЕЛ 7. ВИДЫ ОТДЫХА В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ. (6 ч.)			
55	Летние каникулы с друзьями. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с выборочным пониманием нужной / интересующей /запрашиваемой информации. Диалог-расспрос.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
56	Летние каникулы с семьей. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Комбинированный диалог. Синонимы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033	
57	Каникулы, туристический слет. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/59-klass/vocabulary-	

	с использованием основных коммуникативных типов речи. Антонимы. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	18548/travelling-92104/re-e0c57171-a757-421a-bdb7-821635cd9eb0	
58	Популярные направления в различное время года. Изучение признаков грамматических явлений. Неличные форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени). Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033	
59	Подводные приключения. Изучение признаков грамматических явлений. Неличные форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени). Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033	
60	Города и природа Сибири и Дальнего востока. Фразовые глаголы. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033	

РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДА: ФЛОРА И ФАУНА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. КЛИМАТ. ПОГОДА. СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ. (8 ч.)

61	Природа как ценность и объект красоты. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense (повествовательные предложения). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/past-perfect-past-perfect-continuous-344905	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
62	Природные зоны России. Климат России и погода в моем регионе. Изучение признаков	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/59-klass/vocabulary-	

	грамматических явлений. Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Написание небольшого письменного высказывания с опорой на таблицу.	18548/ecology-154140/re-1d49fefc-aab3-4f94-863c-932dd700af3e
63	Климат Великобритании, США и Австралии. Чтение с точным и полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста. Фразовые глаголы.	https://www.yakclass.ru/p/ang-lijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140/re-1d49fefc-aab3-4f94-863c-932dd700af3e
64	Растения и животные России, Канады и Австралии. Представление результатов выполненной проектной работы.	https://www.yakclass.ru/p/ang-lijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140/re-9f9f7fb3-4404-4e25-acc8-97d3fb4e80a0
65	Формирование экологической культуры и ответственного отношения к природе. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Комбинированный диалог.	https://www.yakclass.ru/p/ang-lijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140/re-f3574255-edc8-44d7-b188-5c2f3ea548f0
66	Стихийные бедствия. Мировые проблемы. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование с пониманием основного содержания.	https://www.yakclass.ru/p/ang-lijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/ecology-154140/re-4f1d2a26-0d56-48bb-9276-aa887586e0fb
67	Стихийные бедствия в мире, их последствия и защита от них. Представление результатов выполненной проектной работы.	https://nativeclass.net/task-library/homeworks/800
68	Экологические лагеря и проведение субботника. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Continuous Tense. Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов (ознакомительное чтение).	https://www.yakclass.ru/p/ang-liyskiy-yazyk/8-klass/grammar-18547/present-perfect-continuous-129842

РАЗДЕЛ 9. УСЛОВИЯ ПРОЖИВАНИЯ В ГОРОДСКОЙ/СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ.

ТРАНСПОРТ. (7 ч.)			
69	Плюсы и минусы жизни в сельской местности. Диалог-обмен мнениями. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/my-home-77018 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
70	Плюсы и минусы жизни в городе. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Future-in-the-Past Tense. Аудирование с пониманием основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/my-home-77018 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/	
71	Плюсы и минусы жизни в городе и сельской местности. Комбинированный диалог. Закрепление изученных признаков грамматических явлений. Глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/my-home-77018	
72	Описание родного города/села. Представление результатов выполненной проектной работы.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/my-home-77018	
73	Транспорт городской и междугородний. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемы и неисчисляемые существительные. Чтение аутентичных текстом с полным пониманием их содержания. Диалог этикетного характера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/	
74	Контрольная работа №3 (письменная часть).		
75	Контрольная работа №3 (устная часть).		
РАЗДЕЛ 10. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ. ТЕЛЕВИДЕНИЕ. РАДИО. ПРЕССА. ИНТЕРНЕТ. (5 ч.)			
76	Анализ контрольной работы. Откуда мы узнаем новости. Изучение признаков грамматических явлений. Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none. Изучение правил	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на

	чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.		уроке социально – значимой информации Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
77	Интернет-безопасность. Сокращения и аббревиатуры. Чтение аутентичных текстом с полным пониманием их содержания (изучающее чтение). Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/?ysclid=14n3bweec2138220403	
78	Образовательные ресурсы в Интернете. Устное сообщение по прочитанному /услышанному тексту. Написание электронного сообщения личного характера.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/?ysclid=14n3bweec2138220403	
79	Телевидение: за и против. Аудирование с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации. Диалог-обмен мнениями. Фразовые глаголы.	https://resh.edu.ru/subject/leson/2837/main/	
80	Пресса и радио в нашей жизни. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрирующее понимание прочитанного. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	https://resh.edu.ru/subject/leson/2837/main/	

РАЗДЕЛ 11. РОДНАЯ СТРАНА И СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ; НАСЕЛЕНИЕ; ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ; ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ) (9 ч.)

81	Соединенные Штаты Америки: население, национальности, язык. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста.	https://resh.edu.ru/subject/leson/5992/start/153001/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность
82	Национальные праздники США. Аффиксация: образование имен прилагательных при помощи префикса inter-. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-30490df2-ec3c-4e1e-84a8-2356fc8a9b50	
83	Австралия: население, национальности, язык. Чтение	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-30490df2-ec3c-4e1e-84a8-2356fc8a9b50	

	<p>несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Суффикс наречия –ly.</p>	<p>klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-35bbfb33-6087-44ee-ad39-fb3367bc2f11</p>
84	<p>Австралия, ее столица – Канберра и крупнейший город – Сидней. Аудирование с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-35bbfb33-6087-44ee-ad39-fb3367bc2f11</p>
85	<p>Великобритания: население, национальности, язык. Аудирование с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации. Диалог-побуждение к действию. Интернациональные слова.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-e58259f0-f26d-4677-a0af-8cbef1b09737</p>
86	<p>Политическая система Великобритании. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-e58259f0-f26d-4677-a0af-8cbef1b09737</p>
87	<p>Россия: население, национальности, язык. Изучение признаков грамматических явлений. Согласование времен в рамках сложного предложения. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-f5480562-40ff-4ba6-9543-38d0487bd0ea</p>
88	<p>Малые народы России. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте. Фразовые глаголы.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-f5480562-40ff-4ba6-9543-38d0487bd0ea</p>

89	Российские праздники. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	https://www.yaklass.ru/p/ang/lijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905/re-f5480562-40ff-4ba6-9543-38d0487bd0ea	
РАЗДЕЛ 12. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ И СТРАНЫ/СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА: УЧЕНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, ХУДОЖНИКИ, МУЗЫКАНТЫ, СПОРТСМЕНЫ (13 ч.)			
90	Известные поэты и писатели. Фразовые глаголы. Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	https://www.yaklass.ru/p/ang/lijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-9f5c4978-aca7-4ed2-ac86-6f3e6cae9647	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
91	Известные поэты и писатели. Представление результатов выполненной проектной работы.	https://www.yaklass.ru/p/ang/lijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-4954587a-3737-4c5c-8bf2-4b3d2b29ef30	
92	Выдающиеся ученые. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста. Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей информации из теста (просмотровое чтение).	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/main/	
93	Выдающиеся ученые. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием коммуникативных типов речи.	https://www.yaklass.ru/p/ang/lijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101/re-a58ad83b-a47e-42ba-a375-4ef751dccb10	
94	Выдающиеся музыканты и их вклад в развитие мировой культуры. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.	https://www.yaklass.ru/p/ang/liyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101	
95	Знамениты путешественники. Аудирование с выборочным пониманием необходимой/запрашиваемой информации. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста.	https://www.yaklass.ru/p/ang/liyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101	
96	Знамениты путешественники.	https://www.yaklass.ru/p/ang	

	Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	liyskiy-yazyk/8-klass/vocabulary-18548/famous-people-125101	
97	Спортсмены. Гонщики Формулы-1. Связанное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://resh.edu.ru/subject/les/son/2831/start/	
98	Мир современных профессий. Представление результатов выполненной проектной работы.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762/re-1a9d74cd-928e-408b-8206-442e2522a3fb	
99	Обобщение изученного материала за курс 8-го класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762/re-5ea3336d-e891-460c-bcdc-b14f685d6c64	
100	Итоговая контрольная работа (письменная часть)		
101	Итоговая контрольная работа (устная часть)		
102	Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов.		

9 класс (102 ч)

№ п/п	Тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
РАЗДЕЛ 1. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ И С ДРУЗЬЯМИ. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ. (10 ч.)			
1	Моя семья – мои лучшие друзья. Межличностные взаимоотношения в семье. Повторение пройденного материала за курс 8 класса. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://resh.edu.ru/subject/11/8/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб

2	Стартовая контрольная работа (письменная часть).		учителя Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
3	Стартовая контрольная работа (устная часть).		
4	Анализ контрольной работы. Семейные истории. Семьи в России. Изучение признаков грамматических явлений. Образование наречий при помощи суффикса –ly. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/my-family-18674	
5	Традиции в моей семье. Ценность семьи. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Диалог этикетного характера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/	
6	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в семье. Изучение признаков грамматических явлений. Образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist. Написание электронного личного письма в ответ на письмо-стимул.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/	
7	Конфликты и их решения. Конфликт поколений. Изучение признаков грамматических явлений. Present Simple (альтернативные и разделительные вопросы). Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.		
8	Известные истории дружбы. Изучение признаков грамматических явлений. Образование имён существительных при помощи суффиксов: -sion/ -tion. Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.		

9	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Изучение признаков грамматических явлений. Образование сложных прилагательных. Распознавание в устной и письменной речи предложений с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.		
10	Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций с друзьями. Диалог – побуждение к действию объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника. Употребление в устной и письменной речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.		
РАЗДЕЛ 2. ВНЕШНОСТЬ И ХАРАКТЕР ЧЕЛОВЕКА/ЛИТЕРАТУРНОГО ПЕРСОНАЖА. (7 ч.)			
11	Внешность и характеристики человека. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Интерактивная игра.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/3db121c2-b24a-9128-916e-8c715d6ebfa6/module/0/page/0	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
12	Внешность и характер человека. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Диалог – расспрос.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/3db121c2-b24a-9128-916e-8c715d6ebfa6/module/0/page/0	

13	<p>Мои одноклассники: внешность и характер. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect Tense (утвердительные и отрицательные предложения). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4b5f7dd2-b05a-b6e5-712e-77de2b8ca16a/module/0/page/0</p>	
14	<p>Мои одноклассники: внешность и характер. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect Tense (вопросительные предложения). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов.</p>	<p>https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4b5f7dd2-b05a-b6e5-712e-77de2b8ca16a/module/0/page/0</p>	
15	<p>Мой любимый учитель. Фразовые глаголы. Связное монологическое высказывание о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3485/start/160650/</p>	
16	<p>Мои любимые литературные персонажи. Изучение признаков грамматических явлений. Образование имён прилагательных при помощи суффиксов: -ful, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/able. Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/main/</p>	

17	Мои любимые литературные персонажи. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, be able to). Участие в проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/main/	
РАЗДЕЛ 3. ДОСУГ И УВЛЕЧЕНИЯ/ХОББИ СОВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКА (ЧТЕНИЕ, КИНО, ТЕАТР, МУЗЫКА, МУЗЕЙ, СПОРТ, ЖИВОПИСЬ; КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ). РОЛЬ КНИГИ В ЖИЗНИ ПОДРОСТКА. (10 ч.)			
18	Кино и театр в жизни современного подростка. Хобби современного подростка (посещение театра, кинотеатра, кафе, дискотеки). Изучение признаков грамматических явлений. Past Simple (альтернативные и разделительные вопросы) Диалог-обмен мнениями.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/grammar-18547/past-simple-159642 1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
19	Музыка как хобби. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомы слова и неизученные языковые явления.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/59-klass/vocabulary-18548/music-around-us-18802	
20	Досуг современного подростка. Живопись и посещение музеев. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033	
21	Хобби современного подростка. Любят ли подростки заниматься спортом? Изучение признаков грамматических явлений. Фразовые глаголы. Образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательных префиксов: un -, dis -/mis -. Составление рассказа по картинкам.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033	

22	Увлечения современного подростка. Экстремальные виды спорта. Создание связанных монологических высказываний. Употребление в устной и письменной речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033	
23	Контрольная работа №1 (письменная часть).		
24	Контрольная работа №1 (устная часть).		
25	Анализ контрольной работы. Спортивные события в моей стране. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033	
26	Роль книги в жизни подростка. Изучение признаков грамматических явлений. Future Simple (альтернативные и разделительные вопросы). Диалог этикетного характера для решения коммуникативных задач.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/reading-books-18716	
27	Хобби современного подростка. Гаджеты, Интернет и образовательные ресурсы для досуга. Связные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Использование в устной и письменной речи предложений с конструкцией so/such.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/holidays-free-time-80033	
РАЗДЕЛ 4. ЗОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ: РЕЖИМ ТРУДА И ОТДЫХА, ФИТНЕС, СБАЛАНСИРОВАННОЕ ПИТАНИЕ. ПОСЕЩЕНИЕ ВРАЧА. (10 ч.)			
28	Режим труда и отдыха в праздники и каникулы. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции с глаголами на -ing. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на

29	Режим труда и отдыха во время учебного года. Изучение признаков грамматических явлений. Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th. Фразовые глаголы. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/work-and-weekends-61557	уроке социально – значимой информации
30	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Здоровье дороже денег. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. Составление рассказа по картинкам.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/	
31	Здоровый образ жизни. Посещение фитнес-центра. Диалог – расспрос. Употребление в устной и письменной речи сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/	
32	Здоровый образ жизни. Мое отношение к спорту и фитнесу. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Связное монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/	
33	Здоровый образ жизни. Плюсы и минусы жизни в деревне. Изучение признаков грамматических явлений. Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little). Изложение (пересказ) основного содержания, прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/	

34	Активный образ жизни и правильное питание. Правильный перекус. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (must, have to). Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770	
35	Продукты питания и наше здоровье. Изучение признаков грамматических явлений. Количественные и порядковые числительные. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770	
36	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Изучение признаков грамматических явлений. Образование имён существительных при помощи суффиксов: -ship, -ing, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty. Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/food-and-drinks-18770	
37	Посещение врача. У врача. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Диалог этикетного характера для решения коммуникативных задач.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/	
РАЗДЕЛ 5. ПОКУПКИ: ОДЕЖДА, ОБУВЬ И ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. (8 ч.)			
38	Молодёжная мода. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Чтение текста с выборочным пониманием интересующей информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на

39	Мода для современной молодёжи. Изучение признаков грамматических явлений. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения. Диалог этикетного характера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/	уроке социально – значимой информации
40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах пассивного залога в изъявительном наклонении Present Simple Passive/ Present Perfect Passive Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/	
41	Карманные деньги. На что мы тратим карманные деньги. Связное монологическое высказывание. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/	
42	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах пассивного залога в изъявительном наклонении Past Simple Passive. Написание электронного сообщения личного характера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/grammatika-18547/passive-voice-381574	
43	Поход по магазинам с друзьями. Изучение признаков грамматических явлений. Глаголы в видовременных формах пассивного залога в изъявительном наклонении Future Simple Passive. Диалог – побуждение к действию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/grammatika-18547/passive-voice-381574	
44	Контрольная работа №2 (письменная часть).		
45	Контрольная работа №2 (устная часть).		
РАЗДЕЛ 6. ШКОЛА, ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ, ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ И			

ОТНОШЕНИЕ К НИМ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В ШКОЛЕ: ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ. ПЕРЕПИСКА С ЗАРУБЕЖНЫМИ СВЕРСТНИКАМИ (7 ч.)

46	Анализ контрольной работы. Школа. Что делает человека образованным? Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
47	Школа. Любимые предметы. Изучение признаков грамматических явлений. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем времени. Связное монологическое высказывание.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625	
48	Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья по всему миру. Изучение признаков грамматических явлений. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в прошедшем времени. Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625	
49	Переписка с зарубежными сверстниками. Письма зарубежным сверстникам. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/	
50	Подготовка к экзаменам. Изучение признаков грамматических явлений. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами. Написание электронного сообщения личного характера.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625	
51	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Экзамены и стресс. Фразовые глаголы. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Диалог этикетного характера.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625	
52	Школьные традиции. Чтение с полным пониманием	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625	

	содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	klass/vocabulary-18548/school-subjects-classmates-18625	
РАЗДЕЛ 7. ВИДЫ ОТДЫХА В РАЗЛИЧНОЕ ВРЕМЯ ГОДА. ПУТЕШЕСТВИЯ ПО РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫМ СТРАНАМ. ТРАНСПОРТ (10 ч.)			
53	Встреча с одноклассниками после зимних каникул. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Диалог-расспрос.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/modern-living-socialising-69783	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
54	Идеи отдыха на весенних каникулах. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме, притяжательные, возвратные) Чтение с пониманием основного содержания текста.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/travelling-92104	
55	Путешествуем и учимся. Изучение признаков грамматических явлений. Местоимения: личные (указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные). Овладение навыками распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран. Аудирование с пониманием интересующей информации.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/travelling-92104	
56	Транспорт. Транспорт в деревне/селе и междугородний транспорт. Изучение признаков грамматических явлений. Future-in-the-past. Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в т.ч. контекстуальной, догадки запрашиваемой информации в несложных аутентичных текстах разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/main/	

	коммуникативной задачи.		
57	Какой вид транспорта лучше для путешествий? Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная реакция на услышанное. Связное монологическое высказывание.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/a6ceb4fc-7a16-4b11-f739-5cce4fdfe2d0/module/1/page/0	
58	Путешествия по реке и морские круизы. Изучение признаков грамматических явлений. Фразовые глаголы. Конструкция I wish. Диалог этикетного характера.	https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4be2108b-85e1-374f-5f7b-b94ee04e70e0/module/0/page/0	
59	Каникулы. Изучение признаков грамматических явлений. Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/travelling-92104	
60	Каникулы. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/travelling-92104	
61	Путешествия по России и зарубежным странам. Школьные обмены. Диалог этикетного характера. Написание электронного сообщения личного характера.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/travelling-92104	
62	Путешествия по России и зарубежным странам. Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем: 100-120 слов). Интерактивная игра.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/travelling-92104	

РАЗДЕЛ 8. ПРИРОДА: ФЛОРА И ФАУНА. ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИИ. ЗАЩИТА

ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. КЛИМАТ, ПОГОДА. СТИХИЙНЫЕ БЕДСТВИЯ. (11 ч.)

