

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель: *Е.В. Гобус*  
Е.В. Гобус

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора  
МКОУ «СОШ № 19»

*Ю.В. Андрица*

РЕКОМЕНДОВАНО  
К ПРИНЯТИЮ

на педагогическом совете  
МКОУ «СОШ № 19»

Протокол № 10 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**для 9 класса**

**(основное общее образование)**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ООО (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторской программы предметной линии «Сферы» (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева), М., Просвещение, 2019г. – 8-9 классы.

Составители: Большакова Т.Н., учитель географии, высшая категория

Новомосковск, 2022г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ООО (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и на основе авторских программ А.И.Алексеева (М., Просвещение, 2020г).5-6, 7 классы,

В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой (М., Просвещение, 2019г) 8-9 классы.

Программа ориентирована на учащихся 5-9 классов.

Программа рассчитана на 280 ч:

5 класс - 1 час в неделю – 35 часов,

6 класс - 1 час в неделю – 35 часов,

7 класс - 2 часа в неделю – 70 часов,

8 класс - 2 часа в неделю – 70 часов,

9 класс - 2 часа в неделю - 70 часов.

Цель изучения географии: обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Изучение географии направлено на достижение следующих задач:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19»

Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии и примерной программой учебного курса география.

Для реализации рабочей программы используются учебно-методический комплекты: 8-9 классы - предметной линии «Сферы» - География. Россия: природа, население, хозяйство. (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева), М., Просвещение.

## **Содержание учебного предмета география.**

### **9 класс**

#### **Хозяйство России (27 часов)**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Территориальное (географическое) разделение труда. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. Особенности географии рынка труда России. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Этапы развития экономики России.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная и газовая промышленность Угольная промышленность Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Транспорт. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, морской и внутренний водный транспорт. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство

#### **Практические работы.**

5.Характеристика угольного бассейна России.

6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства

## **Районы России. (32 часа)**

Географическое районирование. Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Крупные природные комплексы России. Регионы России: Западный и Восточный.

### **Европейская часть России.**

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Население. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный и Волго-Вятский районы: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Этапы освоения, население. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Обобщающий урок по теме «Европейская часть России»

### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Этапы и проблемы освоения, население. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Этапы и проблемы освоения, население. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Практическиеработы.**

9. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

10. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

11. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

### **Россия в мире. (2 часа)**

Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны). Структура и география экспорта и импорта товаров и услуг

### **Практическая работа.**

12. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### **Хозяйство своей местности. Тульская область.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население. Характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. Промышленность. Сельское хозяйство. Инфраструктурный комплекс. Экономические связи

## **Планируемые результаты учебного предмета география.**

**Личностными результатами** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения географии:**

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия

### **Предметные результаты освоения географии:**

выпускник научится:

8-9 классы:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности



размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### Выпускник получит возможность научиться:

8-9 классы:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## Тематическое планирование

### 9 класс

№	Раздел, тема	Часы	Примечание
1	<p style="text-align: center;"><b>Хозяйство России</b></p> <p><b>Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.</b></p> <p>Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p>1.Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.</p>	5  1	
2	<p>Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Территориальное (географическое) разделение труда.</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p>2.Анализ экономических карт для определения типов</p>	1	

	территориальной структуры хозяйства.		
3	Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.	1	
4	Особенности географии рынка труда России. <b>Практическая работа.</b> 3.Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	1	
5	Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны Этапы развития экономики России. <b>Практическая работа.</b> 4.Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	1	
6	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b> Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Газовая промышленность.	<b>22</b> 1	
7	Нефтяная промышленность	1	
8	Угольная промышленность <b>Практическая работа.</b> 5.Характеристика угольного бассейна России.	1	
9	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1	
10	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.	1	
11	Машиностроительный комплекс. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. <b>Практическая работа.</b> 6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	1	
12	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли	1	
13	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	
14	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития	1	
15	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1	
16	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства	1	
17	Растениеводство <b>Практическая работа</b> 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.	1	
18	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. <b>Практическая работа</b> 8. Определение главных районов животноводства.	1	
19	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1	
20	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства.	1	

	Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.		
21	Виды транспорта: железнодорожный транспорт	1	
22	Виды транспорта: автомобильный и воздушный транспорт	1	
23	Виды транспорта: морской и внутренний водный транспорт	1	
24	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1	
25	География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки.	1	
26	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	
27	Обобщающий урок по разделу «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1	
28	<b>Районы России.</b> Географическое районирование. Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Крупные природные комплексы России. Регионы России: Западный и Восточный.	<b>32</b> 1	
29	<b>Европейская часть России.</b> Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). <b>Практическая работа.</b> 9. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1	
30	Население.	1	
31	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
32	Северо-Западный район и Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	
33	Население, древние города района	1	
34	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Рекреационное хозяйство района.	1	
35	<u>Центральная Россия:</u> особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).	1	

36	Особенности населения, географический фактор в расселении. Народные промыслы. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	1	
37	Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центральной России. Специализация хозяйства.	1	
38	География важнейших отраслей хозяйства. Центрально-Черноземный и Волго-Вятский районы: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
39	Северный Кавказ и Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).	1	
40	Население	1	
41	Характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
42	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	
43	Население Поволжья	1	
44	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Поволжья	1	
45	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	1	
46	Этапы освоения, население	1	
47	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Урала	1	
48	Обобщающий урок по теме «Европейская часть России»	1	
49	<b>Азиатская часть России.</b> Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1	

50	Этапы и проблемы освоения, население	1	
51	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Западной Сибири.	1	
52	<p>Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p><b>Практическая работа.</b> 10.Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>	1	
53	Этапы и проблемы освоения, население Восточной Сибири	1	
54	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Восточной Сибири	1	
55	<p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>	1	
56	Население Дальнего Востока	1	
57	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства Дальнего Востока.	1	
58	Обобщающий урок по теме «Азиатская часть России»	1	
59	<p>Обобщающий урок по разделу «Районы России»</p> <p><b>Практическая работа</b> 11.Создание презентационных материалов об экономических</p>	1	

	районах России на основе различных источников информации.		
60	<b>Россия в мире.</b> Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны).	<b>2</b> 1	
61	Структура и география экспорта и импорта товаров и услуг <b>Практическая работа.</b> 12. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	1	
62	Обобщающий урок по курсу «Хозяйство России»	1	
63	<b>Хозяйство Тульской области.</b> Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	<b>8</b> 1	
64	Население Тульской области	1	
65	Характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	
66	География важнейших отраслей хозяйства своей местности. Промышленность.	1	
67	Сельское хозяйство.	1	
68	Инфраструктурный комплекс.	1	
69	Экономические связи	1	
70	Обобщающий урок по теме «Хозяйство Тульской области»	1	

## Межотраслевые комплексы России

### 1 вариант

1. Крупнейший район добычи нефти:

- 1) Западная Сибирь            2) Кузбасс            3) Карелия            4) Центральная Россия

2. Наиболее низкая себестоимость добычи угля в ... бассейне:

- 1) Печорском            2) Канско-Ачинском            3) Кузнецком

3. Самые мощные ГЭС построены в (на):

- 1) Западной Сибири            2) Восточной Сибири  
3) Дальнем Востоке            4) Поволжье

4. Что относится к новым конструкционным материалам?

- 1) кирпич            2) металлокерамика            3) стекло            4) сталь

5. Укажите правильную технологическую цепочку черной металлургии:

- 1) сталь-руда-прокат-чугун            2) прокат-чугун- сталь-руда  
3) руда-чугун-сталь-прокат            4) руда-сталь-чугун-прокат

6. Какое производство является наиболее энергоемким?

- 1) алюминия            2) меди            3) цинка            4) свинца

7. В каком из городов металлургический завод построен на пересечении потоков угля и руды?

- 1) Нижний Тагил            2) Череповец            3) Новотроицк            4) Новокузнецк

8. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод:

- 1) Нижний Тагил            2) Липецк            3) Старый Оскол            4) Магнитогорск

9. Укажите город, который находится за пределами Уральской металлургической базы:

- 1) Челябинск            2) Новотроицк            3) Череповец            4) Магнитогорск

10. Укажите главный фактор размещения медеплавильных заводов:

- 1) материалоемкость            2) наукоемкость            3) водоемкость            4) трудоемкость

11. В каком из городов находится крупнейший алюминиевый завод России?

- 1) Новотроицк            2) Надвоицы            3) Волхов            4) Красноярск

12. Укажите центр производства калийных удобрений:

- 1) Березники            2) Салават            3) Череповец            4) Апатиты

13. Какой город является центром лесной промышленности?

