

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»

«РАССМОТРЕНО» На заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель:  О. И. Новикова	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МКОУ «СОШ №19»  Ю. В. Андреева	«РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ» На педагогическом совете МКОУ «СОШ №19» Протокол № <u>7</u> от <u>30.08.2023</u>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 1-4 классов

(начальное общее образование)

на 2023-2027 год

Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

Составители: Прожева Т.Г., учитель начальных классов,
Кожухова Г.А., учитель начальных классов, высшая категория,
Сальникова А.С., учитель начальных классов,
Сизова Я. А., учитель начальных классов, высшая категория,
Новикова О.И., учитель начальных классов, высшая категория,
Мишкина Т.А., учитель начальных классов, первая категория,
Ухваткина М.В., учитель начальных классов.

Новомосковск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных

духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[\[2\]](#)

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[\[3\]](#)

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[\[4\]](#)

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4

предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения,

состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование учебного предмета
(с учетом рабочей программы воспитания)
1 класс (165 часов)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Всего
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2013/11/15/sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnykh-kartinok-neudachnaya	
3	Различение предложения и слова	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-poteme-razvitierechi-sostavlenie-rasskaza-po-serii-syuzhetnih-kartinok-kormushka-1081877.html	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2014/10/21/syuzhetnye-kartinki-dlyarazvitiya-rechi-1-klass	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		
6	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	https://videouroki.net/video/7-slovo-i-ieghoznachieniie.html	
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	https://videouroki.net/video/7-slovo-i-ieghoznachieniie.html	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	https://videouroki.net/video/7-slovo-i-ieghoznachieniie.html	
9	Определяем самый частый звук в	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			Всего		
	стихотворении				и
10	Различаем первые звуки в словах	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/ https://www.youtube.com/watch?v=FQGI2FlkTu8		(школьникам и), принципы
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ https://www.youtube.com/watch?v=7_cxuEaujZ8		учебной дисциплины и
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/		самоорганиза ции. ▪ Привлече ние
13	Проводим параллельные линии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/		внимания школьников к
14	Отрабатываем параллельные линии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/		ценностному аспекту изучаемых
15	Ориентируемся на рабочей строке	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/train/281641/		на уроках явлений, организация
16	Пишем элементы букв	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/		их работы с получаемой
17	Особенность гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/train/179256/		на уроке социально значимой
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/		информацие й –
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/train/179375/		инициирован ие ее обсуждения, высказывани
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/		я учащимися своего
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/train/213521/		мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/glasnij_zvuk_i_bukva_i_093947.html		▪ Рассказ учителя на тему «Язык
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/		— средство общения людей и
24	Отрабатываем	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/train/179421/		явление