63	Климат нашей планеты. Как меняется погода. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/ecology-154140	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
64	Растения и животные Австралии, Новой Зеландии, США и Канады. Изучение признаков грамматических явлений. Причастия настоящего и прошедшего времени. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/ecology-154140 https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/ecology-154140	
65	Реки и озера России. Изучение признаков грамматических явлений. Образование глаголов при помощи аффиксов: re-, dis-, mis-; -ize/-ise. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/ecology-154140	
66	Чудеса природы. Сохраним природу вместе. Экология в городе и сельской местности в России, Великобритании и США. Участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и метапредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klass/vocabulary-18548/ecology-154140	
67	Стихийные бедствия, их последствия и защита от них. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Аудирование с пониманием основного содержания.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/main/	

68	Экологические проблемы России. Изучение признаков грамматических явлений. Фразовые глаголы. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/ecology-154140	
69	Экологические проблемы Великобритании. Использование косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Связное монологическое высказывание.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/ecology-154140	
70	Загрязнение воды, воздуха и почвы. Борьба с мусором в больших городах. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/ecology-154140	
71	Красная книга животных России. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/ https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/1011-klasse/vocabulary-12518/nature-environment-and-global-issues-16411	
72	Контрольная работа №3 (письменная часть).		
73	Контрольная работа №3 (устная часть).		
РАЗДЕЛ 9. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (ТЕЛЕВИДЕНИЕ, РАДИО, ПРЕССА, ИНТЕРНЕТ). (9 ч.)			
74	Анализ контрольной работы. В мире информации и коммуникации. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/train/#201299 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/main/	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на

75	Влияние телевидения на молодежь. Изучение признаков грамматических явлений. Изучение признаков грамматических явлений. Условные предложения Conditional I. Связное монологическое высказывание.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/	уроке социально – значимой информации
76	Влияние телевидения на молодежь. Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/	
77	Средства массовой информации. Изучение признаков грамматических явлений. Условные предложения Conditional II. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прослушанного текста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/	
78	Средства массовой информации. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/	
79	Радио в нашей жизни. Изучение признаков грамматических явлений. Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени. Диалог этикетного характера.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/	
80	Газеты и журналы: бумажные или электронные? Изучение признаков грамматических явлений. Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/	
81	Читаем и смотрим новости в Интернете. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/	

	текста. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.		
82	Читаем и смотрим новости в Интернете. Фразовые глаголы. Изложение результатов выполненной проектной работы. Интерактивная игра.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/	
РАЗДЕЛ 10. РОДНАЯ СТРАНА/СТРАНЫ ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА. ИХ ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, СТОЛИЦЫ И КРУПНЫЕ ГОРОДА, РЕГИОНЫ; НАСЕЛЕНИЕ; ОФИЦИАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ; ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ, КУЛЬТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫЕ ДАТЫ, ТРАДИЦИИ, ОБЫЧАИ); СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ (11 ч.)			
83	Символика Великобритании. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Чтение с пониманием основного содержания текста.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
84	Регионы и крупные города Великобритании и Австралии, достопримечательности и культурные особенности. Изучение признаков грамматических явлений. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление плана/тезисов устного или письменного сообщения.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905	
85	Символика России. Аудирование с пониманием основного содержания. Фразовые глаголы. Связное монологическое высказывание.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905	
86	Регионы и крупные города США и России, достопримечательности и культурные особенности. Изучение признаков грамматических явлений. Порядок следования имён прилагательных. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905	

87	<p>Политическая система России. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Использование в устной и письменной речи конструкции I wish.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/anglijskiy-yazyk/59-klasse/vocabulary-18548/russia-18876/re-2b74e5e8-d363-4429-95fde18752833665</p>
88	<p>Россия – многонациональная страна. Языки России. Чтение с пониманием интересующей информации. Создание небольшого письменного высказывания с опорой на прослушанный текст.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905</p>
89	<p>Страницы российской истории. Изучение признаков грамматических явлений. Предложения со сложным дополнением Complex Object. Диалог – побуждение к действию.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905</p>
90	<p>Знаменательные даты в истории США. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Написание электронного сообщения личного характера.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905</p>
91	<p>Россия, Великобритания, США – союзники во Второй мировой войне. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/traditions-and-customs-in-different-countries-18905</p>
92	<p>Условия проживания в городской/сельской местности. Сельское население. Жизнь за городом в России, Великобритании и США. Изучение признаков грамматических явлений. Модальные глаголы и их эквиваленты (may, should, need, shall, might, would). Связное монологическое высказывание.</p>	<p>https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/my-home-77018 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/</p>

93	Достоинства и недостатки жизни в мегаполисах. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/	
РАЗДЕЛ 11. ВЫДАЮЩИЕСЯ ЛЮДИ РОДНОЙ СТРАНЫ/СТРАН ИЗУЧАЕМОГО ЯЗЫКА, ИХ ВКЛАД В НАУКУ И МИРОВУЮ КУЛЬТУРУ: ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ, УЧЁНЫЕ, ПИСАТЕЛИ, ПОЭТЫ, ХУДОЖНИКИ, МУЗЫКАНТЫ, СПОРТСМЕНЫ. (9 ч.)			
94	Ученые. Изучение правил чтения, орфографии и основных значений новых лексических единиц. Фразовые глаголы. Чтение с пониманием основного содержания текста.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/famous-people-125101	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации
95	Государственные деятели. Изучение признаков грамматических явлений. Конструкции для выражения предпочтения I prefer /I'd prefer /I'd rather. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/famous-people-125101	
96	Писатели и поэты. Художники. Музыканты. Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного текста. Интерактивная игра.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/famous-people-125101	
97	Выдающиеся российские спортсмены. Чтение с пониманием интересующей информации. Связное монологическое высказывание.	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/famous-people-125101	
98	Мир современных профессий. письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 100-120 слов).	https://www.yaklass.ru/p/angliyskiy-yazyk/9-klasse/vocabulary-18548/education-and-future-career-145762/re-1a9d74cd-928e-408b-8206-442e2522a3fb	
99	Обобщение изученного материала за курс 9-го класса. Подготовка к итоговой контрольной работе.	https://resh.edu.ru/subject/11/9/	
100	Итоговая контрольная работа (письменная часть)		
101	Итоговая контрольная работа (устная часть)		

102	Анализ итоговой контрольной работы. Подведение итогов.		
-----	--	--	--

План контрольной работы по английскому языку для учащихся 5 класса
Стартовая контрольная работа (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	4
2	3.2	ВО	Б	5
3	4.2	КО	Б	4
4	5.1.2	ВО	Б	2

Текст контрольной работы

Послушай четыре текста. В заданиях 1—4 прочитай вопросы и отметь правильные ответы (✓). Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

1) What is Wendy's favourite season?

a Summer.

b Winter.

c Spring.

2) What did Wendy do yesterday?

a She drew a picture.

b She made a nice birthday card.

c She made a cake.

3) What is Phil's favourite lesson?

a PE.

b Art.

c Maths.

- 4) You left your pencil box at home. You asked your classmate to give you an extra pen. Will he / she give you a pen?

a Yes

b No

Score: _____/4

Подчеркни два слова, в которых буквосочетание ea читается не так, как в остальных словах.

- 5) break, teacher, read, speak, great, easy, please

Прочитай текст и выполни задания.

This story happened in an English school a few years ago. It was the first day after the summer holidays. All the pupils were in the classroom.

After the bell, a new teacher came into the room. She was young and nice.

“Good morning! I’m your new teacher — Miss Jones,” she said and smiled. The lesson started. But the pupils did not do what their new teacher said. They spoke loudly and ran between the desks.

Miss Jones looked at the pupils and clapped her hands. Suddenly it became dark and cold for a minute. The pupils stood still and surprised. They looked at their new teacher. She was serious. “Sit down, please,” she said. All the pupils sat down.

Miss Jones opened her bag and took out a blue pen. Suddenly the blue pen became red and turned into a nice red umbrella.

Miss Jones opened her red umbrella and a rain of sweets and toys began.

In the second and third lessons Miss Jones and her pupils studied hard. They counted stars on the walls, talked with goldfish and drew magic pictures. It was fun. The children were happy. Miss Jones’s lessons were the most interesting lessons they had.

The next morning all the pupils ran to school. They came on time, nobody was late as they usually were. The classroom was clean. There weren’t any sweets and toys on the floor. There weren’t any stars on the walls. Soon a new teacher came into the classroom. He didn’t smile and looked serious.

“Where is Miss Jones? Where is our teacher?” asked one of the pupils.

“Miss Jones? I don’t know Miss Jones. Let’s begin our lesson. Open your books,” said the new teacher. The children were sad. Suddenly they saw Miss Jones’s red umbrella in the corner of the classroom and smiled. They understood that one day Miss Jones would come back.

Закончи предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведи соответствующую букву.

- 6) On the first school day the pupils were happy because ...
- a) they only had three lessons.
 - b) they had two teachers.
 - c) they had interesting lessons.

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

- 7) Why were the children in time the next morning?
- a) They enjoyed Miss Jones’s lessons.
 - b) They are not usually late.
 - c) They wanted to run before the bell.
- 8) Why did the pupils think that Miss Jones would come back (вернётся)?
- a) Their new teacher told them.
 - b) Miss Jones left her umbrella in the classroom.
 - c) There were sweets on the floor of the classroom.

Выбери предложение, которое **НЕ** соответствует содержанию сказки. Обведи соответствующую букву.

- 9) a) It was noisy in the classroom when Miss Jones came in.
- b) There was a rain of sweets and toys in the classroom.
 - c) The pupils did a lot of interesting things in the lessons.
 - d) The new teacher was Miss Jones’s friend.

Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной историей. Первое предложение уже обозначено.

- 10) There was a red umbrella in the corner.
 1 It was the start of the school year.
 The classroom was clean the next day.
 The pen turned into a red umbrella.
 The children started to count the stars.

Score: _____/6

Заполни анкету для поездки в международный лагерь.

Name _____
Surname _____
11) Age _____
12) Country _____
13) What you like to do _____
14) Favourite subject _____
15) Languages you speak _____

Score: _____/5

Стартовая контрольная работа (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.1	РО	Б	5
2	1.2.1	РО	Б	5

Задания контрольной работы

1. Опиши кабинет английского языка. Скажи,

- какой кабинет (большой / маленький, светлый);
- что находится в кабинете;
- что вы обычно делаете на уроках английского языка.

Begin with: We have a classroom where we learn English. ...

2. Разыграйте диалог со своим одноклассником.

Card 1

Ты забыл дома цветные карандаши.

- Попроси собеседника одолжить тебе синий и жёлтый карандаши.
- Не забудь поблагодарить одноклассника.

Card 2

Твой одноклассник попросил у тебя два карандаша.

- Скажи, что у тебя есть жёлтый карандаш, но нет синего карандаша.
- Одолжи собеседнику жёлтый карандаш.

Контрольная работа № 1 (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	6
2	3.2	ВО	Б	7
3	4.1	КО	Б	7

Текст контрольной работы

LISTENING

- 1** Послушайте три рассказа детей о том, как они провели летние каникулы. Определите место, где прошли каникулы детей. Вы услышите запись дважды.

1 Tom spent his summer holidays ...

- a) at the seaside b) in the city c) at camp

2 Bess was ... last summer.

- a) at camp b) at the seaside c) in the city

3 Ann enjoyed her summer holidays ...

- a) in the city b) at camp c) in the country

- 4** Послушайте разговор Дэна и Софи. Выберите картинки, которые соответствуют содержанию их разговора. Вы услышите запись дважды.

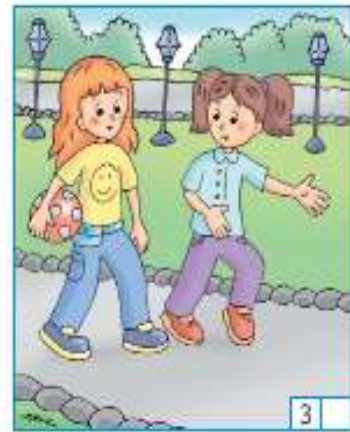
4 When did Sophie get up on her first day at school?



5 What did Sophie wear on her first day at school?



6 What did Sophie do after classes on her first day at school?



Points / 6

READING

Прочитайте текст и выполните задания 7–13.

On Monday George said to his Mum and Dad, "I don't know what to do in the future. I don't know what job to choose." His Mum answered, "You have a lot of interesting clubs at school. Find out about them and choose the one you like best! It will help you to choose your job."

"OK, Mum!" answered George. "I like dancing, so maybe I will be a dancer. I'll go to the Dancing Club tomorrow and find out!"

On Tuesday George and his friends went to the Dancing Club. George enjoyed dancing. He was happy. "I'm going to be a dancer, I've decided," George told his parents that day. And they smiled.

On Wednesday Miss Rumble, their new Science teacher, came to class. She spoke about nature and told the children how to take care of animals and birds. In the evening George said to his parents, "I don't want to be a dancer anymore. I want to join the Nature Studies Club now. I want to be a scientist!" And his parents smiled again.

On Thursday George went to the swimming pool. "I don't want to be a scientist anymore. I like swimming, I like water and the swimming pool. I want to be a famous swimmer!" he told his parents. And his parents smiled again.

On Friday George went to the theatre. The actors were amazing and at that moment he decided to become an actor!

At the weekend George was very sad and he said to his parents, "It's so difficult to choose! I like to dance, to swim, and to take care of animals. But yesterday I decided to become an actor. How can I choose the right job?"

"Don't be in a hurry, son!" said his Dad. "You are too young to make this choice yet! Wait and you will find what you like best," said his Mum.

В заданиях 7–9 выберите правильный ответ на вопрос (а–с).

7 Why didn't George want to be a dancer anymore?

- a) His father said that George danced badly.
- b) His teacher told him interesting things about nature.
- c) His mother wanted her son to be a scientist.

8 Why did George want to become an actor?

- a) He enjoyed the performance.
- b) His father was an actor.
- c) His friend decided to be an actor.

9 What was George's final choice? – George decided to ...

- a) become a dancer.
- b) take care of plants and animals.
- c) make his choice later.

В заданиях 10–13 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

10 One day George decided to choose his future job.

11 George's parents didn't give him any advice (совет).

12 George thought that the swimming pool was the worst thing in the world.

13 George decided to choose his job later.

Points / 7

WRITING

14 Заполните анкету для поступления в школьный кружок.

Name _____ :

Surname _____ :

Grade (Class) _____ :

What is your favourite subject? _____ :

What do you like to do? – I like to _____ :

On what day of the week would you like to go to a club? _____ :

What clubs did you join last year? _____ :

Points / 7

Контрольная работа № 1 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2	РО	Б	5
2	1.2.1	РО	Б	5

Задания контрольной работы

15 Выберите одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1	Card 2
<p>Talk about your last summer holidays. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • where you spent your last summer holidays; • what you did during your last summer holidays. 	<p>Talk about your favourite school club. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what clubs you have got in your school; • what club(s) you have joined and what you do in your club.

16 Выберите один из диалогов и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Student 1	Student 2
<p>There is a new student in your class.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ask him / her what his / her name is. 	<p>You are a new student in the class.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Answer your new classmate's question. • Ask what his / her name is.
<ul style="list-style-type: none"> • Answer the question. • Ask your new classmate what his / her favourite subjects are. 	<ul style="list-style-type: none"> • Answer the question. • Ask what he / she likes to do.
<ul style="list-style-type: none"> • Answer the question. • Invite him / her to play ... / to go to ... / to go for a walk together. 	<ul style="list-style-type: none"> • Agree to play... / to go to ... / to go for a walk together.

Dialogue 2

Student 1	Student 2
<p>You begin the conversation.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ask your classmate:<ul style="list-style-type: none">– where he / she spent the holidays;– what he / she did during the summer holidays.▪ Answer his / her questions.	<ul style="list-style-type: none">▪ Answer your classmate's questions.▪ Ask him / her:<ul style="list-style-type: none">– where he / she spent his / her holidays;– whether he / she made new friends.


Контрольная работа № 2 (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	6
2	3.2	ВО	Б	8
3	4.3	ПО	Б	6

Текст контрольной работы

PART I

LISTENING

-  **Послушайте три рассказа детей о том, как они провели выходные. Определите место, где они были. Вы услышите запись дважды.**

1 Jill spent Saturday ...


- a) at home.
- b) at a birthday party.
- c) in the park.

2 John was ... the whole Sunday.

- a) at a party
- b) in the cinema
- c) at home

3 Last Saturday Peter and his family went ...

- a) to the cinema.
- b) to the park.
- c) to a party.

-  **Послушайте разговор Джона и Венди и выполните задания 4–6. В задании 4 определите, соответствует ли приведённое утверждение содержанию прослушанного разговора (True) или не соответствует (False).**

4 John and Wendy are talking about Wendy's friend.

- a) True
- b) False

В заданиях 5–6 закончите предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных (a–c).

5 On Monday Nikita will go to a school in London ...

- a) to learn English.
- b) to take part in a Drama project.
- c) to swim in the school swimming pool.

6 John invites Wendy ...

- a) to his family celebration.
- b) to their Drama performance.
- c) to a football match.



Points / 6

READING

Прочитайте текст и выполните задания 7–14.

Read this information from our British correspondent, Susan White, who writes for our online magazine "Young Explorer". You can read her stories about different interesting places in the world. Her last trip was to Antarctica.

Dear girls and boys,

Here is the story I promised to write for you. Imagine a lot of snow, ice and cold all in one place. It's called Antarctica! And it is the coldest part of the world. It is also the highest and the windiest place. There are a lot of icebergs in Antarctica. Do you know what icebergs are like? They are large and beautiful pieces of ice like mountains made from glass and snow.

Scientists from different countries stay here for short periods of time. Usually they live at special stations.

There are some unusual birds that live in Antarctica. They are called penguins. They are quite big birds and they can't fly at all. But they are excellent swimmers and divers. While the penguins mums spend the winter time at sea, their dads take care of the eggs for nine weeks. During this time they don't eat or drink. For extra warmth these brave, strong birds live in big groups. Together they try to keep their children out of the cold air and wind.

The blue whale lives in Antarctica too. It is the largest animal in the world. But I will write to you about the whales in my next story.

Send your letters with your questions to our magazine. I will try to answer all of them.

Susan White

Correspondent for the online magazine "Young Explorer"

В задании 7 выберите правильный ответ на вопрос (a–c).

7 What is the text about?

- a) About an unusual land.
- b) About young polar explorers.
- c) About an online magazine.

В заданиях 8–9 закончите предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных (a–c).

8 Antarctica is the coldest and the ... place in the world.

- a) sunniest
- b) windiest
- c) wettest

9 The correspondent is staying in Antarctica ...

- a) in a town hotel.
- b) at a scientific station.
- c) in an iceberg cave (пещера)

В заданиях 10–14 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

10 Antarctica is famous for its cold weather.

- a) True b) False

11 Most scientists live in Antarctica for many years.

- a) True b) False

12 Penguins can swim very well.

- a) True b) False

13 In penguin families, the mums look after the eggs.

- a) True b) False

14 The largest animal in the world lives in Antarctica.

- a) True b) False

Points / 8

WRITING

15 Напишите письмо своему другу по переписке (Henry / Sandra).

- Поздравьте его / её с новогодними праздниками.
- Сообщите, когда начинаются ваши зимние каникулы.
- Напишите, что вы собираетесь делать во время зимних каникул.

Не забудьте:

- обратиться к другу по имени;
- попрощаться с другом;
- подписать письмо.

Points / 6

Контрольная работа № 2 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2	РО	Б	5
2	1.2.1	РО	Б	5

Задания контрольной работы

16 Выберите одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1	Card 2
Talk about your favourite holiday. Say: <ul style="list-style-type: none"> ▪ what holiday you like best and why; ▪ how you usually spend this holiday. 	Talk about a collection at home. Say: <ul style="list-style-type: none"> ▪ what you collect and how many things you have got; ▪ why you began to collect these things.

17 Выберите один из диалогов и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Student 1	Student 2
Your classmate feels ill and stays at home. Ring him / her up and ask how he / she feels.	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ask what he / she does at home. 	You don't feel well. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's question.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's question. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's question. ▪ Ask how many lessons they had today.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's question. ▪ Say goodbye because you have to start doing your homework. ▪ Wish your classmate good health. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ask your classmate what they did in the English lesson.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Thank your classmate. Say goodbye.

Dialogue 2

Student 1	Student 2
You begin the conversation. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> — whether he / she likes winter holidays or not, and why; — what New Year gift he / she would like to get. ▪ Answer his / her questions. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's questions. ▪ Ask him / her: <ul style="list-style-type: none"> — what he / she is going to do during the winter holidays; — how he / she is going to decorate his / her house for the New Year.

Контрольная работа № 3 (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	6
2	3.2	ВО	Б	8
3	4.3	ПО	Б	6

Текст контрольной работы

1 Послушайте два диалога. Определите место, где они происходят. Вы услышите запись дважды.

1 Dialogue A

- a) In the street b) In the museum c) In the shop

2 Dialogue B

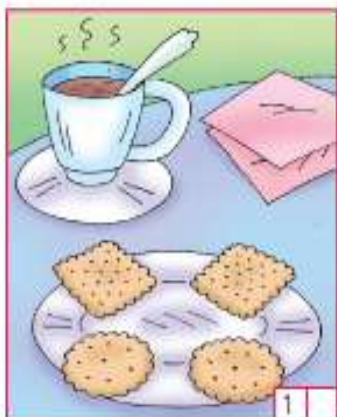
- a) In the school b) In the park c) In the museum

2 Послушайте рассказ о Пабло (Pablo). Выберите картинки, которые соответствуют содержанию рассказа. Вы услышите запись дважды.

3 What did Pablo do in the park?



4 What did Pablo have for breakfast?



5 What did Pablo buy for his friend?



6 What did Pablo and his friend do in the evening?



Points / 6

READING

Прочитайте текст и выполните задания 7–14.

This is a story about my Granny. She's really the most fantastic old lady in the world! Her real name is Elizabeth, but I call her Granny Beth! Before she moved to the city, she lived in the country, in a large farmhouse.

Granny Beth lived alone in her house. But she didn't feel lonely there because she had many animals to take care of: a cow, six hens, two sheep and a cat.

My parents and I couldn't visit her very often. But I was always happy to spend my summer holidays with her in the country.

One day Granny Beth fell ill. She was not very seriously ill but my father said to her: "You should move to the city and live with us." Granny Beth thought about it and agreed with my Dad. "All right!" she said. "I'll move to the city."

It was very difficult for her to say goodbye to her animals. But some kind people from another farm promised to take care of them.



In the city Granny Beth wasn't very happy. But one day she had an idea. There was a large and sunny balcony in our flat. She liked it very much and decided to grow

some flowers there. Soon the balcony became green and colourful. But Granny Beth wanted more.

"I'm missing my animals," she said.

"Then why don't you go to the country and bring them here?" I suggested. And Granny Beth smiled.

She came back in a day or two with her cat and hens. We brought them to the balcony and helped my granny to feed them.

Nowadays Granny Beth is much happier with her flowers and her animals on the balcony. But there is still one question: "How is she going to bring her cow and sheep to the city?"

В заданиях 7–9 выберите правильный ответ на вопрос (a–c).

7 What is this story about?

- a) About Granny Beth and her farmhouse.
- b) About Granny Beth and her animals.
- c) About Granny Beth and her neighbours (соседи).

Закончите предложения, выбрав правильные ответы (a–c).

8 Granny Beth moved to the city because ...

- a) she wanted to live in a flat.
- b) she had some health problems.
- c) she was unhappy in the country.

9 One day Granny Beth ...

- a) moved back to her farmhouse.
- b) brought her cow and sheep to the city.
- c) made a little farm on the balcony.

В заданиях 10–14 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

10 Granny Beth lived with her grandson in the farmhouse.

- a) True
- b) False

11 One day she gave her animals to the other farmers.

- a) True
- b) False

12 In the city, Granny Beth planted flowers on the balcony.

- a) True
- b) False

13 Her grandson didn't want to bring any animals from the farm.

- a) True
- b) False

14 Granny Beth couldn't live in the city and went back to her farmhouse.

- a) True
- b) False

Points / 8

WRITING

15 Представьте, что вы получили письмо от английского друга по переписке Мартина (Martin). Вот отрывок из его письма.

... Yesterday our teacher asked us to write about the place we would like to visit. I wrote about Australia. ...
... And what place would you like to visit? Why do you want to go there?
When (in what season) do you want to go there? ...