- 1) Самара            2) Саратов            3) Волгоград            4) Архангельск

14. Укажите факторы, которые учитываются при размещении ЦБК:

- 1) энергоемкость, водоемкость            2) транспортный, сырьевой  
3) потребительский, трудоемкость            4) наукоемкость, сырьевой

15. Какая отрасль относится ко второму звену АПК?

- 1) производство минеральных удобрений            2) пищевая промышленность  
3) производство комбикормов            4) полеводство

16. Укажите техническую культуру, которую выращивают в Нечерноземье?

- 1) подсолнечник            2) сахарная свекла            3) лен-долгунец            4) соя

17. Какая отрасль относится к коммуникационной системе?

- 1) торговля            2) культура            3) связь            4) наука и образование

18. Какой транспорт является наиболее дешевым?

- 1) авиационный            2) железнодорожный            3) морской            4) автомобильный

19. Как называются предприятия, включающие не только все стадии собственно металлургического производства, но также технологически и экономически связанные с ним производства других отраслей?

20. Укажите три порта Тихоокеанского бассейна.

- 1) Калининград            2) Гуапсе            3) Владивосток  
4) Новороссийск            5) Находка            6) Восточный

21. Установите соответствие.

Отрасль машиностроения

Центры

- 1) Тяжелое машиностроение  
2) Станкостроение  
3) Автомобилестроение

- а) Тольятти, Ульяновск, Нижний Новгород  
б) Екатеринбург, Новокузнецк  
в) Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск



22. Почему в республике Карелия основная часть энергии производится на ГЭС?

### Межотраслевые комплексы России

#### 2 вариант

1. Крупнейший район добычи природного газа:

- 1) Тюменская область      2) Кузбасс      3) Карелия      4) Центральная Россия

2. Наиболее высокая себестоимость добычи угля в ... бассейне:

- 1) Печорском      2) Канско-Ачинском      3) Кузнецком

3. Самые мощные ТЭС построены в (на):

- 1) Западной Сибири      2) Восточной Сибири

- 3) Дальнем Востоке      4) Поволжье

4. Какой материал не является конструкционным?

- 1) минеральные удобрения      2) пластмассы      3) цемент      4) стеклопластик

5. Какой фактор учитывается при размещении металлургических предприятий полного цикла?

- 1) водный      2) сырьевой      3) трудовой      4) наукоемкость

6. Что относится к тяжелым цветным металлам?

- 1) алюминий      2) титан      3) магний      4) олово

7. В каком городе работает крупный алюминиевый завод?

- 1) Орск      2) Москва      3) Екатеринбург      4) Братск

8. Старейшая металлургическая база России:

- 1) Центральная      2) Сибирская      3) Уральская      4) Дальневосточная

9. Какое месторождение железной руды находится на территории КМА?

- 1) Качканар      2) Михайловское      3) Костомукша      4) Ковдор

10. Где размещаются алюминиевые заводы?

- 1) вблизи источников воды      2) у источников дешевой энергии

- 3) у источников топлива      4) у источников сырья

11. Какой город Заполярья является крупным центром цветной металлургии?

- 1) Воркута      2) Мурманск      3) Норильск      4) Нарьян – Мар

12. В каком городе имеется производство азотных удобрений на отходах металлургического производства?

- 1) Москва      2) Новомосковск      3) Череповец      4) Воскресенск

13. Какое производство ориентируется на потребителя?

- 1) бумажное      2) лесопиление      3) мебельное      4) лесозаготовки

14. Какой фактор влияет на размещение заводов, производящих сахар?

- 1) потребительский      2) сырьевой      3) водный      4) экологический

15. Какая отрасль относится к первому звену АПК?

- 1) пищевая промышленность      2) животноводство

- 3) сельхоз. машиностроение      4) овощеводство

16. Укажите зерновую культуру, выращиваемую в Черноземье?

- 1) рожь      2) ячмень      3) пшеница      4) овес

17. Какая отрасль относится к коммуникационной системе?

- 1) транспорт      2) ЖКХ      3) здравоохранение      4) наука

18. Какой транспорт является самым дорогим?

- 1) авиационный      2) железнодорожный      3) морской      4) автомобильный

19. Как называется группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы для производства большого количества металла?

20. Укажите три порта бассейна Атлантического океана.

- 1) Калининград      2) Усть-Луга      3) Владивосток

- 4) Новороссийск      5) Находка      6) Восточный

21. Установите соответствие.