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Всего
	умение определять количества слогов в слове			культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?».
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		Коллективно формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явления национальной культуры.
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/	▪ Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка.
27	Письмо строчной буквы ы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/	Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации.
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/train/213541/	Коллективно формулирование вывода о многообразии и языкового пространства России.
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/	Диалог о
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/train/179441/	
31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/train/180177/	
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/	
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/train/179673/	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/	
37	Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/train/188161/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Всего
	написания строчной и заглавной букв С, с			том, как мы изучаем язык.
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/	Формулирование коллективного вывода:
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/	наблюдение и анализ — методы изучения языка
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/train/188244/	■ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/	■ Побуждение школьников
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/train/179458/	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/	
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/	
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/train/179741/	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/	
49	Звуковой анализ слов, работа со	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Всего
	звуковыми моделями слов			соблюдать на уроке общепринят ые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам и (школьникам и), принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции. ▪ Привлече ние внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацие й – инициирован ие ее обсуждения, высказывани я учащимися своего мнения по ее
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/train/213559/	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/train/179760/	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/	
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/train/271188/	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/train/271787/	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/	
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/train/179293/	
62	Письмо строчной и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Всего
	заглавной букв Д, д			<p>поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. ▪ Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/	
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/	
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/train/179781/	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/train/179025/	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/	
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/train/271805/	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/	
73	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/train/179397/	
74	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы		Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			Всего		
	соответствующих заданной модели. Функции буквы ь				<p>приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков).</p> <p>▪ Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <p>▪ Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>▪ Комментированное</p>
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/		
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/		
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/train/270955/		
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://rus4chld.pushkininstitute.ru/moduleload?id=31_Yu		
79	Особенности шипящих звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/		
80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/train/179479/		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/		
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/train/282752/		
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/		
85	Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Всего
	написания строчной и заглавной букв Х, х			<p>выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. ▪ Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций Ъ: показатель мягкости
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25017	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/train/182382/	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/179495/	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/train/179499/	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://bestbabyclub.ru/products/calligraphy/	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			Всего	
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/train/188347/	<p>предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный.</p> <p>■ Практическая работа: характеристика функций (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах.</p> <p>■ Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков.</p> <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах обозначения</p>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	https://www.youtube.com/watch?v=9BRVAMgTJC	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	http://naymenok.ru/1-klass-teksty-dlya-spisyvaniya/	
100	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/ https://www.youtube.com/watch?v=t5ho8kvGM1U	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://bestbabyclub.ru/products/calligraphy/	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	http://naymenok.ru/diktanty-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa/	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
105	Резервный урок.	1	https://xn--80aynaiala6b.xn--plai/video/video_69.html	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Всего
	Раздельное написание слов в предложении			<p>звука [й']. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami	
108	Текст как единица речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/	
109	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/start/141460/	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/	
113	Составление предложений из	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Всего
	набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений			школьников соблюдать на уроке общепринят ые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам и (школьникам и), принципы учебной дисциплины и самоорганиза ции.
114	Восстановление деформированных предложений	1	https://videouroki.net/tests/shipiashchiie-soghlasnyie-zvuki-1.html https://videouroki.net/video/45-shipyashchie-soglasnye-zvuki-227.html	■ Привлече ние внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информаци ей – инициирован ие ее обсуждения, высказывани я учащимися своего
115	Ситуации общения. Диалог	1		
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/ https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/udarenie-v-slove-znakomstvo-s-orfoepicheskim-slovaryom	
117	Составление небольших устных рассказов	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/udarenie-v-slove-znakomstvo-s-orfoepicheskim-slovaryom	
118	Слова, называющие предметы	1		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7	
120	Слова, называющие признака предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/tvyordye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-oboznachenie-myagkosti-soglasnyh-zvukov-na-pisme	
122	Слова, называющие действия предмета	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/pismo-orfografiya/perenos-slov	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/	
125	Наблюдаем за	1		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Всего
	значениями слов. Сколько значений может быть у слова			мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/	▪ Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отработываемых в учебнике.
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/	▪ Дидактическая игра «Придумай рифму»
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/main/299596/	(предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/	▪ Дидактическое упражнение: придумать предложения с
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/nasha-rech/slova-nazvaniya-priznakov-predmetov	отработываемым словом из орфоэпического словарика.
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video_70.html	▪ Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня,
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/train/299581/	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Всего
	слова. Объяснительное письмо слов и предложений			а потом правильно их произнести. ■ Творческа я работа:
134	Алфавит	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/main/180303/	сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатывае мого в данном учебном
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/train/180288/	году орфоэпическ ого перечня, а потом прочитать его всему классу
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/	■ Установле ние доверительн ых отношений между учителем и его учениками, способствую щих
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	https://videouroki.net/tests/tiest-716.html	позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		обсуждаемой на уроке
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	https://videouroki.net/video/18-predlozhenie-ustanovlenie-svyazi-slov-v-predlozhenii-227.html	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlozhenie/kak-ustanovit-svyaz-slov-v-predlozhenii	
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со	1	https://videouroki.net/video/01-oformlenie-predlozhenij-v-tekstei-227.html	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Всего
	строки на строку			информации, активизации их познавательной деятельности
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	<ul style="list-style-type: none"> Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
151	Гласные после	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Всего
	шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)			значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
159	Резервный урок. Объяснительное	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				Всего
	письмо под диктовку слов			<p>текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. ▪ Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). ▪ Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. ▪ Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов —
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
163	Объяснительный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165		