Напишите Мартину письмо и ответьте на три его вопроса.

Не забудьте:

- обратиться к другу по имени;
- попрощаться с другом;
- подписать письмо.

Points / 6

Контрольная работа № 3 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2	PO	Б	5
2	1.2.1	PO	Б	5

Задания контрольной работы

16 Выберите одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1
Talk about one of London's sights. Say: <ul style="list-style-type: none"> • what the place is famous for; • why the place is worth visiting.

Card 2
Talk about your favourite book. Say: <ul style="list-style-type: none"> • what this book is about; • why you like it.

17 Выберите один из диалогов и разыграйте его с одноклассником.

Dialogue 1

Student 1
You are about to get your school lunch. <ul style="list-style-type: none"> • Ask your classmate what he / she would like to have for lunch.
<ul style="list-style-type: none"> • Answer his / her questions.
<ul style="list-style-type: none"> • Agree to have lunch together.

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> • Answer your classmate's question. • Ask him / her what his / her favourite food is.
<ul style="list-style-type: none"> • Invite him / her to have lunch together.

Dialogue 2

Student 1
You begin the conversation. <ul style="list-style-type: none"> • Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> — whether he / she likes reading; — who his / her favourite writer is. • Answer your classmate's questions.


Student 2
<ul style="list-style-type: none"> • Answer your classmate's questions. • Ask him / her: <ul style="list-style-type: none"> — what kind of books he / she likes to read; — what his / her favourite character is, and why.

Итоговая контрольная работа (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	6
2	3.2	ВО	Б	8
3	4.3	ПО	Б	6

Текст контрольной работы

LISTENING


 **Послушайте два диалога. Определите место, где они происходят. Вы услышите запись дважды.**

1 Dialogue A

- a) In the street
- b) In a museum
- c) At the zoo

2 Dialogue B

- a) At home
- b) In a café
- c) At school

 **Послушайте беседу корреспондента с Джессикой. В заданиях 3—6 закончите предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных (а—с). Вы услышите запись дважды.**

3 Jessica's brother is ...

- a) an artist.
- b) a student.
- c) a teacher.

4 Jessica is going to be ...

- a) a vet.
- b) a doctor.
- c) an artist.

5 Jessica has ...

- a) no pets at home.
- b) several pets at home.
- c) a parrot at home.

6 Jessica likes drawing and ...

- a) dancing.
- b) collecting things.
- c) go roller skating.

READING

Прочитайте текст и выполните задания 7–14.

Dear Dimitris,

I'm writing my first letter in English, as I promised you. I'm in Oxford now. There are a lot of students from different countries here. We learn English, play sports and have fun together.

In your letter you asked me to write about my host family and my new friends.

As for my host family, they are really very nice and hospitable people. Their names are Charlotte and Henry, and they have a son, Oliver. Charlotte is a housewife and, like our mum, she takes care of the family and the students who live in her house. She is friendly and tactful. Henry is a firefighter. He has a very good sense of humour and enjoys playing jokes on his son and me. I was surprised to learn that Charlotte and Henry do not speak any foreign languages. So I have to speak English to them. Oliver is a boy of six, he is nice but sometimes naughty. He likes playing football and wants to become a famous football player. I get on well with all the members of my host family.

I have made some friends at the English Language School too. We are working hard to improve our English. We learn English in the morning and in the afternoon, but we don't have any homework to do in the evening.

Next Saturday we're travelling to London. We are going to spend two days there. We'll be doing sightseeing. I'm looking forward to the trip. I'll write to you about it in my next letter.

You can see my life here is wonderful, but I miss my family and Greece.

Hugs and kisses to everyone.

Best wishes,
Kirill

В задании 7 закончите предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных (a–c).

7 The letter is about ...

- a) the best way to learn English.
- b) the life of a Greek student in Britain.
- c) London and its sights.

В заданиях 8–14 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).

8 Kirill is learning a foreign language in Oxford.

- a) True
- b) False

9 There are four people in Kirill's host family.

- a) True
- b) False

10 Henry is an English teacher in the Language School.

- a) True
- b) False

11 Oliver is going to become a sportsman.

- a) True
- b) False

12 Kirill doesn't have any friends in his English Language School.

- a) True
- b) False

13 Kirill does a lot of homework every day.

- a) True
- b) False

14 At the weekend, Kirill is going to the British capital.

- a) True
- b) False

Points / 8

15 Представьте, что вы получили письмо от английского друга по переписке Кейт (Kate). Вот отрывок из её письма.

... In my house, there is a cat, two hamsters and a parrot. I like animals. I would like to be a vet in the future ...

... Have you got any pets? What is your favourite animal? What do you want to be in the future? ...

Напишите Кейт письмо и ответьте на три её вопроса.

Не забудьте:

- обратиться к другу по имени;
- попрощаться с другом;
- подписать письмо.

Points / 6

Итоговая контрольная работа (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2	РО	Б	5
2	1.2.1	РО	Б	5

Задания контрольной работы

16 Выберите одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1
Talk about your family. Say: <ul style="list-style-type: none"> ▪ what your family is like; ▪ what the members of your family like to do together.

Card 2
Talk about your hobby. Say: <ul style="list-style-type: none"> ▪ what you do in your free time; ▪ what hobbies the members of your family have.

17 Выберите один из диалогов и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Student 1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ask your classmate whether he / she has a friend.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's question, ▪ Ask him / her what hobbies they have.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agree to play ... / to go to ... / to walk together.

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's question. Say something about your friend (name, age, hobby). ▪ Ask your classmate what he / she likes to do with his / her friends.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's question. Invite him / her to play ... / to go to ... / to walk together.

Dialogue 2

Student 1
You begin the conversation. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> — what his / her family is like; — what they like to do together. ▪ Answer his / her questions.

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's questions. ▪ Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> — whether he / she has a sister, a brother or a cousin; — whether they get on well with each other; what they like to do together.

**План контрольной работы по английскому языку для учащихся 6 класса
Стартовая контрольная работа (письменная часть)**

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	3.3	КО	Б	8
2	5.2.1	КО	Б	4
3	5.2.15	КО	Б	8
4	5.2.23	КО	Б	5
5	5.3.1	КО	Б	5

Текст контрольной работы

1 Complete the text with the words from the box.

likes four members hobbies interested first musical gardening

My family is not big. There are _____ of us: my mum, my dad, my brother and I. We all have different _____. My dad _____ fishing. He is a lucky fisherman. My mum prefers _____. Her roses are the best in the town. My elder brother, Mike, is _____ in music. He can play the guitar and the drums. He and his friends formed a _____ group two years ago. I like playing table tennis. Last month I was the _____ in our school championship. All the _____ of my family like travelling. Next summer we are going to visit Australia.

Points _____ / 8

2 Complete the sentences with *the* where necessary.

1. What is the largest country in the world? — _____ Russian Federation.
2. _____ Red Square is one of the most famous squares in the world.
3. _____ Moscow is one of the biggest cities in the country.
4. Big Ben is a symbol of _____ United Kingdom.
5. According to the novel, Sherlock Holmes lived in _____ Baker Street.

Points _____ / 5

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

1. Yesterday Kate _____ (go) to the cinema.
2. Next Monday there _____ (be) Self-Regulation Day at our school.
3. Look! The young people _____ (dance). Let's come nearer to see the dance.
4. I _____ (just / make) an apple pie. Would you like to try?
5. I think the new comedy _____ (be) worth seeing. Will you go to the cinema with me?
6. Mark Twain _____ (publish) his book "The Adventures of Tom Sawyer" in 1876.
7. Ann can't do her homework because she _____ (leave) her textbook at school.
8. Every day Jim gets up at 6 am, puts on his sneakers and _____ (run) to the park.

Points _____ / 8

4 Write the questions to the words in bold.

1. The friends will go **to the museum** tomorrow.

_____ ?

2. **Last summer** the children went to the seaside.

_____ ?

3. Mike has bought **a new bike**.

_____ ?

4. Alice reads English books **because she wants to improve her English**.

_____ ?

Points _____ / 4

5 Complete the text. Use the words in capitals in the correct form to fill in the gaps.

My school life started 5 years ago. On the 1st of September I got up early.

I cleaned my teeth and _____ breakfast. I put on my school uniform, took flowers and went to school with my parents.

It was my _____ day at school. My parents took lots of photos of me when I gave the flowers to the teacher. The weather _____

wonderful. It was sunny and warm. There were a lot of _____ in front of the school. Soon the bell rang. We went into the classroom.

_____ classroom was nice and light. The teacher started the lesson.

HAVE

ONE

BE

CHILD

WE

Points _____ / 5

Total _____ / 30

Стартовая контрольная работа (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.1		Б	5
2	1.2.1		Б	5

Задания контрольной работы

16 Выберите одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1
Talk about your family. Say: <ul style="list-style-type: none"> ▪ what your family is like; ▪ what the members of your family like to do together.

Card 2
Talk about your hobby. Say: <ul style="list-style-type: none"> ▪ what you do in your free time; ▪ what hobbies the members of your family have.

17 Выберите один из диалогов и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Student 1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ask your classmate whether he / she has a friend.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's question. ▪ Ask him / her what hobbies they have.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agree to play ... / to go to ... / to walk together.

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's question. Say something about your friend (name, age, hobby). ▪ Ask your classmate what he / she likes to do with his / her friends.
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's question. Invite him / her to play ... / to go to ... / to walk together.

Dialogue 2

Student 1
You begin the conversation. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> — what his / her family is like; — what they like to do together. ▪ Answer his / her questions.

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's questions. ▪ Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> — whether he / she has a sister, a brother or a cousin; — whether they get on well with each other; what they like to do together.

Контрольная работа № 1 (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	6
2	3.2	ВО	Б	8
3	4.1	КО	Б	6

Текст контрольной работы

LISTENING



Послушайте три рассказа людей, которые любят путешествовать. В задании 1 установите соответствие между рассказами и видами путешествий: к каждому рассказу подберите соответствующий вид путешествия. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.

1

1. My hiking holiday
2. A cycling accident¹
3. A comfortable journey

Speaker	Speaker A	Speaker B	Speaker C
Travel			



Послушайте разговор двух друзей, Джейн и Тома. В заданиях 2–4 закончите предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведите соответствующую букву. Вы услышите запись дважды.

2 Jane and Tom are talking ...

- a) in a shop.
- b) at an airport.
- c) in the classroom.

3 Tom enjoys reading about ...

- a) animals.
- b) travelling.
- c) sports.

4 Tom's favourite school subject is ...

- a) Maths.
- b) French.
- c) History.

Points: / 6

READING

Прочитайте текст и выполните задания 5–12.

Oxford
Great Britain
15th September

Dear Kate,

It was very nice to get some news from you. I'm glad that you are on holiday in India and are enjoying your trip so much. The photos you've sent me are wonderful. India is a very interesting and unusual country and I've always wanted to visit it. Unfortunately, I can't go anywhere now. I've broken my leg and have to stay at home for a while. The main entertainment for me at the moment is reading.

Now I'm reading a book about Mel Fisher. Have you ever heard of him? He was an explorer and a treasure hunter¹. His story sounds like a fairy tale, but it's a real story about a man who lived in the USA in the 20th century.

When Mel Fisher was a boy, his favourite book was 'Treasure Island'. He dreamed about travelling round the world, exciting adventures and treasure.

When Mel grew up, he didn't forget about his dream. It took him 16 years of hard work. He looked for the treasure from the *Nuestra Senora de Atocha* and the *Santa Margarita*. They were Spanish ships which had sunk² in 1662, near Florida. Every day Mel said, 'Today is the day!' But only in 1985 Mel and his team found 40 tons of silver and gold. There were Spanish coins, gold bars, wonderful decorations, royal plates and dishes and other historical things. It was a great victory for Mel and all his family – his wife and his five children shared his interest in treasure hunting and helped him a lot.

Mel gave part of his treasure to a museum which was renamed the Mel Fisher Maritime Museum. Now this museum in Florida is very popular with children and teenagers who like stories about pirates and their treasure.

Later Mel Fisher found some more ships, which were full of different historical works of art and so he has become a famous person. Nobody else has found so many fantastic and valuable things.

Would you like to find treasure? What would you do with the treasure you found? I would like to take part in an expedition of treasure hunters. I also want to visit the Mel Fisher Maritime Museum one day. And what about you?

Write back soon.

I'm looking forward to your news and new photos.

Best wishes,
Nick

В заданиях 5–12 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False). Обведите соответствующую букву.

5 Nick is travelling in India now.

- a) True b) False

6 Mel Fisher is the name of a real person.

- a) True b) False

7 When Mel Fisher was a boy, he dreamed of sea adventures.

- a) True b) False

8 Mel Fisher travelled by the *Santa Margarita*.

- a) True b) False

9 Mel Fisher managed to find the treasure very quickly.

- a) True b) False

10 Mel Fisher had a large family.

- a) True b) False

11 The Mel Fisher Maritime Museum was closed years ago.

- a) True b) False

12 In 1985 Mel Fisher stopped looking for more treasure.

- a) True b) False

Points: / 8

WRITING

Заполните анкету члена клуба путешественников.

Explorers' Club. Membership form

Name _____

Surname _____

13 Age _____

14 Country _____

15 Languages you speak _____

16 Hobbies _____

17 Favourite subjects _____

18 Countries you would like to visit _____

Points: / 6

Контрольная работа № 1 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2	РО	Б	5
2	1.2.4	РО	Б	5

Задания контрольной работы

SPEAKING

19 Выберите один из диалогов и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Situation: Your family and your friend's family are travelling by train to another city. You are sitting next to your friend and you are chatting about travelling.

Student 1	Student 2
<p>I enjoy travelling. It doesn't matter much if it's by train, by plane, or by bus. / I like travelling by train, by plane and by bus.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ask your friend whether he / she likes travelling. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Say that you also enjoy cycling. Ask your friend whether he / she has ever taken part in a cycling trip.
<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Ask where your friend would like to go on holiday. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Find out what places of interest he / she would like to see and why.
<ul style="list-style-type: none"> Answer the questions. Suggest having a hiking holiday in the summer. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Agree or disagree with your friend's suggestion. Explain why you would like to take part in the hiking trip or why you do not want to take part in it.
<ul style="list-style-type: none"> React to your friend's 'yes' or 'no'. (Say that you are glad that he / she will join the hiking party or that you are sorry he / she won't.) 	
	<p>Look! The train is about to stop at this station. Let's ask our mums to buy us some ice cream.</p>

Dialogue 2

Student 1	Student 2
<ul style="list-style-type: none">▪ Ask your classmate:<ul style="list-style-type: none">– whether he / she likes travelling;– where he / she has been to;– what kind of travel he / she prefers (by car / hiking / sightseeing / etc.) and why;▪ Answer his / her questions. (You begin the conversation.)	<ul style="list-style-type: none">▪ Answer your classmate's question.▪ Ask him / her:<ul style="list-style-type: none">– whether he / she has ever taken part in a cycling trip;– whether he / she would like to take part in a cycling trip;– what kind of travelling he / she prefers (by car / hiking / sightseeing / etc.) and why.

20 Выберите одну из карточек. Дайте устный ответ.


Card 1	Card 2
<p>Give a talk about a place of interest in your country. Say:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ where it is situated;▪ what kind of place it is;▪ what tourists can see there.	<p>Give a talk about one of your trips. Say:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ where you went;▪ what you did there;▪ whether you enjoyed your trip or not and why.

Контрольная работа № 2 (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	6
2	3.2	ВО	Б	8
3	4.3	ПО	Б	6

Текст контрольной работы

LISTENING

 **Послушайте четыре диалога. В заданиях 1–4 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию диалогов (True), какие не соответствуют (False). Обведите соответствующую букву. Вы услышите запись дважды.**

1 The boy is going to take a bus to get to the station.

- a) True
- b) False

2 The visitors to the animal farm can give the animals special food.


- a) True
- b) False

3 Next Sunday, Nick is going to stay at home.

- a) True
- b) False

4 The children are going to have lunch at home.

- a) True
- b) False

 **Послушайте рассказ Кейт о том, что произошло с ней вчера. В заданиях 5–6 закончите предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведите соответствующую букву. Вы услышите запись дважды.**

5 Yesterday Kate visited ...

- a) an art museum.
- b) the local zoo.
- c) her best friend.

6 Kate's hobby is ...

- a) drawing.
- b) music.
- c) sports.

Points: / 6

READING

Прочитайте текст и выполните задания 7–14.

A lot of people keep pets at home. They can be very different — from cats and dogs to some really exotic animals like snakes, monkeys, and even kangaroos and koalas. Koalas are very cute animals, but is it a good idea to keep them as pets? Scientists, vets, and other specialists think that it is not. Just read this information and think why a koala feels very unhappy if we take it from its natural home.

The koala is not a large animal. It has a big head, large round ears, big dark eyes and a black nose. The koala has no tail. Koala's coat is grey or brown. The fur¹ is very thick which protects them from hot and cold weather, rain and wind. Koalas look like teddy bears, but they are not bears, or even relatives of the bears.

Koalas are very slow animals. They need as many as 18 hours a day to sleep and rest.

These unusual animals live only in Australia and on some of the nearby islands. Koalas live on the eucalyptus trees². They eat the eucalyptus leaves and practically never eat anything else. In fact, they eat only fresh, new leaves and that is why one animal needs several trees to keep it healthy and alive. Each koala normally has its own trees which other koalas do not visit. Koalas live in the forest with other koalas, but they do not spend much time together. Scientists say that koalas communicate with each other very little.

The animals drink very little water. In fact, in native Australian languages the word 'koala' means 'no water'. Koalas get all the water they need from the eucalyptus leaves.

Koalas are not endangered animals anymore. But we should be very careful with the eucalyptus forests and not cut down the trees if we want to continue to have the small teddy bear-like animals on our planet.



В заданиях 7–10 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False). Обведите соответствующую букву.

7 Koalas feel very comfortable in a human house.

- a) True
- b) False

8 The koala is a relative of the bear.

- a) True
- b) False

9 Koalas need more time to rest than to look for food.

- a) True
- b) False

10 Koalas are on a strict diet: they eat only leaves.

- a) True
- b) False

В заданиях 11–14 закончите предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведите соответствующую букву.

11 Tourists can see koalas in the forests of ...

- a) Australia.
- b) Africa.
- c) America.

12 Koalas spend all their life in trees because ...

- a) they hide from people.
- b) their food is there.
- c) they are afraid of wet grass.

13 On one tree there is usually ...

- a) only one koala.
- b) a family of koalas.
- c) a large group of koalas.

14 Koalas find drinking water in ...

- a) rivers and lakes.
- b) fresh fruit.
- c) eucalyptus leaves.

Points: / 8

WRITING

15 Представьте, что вы получили письмо от английского друга по переписке Джима (Jim). Вот отрывок из его письма.

... My mum has left for a business trip and I have to do everything about the house. Now I understand why mum is so tired sometimes! What do you have to do at home? Do you share your home duties with your sister or brother? What do you do after school?

Write back soon.

Best wishes,
Jim

Unit 2 Progress check

Напишите Джиму письмо и ответьте на 3 вопроса.

Не забудьте:

- обратиться к другу по имени;
- попрощаться с Джимом;
- подписать письмо.

Points: / 6

Контрольная работа № 2 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2	PO	Б	5
2	1.2.1	PO	Б	5

Задания контрольной работы

SPEAKING

16 Выберите одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1
<p>Give a talk about your weekend. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ whether you like weekends or not and why; ▪ how you usually spend your weekend; ▪ what special meal you have at the weekend.

Card 2
<p>Give a talk about your school. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ what it is like; ▪ what clubs and sports facilities the school has got; ▪ what school events you have during the school year.

Dialogue 2

Student 1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> – whether he / she has ever been to the zoo; – what he / she did there; – which animal impressed him / her most of all and why; ▪ Answer his / her questions. (You begin the conversation.)

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's questions. ▪ Ask him / her: <ul style="list-style-type: none"> – what his / her favourite animal is, and why; – whether he / she has ever been to the zoo; – whether he / she liked it.

17 Выберите один диалог и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Situation: You are friends. But you go to different schools. You see each other by chance on the way from your schools.


Student 1	Student 2
Hi, ...!	
	Oh, ... hi! Is everything OK? You just look a bit tired.
Everything's fine. But I am really tired because it has been a very busy day. Wednesday is usually my hardest day at school.	
	I see.
<ul style="list-style-type: none"> Ask which weekday is the most difficult for your friend. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Answer the question and explain why. Ask how much homework your friend usually has to do.
<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Ask (Find out) what your friend's favourite subject is. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Ask whether your friend has joined any school clubs or societies, and what they are.
<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Ask what school events your friend takes part in. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Ask what school events your friend likes most of all.
<ul style="list-style-type: none"> Answer the question. Say that you need to go home. Say goodbye. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Say goodbye.

Контрольная работа № 3 (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	7
2	3.2	ВО	Б	7
3	4.3	ПО	Б	7

Текст контрольной работы


LISTENING

-  Послушайте три рассказа подростков об их увлечениях. В задании 1 установите соответствие между рассказом каждого говорящего и картинками. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.



1

Speaker	A	B	C
Picture			

-  Послушайте разговор Норы и Макса. В заданиях 2–5 выберите правильный ответ на вопрос из трёх предложенных. Обведите соответствующую букву. Вы услышите запись дважды.

2 Where did Max start his trip round the UK? – He started from ...

- a) Northern Ireland.
- b) Scotland.
- c) Wales.