Отрасль машиностроения

- 1) Тяжелое машиностроение

Центры

- а) Калуга, Набережные Челны

2) Судостроение

б) Челябинск, Нижний Тагил

3) Автомобилестроение

в) Калининград, Санкт-Петербург

22. Почему предприятия наукоемкого машиностроения сосредоточены в крупных городах?

### Межотраслевые комплексы России

#### Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	1	1	1
2	2	2	1
3	2	1	1
4	2	1	1
5	3	2	1
6	1	4	1
7	2	4	1
8	3	3	1
9	3	2	1
10	1	2	1
11	4	3	1
12	1	3	1
13	4	3	1
14	2	3	1
15	4	3	1
16	3	2	1
17	3	1	1
18	3	1	1
19	Комбинат	Метал.база	2
20	356	124	2
21	1б 2в 3а	1б 2в 3а	2
22	Реки с быстрым течением	Квалифицированные труд.ресурсы	2
		<b>всего</b>	<b>26</b>

#### Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 10	10 - 16	17 - 23	25 - 26
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	5.4.3
2	базовый	1	5.4.3
3	базовый	1	5.4.3
4	базовый	1	5.4.3
5	базовый	1	5.4.3
6	базовый	1	5.4.3
7	базовый	1	5.4.3
8	базовый	1	5.4.3
9	базовый	1	5.4.3
10	базовый	1	5.4.3
11	базовый	1	5.4.3
12	базовый	1	5.4.3

13	базовый	1	5.4.3
14	базовый	1	5.4.3
15	базовый	1	5.4.3
16	базовый	1	5.4.4
17	базовый	1	5.4.5
18	базовый	1	5.4.5
19	базовый	2	5.4.3
20	базовый	2	5.4.5
21	базовый	2	5.4.3
22	базовый	2	5.4.3

## Экономические районы России

### 1 вариант

1. Какой экономический район состоит из 12 областей?

- А) Уральский          Б) Северный          В) Центральный          Г) Дальневосточный

2. Выберите верное утверждение о Центральном районе:

- А) имеет столичное положение          Б) имеет приморское положение  
В) имеет периферийное положение          Г) имеет слабо развитую транспортную сеть

3. Укажите отрасли специализации Центрально-Черноземного района:

- А) АПК, черная металлургия          Б) АПК, цветная металлургия  
В) АПК, машиностроение          Г) АПК, топливная промышленность

4. В каком городе Северо-Западного района производят турбины и генераторы?

- А) Ломоносове          Б) Санкт-Петербурге          В) Калининграде          Г) Пскове

5. Какой город называют «русской лесопилкой»?

- А) Мурманск          Б) Вологду          В) Архангельск          Г) Сыктывкар

6. Какой субъект не входит в состав Северного Кавказа?

- А) Дагестан          Б) Ингушетия          В) Кабардино-Балкария          Г) Калмыкия

7. В каком городе Поволжья производят азотные удобрения?

- А) Волгоград          Б) Саратов          В) Тольятти          Г) Ульяновск

8. Какой народ относится к финно-угорской группе уральской языковой семьи?

- А) татары          Б) башкиры          В) удмурты          Г) русские

9. Укажите город, центр газодобычи Западной Сибири?

- А) Сургут          Б) Северск          В) Новый Уренгой          Г) Ноябрьск

10. Какой фактор способствует развитию экономики Дальнего Востока?

- А) обеспеченность квалифицированными кадрами  
Б) богатство природными ресурсами

- В) развитая транспортная сеть  
Г) соседство с США и Японией

11. Установите соответствие.

ГЭС

РЕКА

1. Красноярская

А. Ангара

2. Братская

Б. Волга

3. Чебоксарская

В. Енисей

12. Используя представленные характеристики, определите, о каких районах идет речь.

**А.** В этом районе важнейшими отраслями специализации являются гидроэнергетика, машиностроение, нефтехимия;

Развит речной транспорт;

Развито транспортное машиностроение (производство автомобилей, самолетов, троллейбусов).

**Б.** Это самый маленький по площади район;

Важнейшая отрасль специализации – машиностроение;

Крупнейший город района – морской порт.