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>с помощью лексического значения слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны ▪ Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. ▪ Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>одного слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. ▪ Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. ▪ Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. ▪ Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>искать в книгах</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. ▪ Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. ▪ Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>комментированием выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: поиск в тексте синонимов. ▪ Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста. ▪ Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её ▪ с приведёнными словами — антонимами. ▪ Наблюдение за словами, имеющими

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению». ▪ Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов. <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам и (школьникам и), принципы учебной дисциплины и самоорганиз

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>ации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлече ние внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацие й – инициирован ие ее обсуждения, высказывани я учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Наблюден ие за языковым материалом и рисунками: сопоставлен ие значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>▪ Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>▪ Совместное составление алгоритма</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>выделения корня. Использован е составленног о алгоритма при решении практически х задач по выделению корня.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самостоя тельная работа: находить среди предложенно го набора слов слова с заданным корнем. ▪ Работа в парах: подбор родственных слов. ▪ Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. ▪ Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенн ых (например, синоним в

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>группе родственных слов или слово с омонимичны м корнем в ряду родственных слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями ▪ Наблюдение за изменением формы слова. ▪ Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с понятием «окончание»: анализ предложеного в учебнике определения. ▪ Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?». ▪ Практическая работа: изменение слова по предложеному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания. ▪ Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый). ▪ Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковым и суффиксами. ▪ Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов. ▪ Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>приставок. Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности ▪ Побуждение школьников соблюдать

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам и (школьникам и), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное». ▪ Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». ▪ Наблюдение за лексическим значением имён существительных. ▪ Упражнение: находить в тексте слова по заданным

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. ▪ Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям ▪ Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирова

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>ние вывода, введение понятия «глагол».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». ▪ Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. ▪ Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. ▪ Работа в парах: нахождение

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>в тексте глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». ▪ Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». ▪ Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. <p>Дифференцированное задание: выявление общего</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>признака группы имён прилагательн ых.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практичес кая работа: выписывание из текста имён прилагательн ых. ▪ Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». ▪ Совместн ое составление алгоритма различения приставок и предлогов. ▪ Списыван ие предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. <p>Творческая работа: составление предложений , в которых есть одинаково</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>звучащие предлоги и приставки.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>и сверстникам и (школьникам и), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Обсуждение проблемного вопроса «Чем

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>различаются предложение и „не предложение “?»».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за связью слов в предложении. ▪ Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). ▪ Работа в парах: составление предложений из набора слов. ▪ Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций,

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>изображённы х на рисунке, формулирова ние вывода о целях, с которыми произносятся предложения .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». ▪ Составлен ие таблицы «Виды предложений по цели высказывани я», подбор примеров. ▪ Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложени я различаются по эмоциональн ой окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. ▪ Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам. ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлече

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>ние внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информаци ей – инициирован ие ее обсуждения, высказывани я учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании? ». ▪ Commenti рованное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>записываемы х слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнен ия на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. <p>Взаимопрове рка. Осуществлен ие самоконтрол я использован ия правила.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюден ие за языковым материалом: формулирова ние на основе анализа предложенно го материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ). ▪ Работа с таблицей (в одном столбце

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. <p>Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: объяснять допущенные

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>ошибки в делении слов для переноса.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов. ▪ Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>БННЫХ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных. ▪ Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма». ▪ Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>гласных в однокоренны х словах.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографиче ской ошибки». <p>Совместная разработка алгоритма применения орфограммы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Проверя емые безударные гласные в корне слова». <p>Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяем ые безударные гласные в корне слова».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». ▪ Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>парами проверочног о и проверяемого слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой <p>«Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с рисунками и подписями к

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместное создание алгоритма проверки орфограммы ▪ «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». <p>Работа в парах: выбор</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. ▪ Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. ▪ Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>орфограммами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм. ▪ Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательн ой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Побужден ие школьников соблюдать на уроке общепринят ые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам и (школьникам и), принципы учебной дисциплины и самооргани зации. ▪ Привлечен ие внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. <p>Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. ▪ Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>внимание и т. п.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. ▪ Наблюдение за нормами речевого этикета. ▪ Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений. Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения. ▪ Установление доверительных отношений между учителем и