3 What season did Max go on the trip? – He went ...

- a) in spring.
- b) in autumn.
- c) in winter.

4 Where did Max stay during his cycling trip? – He stayed ...

- a) in castles.
- b) in tents.
- c) at hotels.

5 What did Max do in the evenings during his trip round England?

- a) He played board games.
- b) He took photos of the sights.
- c) He watched TV programmes.

Points: / 7

READING

Прочитайте текст и выполните задания 6–12.

I travel a lot and enjoy it so much! I like seeing new places and trying new food. But most of all I like meeting new people, talking to them and listening to their stories. The legends they tell me are sometimes just wonderful.

One of the most popular legends is the legend of King Arthur who lived in the 5th century. He was brave and wise, and he defended the lands from enemies. Was King Arthur a real person? Historians say there was no king with that name. They have found nothing about any Arthur and think he was only a myth¹.

Legends about ghosts, dragons and monsters are very popular, too. The legend of Nessie is not old. It appeared in the 20th century and it says that there is a monster in Scotland's deep lake Loch Ness. Some people say that they have seen a very large animal that looked like a dinosaur. I'm sure that the animal was in their imagination and is no more real than King Arthur. But the local people continue to tell their stories. They called the animal Nessie which is in fact a popular girl's name — short for Agnes or Vanessa.

There are also legends about animals that saved people's lives. Every town or village has their own story of this kind. I remember a story that I heard in a small village called *Mousehole*, which is in Cornwall. It is a fishing village. It is still famous for its fish, but years ago fish was the main food for the villagers.

The story says that once upon a time there was a terrible storm in the ocean which lasted for many days and just wouldn't stop. Local people could die from cold and hunger. But one smart cat changed everything. An old fisherman tried to catch some fish for the village. The cat went with him. When they got into his boat, the cat started purring² to the ocean. The ocean liked it very much. The storm stopped. The old fisherman and the cat caught lots of fish. They saved the people of the village. The people were happy and made a large fish pie. The cat got a large piece of it, too, and lived happily in the village for the rest of her days. The villagers still respect cats very much and cats are the most popular pets in that place.

Of course, I enjoyed my visit to *Mousehole* and Cornwall in general, not only because of the cat story. Cornwall is a great place for tourists.



В заданиях 6–12 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False). Обведите соответствующую букву.

6 King Arthur was a real king who ruled the country in the 5th century.

- a) True
- b) False

7 The author of the text does not believe the dinosaur of Scotland is real.

- a) True
- b) False

8 Nessie is the name of a nice lake in Scotland.

- a) True
- b) False

9 In the past, fishing was very important for the people in *Mousehole* village.

- a) True
- b) False

10 The people in *Mousehole* were afraid of a monster that lived in the sea.

- a) True
- b) False

11 An old fisherman saved a cat from the water.

- a) True
- b) False

12 Nowadays there are more cats than dogs in *Mousehole* village.

- a) True
- b) False

Points: / 7

WRITING

13 Представьте, что вы получили письмо от английского друга по переписке Энн (Ann). Вот отрывок из её письма.

... It's raining today and I cannot play with my friends outdoors. I have no brothers and sisters and often have nobody to play with at home. Do you have any brothers, sisters or cousins? What do you do during rainy weekends? What indoor games do you play?

Write soon.

All the best,
Ann

138

Unit 3 Progress check

Напишите Энн письмо и ответьте на 3 вопроса.

Не забудьте:

- обратиться к другу по имени;
- попрощаться с Энн;
- подписать письмо.

Points: / 7

Контрольная работа № 3 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2	РО	Б	5
2	1.2.1	РО	Б	5

Задания контрольной работы

SPEAKING

14 Выберите одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1
<p>Talk about your free time. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ whether you have got much free time; ▪ how you usually spend your free time; ▪ what other activities you would like to try.

Card 2
<p>Talk about your favourite writer. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ what century he / she lived in or he / she is our contemporary; ▪ what his / her books you have read; ▪ why you like his / her books.

15 Выберите один из диалогов и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Student 1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> — whether he / she likes reading; — what kind of books he / she prefers reading; — what his / her favourite writer is; ▪ Answer his / her questions. (You begin the conversation.)

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's questions. ▪ Ask him / her: <ul style="list-style-type: none"> — what he / she prefers: reading a book or watching a film; — what book he / she is reading now; — what the book is about, whether he / she likes it.

Dialogue 2

Situation: Student 1 is a student from Russia. Student 2 is a student from Britain who is travelling around Russia together with his parents.

Use the following phrases if necessary:

- Enjoy your trip!
- Let me know if you come to my country. I'll show you around.
- I would recommend seeing / visiting ...

Student 1	Student 2
Are you enjoying your trip?	
	Oh, yes! Russia is a great country and I've learnt a lot about your traditions and your culture. <ul style="list-style-type: none">• Ask your new friend whether he / she would like to visit Britain one day.
<ul style="list-style-type: none">• Answer the question.• Ask what parts of the country are worth seeing first.	
	<ul style="list-style-type: none">• Recommend the place (region / city) of the country to start the trip with and explain why.• Ask your friend what places he / she would like to see?
<ul style="list-style-type: none">• Answer the question (say what sights / places of interest you want to see and why).• Find out what your friend's favourite places in Britain are.	
	<ul style="list-style-type: none">• Answer the question (say what your favourite places in Britain are).
<ul style="list-style-type: none">• Make an excuse and say that you need to be off.• Say goodbye.	
	<ul style="list-style-type: none">• Say goodbye.

Итоговая контрольная работа (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	8
2	3.2	ВО	Б	7
3	4.1	ПО	Б	5

Текст контрольной работы

LISTENING

🔊 Послушайте четыре рассказа британских школьников о любимых праздниках. В задании 1 установите соответствие между рассказом каждого говорящего и картинками. Занесите свои ответы в таблицу. Вы услышите запись дважды.

1

Merry Christmas

2

Guy Fawkes' Night

3

Mother's Day

4

Pancake Day

1

Speaker	A	B	C	D
Picture				

2 Послушайте диалог Марка и Оливии. В заданиях 2–5 определите, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию диалога (True), какие не соответствуют (False). Обведите соответствующую букву. Вы услышите запись дважды.

2 Mark has a wonderful birthday present for Olivia.

a) True b) False

3 Olivia has got a new bike from her parents.

a) True b) False

4 Mark cannot come to Olivia's party.

a) True b) False

5 Mark has been on a geographical expedition with his brother.

a) True b) False

Points: / 8

READING

Прочитайте текст и выполните задания 6–12.

Emily and Christie were twins. They were 10. The girls lived with their parents in a big city. They lived a quiet life. Every day except Saturday and Sunday they went to school. Then they did their homework, watched TV or played board games.

But one day their mum and dad decided to go on a hiking trip. Emily and Christie had to go with them. The girls were upset by the trip. They didn't want to go camping. They didn't want to sleep in a tent, or eat plant roots and drink water from a river. All they wanted was to stay at home in their nice warm beds, with no flies and mosquitos, wild animals, or dirty ground.

However, they had to walk along the forest path together with their mum and dad. After crossing a river their socks and shoes were wet. It was terrible! They were so tired, they only wanted to lie down and fall asleep.

At last they stopped for the night. Dad set up the tents and made a fire. Then he caught some fish in the river for supper. Emily and Christie didn't like fish very much, but they had to eat it because they were very hungry. After supper, the girls pulled their wet clothes off, and put on their nice pajamas.

'Mum, it's uncomfortable to sleep in a tent,' said Emily.

The girls wanted to fall asleep, but they couldn't.

'What's that noise?' Christie asked.

'HOO! HOO! HOO!'

'EEEEEEE!' screamed the two sisters.

Mum and dad jumped out of their tent.

'There's a monster in that tree!' screamed Emily.

Dad laughed. 'It's only an owl. Now go back to sleep, please!'

'CROAK! CROAK! CROAK!'

'EEEEEEE!' screamed the girls.

'That's just a frog. It won't hurt you. Please go to sleep, girls!' mum said.

At night Emily woke up again. She looked outside the tent and saw a big shadow¹. She screamed again, 'EEEEEEEE! Dad! Help!'

'Girls, it's only me,' mum said. 'It was cold, so I went to get a sweater out of my backpack.'

Next morning the girls felt a little silly about what happened during the night.

'We're sorry, mum, dad. We were like babies last night,' said the sisters.

'It's all right, girls,' dad said. 'At least tonight you won't be scared because you know what those noises are.'

They hiked a long distance that day and got very tired. The girls happily went to their tent. Dad wished everyone 'Good night!'

'HISSSSSSSS!'

'EEEEEEE!' screamed the girls.

Dad looked at mum and sighed, 'Here we go again!'

6 В задании 6 выберите наиболее подходящий заголовок к тексту. Обведите соответствующую букву.

- a) A Camping Holiday b) Family Problems c) A Dangerous Animal

В заданиях 7–12 выберите правильный ответ на вопрос из трёх предложенных. Обведите соответствующую букву.

7 Who was Emily and Christie in the forest with? – They were with ...

- a) their friends. b) their parents. c) their class.

8 How did Emily and Christie feel about the camping holiday? – The girls ...

- a) liked it. b) hated it. c) felt indifferent.

9 What did Emily and Christie have for supper the first evening? – The girls had ...

- a) some fish. b) some mushrooms. c) some sandwiches.

10 Where did Emily and Christie sleep on the first night of their holidays? – The girls slept ...

- a) in a hotel. b) in a tent. c) under a tree / on the grass.

11 Why did Emily and Christie have problems in getting to sleep? – It's because the girls were ...

- a) cold. b) hungry. c) scared.

12 What animal troubled the girls during the second night? – It was ...

- a) a large owl. b) a busy hedgehog. c) an unknown animal.

Points: / 7

WRITING

Примите участие в опросе, который проводит спортивный центр *Active Life*. Вам необходимо ответить письменно на вопросы анкеты. Ответы должны быть в виде полных предложений.

Example: How many P.E. lessons do you have a week? — *I have 3 P.E. lessons a week.*

13 How many hours a day do you spend outdoors? —

14 What sports do you do regularly? —

15 What sport would you like to go in for (if you could choose any)?

16 What sports facilities do you have in your school?

Points: / 5

Итоговая контрольная работа (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2	РО	Б	5
2	1.2.4	РО	Б	5

Задания контрольной работы

SPEAKING

17 Выберите одну одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1
<p>Talk about Russia. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what city is the capital of the country; • what places in the country are interesting to visit; • what the place you live in is famous for.

Card 2
<p>Talk about holidays. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> • what British holidays you know which are similar to Russian ones; • which one of these holidays you like most of all and why; • how you usually spend it.

183

UNIT 4 Progress check

18 Выберите один из диалогов и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Student 1
<ul style="list-style-type: none"> • Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> — whether hiking trips are popular in Russia; — whether he / she would like to take part in a hiking trip and why; — what clothes people need on a hiking trip; • Answer his / her questions. (You begin the conversation.)

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> • Answer your classmate's questions. • Ask him / her: <ul style="list-style-type: none"> — whether he / she has ever taken part in a hiking trip, how long he / she walked; — what season is the best for a hiking trip and why; — why people take part in hiking trips.

Dialogue 2

Situation: You are talking in a school yard. Student 1 is from Russia. Student 2 is from Britain, but now he / she is spending a term in a Russian school.

Student 1	Student 2
	Hi, Max! You've got a great backpack!
Thank you, Alex! I like it, too. It's very good for travelling and camping, and hiking.	
	Right. And that reminds me. At home we like taking hiking trips. <ul style="list-style-type: none">• <i>Ask whether hiking trips are popular in Russia.</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question.</i>• <i>Ask whether your friend would like to join you for the hiking trip next month.</i>	
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question.</i>• <i>Find out the details of the hiking trip (where / how many days).</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question(s).</i>• <i>Say that you have to be off.</i>	
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Say goodbye.</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Say goodbye.</i>	

**План контрольной работы по английскому языку для учащихся 7 класса
Стартовая контрольная работа (письменная часть)**

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	3.3	КО	Б	8
2	5.2.15	КО	Б	10
3	5.2.28	КО	Б	6
4	5.3.6	КО	Б	6

Текст контрольной работы

1 Complete the text with the words from the box.

hiking countryside suggested across collected backpack
sleeping unforgettable by

Dear John,
I would like to tell you about my first *hiking* trip. Our teachers _____ that we should go hiking at the weekend. It was an _____ adventure. On the eve of the trip I _____ all the things I needed. There was a _____ bag, an extra sweater and a T-shirt, a flashlight, a camera and a tent. And I also took some food. My _____ was heavy. Next morning we went _____ bus to a nice place called Green Valley. Then we went hiking for 7 miles. We walked _____ the green hills and fields to the lake. On the lakeside we set up our camp and spent two days there. The weather was warm and sunny. We went for a walk round the _____, learnt to use the map and the compass, went fishing and played football. We had a great time.

Have you ever gone hiking?

Write back soon.

Best wishes,

Tim

Points _____ / 8

2 Complete the text with the correct preposition.

Welcome to our Adventure Club!

We have got various programmes for you. You can choose to travel _____ boat along the river. If you are fond _____ hiking, we have different routes. You'll see the places which tourists very rarely visit and take unique photos _____ them. You'll learn how to put _____ tents and provide first aid. You'll also learn to overcome difficulties and work _____ a team. During the winter holidays you can take part _____ an unusual tour and learn how to drive a sledge-dog team.

Points _____ / 6

3 Complete the sentences with the correct form of the verbs in brackets.

Example: My friend usually *spends* his summer holidays in the country.

1. This kind of sport _____ (become) very popular recently.
2. What did you do last weekend? — We _____ (go) fishing with my uncle.
3. Tom _____ (be) back next week.
4. Look! It _____ (rain) again.
5. Her sister _____ (like) extreme sports. She is fond of snowboarding.
6. How many sportsmen _____ (take) part in the opening ceremony yesterday?
7. Who _____ (arrange) an expedition to the North Pole next year?
8. They _____ usually _____ (not / celebrate) this holiday.
9. _____ he _____ (invite) the guests to his birthday party? — Not yet.
10. When _____ the policeman _____ (provide) first aid to the driver? — Half an hour ago.

Points _____ / 10

4 Complete the sentences with the new words formed from the words in brackets.

Example: Most Australian snakes are *poisonous*. (poison)

1. In 1997 the famous _____ explored Lake Baikal. (science)
2. On this day some people put on _____ costumes. (nation)
3. The most _____ people are those who never give up, and try and try again. (success)
4. We were _____ with the weather. It was warm and sunny. (luck)
5. Look at the photo! What a strange _____. (build)
6. The books make our life more _____. (interest)

Points _____ / 6

Стартовая контрольная работа (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2	РО	Б	5
2	1.2.4	РО	Б	5

Задания контрольной работы

SPEAKING

17 Выберите одну одну из карточек. Дайте устный ответ.

Card 1
<p>Talk about Russia. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ what city is the capital of the country; ▪ what places in the country are interesting to visit; ▪ what the place you live in is famous for.

Card 2
<p>Talk about holidays. Say:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ what British holidays you know which are similar to Russian ones; ▪ which one of these holidays you like most of all and why; ▪ how you usually spend it.

183

UNIT 4 Progress check

18 Выберите один из диалогов и разыграйте его со своим одноклассником.

Dialogue 1

Student 1
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ask your classmate: <ul style="list-style-type: none"> – whether hiking trips are popular in Russia; – whether he / she would like to take part in a hiking trip and why; – what clothes people need on a hiking trip; ▪ Answer his / her questions. (You begin the conversation.)

Student 2
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Answer your classmate's questions. ▪ Ask him / her: <ul style="list-style-type: none"> – whether he / she has ever taken part in a hiking trip, how long he / she walked; – what season is the best for a hiking trip and why; – why people take part in hiking trips.

Dialogue 2

Situation: You are talking in a school yard. Student 1 is from Russia. Student 2 is from Britain, but now he / she is spending a term in a Russian school.

Student 1	Student 2
	Hi, Max! You've got a great backpack!
Thank you, Alex! I like it, too. It's very good for travelling and camping, and hiking.	
	Right. And that reminds me. At home we like taking hiking trips. <ul style="list-style-type: none">• <i>Ask whether hiking trips are popular in Russia.</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question.</i>• <i>Ask whether your friend would like to join you for the hiking trip next month.</i>	
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question.</i>• <i>Find out the details of the hiking trip (where / how many days).</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Answer the question(s).</i>• <i>Say that you have to be off.</i>	
	<ul style="list-style-type: none">• <i>Say goodbye.</i>
<ul style="list-style-type: none">• <i>Say goodbye.</i>	

Контрольная работа № 1 (письменная часть)


Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	7
2	3.2	ВО	Б	6
3	5.3.1	ВО	Б	24
4	4.3	ПО	Б	10

Текст контрольной работы

I LISTENING COMPREHENSION

1) [C] You will hear a story about Molly. She took part in a competition. For questions 1–7, write **T** (if the statement is true), **F** (if it is false) and **U** (if it is unstated). You will hear the recording twice.

- 1) ___ Molly started taking photos when she was five.
- 2) ___ Molly's relatives like photography, too.
- 3) ___ Molly learned about the competition from her family.
- 4) ___ She sent the photo of an owl to the magazine.
- 5) ___ Molly had to go to another city to get the award.
- 6) ___ All the winners came to get awards with their parents.
- 7) ___ Molly hopes to become a professional photographer.



Your score	7	6–5	4–3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2

II READING COMPREHENSION

1) [C] Read the story *Sadie's Talent* by Lloydene Cook. For questions 1–6, choose the correct answer (a, b or c).

Sadie was the youngest child in the family with lots of talents. Her papa was the Pig Calling Champion. Her mama sewed perfectly. Her brother, Buster, could stand on his head. And her sister, Clorissa, could sing better than a bird on a sunny morning in May. Sadie liked making up stories in her head, but she was shy and didn't share them with anyone.

One summer afternoon Sadie sat near the house. She was upset. "What's worrying you, Sadie?" asked Grandma.

"Everybody does things better than I do," Sadie said.

"I think you haven't found your gift yet," Grandma said.

"What gift is that?" Sadie asked.

"Everybody has a gift," Grandma explained. "Something that makes you special. You haven't found your talent yet."

"How do I find my talent?" Sadie asked.

"Look inside yourself," Grandma said.

"And how will I know if I find it?"

"You will feel special all over," Grandma said.

And Sadie looked. She sang with Clorissa. She sewed with Mama and made pies with Grandma. But Sadie didn't feel anything.

One night after supper the family gathered in the yard.

Mama was sewing, Grandma was shelling¹ nuts and Grandpa was making a toy alligator. Clorissa was singing a new song and Buster was standing on his head.

Grandma said, "I remember how my mama told me stories — best stories I ever heard."

Sadie said quietly, "I know a story, Grandma. Far back there lives a big old hairy monster. Every night he comes out and looks for something to eat ..."

When Sadie told her story, everyone stopped to listen. Clorissa and Buster sat down near Sadie.

"People tried to catch the monster, but he always went away. Some people say he's still walking in this forest at night, hungry for his supper!"

Buster said "That was a good story."

"Tell us another one. Please!" Clorissa asked.

Sadie smiled at Grandma. "Once upon a time ..."



- 1 In Sadie's family
 - a people liked stories.
 - b children sang beautifully.
 - c everybody had some abilities.
- 2 Sadie didn't tell other people her stories because
 - a the members of the family were busy.
 - b she didn't want to share her stories.
 - c she wasn't sure that people liked them.
- 3 Sadie was upset because
 - a she had lost her gift.
 - b she thought she didn't have any talent.
 - c all members of the family had got gifts and Sadie hadn't got one.
- 4 While Sadie was telling her story about a monster,
 - a her sister was singing.
 - b her Grandma remembered a better story.
 - c the members of the family listened to her quietly and carefully.
- 5 Sadie was happy because
 - a she understood what talent she had.
 - b nobody was scared of the monster.
 - c her Grandma smiled.
- 6 The word *gift* in the story means
 - a a present.
 - b a talent.



USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Grammar. Here is some information about a young sportsman.

Fill in the gaps (1–12) with the correct form of the word. There is an example (0) at the beginning.

Sam plays cricket. He (0) is (to be) one of the players on the National Skill Sets programme.

My greatest achievement is that I (1) _____ (to play) for Kent. I (2) _____ (to start) playing when I was seven. I (3) _____ (to join) the Kent team when I was nine and (4) _____ (never/to look back) since then because I love it.

I (5) _____ (to train) twice a week in the winter and every day of the week in the summer.

I advise young cricketers to enjoy (6) _____ (to play) the sport. If you (7) _____ (to play) more, you'll play (8) _____ (well). To get good results you should have (9) _____ (good) skills than everyone else, and train (10) _____ (hard) than everyone else, and think (11) _____ (carefully) of all.

My ambition is to get in the Kent (12) _____ (one) team and progress from there.

2. Word building. Use the words in the box to form new words that fit in the gaps (1–5) in the text. There is an example (0) at the beginning.

More than 80 teams took part in the Robot (0) Olympiad in Tokyo. Each team built a robot. One of the (1) _____ says that it is necessary to make children interested in science. One of the boys said, "At the world (2) _____ we will write a program (3) _____ during the (4) _____. That's why we have to work harder and more (5) _____."

- (0) OLYMPIC
- (1) ORGANISE
- (2) CHAMPION
- (3) PROFESSION
- (4) COMPETE
- (5) PROPER

3. Vocabulary. Peter became the youngest winner of the music competition.

How did Peter feel about winning? Choose the correct word (a, b, c, or d) to fill each gap (1–7). There is an example (0) at the beginning.