**В.** На территории этого района находится несколько крупных морских портов;

Отраслями специализации являются рыбная, цветная металлургия, лесная;  
Район имеет территориальные претензии со стороны «морского соседа»;  
Г. В этом экономическом районе ведется добыча железной руды;  
В районе нет ни одного города - миллионера  
Благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство.  
Д. На западе района ведется добыча руд, а на востоке – топлива (угля, нефти, газа);  
Коренное население района относится к финно-угорской группе;  
Здесь недавно начата добыча алмазов.

## Экономические районы России

### 2 вариант

1. Какой экономический район самый многонациональный?  
А) Северный      Б) Западно-Сибирский      В) Северо-Кавказский      Г) Центральный
2. Выберите неверное утверждение о Центральном районе:  
А) граничит с Волго-Вятским районом      Б) имеет столичное положение  
В) удален от государственной границы      Г) имеет выход к пяти морям
3. Укажите основную продукцию сельского хозяйства Центрально-Черноземного района:  
А) сахарная свекла, подсолнечник      Б) сахарная свекла, подсолнечник, пшеница  
В) пшеница, рожь, овес      Г) лен-долгунец, пшеница
4. Какие полезные ископаемые добывают в Северо-Западном районе?  
А) бокситы, горючие сланцы      Б) нефть, газ  
В) нефть, горючие сланцы      Г) фосфориты, железную руду
5. Какой город является центром нефтепереработки в Северном районе?  
А) Воркута      Б) Ухта      В) Сыктывкар      Г) Череповец
6. Какой горский народ исповедует православие?  
А) ингуши      Б) кабардинцы      В) карачаевцы      Г) осетины
7. В каком городе Поволжья выпускаются грузовые автомобили?  
А) Тольятти      Б) Набережные Челны      В) Энгельс      Г) Ульяновск
8. В каком городе Уральского района расположен медеплавильный завод?  
А) Нижний Тагил      Б) Оренбург      В) Карабаш      Г) Челябинск
9. Какой субъект Западно-Сибирского района имеет значительный прирост населения за счет миграций?  
А) Ямало-Ненецкий АО      Б) Кемеровская область  
В) Алтайский край      Г) Новосибирская область
10. С какими из стран Дальневосточный район имеет сухопутную границу?  
А) Китай, КНДР      Б) Китай, США  
В) Китай, Япония      Г) Япония, США
11. Установите соответствие.

#### РЕГИОН

#### СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

1. Тюменская область      А) производство алюминия
  2. Красноярский край      Б) рыболовство
  3. Приморский край      В) нефтепереработка
12. Используя представленные характеристики, определите, о каких районах идет речь.
- А.** Это один из самых крупных по площади районов России;  
Отраслями специализации являются: гидроэнергетика, лесная, цветная металлургия;  
На территории района нет города – миллионера
- Б.** В районе очень благоприятные природные условия;  
Отрасли специализации: сельское хозяйство (АПК), рекреационное хозяйство;  
Важная проблема района – водная.
- В.** В состав района входят только области;  
Это индустриальное ядро России;  
Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.
- Г.** Это район нефти, газа и угля;

Значительная часть района заболочена;  
 Распространен «вахтовый» метод работы;  
 Д. На территории района находится старая металлургическая база;  
 Это сухопутный район;  
 Одна из отраслей специализации – тяжелое машиностроение

**Экономические районы России**  
**Ответы**

<b>№ задания</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>	<b>Количество баллов</b>
1	В	В	1
2	А	В	1
3	А	Б	1
4	Б	А	1
5	В	Б	1
6	Г	Г	1
7	В	Б	1
8	В	В	1
9	В	А	1
10	Б	А	1
11	1В 2А 3Б	1В 2А 3Б	2
12	А Поволжский Б Северо-Западный В Дальневосточный Г ЦЧР Д Северный	А Восточно-Сибирский Б Северо-Кавказский В Центральный Г Западно-Сибирский Д Уральский	10 (2 балла за каждый правильный ответ)
		<b>всего</b>	<b>22</b>

**Шкала перевода баллов в оценки**

Количество баллов	0 – 10	11 - 15	16 - 20	21-22
Оценка	2	3	4	5

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>КЭС</b>
1	базовый	1	5.5
2	базовый	1	5.5
3	базовый	1	5.5
4	базовый	1	5.5
5	базовый	1	5.5
6	базовый	1	5.5
7	базовый	1	5.5
8	базовый	1	5.5
9	базовый	1	5.5
10	базовый	1	5.5
11	базовый	2	5.5
12	базовый	10	5.5