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. ▪ Объяснен

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>ие учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами. ▪ Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм. ▪ Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельност ь учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				<p>?».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составлен ие таблицы «Виды предложений по цели высказывани я», подбор примеров. ▪ Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложени я различаются по эмоциональн ой окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённы х на рисунках, наблюдение за интонационн ым оформление м предложений . ▪ Работа в парах: сопоставлен ие предложений , различающи

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		Всего		
				хся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/3203 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на
2	Диалогическая форма речи	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/20/prezentatsiya-osobennosti-kultury-narodov-rossii	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1		
4	Текст	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4226/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
6	Тема текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/	<p>уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России.</p> <p>Диалог о том, как мы изучаем язык.</p> <p>Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
7	Основная мысль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/	
8	Заглавие текста	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=Различаем%20разделительные%20и%20ь.&path=yandex_search&parent-reqid=1655440460464132-11812272799432827766-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-6368&from_type=vast&filmId=8033671023008491967	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/25015	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-perenos-slov-2602125.html	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/09/04/vhodnaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-2-klass	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		
15	Отработка умения корректировать тексты с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	нарушенным порядком абзацев			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. ▪ Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). ▪ Дифференцированное
16	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/	
17	Предложение и слово	1		
18	Связь слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7005	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/ https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7071	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14317604552804443356&from=tabbar&parent-reqid=1655440640004888-3227869782799590201-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-4347&text=синонимы+2+класс+презентация	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/ https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/7072	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=4415959817623898034&from=tabbar&parent-reqid=1655440658933771-1452465960786433132-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-9944&text=антонимы+2+класс	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			+презентация	
25	Предложение: систематизация знаний	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-leksika-klass-942641.html	<p>задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. ▪ Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. ▪ Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смысловоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. ▪ Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. ▪ Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. ▪ Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. <p>Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков.</p> <p>Учебный диалог о способах</p>
26	Слово и его значение	1	https://infourok.ru/test-po-teme-leksika-1466234.html	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1		
28	Однозначные и многозначные слова	1		
29	Значение слова в словаре и тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/	
31	Синонимы	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/44714	
32	Синонимы в тексте	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-dlya-2-klassa-na-temu-razlichenie-odnokorenyh-slov-i-sinonimov-odnokorenyh-slov-i-slov-s-omonimichnymi-kornyami-2658489	
33	Антонимы	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18165625874261589604&from=tabbar&parent-reqid=1655440811114821-5973886677275630352-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-420&text=различение+однокоренных+слов+и+синонимов+продственных+слов+и+слов+с+омонимичными+корнями+2+класс	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/10/12/kartochki-2-klass	
35	Резервный урок по разделу	1	https://uchi.ru/teachers/groups/1	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	лексика: работаем с толковым словарем		2966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/44713	обозначения звука [й']. Работа с таблицей:
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-klasse-izmenenie-formi-slova-s-pomoschyu-okonchaniya-nachalnaya-shkola-veka-1671872.html	определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.
37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/3/lessons/11466	в нужную ячейку таблицы. ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49031 https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10338998150024471435&from=tabbar&parent-reqid=1655441142166083-15434528150846793850-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-9930&text=значение+суффиксов+2+класс	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	https://multiurok.ru/files/kartochki-k-otkrytomu-uroku-po-russkomu-iazyku-obr.html https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18359860252501675027&from=tabbar&parent-reqid=1655441207740853-10188100230662974941-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-4719&text=Употребление+в+предложениях+слов+с+суффиксами	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
40	Корень как часть слова	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/48908 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/04/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme	▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
41	Корень как общая часть родственных слов	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7530187122434181083&from=tabbar&parent-reqid=1655441207740853-10188100230662974941-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-4719&text=Употребление+в+предложениях+слов+с+суффиксами	▪ Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. ▪ Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			reqid=1655441269917938-6235711947666964840-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-1805&text=самые+распространенные+приставки+2+класс https://avatars.mds.yandex.net/get-znatoki/1449939/2a000001673e6e7cf8f34957b85e62942274/w1200	ним нужно придумывать рифмы). ▪ Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика. ▪ Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
42	Корень слова: обобщение знаний	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-1606835.html	▪ Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://porusskomu.net/2-klass-dictant/dictant-2klass-1chetvert/	▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/12/18/prezentatsiya-koren-slova-2-klass	▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/	