Last night I won the BBC Young Musician of the Year (0) competition. When they said my name it felt like a dream.

I felt quite (1) _____ at the competition final. But I (2) _____ to enjoy myself. And I really enjoyed playing with the orchestra. I was happy when the competition was (3) _____. I felt pleased with the part I had played. I took the (4) _____ music prize. It was (5) _____ without hard work.

I first started playing the violin when I was six. I play it for about an hour and half every day. My (6) _____ is to be a violin soloist. But now I can relax a bit and enjoy my (7) _____! (Peter, 12)

- | | | | |
|-----------------|---------------|---------------|-------------|
| 0 a competition | b school | c achievement | d ambition |
| 1 a nervous | b necessary | c possible | d properly |
| 2 a tried | b played | c set | d trained |
| 3 a away | b around | c up | d over |
| 4 a award | b top | c drama | d same |
| 5 a possible | b impossible | c important | d necessary |
| 6 a ability | b ambition | c achievement | d skill |
| 7 a gold | b achievement | c schedule | d team |

Your score	24—22	21—18	17—12	11 и менее
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

British and American children write letters to different magazines for children and ask for advice. Here is one of the letters.

I like playing an unusual instrument – the pipe. My granddad kept one in his house. But some children laugh at me. Why don't they understand?
(Alex Winter, 13)

Write back to Alex. Give advice and write about your favourite activity and your achievements (100 words). Follow the rules of letter writing.

Blank writing area with horizontal lines for the student's response.

Контрольная работа № 1 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2	РО	Б	5
2	1.2.1	РО	Б	5

Задания контрольной работы

1. Role play. You are talking with your foreign friend about your abilities.
Can you do the same things well?

Pupil card 1

Ask your friend if he/she can do things that you can do well.

You begin the conversation.

Remember to:

- say what you can do well;
- ask if your friend can do the same things;
- ask about his/her achievements;
- ask about his/her ambitions.

Answer your friend's questions.

Pupil card 2

Listen to your friend and answer his/her questions.

Ask him/her if he/she can do things that you can do well.

Remember to:

- ask about his/her achievements;
- ask about his/her ambitions.

2. Oral report. What are you good at? Can it help you in your future life?

Remember to say:

- what you can do well;
- what are your skills and abilities in different areas;
- what is your ambition;
- what you do to achieve your ambition.


You have to talk for one minute. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Контрольная работа № 2 (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	7
2	3.2	ВО	Б	5
3	5.2.15 5.2.16	ВО	Б	15
4	5.3.1	ВО	Б	9
5	4.3	ПО	Б	10

Текст контрольной работы

I LISTENING COMPREHENSION

 You will hear a story about Jonathan. He is a ranger (looks after the countryside).
For questions 1–7, write T (if the statement is true), F (if it is false) and U (if it is unstated).

- 1) ___ Jonathon has visited 12 parks.
- 2) ___ He was happy to meet an animal in Great Smoky Mountains National Park.
- 3) ___ He saw a mother bear in Yellowstone National Park.
- 4) ___ Jonathon swam in the rivers or lakes of the parks.
- 5) ___ In his favourite park, Jonathon travelled with his parents.
- 6) ___ His favourite park is Yellowstone.
- 7) ___ Jonathon likes to share what he learned about the parks with other people.

Q Read the article *Wilderness Bob* by Janelle Gray. For questions 1–5, choose the correct answer (a, b, or c).

At 3:30 one morning in July 1932 a man named Bob Marshall went to climb as many peaks in the Adirondack Mountains as he could in one day. Bob Marshall loved to walk and he loved to write after that. He loved facts, too. He knew that he'd climbed 13,600 feet that day. He kept statistics on everything.

But most of all, Bob Marshall loved wilderness — natural lands with no houses, roads,¹ or towns. When he wasn't walking in the wilderness, he was working to save it. By the time he died, at the age of thirty-eight, he had written important books and articles on the protection of nature, he had helped to form the Wilderness Society, a group that works to protect wild lands.

Today, a great area of wilderness in Montana, where he often walked, is called the Bob Marshall Wilderness Area.

Robert "Bob" Marshall was born on January 2nd, 1901. When Bob was fifteen years old, he climbed his first mountain. Every summer after that, he and his brother explored the Adirondack forests. Bob always wanted to be a forester. His dream came true. He worked in Montana and Idaho, where he met a grizzly bear. He lived in Alaska for over a year. There he explored on foot and by boat; he went to all-night dances with the Eskimos. Then he wrote a book called *Arctic Village*. He got money for the book and shared it with the villagers (each person got \$18). In the 1930s roads appeared across wild lands. People cut down forests. Bob Marshall thought that forests were also to enjoy. In a magazine article he explained why some lands should stay wild. He wrote the rules that didn't let people build on many wild lands, and he also worked to make picnic grounds and ski areas to bring people from cities to the beauties of the wilderness.

- 1 One of Bob Marshall's achievements was
 - a climbing a 13,600-foot tall mountain.
 - b building roads across America.
 - c starting an environmental group.
- 2 While Bob Marshall was living in Alaska he
 - a paid money to people there.
 - b met a grizzly bear.
 - c collected a lot of facts about life there.
- 3 The Bob Marshall Wilderness Area is a place
 - a where Bob was born.
 - b where Bob liked to walk.
 - c where Bob wrote his books.

- 4 Bob Marshall wanted people
 a to write magazine articles about wildlife.
 b to enjoy the beautiful wild places.
 c to learn to ski in the beautiful mountains.
- 5 The main aim of Bob Marshall's life was
 a to write books about nature.
 b to protect wild lands.
 c to climb mountains.

Your score	5	4	3	2 и менее
Your mark	5	4	3	2



USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. **Grammar.** Here is an article about animal world of Florida.

Fill in the gaps with the correct forms of the verbs (active or passive). There is an example (0) at the beginning.

Florida (0) has (to have) a lot of wildlife. A lot of animals (1) _____ (to find) in and around Florida. Some animals (2) _____ (to protect). Special care (3) _____ (to take) of the manatee, bald eagle, sea turtle, and porpoise.



The manatee is a large sea animal. It isn't afraid of people and often (4) _____ (to play) with swimmers.

Bald eagles (5) _____ (to like) the Florida climate, but when people (6) _____ (to build) more houses, eagles (7) _____ (to have) fewer places to build their homes. The Miami Audubon Society (8) _____ (to take) care of eagles if they (9) _____ (to hurt).

Sea turtles (10) _____ (to have) a special place on Hutchinson Island, where their babies can grow. Babies (11) _____ (to protect) until they can swim out to sea.

Porpoises (12) _____ (to catch) into large fishing nets. These fishlike animals (13) _____ (to find) in the wild, but they also (14) _____ (to do) tricks in shows around the world. They (15) _____ (to use) in many projects. Porpoises are playful animals, people can ride on their backs.

2. Vocabulary. Read about national parks.

Choose the correct word (a, b, or c) to fill each gap (1–7). There is an example (0) at the beginning.

National Parks are special places on (0) Earth. They (1) _____ a large area. Some parks (2) _____ mountains and rivers. Others (3) _____ homes for plants and animals. A lot of people visit national parks every year. Some choose the closest park, others go to the places that are (4) _____ away. But in every park the (5) _____ is very special. People learn about the important role of each bird, tree and flower in the (6) _____. They also learn the importance of protecting (7) _____, because some animals and plants may (8) _____ if they are not protected. It is good when people are (9) _____ about nature around them.



- | | | | |
|---|-------------|------------------|---------------|
| 0 | a Earth | b world | c nature |
| 1 | a appear | b cover | c support |
| 2 | a protect | b discover | c help |
| 3 | a appear | b cover | c provide |
| 4 | a over | b far | c through |
| 5 | a wildlife | b pollution | c air |
| 6 | a Earth | b nature reserve | c environment |
| 7 | a ponds | b nature | c babies |
| 8 | a disappear | b disturb | c destroy |
| 9 | a close | b in charge | c concerned |

IV

WRITING

Q What can you do to protect the environment? Here is a part of a British boy's letter who answers this question:

... To save energy I try not to watch TV much. And I use the computer only if I need it to do my homework. What do you do to protect the environment?

Write your answer to the question (100 words).

Blank lined writing area for the student's response.

Контрольная работа № 2 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.4	PO	Б	5
2	1.2.1	PO	Б	5

Задания контрольной работы

1. Role play. You and your foreign friend are discussing ecological problems in different regions.

Pupil card 1

You and your friend are discussing ecological problems in different regions.

You begin the conversation.

Remember to:

- ask your friend about ecological problems in any region;
- show your attitude to these problems;
- answer your friend's questions.

Pupil card 2

You and your friend are discussing ecological problems in different regions.

Listen to your friend and answer his/her questions.

Remember to:

- show your attitude to the problem(s);
- describe what people do to protect nature.

Ask your friend about ecological problems in any region.

2. Oral report. Small changes can make a big difference to the protection of the environment.

Do you agree? Give examples to support your answer.



You have to talk for one minute. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Контрольная работа № 3 (письменная часть)


Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	5
2	3.2	ВО	Б	10
3	5.3.1	ВО	Б	20
4	4.3	ПО	Б	10

Текст контрольной работы

1 LISTENING COMPREHENSION

  There are different reasons why people prefer one thing to another. You will hear Paul and Linda talking about popular and not so popular items. For questions 1–5, tick the correct column. One statement is extra. You will hear the recording twice.

Statements	Linda	Paul
1) A popular thing always means “a good thing”.		
2) It is interesting to read books about Harry Potter.		
3) A lot of children can't do without Harry Potter books and films.		
4) It is exciting to play with Gogo's Crazy Bones.		
5) My classmates have got collections of plastic figures.		

 The Royal Mail has a long and interesting history.

Read the text. For questions 1–10, choose the best answer (a, b, or c).

The Royal Mail is the national postal service¹ of the United Kingdom, which collects and delivers letters. Letters are posted in red pillar boxes or post boxes, also called letter boxes. Postmen also deliver mail each morning direct² to homes or offices. In the countryside they travel round in vans, but in towns and villages they ride bicycles. There are 35,000 Royal Mail bikes and the distance postmen travel by bikes each year is the same as going to the Moon and back again 200 times!



The Royal Mail delivers 84 million items every working day and has more than 14,000 post offices. Every year the British send one billion letters to other countries.

The Royal Mail has a long and interesting history. It has been around since the days of Henry VIII. The Royal Mail appeared in 1516. In 1635 King Charles I opened the Royal Mail to the public. Post boys who worked for the Royal Mail carried letters, riding on horses. In 1784, fast coaches started to carry the mail. In the 1830s, coaches disappeared because of the arrival of the railways. In those days a person who got a letter had to pay for it and a postman had to wait to collect money. The cost was high, a postman's visit was often unwelcome, and many people didn't want to pay. In 1840 Rowland Hill suggested a postal *reform*, according to which the one who sent a letter had to pay a penny for it no matter how far the distance travelled.

Thanks to Rowland Hill, on May 6, 1840, Penny Black, the world's first postal stamp, appeared. Penny Black cost one penny and had a picture of Queen Victoria on it. It was the first stamp in the world and that is why there was no word "Britain" on it. Penny Blacks are now quite rare.

Today, British stamps do not have the country's name on them either and British people rely on the Royal Mail as much as they did hundreds of years ago.

If you want to learn more about the Royal Mail you can visit the British Postal Museum and Archives in London or the Postal Museum in Bath. They both tell you about the Royal Mail and its significant place in history. In the Royal Mail Archives one can also find information on family members who worked in the postal service. In the Postal Museum in Bath you can see working machines, a life-size Victorian post office and a children's activities room.

- 1 The Royal Mail
 - a collects and delivers letters.
 - b collects letters.
 - c delivers letters.
- 2 In the UK you can see
 - a three types of boxes for posting letters.
 - b two types of boxes for posting letters.
 - c one type of boxes under three different names.
- 3 Nowadays in the UK postmen usually deliver mail using
 - a bicycles and coaches.
 - b bicycles and vans.
 - c coaches and railways.
- 4 Postmen also deliver mail direct to
 - a offices every working day.
 - b offices and homes every working day.
 - c homes every working day.
- 5 One billion letters are
 - a posted by British people every year.
 - b delivered by British postmen every day.
 - c sent by British people to other countries.
- 6 The Royal Mail has been around since the days of
 - a Henry VIII.
 - b King Charles I.
 - c Queen Victoria.
- 7 The Royal Mail opened to the public in
 - a 1516.
 - b 1635.
 - c 1784.
- 8 Before 1840 people
 - a paid for the letters they sent.
 - b paid for the letters they got.
 - c did not pay for the letters they sent or got.

- 9 The Penny Black was the first and the only postal stamp in the world, that is why it
- a had no word "Britain" on it.
 - b was very rare.
 - c had a picture of Queen Victoria and the name of the country on it.
- 10 In the Postal Museum in Bath visitors can see
- a a life-size figure of Queen Victoria.
 - b a life-size post office from the days of Queen Victoria.
 - c life-size figures of members of a family who worked for the Royal Mail in the past.

Your score	10	9—8	7—5	4 и менее
Your mark	5	4	3	2



USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. **Grammar.** Rewrite the sentences below in a different way. Make all necessary changes. There is an example (0) for you at the beginning.

0) It's dangerous to swim in Loch Ness!

Loch Ness is dangerous to swim in.

1) It's exciting to watch May Day celebrations!

2) Is it easy to choose May Queen?

_____?

3) It's not difficult to make a bracelet of friendship!

4) Is it interesting to take part in cross-cultural projects?

_____?

5) It's not easy to win the Wimbledon CUP Final.

6) It is not healthy for little children to play computer games.

2. **Vocabulary.** Read about Hamleys, the Museum of London and the Museum of the History of Moscow. Circle the correct variant. There is an example (0) at the beginning.

Hamleys is one of (0) the largest /largest toy shops in the world. It (1) has been around /has been since 1760. Its seven floors are packed (2) with /in toys, toys and toys! Here you can buy any type of (3) toy /a toy you like. There are (4) thousands of /thousands cars, computer games, soft toys, teddy bears, dolls, and what not.



The Museum of London is (5) recognized/recognized as one of the largest city museums in the world. Few museums have (6) collections/publications of items as the Museum of London has. Almost every item that illustrates London's central place in the life of the country is (7) represented/packed here. The Museum (8) includes/imagines different items: costume, *photographs*, glass, furniture, manuscripts and other publications. The (9) symbol/character of the Museum is Dick Whittington, a real historical (10) detective/figure.

The Museum of the History of Moscow, which opened in 1896, shows (11) the significant/an intelligent role of Moscow in the history of the country. The Museum (12) includes/supposes more than one million (13) items/copies: costume, *textiles*, photographs, glass and furniture. The museum has different types of collections (14) like/as archaeological, postcards, plans and maps and others.

Your score	20—19	18—15	14—10	9 и менее
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

Write about three most popular items which, in your opinion, can be the icons of Russia. Give reasons (100 words).

Контрольная работа № 3 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.4	PO	Б	5
2	1.2.1	PO	Б	5

Задания контрольной работы

1. Role play. You and your friend are discussing which item in your hometown is more interesting for your foreign friend to see first.

Pupil card 1

You and your friend are discussing which item in your hometown is more interesting for your foreign friend to see first.

You begin the conversation.

Remember to:

- suggest seeing one of the best items in your hometown;
- give some interesting information about it;
- listen to your foreign friend's suggestions and say that you approve.

Pupil card 2

You and your friend are discussing which item in your hometown is more interesting for your foreign friend to see first.

Listen to your friend's suggestion.

Remember to:

- say that you approve;
- suggest seeing something else;
- give some interesting information about it.

2. Oral report. Talk about 3 items which, in your opinion, best represent Russia.

You have to talk for one minute. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Итоговая контрольная работа (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	11
2	3.2	ВО	Б	7
3	5.2.20	ВО	Б	16
4	4.1	ПО	Б	10

Текст контрольной работы

I LISTENING COMPREHENSION

1 **2** Listen to four children talking about their free time. Tick the activities the children do. You'll hear each story twice.

Activity/speaker	1st speaker	2nd speaker	3rd speaker	4th speaker
riding a bicycle playing tennis listening to music going on outings hanging out with friends				

Your score	11	10–9	8–6	5 и менее
Your mark	5	4	3	2

II READING COMPREHENSION

3 **4** Here are the results of a hobby survey made by the children's newspaper. While reading match the questions to the results of the survey in the article. Number each question (A–G) in the correct order (1–7).

You just love collecting! That's the result of the hobby survey that we made a few weeks ago. 72% of you said that you were fond of collecting — and the most popular collection was stamps, with stickers coming next. Collecting is among the five most favourite hobbies or interests you are involved in. The survey showed that 77 out of 100 of you preferred spending time outdoors and the most favourite places to hang out are playgrounds and parks. You also said that you liked sports. Swimming came top. Swimming, football and riding a bike are the most popular activities but when it came to taking up a new activity, 23% of you wanted to try horse-riding. Most of you said you spent six hours a week on your favourite hobby and it cost your parents a lot. Many of you said you liked reading — and most of you said you read for between three and five hours a week. The survey showed that young people are not couch potatoes. It also showed that not everyone watched TV — just over 80%, and you're quite choosy about what you watch! 33% of you spend almost four hours each day in front of the television. 50% of you spend five hours a week playing computer games.

Survey questions:

- A How much time do you spend on computer games? _____
- B Do you prefer outdoor or indoor activities? _____
- C How many hours do you watch TV every day? _____
- D What are your favourite activities? _____
- E What is your favourite sporting hobby? _____
- F How much time do you read a week? _____
- G If you want to take up a new activity, what will you do? _____

Your score	7	6	5—4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2



USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Vocabulary. Alex wants to start a new hobby and his friend Mike gives him some suggestions.

For questions 1—9, choose the best answer (a, b, or c) to fill in the gaps in the conversation. There is an example (0) at the beginning.

- A: I'd like to take (0) up a hobby.
 M: It's (1) _____ that you want to do a hobby.
 I thought you were (2) _____ on collecting stamps.
 A: Yes, I am. But I'd like to try something (3) _____.
 M: Are you fond (4) _____ riding a bicycle? What about riding a mountain bike? It's a change (5) _____ riding a *standard* bike and it's more (6) _____!
 A: It sounds great, but (7) _____ my mum won't let me ride a mountain bike.
 M: I've got a good idea. Let's go to a hockey match between the pupils of our school. I think we'll get a lot of impressions (8) _____ the game. And maybe hockey will become your new hobby! Well, let's go!



A: (9) _____

- | | | |
|-------------------|--------------|-------------------------------|
| 0 a up | b away | c for |
| 1 a relaxing | b surprising | c exciting |
| 2 a fond | b mad | c keen |
| 3 a challenging | b confident | c properly |
| 4 a on | b of | c about |
| 5 a of | b for | c from |
| 6 a necessary | b thrilling | c possible |
| 7 a unfortunately | b certainly | c absolutely |
| 8 a out | b out of | c off |
| 9 a All right. | b Really? | c Really? That would be nice! |

2. Grammar. The children are describing their hobbies and favourite activities. Choose the correct word in brackets and underline it. There is an example (0) at the beginning.

- It's (0) (amusing/amused) to play Lego.
- Yesterday I saw a football match on TV. It was very (1) (exciting/excited).
- It was the most (2) (boring/bored) film I've ever seen. I was very (3) (boring/bored).
- We were (4) (exciting/excited) when we won the swimming competition between Year 7 pupils.
- I was (5) (interesting/interested) in stamp collecting when I was in the first form.
- I can spend hours window shopping in the city centre with my friends. I find it very (6) (relaxing/relaxed).
- When I'm (7) (tired/tiring) of watching TV, I go for a walk.

Your score	16	15–13	12–8	7 и менее
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

If you go abroad on an exchange trip, you fill in some forms with your personal information. How will you fill in this identity card? (80 words)

Identity card

Name: _____

Subjects studied at school: _____

Hobbies: _____

Other interests:

Итоговая контрольная работа (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.3	РО	Б	5
2	1.2.1	РО	Б	5

Задания контрольной работы

1. Role play. You are at an international summer camp. You and your foreign friend are discussing how to spend the evening together.

Pupil card 1

You and your foreign friend are discussing how to spend the evening together.

You begin the conversation.

Suggest doing the following:

- play netball;
- take part in a drawing competition.

Listen to your friend and accept his/her suggestion to take photos of the camp. Explain why.

Pupil card 2

You and your foreign friend are discussing how to spend the evening together.

Listen to your friend and refuse his/her suggestions. Explain why.

Suggest doing the following:

- cycle;
- take photos of the camp.

2. Oral report. Look at the pictures. Which are your favourite hobbies/free-time activities? Why? Which activities would you like to take up? Why?



You have to talk for one minute. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

**План контрольной работы по английскому языку для учащихся 8 класса
Стартовая контрольная работа (письменная часть)**

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	6
2	3.2	ВО	Б	10
3	5.2.15 5.2.16	ВО	Б	9
4	5.3.1	ВО	Б	11
5	4.3	ПО	Б	10

Текст контрольной работы

I LISTENING COMPREHENSION

1) You'll hear the information about Coventry and about Warwick, Kenilworth and Rugby, towns that are near Coventry. What is special about them? According to the text mark the statements 1–6 true (T) or false (F). You will hear the recording twice.


1) _____ Coventry ['kʌvəntri] Cathedral was built during World War II.

- 2) _____ The new cathedral was built next to the old one.
- 3) _____ There is a museum in Coventry that is famous for its collection of English cars.
- 4) _____ Warwick ['wɒrɪk] school, one of the oldest boys' schools was founded in the tenth century.
- 5) _____ Kenilworth ['kenəlwɜ:θ] was visited by Queen Elizabeth II.
- 6) _____ Rugby ['rʌɡbɪ] gave its name to a new kind of sport.

Your score	6	5	4	3 и менее
Your mark	5	4	3	2



READING COMPREHENSION

 Read the information about Clarence House. According to the text mark the statements 1–10 true (T) or false (F).

Clarence House sits behind the garden wall of St James's Park. It was the London home of Queen Elizabeth, the Queen Mother, and on fine summer days Queen Elizabeth entertained her guests,¹ who came to Clarence House, in the open air in the park. The Queen and her guests talked and had tea. They sat at the table that was decorated with beautiful flowers.

Clarence House had been the Queen Mother's town house since 1953 when she and her daughter Princess Margaret moved from Buckingham Palace after her husband King George VI died. Queen Elizabeth became Queen Mother. And since that time Buckingham Palace has been the home of Queen Elizabeth II, her elder daughter. Buckingham Palace is a royal symbol and the queen lives there.

The Queen Mother made Clarence House a wonderful place for living; she decorated it with real masterpieces: unique paintings, rare sculptures and beautiful furniture. Family portraits and photographs are everywhere. All the Queen's clothes she had ever worn could be found in the wardrobes. All the things around the Queen reflected the story of her life.

The Queen's guests liked her home, most of all they liked it on 4 August when the Queen Mother celebrated her birthday. For Clarence House's guests and for the Queen Mother it was the day of a carnival, a street party and a royal theatre. The Queen Mother's birthday parade on the day was wonderful. When the Queen Mother celebrated her one hundredth birthday thousands of people came to Clarence House to say, "Happy birthday to you!" The Queen Mother looked so wonderful on that day that someone shouted: "Same time next year Ma'am." (Ma'am is short for Madam.)

Clarence House was built between 1825 and 1828 for William, the Duke² of Clarence, later King William IV. When the King died in 1837, the house became

the home of his sister. Then the house became the home of this or that royal relative. Clarence House is never open to the public.

- 1) _____ The Queen Mother moved to Clarence House after her husband died.
- 2) _____ The Queen Mother left Buckingham Palace after it became the home of her daughter Queen Elizabeth II.
- 3) _____ The Queen Mother made Clarence House a wonderful place for relaxing.
- 4) _____ Clarence House was beautifully decorated by the Queen Mother.
- 5) _____ The Queen Mother celebrated her birthday in Buckingham Palace every year.
- 6) _____ Many things from Clarence House can tell you a lot about the life of the Queen Mother.
- 7) _____ The Queen Mother lived more than 100 years.
- 8) _____ Clarence House was built in the nineteenth century.
- 9) _____ Clarence House was built for the Queen Mother.
- 10) _____ People can't come to Clarence House for excursions.

Your score	10	9—8	7—6	5 и менее
Your mark	5	4	3	2



III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. **Vocabulary. / Grammar.** In Russia there are many cities we are proud of.

What could you tell foreign tourists about one of the most interesting cities of Russia? For questions 1—11 choose the best answer (a, b or c) to fill in the gaps in the text. There is an example (0) at the beginning.

The Golden Ring of Russia is a special group of (0) ancient towns and cities not far from Moscow. All the towns were (1) _____ in the 1970s and many (2) _____ are now museums.

Suzdal is part of the Golden Ring. Suzdal was (3) _____ in the eleventh century. It was (4) _____ important religious centre in old Russia. There was a period in ancient times when the town had forty churches for four hundred families. (5) _____ Suzdal Kremlin (6) _____ wonderful museums. Its beautiful cathedrals were (7) _____ by Russian masters. In Suzdal you can see the monument to Dmitry Pozharsky, the monument was (8) _____ by Z. Azgur, (9) _____ Belorussian sculptor.

Thousands of tourists come to see the city and its wonderful (10) _____ and admire the (11) _____ of its museums.

- | | | | |
|----|-------------|---------------------------|----------------|
| 0 | a ancient | b popular | c rare |
| 1 | a built | b restored | c designed |
| 2 | a things | b monuments | c buildings |
| 3 | a invented | b founded | c made |
| 4 | a the | b an | c — |
| 5 | a the | b a | c an |
| 6 | a houses | b collects | c prepares |
| 7 | a founded | b invented | c decorated |
| 8 | a designed | b founded | c housed |
| 9 | a the | b a | c — |
| 10 | a paintings | b cathedrals and churches | c masters |
| 11 | a books | b manuscripts | c masterpieces |

2. Grammar. What do you know about one of the New Seven Wonders of the World? Use the verbs in brackets in the correct form.

Christ the Redeemer is an icon of Brazil. It is the statue of Jesus Christ which (0) stands (*to stand*) on the mountain in Rio de Janeiro. The idea of the statue (1) _____ (*first/to suggest*) in the 1850s when Princess Isabel (2) _____ (*to decide*) to build a large religious monument. But only 50 years later the idea (3) _____ (*to support*) by Brazilians. The statue of Christ with open arms (4) _____ (*to choose*). First, people (5) _____ (*to collect*) money. Then Heitor da Silva Costa, a local engineer, (6) _____ (*to design*) the statue. After that the statue (7) _____ (*to create*) by Paul Landowski, a French sculptor. The statue of Christ the Redeemer (8) _____ (*to open*) in 1931. Today the statue needs restoring and it (9) _____ (*to restore*) in the near future.

IV WRITING

Q What can you tell your foreign friends about the capital of your region? Write a composition (100 words).

Remember to mention:

- when the capital was founded;
- some facts from the history of the capital;
- sights of the capital;
- plans for the future.

<p>Irkutsk</p> 		<p>Arkhangelsk</p> 
 <p>Chelyabinsk</p>	 <p>Cheboksary</p>	 <p>Yakutsk</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		

Стартовая контрольная работа (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2		Б	5
2	1.2.4		Б	5

Задания контрольной работы

1. Role play. You have come back home from Britain. In the English lesson you are telling your classmate about the city you visited.
Read Learning to learn note No. 9.

Pupil card 1

Tell your classmate about your trip to a British city.

You begin the conversation.

Remember to:

- tell your classmate about the history of the British city;
- tell your classmate about the sights of the city;
- answer your classmate's questions.

Pupil card 2

Ask your friend about the trip to a British city.

Listen to your friend.

Remember to:

- ask your friend about the history and the sights of the city.

2. Oral report. Your foreign friend wants to know more about your hometown.
Tell him/her about it.

Remember to speak:


- about its history;
- about the most interesting sights;
- about the people who built and decorated your town;
- about the buildings that will be built.

You have to talk for one minute. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

Контрольная работа № 1 (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	ВО	Б	10
2	3.3	ВО	Б	16
3	5.3.1	ВО	Б	38
4	4.3	ПО	Б	10

Текст контрольной работы



I

LISTENING COMPREHENSION

Listen to the interviews of people from different countries. Match the speakers with their opinions. One opinion is extra. You'll hear the interviews twice.

Speaker 1	A The British food is not delicious.
Speaker 2	B The British traffic rules seem to be strange.
Speaker 3	C The British don't usually start a conversation with strangers.
Speaker 4	D The British like animals more than people.
	E The British are not relaxed.
	F The British queue too much.
	G Today British people seem to be less formal.
	H The British are people who keep their promises.
	I The British always follow traffic rules.
	J Tastes have become more varied because the British have many foreign food restaurants.

Your score	10	9-8	7-5	4
Your mark	5	4	3	2


II

READING COMPREHENSION

Here is the extract from *Little Women* by Louisa M. Alcott, a story about the March Family, that lived in one of the northern states of the USA during the American Civil War (1861-1865). Mr March, who was a priest in the army, called his daughters "little women".

1) Read the story and write out the girls' names and the names of the guests.

As Christmas came near, everybody became very excited about plans to make this a specially happy and merry day.

For some days before Christmas Jo and Laurie had been preparing something which was kept secret from everybody else. But now was the great day, a really fine Christmas morning. Breakfast was finished. Everybody had been given presents. The gift of Jo and Laurie was a strange surprise. Out in the garden stood a lady made of snow. She held a basket of fruit and flowers in one hand, a book of music in the other and from her lips came a long paper on which was written a Christmas song. How the girls laughed when they saw it. "We are so full of happiness. If only Father was here," they said.

"Here's another Christmas present for the March family," said Laurie.

Before the words went out of his mouth, a tall man appeared in front of Laurie, leaning (опираясь) on the arm of another tall man, he tried to say something and could not. For a moment everybody stood still, and no one said a word. Then Mr March — for of course the tall men were he and Mr Brooke — was held by four pairs of loving arms.

There never was such a Christmas dinner as the March family had that day! Mr Laurence and his grandson Laurie dined with them, as well as Mr Brooke. Everyone was happy and many stories were told. The guests left early, the happy family sat together round the fire.

"Just a year ago we were here talking about the miserable Christmas we expected to have," said Jo.

"I'm glad this year is all over, because we've got you back," said Beth, who sat on her father's knee.

"Well, I am happy to make some discoveries for myself today," said Mr March.

"Oh! tell us what they are!" cried Meg, who sat beside him.

"Here is one," and he took Meg's hand and showed her rough fingers. "I remember a time when this hand was white and smooth. It was very pretty then, but to me it is prettier now. I am very proud to shake this good hard-working hand."

"I see Jo, a young lady with a pale face, but I like to look at it, because it has grown sweet. Her voice is softer, and she moves quietly and takes care of a certain little person in a motherly way which I like a lot."

"There's so little of my little daughter, you are not well but I have you safe, my Beth, and I'll keep you so."

"I noticed that Amy took messages and did little things to help her mother all the afternoon, so I know that she has learned to think more of other people and less of herself. I am glad of this, for though I should be proud of any picture painted by her, I shall be prouder of a loving daughter, with the gift of making life beautiful to herself and others."

And with that happy scene we end this story of a long and difficult year.

The girls:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

The guests:

- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____

2) Tick (✓) the correct statements.

- 1 ___ The girls made a snow lady as a Christmas present.
- 2 ___ Each girl got a Christmas present.
- 3 ___ The girls were happy on Christmas Day, but at the beginning of the party they were only sorry that their father wasn't at home.
- 4 ___ Everybody was surprised by the arrival of the two tall men.
- 5 ___ Best friends of the March family came to their place to celebrate Christmas with them.
- 6 ___ The family had many stories to tell on Christmas Day.
- 7 ___ Meg worked a lot when her father was in the army.
- 8 ___ Jo took care of her mother and sisters when their father was away.
- 9 ___ Amy thought more about other people than about herself.

1. Here is the information about one of the English-speaking country.

Complete the sentences using the appropriate words.

The official name of the country is the Republic of (0) South (*North/South*) Africa.

It is an independent (независимый) (1) _____ (*state/territory*).

Its (2) _____ (*territory/population*) is about 40 million.

Pretoria is the capital of the country.

There are several (3) _____ (*dialects/languages*) that are spoken in South Africa. The official ones are Afrikaans and English but most people speak Bantu.

The republic (4) _____ (*is situated/was discovered*) in the south of Africa.

The history of the country is (5) _____ (*followed/associated*) with the fight of the black people for their rights. Much of the country was

(6) _____ (*divided/discovered*) into the areas where white people and black and coloured people lived. The whites dominated many black and coloured people. It was a history of (7) _____ (*violent/violence*). Nowadays

blacks and whites in South Africa have equal (равные) political rights, (8) _____, (*however/because*) there are still many problems,

(9) _____ (*known as/such as*), no jobs and poverty (бедность) in the areas where black people live.

2. Complete the sentences using the appropriate words.

The United States is a young country. But it is rich in (0) customs and traditions (*historical events/customs and traditions*). People from the (1) _____

(*east/north*) to the (2) _____ (*north/west*) of the USA happily celebrate

local and national (3) _____ (*parades/occasions*). Some of them, like

Thanksgiving Day, are (4) _____ (*connected/told*) with American

history, others, like Christmas are (5) _____ (*associated/included*)

with (6) _____ (*historical/religious*) events. Independence Day that

(7) _____ (*is associated/marks*) the birth of the country is

(8) _____ (*widely/often*) celebrated by the Americans. Wherever

Americans are on the day they always (9) _____ (*decide/unite*) for pic-

nic, barbecues and to watch (10) _____ (*fireworks/films*). Many

Americans gladly (11) _____ (*remember/follow*) their local or ethnic

traditions and take part in local festivals and fairs. These celebrations

(12) _____ (*include/unite*) special food, drink and entertainment.

(13) _____ (*As/Although*) the history of the USA is not long, the

country has a long list of national, ethnic and regional celebrations.

3. Transform the sentences so that the second sentence has a similar meaning to the first sentence.

0 People think that the Scandinavians are reserved and slow.

The Scandinavians are thought to be reserved and slow.

1 Many people consider that Spain and Portugal are good places for summer vacations.

2 We know that Christmas is the most popular holiday in Britain and the USA.

3 Many people think that patriotic symbols are very important for national celebrations.

4 They say that Thanksgiving Day unites many American families for a thanksgiving dinner.

5 Some people suppose that the British Queen is the most important symbol of the country.

6 Many people consider that British football is the best.

7 They say Americans have more national celebrations than any other nation.

4. Fill in the gaps in the following sentences with an appropriate tag.

0 The Day of the Russian Air Force (Военно-воздушные силы) is celebrated on the 12th of August, isn't it?

1 Many people in Russia don't even know that there are several special occasions in the Russian celebrations calendar, _____?

2 Easter is the most important Christian holiday in Russia, _____?

3 People shouldn't forget some important dates connected with the history of the country, _____?

4 A foreigner will always find an interesting occasion to celebrate in Russia, _____?

5 Russian Winter Festivals attract many tourists to Russia, _____?

6 There are new special occasions in the Russian celebrations calendar, _____?

- 7 The British are considered to have a strong sense of humour, _____?
- 8 You have heard a lot about the British traditions of talking about the weather and drinking a lot of tea, _____?
- 9 Russia is made up of 88 subjects of the Federation, _____?

Your score	38-36	35-30	29-19	18
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

Imagine that Christmas is coming, it is celebrated on December 25th and December 26th is Boxing Day in Britain. In your letter to your British friend pass your Christmas wishes on him/her and ask him/her questions to find out what Boxing Day is (no less than 4 questions). (80 words)

Контрольная работа № 1 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.2.1		Б	5
2	1.2.4		Б	5
3	5.1.1		Б	5

Задания контрольной работы

1. Reading aloud. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

English has been changing for hundreds of years. Today there are different kinds of English. People speak English in Britain, the USA, Canada, Australia, New Zealand and in some other countries. American English and British English are the most popular kinds of English. They have the biggest difference in pronunciation. Differences in vocabulary and grammar are quite small. People from Britain and the USA can easily understand each other. American English includes many regional kinds of English. For example, people in the East, in the West or in the South speak English in some different ways. A lot of people learn English as Americans speak it. Educated Americans speak General American. They use it on television, in the press and in the dictionaries of American English.

2. Oral report. You are going to give a talk about your hometown. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- where your hometown is situated (how far it is from Moscow);
- what your hometown is famous for;
- what places you'd like to show to your foreign friend and why.

You have to talk continuously.

3. Oral report. You are going to give a talk about the traditions that your family follow. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- about traditional celebrations or special occasions your family preserve/follow;
- about things or activities associated with them;
- what you like about them and why.

You have to talk continuously.

Answer the questions.

Контрольная работа № 2 (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.1	ВО	Б	7
2	3.2	ВО	Б	7
3	5.2.18	ВО	Б	7
4	5.3.1	ВО	Б	20
5	4.3	ПО	Б	10

Текст контрольной работы

1

LISTENING COMPREHENSION

David is planning his summer holidays. He calls a travel agency to get some information.

Listen to his conversation with the travel agent. Complete the information about the tour the travel agent offers. Fill in the gaps with the appropriate words or numbers. You will hear the recording twice. (listening for specific information; short answer)

Trafalgar's Package Tour

Month: (1) _____

Destination: (2) _____

Type of tour: (3) _____

Tour lasts for: (4) _____

Price: (5) _____

Flight from: (6) _____

Travel agency's website: (7) _____



Read the passage about Phyllis Pearsall, the founder of the Geographers' A-Z Map Company. For questions 1-7, choose the best answer from those suggested. Put a circle round the letter of the best answer. (reading for detail; multiple choice)

The *Geographers' A-Z Street Atlas* is one of the icons of London, as famous as red buses and ... fog. It is the book people reach for when they want to know exactly where to find thousands of streets in London. You could find it on the bookshelves of the most London homes and in just every travel agency in the city. It lists every street in London and its carefully drawn maps show parks, gardens, railway lines, canals and just about anything else that can be put onto a piece of paper. So where did it come from?

Phyllis Pearsall was a remarkable woman. She was born in Britain in 1906. She stayed there until she left school, and then travelled around France. She earned money by painting people's pictures and writing for a newspaper in Paris.

In the 1930s she returned to London, where she worked for her father's company, making maps of the world. She thought that there was a need for new street maps of London, after in 1935 she got lost while using a 20-year-old street map. So she started working on a book of maps. She walked along every street in the capital and wrote down the name, the important buildings and even the house numbers. Working eighteen-hour days she walked a total of 3,000 miles, while compiling her book. She kept the information about the streets on cards in small boxes.

One day a box with cards of all the streets beginning with "T" fell out of her window. She found most of the cards, but some cards landed on top of a bus and she never saw them again. When she sent the cards to the printer, someone asked her, "Why isn't Trafalgar Square in your book?" It was because she had lost the card. Phyllis Pearsall called her book *A to Z*. The first *A to Z* was in the shops in 1936 and sold very well. Now it is the most popular book of London street maps. It shows every street in London, important buildings, museums, theatres, schools, parks, train and underground stations. Later Phyllis Pearsall painted pictures of many of the city's famous buildings. In the same year, she formed the Geographers' Map Company which began publishing street maps and atlases of towns and cities and road maps of the whole country.

Today there are more than 130 people working for the Company. It publishes 359 titles including maps and atlases in both black and white and full colour. Computers were introduced into the drawing process in 1991. In 1996 the Company produced its first electronic street map of London on CD which contained over 90,000 streets, stations and different places of interest. 2005 saw the start of the next generation of A-Z maps, this time for mobile phones.

Phyllis Pearsall wrote about the history of the company in her book *From Bedsitter to Household Name*. She died in August 1996 at the age of 89.



- 1 After Phyllis finished school, she decided to ...
 - a stay at home and worked as a newspaper writer.
 - b travel abroad.
 - c learn how to draw.
- 2 Phyllis decided to work on her own book because she ...
 - a did not want to work for her father's company any more.
 - b wanted to travel on her own.
 - c had an unsuccessful trip round London.
- 3 When Phyllis wrote her first book ...
 - a there was no Trafalgar Square in London.
 - b she lost the card about Trafalgar Square.
 - c she decided not to put Trafalgar Square in her book.
- 4 The first book Phyllis Pearsall published was ...
 - a *Geographers' Map Atlas*.
 - b *A to Z*.
 - c *From Bedsitter to Household Name*.
- 5 Phyllis Pearsall's first book included ...
 - a the most famous places for shopping in London.
 - b a street map of London with the most important sights.
 - c only pictures of London.
- 6 The most important event that happened to Phyllis Pearsall in 1936 was that she ...
 - a started her own company.
 - b began working on a geographical atlas on her own.
 - c opened her first bookshop.
- 7 Today Phyllis Pearsall's company designs ...
 - a atlases of the whole of Britain.
 - b only electronic maps of London.
 - c books on history.

III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. Read the travel advertisement. For each gap (1-15) choose the appropriate word. Put a circle round the letter of the best answer. (multiple choice)

A holiday is an important (0) event in your life, and we are here to (1) _____ it "extra special" for you. Founded in 1947, our travel agency (2) _____ holidays with a lot of activities to (3) _____ from. When you buy a Trafalgar holiday, you buy a cheap (4) _____ holiday with nothing left (5) _____. In our holidays we (6) _____: air transportation, specially reserved first class hotel (7) _____, meals each day, spectacular sights, guided coach (8) _____ and excursions to places of (9) _____ with an English-speaking guide, and much more. Touring is not the only great experience you'll (10) _____ with Trafalgar. You could also (11) _____ at the seaside resort or (12) _____ a cruise on a steamer. And there's enough free time (13) _____ your own for shopping. Plan your own (14) _____ to our great holiday destinations and we guarantee that you won't be (15) _____.

- | | | |
|--|-----------------|----------------|
| 0 a <input checked="" type="radio"/> event | b chance | c celebration |
| 1 a offer | b make | c spend |
| 2 a provide | b provides | c provided |
| 3 a choose | b have | c take |
| 4 a combined | b inclusive | c package |
| 5 a behind | b out | c without |
| 6 a combine | b include | c organise |
| 7 a accommodation | b place | c staying |
| 8 a sights | b tours | c views |
| 9 a interest | b interested | c interesting |
| 10 a afford | b enjoy | c spend |
| 11 a relax | b relaxed | c to relax |
| 12 a go | b have | c take |
| 13 a by | b for | c on |
| 14 a sightseeing | b tour | c visit |
| 15 a disappoint | b disappointing | c disappointed |

2. There are mistakes in all of the following sentences.

Find the mistake and underline it. Write the sentences out again correctly.