47	Суффикс как часть слова	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49032	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/	
49	Роль суффиксов и приставок	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/49033	
50	Состав слова: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/	
51	Состав слова: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	слова (наблюдение)			информацией –
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	https://infourok.ru/diagnosticheskiy-material-po-teme-imya-suschestvitelnoe-klass-3862630.html	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-imya-sushestvitelnoe-povtorenie-2klass-5582999.html	<ul style="list-style-type: none"> Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов.
56	Перенос слов по слогам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/	<ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям).
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/48487	<ul style="list-style-type: none"> Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст.
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/	<ul style="list-style-type: none"> Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов.
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/	<ul style="list-style-type: none"> Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а).
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/	<ul style="list-style-type: none"> Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями.
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/	<ul style="list-style-type: none"> Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова.
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/	<ul style="list-style-type: none"> Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны
63	Единообразное написание гласных в корне	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/04/25/test-po-teme-imya-prilagatelnoe-2-klass https://infourok.ru/test_po teme_imena_prilagatelnye_2_klass-491262.htm https://multiurok.ru/files/tiestovaiarabota-potiemie-imia-prilaghatiel-no-1.html	<ul style="list-style-type: none"> Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например
64	Способы проверки написания буквы,	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	обозначающей безударный гласный звук в корне слова		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/	<p>слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. ▪ Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. ▪ Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. ▪ Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. ▪ Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах ▪ Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены. ▪ Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами. ▪ Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора. ▪ Работа в парах: поиск в
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-predlog-2-klass-5104791.html	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pristavki-i-predlogi-klass-1075234.html	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2744186827259411867&from=tabbar&parent-reqid=1655441912813544-919130199865885799-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-8574&text=логическое+ударение+2+класс+презентация+школа+россии	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/6406	
73	Знакомство с жанром поздравления	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/6405	
74	Функции мягкого знака	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			/3509/start/308879/	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/	<p>тексте синонимов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/08/05/kontrolnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-za-1-polugodie-2-4	<ul style="list-style-type: none"> Работа с рисунками: развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6188418111335674707&from=tabbar&parent-reqid=1655441639113798-18140317009581610894-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-1385&text=2+класс+повторение+части+речи	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов.
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		<ul style="list-style-type: none"> Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/	<ul style="list-style-type: none"> Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/	<ul style="list-style-type: none"> Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/	<ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	(уточнения) написания слова			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов. ▪ Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений. ▪ Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/01/31/prezentatsiya-pravopisanie-sochetaniy-chkchn	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://prodicant.ru/dictant2class/potemam2class/48-slova-s-sochetanijami-zhi-shi-cha-scha-chu-schu-chk-chn-cht-nch-nsch-schn-rsch-2-klass.html	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	https://easyyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_tre_nazh_jor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/12/19/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-znakomstvo-s	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15831848992776623356&from=tabbar&text=что+такое+орфограмма+2+класс	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	https://infourok.ru/prezentaciya-proveryaemie-i-neproveryaemie-orfogrammi-klass-2380792.html	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://videouroki.net/razrabotki/priezentatsiia-dlia-2-klassa-po-tiemie-orfoghrammy.html	
94	Отработка правописания	1	https://infourok.ru/prezentaciya-	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова		po-russkomu-yaziku-orfograficheskiy-slovar-klass-2506103.html	при решении практических задач по выделению корня.
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://multiurok.ru/index.php/files/zadaniia-dlia-raboty-slovariami-na-urokakh-russ.html	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем. Работа в парах: подбор родственных слов.
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16502026128219535573&from=tabbar&parent-reqid=1655442461011652-7294556545778031148-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-9722&text=правописание+корня+v+однокоренных+словах+2+класс	<ul style="list-style-type: none"> Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов. Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/08/prezentatsiya-bezudarnye-glasnye-zvuki-i-ih-oboznachenie	<ul style="list-style-type: none"> Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://infourok.ru/kartochki-pravopisanie-slov-s-bezudarnoy-glasnoy-v-korne-klass-3447142.html	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за изменением формы слова. Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/	<ul style="list-style-type: none"> Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/12/kartochki-po-russkomu-yazyku-tema-otrabotka-navyka	<ul style="list-style-type: none"> Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/	<ul style="list-style-type: none"> Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного
102	Правописание слов с разделительным мягким	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-	