- 0 We was able to take a cruise around the Caribbean last November.
We were able to take a cruise around the Caribbean last November.
- 1 We'll able to find a holiday tour that suits everyone.
- 2 I think everyone ought be able to use a computer.
- 3 I think young people should not to travel alone.

4 You ought to going on your own if you hate visiting places with organised groups of tourists.

5 You needn't changing trains to get to the airport.

3. Choose the correct alternative to fill in each gap in the sentences. Circle your choice.

- 0 I think we should / must go to Spain instead of Australia. It will be cheaper.
1 You ought to / will be able to try to visit Scotland — it's a beautiful country.
2 My Mum was very busy at work, but she should / was able to take a short holiday over Christmas.
3 We're going on a package tour, so we needn't / shouldn't make a hotel reservation.
4 In some countries you couldn't / needn't pay to visit public museums.
5 If you want to take photos while you're going round the exhibition, you ought to / was able to ask a permission.
6 We needn't / wasn't able to spend a long time in the museum if it's not interesting.
7 You needn't / shouldn't go swimming, because the sea is very cold today.

Your score	27-26	25-20	19-11	10 и менее
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

Imagine you visited one of these places on holidays.

Write a letter to your foreign friend about the place and how you spent your time there. (letter writing; 150-180 words)



Контрольная работа № 2 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.4		Б	5
2	1.2.4		Б	5
3	5.1.1		Б	5

Задания контрольной работы

1) **Role play.** You and your foreign friend are going to spend a week together. Here are two travel tours for you to choose from.

Russian Winter in Karelia

Destination: Petrozavodsk - Kizhi

Accommodation: hotel/homestay

Activity: horse - riding, skiing,
sightseeing

Transport: guided coach tour



18,700 roubles
(5 days)

Christmas Holidays in Russia

Destination: Novgorod - Veliki Ustug

Accommodation: camp

Activity: Christmas celebrations
and sports

Transport: bus



28,500 roubles
(7 days)

Pupil Card 1

Your foreign friend is on a holiday trip in your country. You are planning to spend a week together.

Discuss with your friend where you would like to go. Choose a tour from a tourist guide you'll both enjoy going on. You begin the conversation.

Remember to:

- discuss all the tours;
- find out your friend's opinion about the tours;
- come to an agreement.

Pupil Card 2

You are on a holiday trip in Russia. You and your Russian friend are planning to spend a week together.

Discuss with your friend where you would like to go. Choose a tour from a tourist guide you'll both enjoy going on. Listen to your friend's suggestions.

Remember to:

- discuss all the tours;
- find out your friend's opinion about the tours;
- say you want to go. Give reasons;
- come to an agreement.

2. Reading aloud. You are going to read the text about the invention of a motorised suitcase aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Pulling your suitcase around while travelling can be tiring. Why not ride on your suitcase then?

The clever invention of a drivable suitcase has come from the brilliant mind of a Chinese farmer. The suitcase can reach up to 20 kilometres per hour and has a battery life of 6 hours. The thing is really practical for people both travelling and working. It's both a piece of luggage as well as a way for transportation. The inventor is sure this quick luggage will be a hit.

First, it's easy to carry. Secondly, it will be sold at a low price. Thirdly, it will solve some problems that every country has, such as heavy traffic and parking problems. And finally, it won't cause any environmental pollution.

3. Oral report. You are going to give a talk about travelling in Russia.

You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- about the most interesting places to visit;
- about the most enjoyable activities to do while travelling;
- what you would advise to your foreign friend who is planning to visit Russia.

You have to talk continuously.

Контрольная работа № 3 (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.1	ВО	Б	7
2	3.3	ВО	Б	5
3	5.2.15	ВО	Б	13
4	5.3.1	ВО	Б	10
5	5.3.6	ВО	Б	9
6	4.1	ПО	Б	10

Текст контрольной работы

I LISTENING COMPREHENSION

You will hear a conversation about three new types of fitness class, **Boxercise**, **Skipping** and **Pilates**.
For questions 1-7, decide which of the following is said about each type. Write B for Boxercise, S for Skipping or P for Pilates. (listening for detail)

- 1 It is good for developing arm muscles. _____
- 2 It was used in helping injured people. _____
- 3 It is good for balance and coordination. _____
- 4 It improves strength and develops flexibility. _____
- 5 It is done to music. _____
- 6 It is popular with boxers. _____
- 7 It is a very cheap sport. _____



II

READING COMPREHENSION

Read the following information about sport clubs in the University of East Anglia (Norwich).

Match the paragraphs (1-5) with the headings (A-F). There is one extra heading which you do not need to use. Write your answers in the table below. (reading for the main idea)

A Cycling Club

B Netball Club

C Gymnastics Club

D Judo Club

E Athletics and Cross-Country Club

F Canoe Club

- 1 The University is situated right by the river, so we can train regularly (we also have the use of a swimming pool in winter). We run day trips to the coast for surfing throughout the year and usually a longer trip once a term, for example this year we have been to the Lake District for White Water.
- 2 Do you enjoy touring or prefer the more energetic racing side? This is the club to join. The weekly Sunday rides are very popular. They are taken across the Norfolk countryside. Members are also offered the free use of a well equipped workshop and can find friendly and expert advice on all the aspects of bike repairing.
- 3 We are a large and friendly Club which trains twice a week. We have 2 teams taking part in the UAU Championships, and during the Spring Term play matches against local teams. There is also a Challenge Tournament towards the end of the season and the chance to buy our *exclusive* club sweatshirts and T-shirts.
- 4 We have a 400 m grass track, field event equipment and one of the finest middle-distance coaches around. Also, an international standard synthetic track has been built next to the University recently. The Club competes all year round, taking part in cross-country, road running, track and field and some fell-running; we are one of the most successful University teams.
- 5 It is a modern Olympic combat sport developed from the ancient arts of jujitsu. What is special about it? It is considered to be more than just a sport. It can help the individual to overcome day-to-day problems. It can be good therapy for students and can get them away from the worries and pressures of studying.

1	2	3	4	5



USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. For questions 1-13, read the text below and fill in the gaps with the correct form of the verbs. There is an example at the beginning (0).

Is chocolate good for sport?

(0) Have you ever met (to meet) anyone who doesn't like chocolate?

Chocolate (1) _____ (to make) from the seeds of the tropical cacao tree. It's sweet, tasty and generally delicious — the average Briton (2) _____ (to eat) almost 10 kg of the stuff every year. The first British chocolate factory (3) _____ (to set up) in London in 1657. The English firm Cadbury (4) _____ (to make) chocolate since 1831.

Facts say that we (5) _____ (to enjoy) it for centuries, and serious studies (6) _____ (to do) to find the reasons of our chocolate passion.

Chocolate can (7) _____ (to have) a place in a balanced diet, but it doesn't contain many of the nutrients needed for a healthy lifestyle.

So what is it that makes us (8) _____ (to love) sweets and chocolate and how much should we eat?

Chocolate (9) _____ (to contain) fat, so it (10) _____ (not to recommend). It has the carbohydrates that you need to replace lost energy, but rather than (11) _____ (to eat) sweets and chocolate, you should (12) _____ (to eat) bread and cereals.

Chocolate (13) _____ (to recommend) as a treat — perhaps once or twice a week. It's high in fat and sugar, so you shouldn't (14) _____ (to have) it every day.

Your score	13-12	11-9	8-6	5
Your mark	5	4	3	2

2. For questions 1-10, read the text below and decide which answer (a, b, c, or d) best fits each space. There is an example at the beginning (0).

Some children don't like PE (0) lessons at school. But I think it is important to take (1) _____ in PE. PE is a great way to (2) _____ you fit and healthy even if you don't like it. (3) _____ you may not do any exercise at home, I think it is important that you (4) _____ PE lessons. Taking (5) _____ exercise is necessary. I believe it actually (6) _____ to a better lifestyle. The government plans to make children more (7) _____, because a lot of kids are dangerously (8) _____. Besides more sports have been introduced at school to help people to learn how to win, (9) _____ and be part of the team. I think girls will enjoy PE more if they have a lot of (10) _____ to choose from.

0	a lessons	b courses	c hours	d championships
1	a place	b part	c game	d course
2	a lead	b promote	c keep	d bring

- 3 a Consequently b As a result c Since d Even
 4 a make b train c keep d have
 5 a dangerous b regular c balance d accurate
 6 a leads b promotes c masters d causes
 7 a active b activity c inactive d inactivity
 8 a fit b obesity c overweight d slim
 9 a develop b skip c wrest d lose
 10 a skills b forms c activities d hours

3. For questions 1-9, read the text below. Use the words given in capitals to form new words that fit in the same numbered space in the text. There is an example at the beginning (0).

Politicians think teachers should give you a mark for (0) fitness in your school report.

But I think it's difficult to measure fitness, because there are (1) _____ types of fitness. For example, you may be able to sprint very fast, but not be very strong, or have good (2) _____, but not be very flexible. You could be very (3) _____, but very strong, so be good at sports like (4) _____ throwing events (javelin, discus, hammer). Also, some sports aren't done in schools, and people have specific fitness — take the extreme example of a sumo (5) _____. They may not be able to shoot a ball, but they have unbelievable (6) _____.

Marks may teach children to be more (7) _____ when it comes to sport. But some children are not as fit or active as others because of (8) _____ or (9) _____. And PE should be fun.

Charlotte, 15

- (0) FIT
 (1) DIFFER
 (2) COORDINATE
 (3) WEIGHT
 (4) ATHLETE
 (5) WRESTLING
 (6) STRONG
 (7) COMPETE
 (8) DISABLE
 (9) ILL

Your score	19-17	16-13	12-9	8
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

Some young children spend a great amount of their time practising sports.

What are the advantages and disadvantages of this? Give your reasons and examples.

Контрольная работа № 3 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.4		Б	5
2	1.2.1		Б	5
3	5.1.1		Б	5

Задания контрольной работы

1. Reading aloud. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

There is a lot more to eating for sports than eating porridge or drinking sports drinks. The good news is that eating to reach your peak performance level doesn't need a special diet. It's all about working the right foods into your fitness plan.

Teen athletes have unique nutrition needs. Because athletes work out more than less active teens, they generally need extra calories to increase both their sports performance and their growth.

So what happens if teen athletes don't eat enough? Their bodies may even break down rather than build up muscles. Athletes who don't take in enough calories every day won't be as fast and as strong as they could be. And extreme calorie cut can lead to growth problems and other serious health risks, including increased risk for injuries.

2. Role play. Your school has got some money. The money is enough either to make the school food better or to develop sports clubs.

What plan do you support?

Pupil Card 1

Your school may make the school food better or develop sports clubs. **Discuss the options and choose ONE you both like most of all. But you want to support the project to make the school food better.**

You begin the conversation.

Remember to:

- give reasons;
- show the result/effect of eating healthy food;
- give examples;
- come to an agreement.

Pupil Card 2

Your school may make the school food better or develop sports clubs. **Discuss the options and choose ONE you both like most of all. But you want to support the project to develop sports clubs.**

Listen to your friend.

Remember to:

- give reasons;
- show the result/effect of taking regular exercise;
- give examples;
- come to an agreement.

3. Oral report. You are going to give a talk about physical exercise. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- why physical activity is important;
- what sports you can play at school;
- what good things about playing sport are;
- what downsides of sport are.

You have to talk continuously.

Итоговая контрольная работа (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.1	ВО	Б	8
2	3.3	ВО	Б	10
3	5.2.7	ВО	Б	5
4	5.2.8	ВО	Б	6
5	5.3.1	ВО	Б	11
6	4.1	ПО	Б	10

Текст контрольной работы

1

LISTENING COMPREHENSION

London is sometimes called the shop window of the western world.

Listen to the speakers talking about their favourite shops and write down the letters of the reasons each of them gives in favour of the shop(s) she/he likes best. (listening for detail)

Speaker 1 likes shopping in the **Pop Boutique** because _____

Speaker 2 likes shopping in **Traid and Shaft** because _____

Speaker 3 likes shopping in the **Dr Martens Dep Store** because _____

Speaker 4 likes shopping in the **Top Shop** because _____

- 1 along with famous boots one can buy fashionable clothes there
- 2 you can find a lot of various accessories there
- 3 there is a wide choice of clothes by all the top designers
- 4 London students like buying clothes at low prices there
- 5 there is a section where everything costs £2
- 6 they sell comfortable footwear for young and old customers
- 7 you can buy recycled designers' clothes
- 8 they sell retro stuff

1. In Britain, there are traditional regional costumes and styles of dress associated with particular jobs or social groups.

1) Read the text and tick those styles and costumes that are mentioned in the text (reading for specific information):

- a a national costume;
- b special dress (for specific professions and occupations);
- c items of clothing linked with particular social groups;
- d casual clothes;
- e clothes for formal occasions;
- f clubwear.

Wales and Scotland each have a national costume, although there is no English one. Welsh national dress is seen on such occasions as the annual Llangollen Eisteddfod.* Women wear full skirts, laced bodices, colourful *shawls* and a specific tall crowned black hat, while men have bright waistcoats and flat black hats. The Scottish Highland dress, worn by both sexes and based on each *clan's* distinctive tartan, is considered the Scottish national dress. For men it includes a *tweed* jacket, a tartan kilt and tartan stockings. Women's dress is similar, but with a tartan skirt in place of the kilt. Scottish costume is worn at many national events, such as the Highland Games, but also for everyday use by some Scots. A form of dress similar to the Scottish one is also worn by the Irish on ceremonial or formal occasions, showing the common Celtic and historical link between the two peoples.

Members of particular professions and occupations wear special dress. Among those considered as distinctively British are the dark blue helmet and uniform of the policeman, the ceremonial red tunics and busbies of some army regiments, the sixteenth-century scarlet uniform of the Beefeaters, the gown and "mortarboard" of university students, and the wigs worn by judges. To this one could add the bowler hat, pin-striped trousers and rolled umbrella that were at one time almost a uniform for civil servants and City businessmen.





Items of clothing that are linked with particular social groups are the flat cap, associated with working-class men and the more rounded cap worn by the "country gentlemen".

In general, people in Great Britain dress rather informally. Many wear casual clothes most of the time, not just when they are at home or on holiday. Men and women wear jeans with a shirt or T-shirt and a sweater to go shopping, meet friends, go to a pub or bar, or take their children out. Older people are more likely to dress more smartly. When they go out, women wear a dress or skirt and blouse while men wear a shirt, jacket and trousers. In summer younger people may wear shorts.

There are a few occasions, when people like to dress formally. For such occasions like interviews for jobs, men wear lounge suits, and women wear suits or dresses. Many weddings, for example, are very formal with men wearing morning dress and women wearing extravagant hats. Women also usually wear hats at events, where members of the Royal Family are present. Most people in Britain dress

smartly to go to a party or restaurant. Many people do not now dress up to go to the theatre, as was once common, but prefer to wear casual or office clothes.

2) Put a T next to the statement which is true, and put an F next to the statements which are false according to the text.

- 1 ___ Wales, Scotland and England each has a national costume.
- 2 ___ The Scottish Highland dress and the Scottish national dress are one and the same thing.
- 3 ___ On ceremonial or formal occasions the Irish wear a form of dress similar to the Scottish one.
- 4 ___ Bright waistcoats and flat black hats are two pieces of the Welsh national dress worn by men.
- 5 ___ Nowadays civil servants and City businessmen have a special uniform.
- 6 ___ In Great Britain people like to dress formally.
- 7 ___ Pieces of clothing associated with particular social groups are the flat cap and the more rounded cap.
- 8 ___ Older people dress more smartly than young people.
- 9 ___ Morning dresses are worn by British men in the morning.
- 10 ___ At the events where members of the Royal Family are present women have to wear hats.

III USE OF ENGLISH (VOCABULARY/GRAMMAR)

1. For different occasions young people dress differently or are supposed to do so.

Read the letter of a teenage boy to the *Early Times* newspaper and a few replies to his letter.

Fill in the gaps with the appropriate forms of the verbs (Past Simple or *would*). Put commas where necessary. There is an example for you at the beginning (0).

I was invited to a dinner party recently. I thought it would be okay to dress casually. So I wore jeans and a sweater. When I got there all the guests were dressed up and I felt really left out. What would you advise?

0 If I (*to be invited*) to my friend's dinner party, I (*to think*) twice what to wear.
If I was/were invited to my friend's dinner party, I would think twice about what to wear.

1 If my friend Emmie (*to ask*) me to come to her birthday party, I (*to ask*) her how to dress.

2 My friend (*to feel upset*) if I (*to come*) to his party wearing something casual.

3 I never (*to dress*) casually if a party (*to be organised*) in a club.

4 If my friend (*to come*) to my party in jeans, I (*not to take any notice*).

5 My friend (*to go*) home and change her clothes if she (*not to be dressed*) in a proper way.

2. Transform the sentences using *I wish*. There is an example for you at the beginning (0).

0 Brand name clothes are very expensive.
I wish brand name clothes were not very expensive.

1 Russian fashion designers are not as popular as Italian or French designers.

2 Not many people can afford to buy highly fashionable clothes.

3 There are no Marks and Spencer stores in our city.

4 Boys do not pay much attention to their appearance.

5 Fashion shows cannot be seen online.

6 I cannot customize pieces of clothing that do not fit me.

Your score	16	14-12	10-8	6 и менее
Your mark	5	4	3	2

3. Read the following text and then choose the correct alternative (a, b, or c) to fill in the gaps. There is an example for you at the beginning (0).

In Tudor Times* children wore the same style of (0) clothing as their parents.

In the period from 1811 to 1820 girls continued to be (1) _____ of their parents' wish to match the popular idea of beauty. The popular idea of beauty in that period was: slim bodies, tight waists and pale (2) _____. In the 1880s it was (3) _____ to wear very long gloves in the evening. At the end of the 1880s a knitted costume (the so-called "jersey dress"*) (4) _____ fashion. (5) _____ was in fashion for women, furs were in fashion both for men and women. During the Second World War in Britain designs were simple: padded (6) _____ and skirts to just below the knee, a small hat and functional bag and



shoes. In the late 1970s (7) _____ was brought into the fashion arena. By the early 1980s (8) _____ and training shoes had become a fashionable uniform. Today body (9) _____ has replaced tattooing among the more eccentric of London's youth. Any part of your body can be (10) _____ with a ring, bar or stud. If you are visiting London from abroad and want (11) _____ all the latest London trends, you have to read the fashion magazines.

- | | | | |
|----|---------------------|--------------------|---|
| 0 | a fashion | b design | <input checked="" type="radio"/> clothing |
| 1 | a victims | b favourites | c the hope |
| 2 | a appearance | b colour | c blue |
| 3 | a individual | b fashionable | c customized |
| 4 | a came | b came into | c came in |
| 5 | a Footwear | b Jewellery | c Clothes |
| 6 | a legs | b arms | c shoulders |
| 7 | a sports | b sportswear | c sports shoes |
| 8 | a tracksuits | b flares | c schoolgirl pinafores |
| 9 | a painting | b building | c piercing |
| 10 | a embroidered | b pierced | c decorated |
| 11 | a to be fashionable | b to be in fashion | c to keep up to date with |

Your score	11	10-9	8-6	5 и менее
Your mark	5	4	3	2

IV WRITING

Look through the letter placed in the Problem Shared column in the teenage magazine *Shout*. The letter is addressed to Cathy, who helps young readers to solve their problems. How would you solve the girl's problem if you were Cathy?

Write a 100-120-word letter to reply to the girl through the magazine.

Cathy, my friend's family doesn't have any money and her mum gets all her stuff from charity shops. She's so embarrassed and upset about it and although I feel sorry for her I don't know how I can help. Please tell me what I can do.

Итоговая контрольная работа (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2		Б	5
2	1.2.1		Б	5
3	5.1.1		Б	5

Задания контрольной работы

1. Role play. You are talking to your foreign friend. He/she wants to know what clothes he/she should bring with him/her to Russia to feel he/she is dressed in a proper way.

Pupil Card 1

You are talking to your foreign friend. You want to know what clothes you should bring to Russia to feel you are dressed in a proper way.

You begin the conversation.

Remember to:

- ask questions about clothes for different seasons;
- ask what young people wear on different occasions;
- ask what the latest fashion in your friend's country at the moment is;
- show interest/ask for a more focused explanation if necessary;
- answer your friend's questions.

Pupil Card 2

You are talking to your foreign friend. He/she wants to know what clothes he/she should bring with him/her to Russia to feel he/she is dressed in a proper way.

Listen to your friend.

Remember to:

- answer your friend's questions;
- say a few words about what the latest fashion in your hometown/school/class is;
- say a few words about what you personally like wearing in different seasons;
- ask your partner about what he/she usually wears.

2. Reading aloud. You are going to read aloud the text about what the fashion industry names the “athleisure” trend. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Jeans long have been very popular in the USA. After all, not many pieces of clothing are so comfortable. They can be worn daily yet good enough to be dressed up or down. But sales of the iconic blue jeans fell 6 per cent during the past year. Jeans business has been hurt by what the fashion industry names the “athleisure” trend. People more often are wearing yoga pants and leggings instead of traditional denim. “Everyone wants to look like they are running to the gym, even if they are not.” The “athleisure” trend is the biggest threat which jeans have faced. It reflects a fundamental lifestyle change. Fashion watchers say that this decline could be the longest.

To be sure, the jeans business is not dead. Denim accounts for 20 per cent of annual sales at the nation’s department stores.

3. Oral report. Some years ago in the UK the UNICEF⁴ organised the non-uniform day. The day was organised in the following way: children had to pay a small fee² to wear a “normal” piece of clothing to school instead of one piece of their school uniform. The money raised went towards helping children in countries such as Brazil and Bangladesh. Four thousand students joined the project.

Remember to say:

- what you think of the idea;
- what pieces of clothing you would swap and why;
- what you would spend the raised money on if your school took part in the non-uniform day.

You have to talk continuously.

План контрольной работы по английскому языку для учащихся 9 класса
Стартовая контрольная работа (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.2.1	ВО	Б	7
2	5.1.1	КО	Б	5
3	5.2.1	КО	Б	10
4	5.1.18	КО	Б	4

Текст контрольной работы

I. Complete the sentences:

1. ... is a public occasion when many people get together to enjoy wonderful flowers. It is a romantic festival of flowers and beautiful gardens.
2. ... is joyful. Some people in Britain celebrate it. It is also associated with fancy costumes, first footing and the New Year family dinner. Some people send postcards to their relatives and friends, even to those people they haven't seen for a long time.
3. ... , which is held in London, is the biggest one in Europe. People from Caribbean countries dance and sing taking part in this fantastic parade.
4. ... is a religious holiday which is celebrated on the 25th of December. People decorate Christmas trees, give presents to each other and have a big family dinner.
5. ... is a colorful festival when children wear costumes of ghosts and witches and play tricks with their friends.
6. ... is observed on the fifth of November when people in Britain light fireworks and burn a straw Guy on a bonfire. This celebration is associated with collecting money for charity.
7. ... is a funny custom. It is famous for an unusual race with frying pans and pancakes.

The New Year's Day; Pancake Day; Notting Hill Carnival; Christmas; Halloween; Guy Fox Night; Chelsea Flower Show.

II. Tag - questions. Write the necessary tags:

1. Mike and Peter don't visits their friends,?
2. They enjoy summer holidays,?
3. She prefers package holidays,?
4. His parents go abroad every year,?
5. He doesn't study English, ...?

III. Translate the word combinations:

- 1) trainers
- 2) a blouse customized with embroidery
- 3) a baby doll dress
- 4) women shoes with high heels
- 5) a polo neck sweater
- 6) a skirt with a petticoat
- 7) a shoulder-padded jacket
- 8) platform boots
- 9) fashionable sneakers (Am)

10) a comfortable raincoat

IV. Fill in the blanks with modal verbs:

1. Everybody ... take a passport. (следует)
2. If you have any problems, you ... ask for information from your travel agent. (можете)
3. ... you make a hotel reservation for me? (не могли бы)
4. You ... pack so many things, it is hot and always sunny there. (не нужно) If you want to visit other countries, you ... get a visa. (должны)

Стартовая контрольная работа (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2		Б	5
2	1.2.1		Б	5
3	5.1.1		Б	5

Задания контрольной работы

1. Role play. You are talking to your foreign friend. He/she wants to know what clothes he/she should bring with him/her to Russia to feel he/she is dressed in a proper way.

Pupil Card 1

You are talking to your foreign friend. You want to know what clothes you should bring to Russia to feel you are dressed in a proper way.

You begin the conversation.

Remember to:

- ask questions about clothes for different seasons;
- ask what young people wear on different occasions;
- ask what the latest fashion in your friend's country at the moment is;
- show interest/ask for a more focused explanation if necessary;
- answer your friend's questions.

Pupil Card 2

You are talking to your foreign friend. He/she wants to know what clothes he/she should bring with him/her to Russia to feel he/she is dressed in a proper way.

Listen to your friend.

Remember to:

- answer your friend's questions;
- say a few words about what the latest fashion in your hometown/school/class is;
- say a few words about what you personally like wearing in different seasons;
- ask your partner about what he/she usually wears.

2. Reading aloud. You are going to read aloud the text about what the fashion industry names the “athleisure” trend. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

Jeans long have been very popular in the USA. After all, not many pieces of clothing are so comfortable. They can be worn daily yet good enough to be dressed up or down. But sales of the iconic blue jeans fell 6 per cent during the past year. Jeans business has been hurt by what the fashion industry names the “athleisure” trend. People more often are wearing yoga pants and leggings instead of traditional denim. “Everyone wants to look like they are running to the gym, even if they are not.” The “athleisure” trend is the biggest threat which jeans have faced. It reflects a fundamental lifestyle change. Fashion watchers say that this decline could be the longest.

To be sure, the jeans business is not dead. Denim accounts for 20 per cent of annual sales at the nation’s department stores.

3. Oral report. Some years ago in the UK the UNICEF[®] organised the non-uniform day. The day was organised in the following way: children had to pay a small fee² to wear a “normal” piece of clothing to school instead of one piece of their school uniform. The money raised went towards helping children in countries such as Brazil and Bangladesh. Four thousand students joined the project.

Remember to say:

- what you think of the idea;
- what pieces of clothing you would swap and why;
- what you would spend the raised money on if your school took part in the non-uniform day.

You have to talk continuously.

Контрольная работа № 1 (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	3.3	ВО	Б	5
2	5.2.5	ВО	Б	3
3	5.2.4	ВО	Б	8
4	5.2.6	КО	Б	6

Текст контрольной работы

Задание 1

Прочитайте текст и выберите вариант ответа, соответствующий содержанию прочитанного текста. Укажите выбранный вариант в бланке ответов.

I. Paul McCartney is one of the greatest stars of the twentieth century. Paul comes from an ordinary family, but he is now the third richest man in Europe. His musical career has lasted for nearly forty years and today he is one of the world's most famous musicians.

II. He was born in Liverpool, England, on 18th June 1942. He started to play the guitar seriously when he was 14. When he was 15 he met and formed a band with another boy from Liverpool, John Lennon. This was perhaps the most important point in his life. Formed around the nucleus of Lennon and McCartney, who first performed together in Liverpool in 1957, the group named the *Beatles* grew out of a shared enthusiasm for American rock and roll.

III. Both Lennon, a guitarist and a singer, and McCartney, a bassist and a singer, were largely self-taught as musicians. Precocious composers, they gathered around themselves a changing cast of accompanists. The *Beatles* soon rose to fame in England by producing recording of original tunes and also by playing classic American rock and roll. After their appearances on British television, British newspapermen coined a new word – Beatlemania. For the next ten years the group was the symbol of youth movement.

IV. In 1972, after the *Beatles* had stopped performing together, Paul McCartney formed a new band, *Wings*, but it was never as successful as the *Beatles* and it broke up after seven years. Through the 1980s McCartney worked on his own. In recent years Paul has written classical music and has worked on films. He also opened a stage school in Liverpool. In 1969 he met and married Linda Eastman, an American-born photographer, who also became a famous personality. They had children and a happy life together for many years, but Linda died in April 1998. McCartney's daughter Stella who graduated from College of Art and Design in London in 1995 rose quickly to the forefront of the international fashion world.

V. All the members of the Beatles remained famous after the band broke up, but only Paul managed his musical talent in so many different ways. He is still writing both pop music and classical music. Paul McCartney is not only one of the best songwriters and musicians that Britain has known, but he is also a personality that no rock fan will ever forget.

A1. Paul McCartney is one of the top British celebrities because

- 1) he is a multimillionaire.
- 2) he is one of the Beatles.
- 3) he is an outstanding composer.

A2. Being a self-taught as musician, McCartney

- 1) knew little about music composition.
- 2) relied in his own intuition and talent.
- 3) imitated the works of other composers.

A3. The word Beatlemania denotes

- 1) a specific type of music.
- 2) the attitude of millions of fans.
- 3) a behaviour not typical of youth.

A4. The Beatles became idols for generations because

- 1) they were young people themselves.
- 2) their behaviour challenged the established norms.
- 3) they played a kind of music never played before.

A5. McCartney commands respect due to his

- 1) charismatic personality.
- 2) charitable social work.
- 3) contribution to pop music.

Задание 2

Выберите правильный вариант перевода в соответствии с содержанием текста. Укажите выбранный вариант в бланке ответов.

A6. This was perhaps the most important point in his life. (II)

- 1) Это, вероятно, был самый важный пункт его биографии.
- 2) Возможно, это был поворотный пункт в его жизни.
- 3) Возможно, это было важнейшим событием в его жизни.

A7. Precocious composers, they gathered around themselves a changing cast of accompanists.

(III)

1) Будучи композиторами, талантливыми от природы, они собрали вокруг себя сменный состав аккомпаниаторов.

2) У обоих было природное музыкальное дарование, и они собирали вокруг себя постоянно меняющийся состав исполнителей.

3) Одаренные композиторы, они собирали вокруг себя изменчивую группу аккомпаниаторов.

A8. Through the 1980s McCartney worked on his own. (IV)

- 1) В течение 1980-х гг. Маккартни работал на самого себя.
- 2) В 1980-ые гг. Маккартни работал над своими собственными проектами.
- 3) В 1980-ые гг. Маккартни работал самостоятельно.

Задание 3

Выберите один из функциональных синонимов, подходящих по смыслу. Укажите выбранный вариант в бланке ответов.

A9. She had no friends in that town and she felt

- 1) alone
- 2) lonely

A10. My ... husband died two years ago.

- 1) favourite
- 2) beloved

A11. I'm sick and tired of you, and I want to be left

- 1) alone
- 2) lonely

A12. Tchaikovsky is my ... composer.

- 1) favourite
- 2) beloved

A13. It's a small town and Doctor Brown is a ... man here.

- 1) well-known
- 2) famous

A14. This maniac is one of the most ... criminal in the world.

- 1) distinguished
- 2) notorious

A15. Any part, however insignificant it may seem, must be played with great mastery and this is true of this actor's

- 1) Performance

2) Acting

A16. In Shakespeare's comedies we often come across ... on words.

1) game

2) play

Задание 4

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Получившееся слово внесите в бланк ответов.

Girl Pop Stars

B1	The most _____ pop group in history	SUCCESS
	was the Beatles and the most exciting bands	
	of the 1960s and 1970s were male bands.	
B2	The Spice Girls were _____	USUAL
	when they became famous in the 1990s.	
	However, now female pop groups are not	
	only common but quite interesting from a	
B3	_____ point of view as well.	MUSIC
B4	But what happens when a schoolgirl	SUDDEN

	becomes very wealthy and well-known?	
	She leaves behind the boring life other girls	
B5	lead, earns a lot of money and buys _____	EXPENSE
	clothes.	
B6	She gets _____ to trendy parties.	INVITE
	Will she forget all her old schoolmates?	

Контрольная работа № 1 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.3		Б	5
2	1.2.1		Б	5

Задания контрольной работы

IV SPEAKING

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about your favourite author.

Remember to talk about:

- his/her biography;
- what kind of writer he/she is;
- his/her most popular works;
- your opinion about the author and his/her books.

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

STUDENT CARD**Task 2**

You play the part of a student in an international language school in London. At the weekend, you are planning to go on a literary tour to Oxford. You have nobody to go with. You meet your classmate Mike on campus.

- Invite your classmate to go to this literary tour with you.
 - Answer your classmate's questions about your favourite writers and books.
 - Answer the questions about literary places in your country.
 - Accept the invitation to meet with your classmate at Paddington Station at 9 a.m.
- You begin** the conversation. The teacher will play the part of your classmate.

Remember to:

- mention all the four aspects of the task;
- take an active part in the conversation and be polite.

Контрольная работа № 2 (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	3.2	ВО	Б	13
2	5.2.5	ВО	Б	10
3	5.1.16	ВО	Б	4
4	5.1.23	КО	Б	4

Текст контрольной работы**Задание 1**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

London.

London is the capital of England. It is its political and business centre. More than seven million people live there. The heart of London is the City. It is the oldest part of London. There are many banks and other officers there too. You can visit some interesting places in the City. One of them is the Tower of London. The Tower of London was a fortress, a palace, and a prison. Now it is the museum. You can see many interesting things in the halls of the White Tower. Its square walls are white and tall. William the Conqueror built it in the 11- th century. There are also black ravens in the Tower of London. People look after them very well as they believe that London will be rich while ravens live there.

One of the greatest English churches, St. Paul's Cathedral, is not far from the Tower of London. The famous English architect Sir Christopher Wren built it in the 17- th century after the Great Fire. It is a beautiful building with many columns and towers. In one of its towers there is one of the largest bells in the world.

The centre of London is Trafalgar Square. It is the most beautiful place in London. In the middle of the square stands a tall column. It is a monument to Admiral Nelson. Four bronze lions look at the square from the monument. Also you can see the National Gallery, which is one of the best picture galleries of the world. Every day many tourists visit this fine building with tall columns.

Ответьте на вопросы.

1. What is the capital of England?
2. How many people live there?
3. What are there in the City?
4. What is the City?
5. What can you visit in the City?
6. What was the Tower of London?
7. What is it now?
8. What can you tell me about the White Tower?

9. Why do people look after the ravens?
10. Where is St. Paul's Cathedral?
11. Who built St. Paul's Cathedral?
12. When did he build it?
13. What is the most beautiful place in London?

Задание 2

Поставьте слова в скобках в нужной форме.

1. Jane _____ her project in Geography. (to finish, already)
2. They _____ in the seventh form (to be).
3. I _____ a book now (read).
4. I have _____ stories since childhood (write).
5. I ... very angry yesterday.
6. He _____ his homework at 11 o'clock yesterday (not, do).
7. He _____ the captain of his first ship before he travelled to Canada (have become).
8. I think I _____ next summer (travel).
9. I think I _____ to Italy in July (travel).
10. I _____ to Britain next year (travel).

Задание 3

Вставьте артикли a, an, the.

1. ... moon is full tonight.
1. ... dozen eggs.
2. There was ... accident yesterday.
3. Peter is ... lorry driver.
4. He was doing ninety miles ... hour.

Задание 4

Задайте все типы вопросов.

1. Сформируйте общий вопрос к предложению: She is a very good teacher.
2. Сформируйте специальный вопрос к подлежащему: She was drinking cold water. (Who)
3. Поставьте правильный «хвостик» в разделительном вопросе: She doesn't like watching TV, _?
4. Задайте альтернативный вопрос: He is in the swimming pool (in the kindergarten).

Контрольная работы № 2 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2		Б	5
2	1.2.1		Б	5

Задания контрольной работы

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about the type of the mass media you like best.

Remember to say:

- what type of the media you are a fan of;
- why you value this medium more than other media;
- what your parents/friends think about the medium you like best.

You'll have to talk for **1.5–2 minutes**. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.



STUDENT CARD

Task 2

You are talking to your foreign friend Max/Megan about your favourite TV programmes.

- Say a few words about TV programmes you enjoy watching and give reasons.
- Ask your friend about his/her favourite TV programmes and why he/she likes watching them.
- Disagree with your friend's suggestion about watching a musical programme together and explain why.
- Make your own suggestion and explain your choice.

You begin the conversation. The teacher will play the part of your foreign friend.

Remember to:

- mention all the four aspects of the talk;
- take an active part in the conversation and be polite.



Контрольная работа № 3 (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	3.2	ВО	Б	5
2	5.2.5	КО	Б	7
3	5.1.14	ВО	Б	6
4	5.1.20	КО	Б	10

Текст контрольной работы

Задание 1

Rewrite these sentences as special questions.

1. We went for a walk in the evening yesterday. (When)
2. My mother bakes cakes for my birthday party. (How often)
3. They have got a country house not far from St.Petersburg. (Where)
4. My teacher will tell us about London tomorrow. (What)
5. I am reading an adventure story now. (What kind of)

Задание 2

Make up the sentences.

- 1) watch / he/a hockey match/ at the moment ?
- 2) you/ a regular TV viewer ?
- 3) enjoy/ you / a thriller ?
- 4) How often / your mother/ watch/ soaps?
- 5) yesterday / go to the cinema / I ?
- 6) already / you / see /this film ?
- 7) help / TV / to relax / after a long day ?

Задание 3

Rewrite these sentences from direct speech into reported speech.

1. «My friend lives in Moscow», said Alec.
2. The poor man said: «My horse is wild. It can kill your horse».
3. «You have not done your work well», said the teacher to me.
4. «I can't explain this rule to you» said my classmate to me.
5. He said «I have just received a letter from my uncle»
6. I said: «I can give you my address»

Задание 4

Write sentences in passive voice.

1. coffe/ make/ Brazil
2. King Kong/ film/ New York/ 1930s
3. roubles/use /Russia
4. the statue/ not make/ marble
5. breakfast/ serve/8 o'clock
6. this game/ play/ four people
7. the hospital/ open/ last Monday
8. these coins/ use/ ancient Greeks

9. famous painting/keep/ museum
 10. Buckingham Palace/ visit/ millions of tourists

Контрольная работа № 3 (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2		Б	5
2	1.2.1		Б	5

Задания контрольной работы

IV SPEAKING

STUDENT CARD **Task 1**
 Give a talk about your job choice.
Remember to say:

- what job you would like to have;
- what skills and qualities you have;
- how your parents, subject teachers and friends influence your job choice;
- why you have chosen this job.

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

STUDENT CARD **Task 2**
 You play the part of an interviewee in a foreign company. You want to get a job in the project that deals with advertising.

- Tell the interviewer about skills and qualities you have. Give examples.
- Answer the interviewer's questions.
- Ask the interviewer about the project: working conditions and opportunities.
- Say when you are ready to start working.

You begin the conversation. The teacher will play the part of an interviewer.
Remember to:

- mention all the aspects of the task;
- take an active part in the conversation and be polite.

Итоговая контрольная работа (письменная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	3.2	ВО	Б	5
2	5.2.6	КО	Б	5
3	5.1.15	КО	Б	6

Текст контрольной работы

Задание 1

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (1 – **True**), какие не соответствуют (2 – **False**) и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – **Not Stated**).*

IT-Master

7-year-old Nia Zui, a first-grade student in Southern China has already earned the nickname of IT Master!

And it's a title that is well deserved – for while this little one still does not know how to read a book, he is already in the middle of college level training in computer programming and also has an impressive resume to boot. Nia, who started playing computer games when he was two, went on to install Windows 98 /Windows XP at the tender age of three. By the time he turned four, he could install an operating system in MS-DOS mode. By five and six, he was installing computer hardware and repairing computers. Currently he is into computer programming.

The highlight of his young life was last November, when around his seventh birthday, he helped a college upgrade (модернизировать) their computer operating system. He managed to upgrade 7 of the 45 computers independently - his birthday gift to himself! We have a feeling we are going to hear about this young computer whiz a lot in the next few years.

1. The seven-year-old Chinese boy is a computer genius. _____
2. Nia is also at the top of his class in many subjects. _____
3. The Chinese boy cannot install hardware. _____
4. College professors help Nia to become a perfect computer programmer. _____
5. The boy is good at making computers more powerful and effective. _____

Задание 2

Выберите подходящие по смыслу союзы either ... or; both ... and; neither ... nor;

6. I would like to be _____ a scientist _____ a vet. I would like to be a scientist because I want to discover new things and do *experiments*. I would like to be a vet because I love animals and I would love to save them!" (Eden)
7. The job I want when I am older is to be a photographer to be able _____ to earn money _____ become famous. (Mark)
8. I want to be a model but I want to be _____ underweight _____ muscular." (Helen)
9. "When I am older I would like to be a lawyer because I love _____ fighting _____ winning arguments!"(Jaz)

10. "I want to work _____ in the police _____ to be a nurse, because I want to help others who are in need" (Emily)

Задание 3

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-6 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 1-6.

- 11 It was a busy market day. There were lots of different goods on the stalls. Danny looked at the big wooden basket filled with juicy peaches. Peaches _____ his favorite fruit. He liked them even better than grapes and watermelons. BE
- 12 His dad _____ what Danny was thinking and said, "No, that's too many. Let's get a small basket." He pointed to a sad little box with only six peaches in it. UNDERSTAND
- 13 But Danny _____ to give up. "Dad, please, I'll eat all of them." NOT/WANT
- 14 His dad laughed. "Ok. If you manage to name five different dishes with peaches, I'll buy _____ for you." THEY
"Peach lemonade. Peaches and cream. Sliced peaches and ice cream," Danny started his list, "then, sliced peaches with cinnamon and the spices we eat at Christmas at Aunt Helen's house."
- 15 "Those were good," Dad replied, remembering them now. "That's four." "And a peach pie. This is the _____ dish." FIVE
- 16 "Ok. You _____," his dad gave up and got out his wallet. WIN
The father smiled, very pleased with himself. He liked the peaches too, but didn't want anybody to know about his "weakness".

Итоговая контрольная работа (устная часть)

Позиция в контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.2		Б	5
2	1.2.1		Б	5

Задания контрольной работы

IV SPEAKING

STUDENT CARD

Task 1

Give a talk about your progress in English.

Remember to say:

- how long you've been learning English;
- what you can do well in English;
- what you do to improve your English.

You have to talk for **1.5–2 minutes**. The teacher will listen to you until you have finished. Then he/she will ask you some questions.

STUDENT CARD

Task 2

You play the part of a student in an international language school. You and your English friend are talking about foreign languages you study at school.

- Ask your friend about foreign languages he/she studies at school.
- Express your opinion about his/her choice.
- Give your friend some advice how to learn Russian effectively.
- Answer your friend's questions about why you have decided to study English.

You begin the conversation. The teacher will play the part of your friend.

Remember to:

- mention all the four aspects of the talk;
- take an active part in the conversation and be polite.