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
----------	------------	-------------------------	---	--

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			1069055.html	приставками
110	Имя существительное: значение	1	https://infourok.ru/russkiy-yazik-klass-kartochki-slovo-i-ego-znachimie-chasti-3604147.html	<ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	https://b2.cooksy.ru/articles/proveraemye-orfogrammy-v-korne-slova-diktant-2-klass/	<ul style="list-style-type: none"> Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	https://infourok.ru/trenazher-po-russkomu-yaziku-klass-na-temu-orfogrammi-v-korne-slova-3544185.html	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familiyah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familiyah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html	<ul style="list-style-type: none"> Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?».
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-zaglavnaya-bukva-v-imenah-otchestvah-i-familiyah-lyudey-klass-umk-shkola-rossii-2677063.html	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	https://kopilkaurokov.ru/russkiy-Yazik/presentacii/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-2-klass-os-shkola-2100-zaglavnaia-bukva-v-imienakh-sobstviennykh	
117	Имя существительное: изменение по числам	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2011/11/07/bolshaya-bukva-v-klichkakh-zhivotnykh-prezentatsiya	
118	Число имён существительных	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			imena-sobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за лексическим значением имён существительных.
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-imena-sobstvennie-zaglavnaya-bukva-v-geograficheskikh-nazvaniyah-klass-3719791.html	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.).
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-sobstvennih-imen-suschestvitelnih-2598239.html	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов.
121	Глагол как часть речи	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/11/07/uprazhneniya-v-napisanii-imen-sobstvennykh	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическая работа: различие (по значению и вопросам) одушевленных и неодушевленных имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол».
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».
124	Единственное и множественное число глаголов	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16533524027417643428&from=tabbar&text=правписание+предлогов+c+другими+c+ловами+2+класс	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за лексическим значением глаголов.
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства.
126	Текст-повествование	1	https://multiurok.ru/files/russkii-iazuk-2-klass-proverochnaia-rabota-po-te-2.html	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы.
127	Особенности текстов-повествований	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за
129	Обобщение знаний о глаголе	1		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наблюдение за

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-vaziku-na-temu-moi-letnie-kanikuli-klass-2141610.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/	предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». ▪ Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?».
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/1/lessons/5812	▪ Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных.
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/	▪ Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
133	Имя прилагательное как часть речи	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1788121377918247398&from=tabbar&parent-reqid=1655440577565982-13944067413063169736-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-207&text=правила+этикета+и+общения+для+детей	▪ Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?».
134	Имя прилагательное: значение	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/5391	▪ Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов.
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	https://yandex.ru/video/preview/?text=правила%20работы%20в%20группе%20видео&path=yandex_search&parent-reqid=1655441469566779-10485004511083913903-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-2764&from_type=vast&filmId=14049233042186471874	▪ Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/	▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	
138	Текст-описание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
			/4217/start/288820/	<p>информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке,
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	
140	Особенности текстов-описаний	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=18239803657812418848&from=tabbar&parent-reqid=1655443065736941-11073309198673681780-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-6975&text=подбор+заголовков+к+предложенным+текстам+2+класс	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/	
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/	
146	Текст-рассуждение	1	https://multiurok.ru/files/prieziintatsiia-tiekst-poviestvovaniie.html	
147	Особенности текстов-рассуждений	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/	<p>формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией. Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	https://infourok.ru/scenariy-uroka-i-prezentaciya-tekstopisanie-klass-2091016.html	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	https://easyen.ru/load/russkij-jazyk/2-klass/prezentacija-k-uroku-tekst-opisanie/381-1-0-15088	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/	
153	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	https://uchi.ru/homeworks/teacher/new?stage=init&s=2&p=2&titlePath=33528&titlePath=33536	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/10/prezentatsiya-azbuka-vezhливosti-kak-napisat-pozdravlenie	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	
157	Части речи: систематизация знаний	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/09/19/teksty-dlya-kontrolnogo-spisyvaniya-2-klass-shkola-rossii	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/159231-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-povtorenie-predlozhenie-2-klass-umk-shkola-rossii.html	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		<ul style="list-style-type: none"> ■ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/	<ul style="list-style-type: none"> ■ Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?». ■ Комментированное письмо: объяснение различия в звуко- буквенном составе записываемых слов.
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	https://uchi.ru/teachers/groups/12966301/subjects/2/course_programs/2/lessons/54342	<ul style="list-style-type: none"> ■ Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка.
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	http://naymenok.ru/russkij-yazyk-2-klass-kartochki-s-zadaniyami/	<ul style="list-style-type: none"> ■ Осуществление самоконтроля использования правила. ■ Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ).
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3616/	<ul style="list-style-type: none"> ■ Работа с таблицей (в одном столбце слова
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16852830830829829250&from=tabbar&parent-reqid=1655443403496655-3590229640642387620-sas5-9930-f6c-sas-17-balancer-8080-BAL-	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)		5417&text=повторение+2+класс+имя+существительное	разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10569861267609077031&text=повторение+2+класс+имя+прилагательное	<ul style="list-style-type: none"> Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести). Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса. Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1889246756602217921&text=повторение+2+класс+глгол	<ul style="list-style-type: none"> Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-chasti-rechi-2-klass	<ul style="list-style-type: none"> Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-chasti-rechi-2-klass	<ul style="list-style-type: none"> Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с
170	Контрольный диктант	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/05/10/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-russkomu-yazyku-2-klass	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				<p>понятием «орфограмма».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах. ▪ Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы ▪ «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». ▪ Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов. ▪ Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова». ▪ Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов. ▪ Работа в группах:

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				<p>отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения. ▪ Совместное создание алгоритма проверки орфограммы ▪ «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный). ▪ Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				<p>слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Объяснение учащимся собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы. ▪ Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами. ▪ Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм. ▪ Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы. ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией <p style="text-align: right;">—</p>

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				<p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств. ▪ Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. ▪ Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. ▪ Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. ▪ Наблюдение за нормами речевого этикета. ▪ Ролевая игра, в которую включена отработка

№ п/п	Тема урока	Количе ство часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				<p>этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. ▪ Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. ▪ Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. ▪ Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова. ▪ Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
				<p>указание на тип орфограммы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами. ▪ Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм. ▪ Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?». ▪ Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров. ▪ Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений. ▪ Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.

3 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Русский язык как государственный язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Установление

	Российской Федерации			<p>доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент</p> <p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык, как язык государство образующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации».</p>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
7	Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
9	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
12	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
13	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
14	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
15	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
16	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/f8424d3e	<p>Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения</p>
17	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
19	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
21	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	
25	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
26	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	

	речи. Имя числительное			со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	Упражнение: определить существенный признак для классификации звука
33	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	Дифференцированное задание: нахождение ошибок
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1		

	орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е			при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке. Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
42	Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями и справочниками
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
47	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		
53	Закрепление способов проверки написания слов	1		

	с двумя безударными гласными в корне слова			учебнике. Дидактическая игра
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		«Придумай рифму»(предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отработываемым словом из орфоэпического словарика
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отработываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отработываемым перечнем слов) и поставить в них ударение
58	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1		Игра-соревнование «Где поставить ударение»
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1		
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	

	орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов			учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?» Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова» Наблюдение за структурой словарной статьи
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе. Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1		Практическая работа :ведение собственных толковых словариков
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		Наблюдение за употреблением слов в
69	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	
70	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1		
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба,	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	

	извинение, благодарность, отказ			переносном значении с использованием юмористических рисунков
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	прямом/переносном значении
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	предположений последующим сопоставлением предположений
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	информацией в учебнике
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами
84	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»
86	Изменение имён существительных по числам	1		Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования

87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	дополнительных источников для уточнения значения слова Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня Комментированный анализ
88	Род имён существительных	1		
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
93	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1		
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
101	Падеж имён существительных:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	

	предложный падеж			текста: поиск в нём
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		родственных слов Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но неполной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов—появление приставок, суффиксов)
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	Объяснение роли и значения суффиксов/приставок
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	Наблюдение за словами с нулевым окончанием
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	Совместное построение алгоритма разбора слова по составу.
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	

113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	<p>алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса</p> <p>Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава</p> <p>Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Учебный диалог «По каким</p>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	

	прилагательного			<p>признакам мы распределяем слова по частям речи?».</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p> <p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число)</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду</p> <p>Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по</p>
124	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
125	Значения имён прилагательных	1		
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1		
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	
134	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
135	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/f8431746	результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике
136	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок
138	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике
139	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных)
140	Правописание местоимений	1		Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола
141	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных)
142	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Наблюдение за ролью местоимений в тексте
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	Работа в группах:
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		
147	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
149	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
150	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
151	Прошедшее время	1	Библиотека ЦОК	

	глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме		https://m.edsoo.ru/f843337a	<p>определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего</p>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		
155	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	
156	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
157	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
159	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1		
164	Наблюдение за связью	1	Библиотека ЦОК	

	предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев		https://m.edsoo.ru/f8423b6e	к ней отношения. Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1		Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1		Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска)
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений Работа в парах: классификация предложений Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения

			<p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых</p> <p>Наблюдение за предложениями с однородными членами</p> <p>Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и</p>
--	--	--	---

				<p>самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество)</p>
--	--	--	--	--

				<p>и без такого указания) Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т.д.)</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе)</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их</p>
--	--	--	--	---

			<p>познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков</p> <p>Совместное составление плана текста</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и</p>
--	--	--	--

				<p>нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»).</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого</p>
--	--	--	--	---

				<p>этикета</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ</p> <p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры— оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>
--	--	--	--	--

			<p>поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания)</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются»</p> <p>Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются</p> <p>Объяснение роли и значения суффиксов/приставок</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами</p> <p>Практическая работа с</p>
--	--	--	--

				учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
3	Текст: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4	Текст. План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
6	Вспоминаем типы текстов	1		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	
8	Текст. Образные языковые средства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	

12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения. Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения. Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка. Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?». Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
15	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
16	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
25	Знаки препинания в	1	Библиотека ЦОК	

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и		https://m.edsoo.ru/f8427ef8	<p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звуко-буквенного разбора.</p>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
33	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
34	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	

	из двух простых			<p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из</p>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		
50	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
51	Основа слова	1	Библиотека ЦОК	

			https://m.edsoo.ru/f8436caa	орфоэпического словарика.
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1		Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	Игра-соревнование «Где поставить ударение?».
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1		Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
60	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		Побуждение школьников соблюдать на уроке
62	Резервный урок по	1	Библиотека ЦОК	

	разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных		https://m.edsoo.ru/f8439a86	общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
63	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	

74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		<p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p>
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	

	множественном числе			<p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p> <p>Морфология (43 ч)</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания</p>
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного . Род и число имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		
89	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	

	систематизация			таблицы, установление
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи. Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания,
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	связанного с выбором оснований для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	Работа в группах: нахождение оснований для группировки слов (в качестве оснований для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).
102	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1		Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1		Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.
105	Местоимение. Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
108	Пишем текст по предложенному плану	1		

109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	<p>заданными грамматическими характеристиками. Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного— не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе. Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных. Комментированное выполнение задания по соотношению формы имени прилагательного с формой имени существительного. Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок. Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов. Комментированное выполнение задания: соотношение глаголов и их грамматических характеристик. Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение). Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения</p>
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
114	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
116	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		
118	Настоящее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	
119	Прошедшее время глагола	1		
120	Будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
121	Настоящее, прошедшее и	1		

	будущее время глагола			глагола.
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.
125	Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.
126	Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1		
131	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	
132	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1		
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		

137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		(учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы.
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
151	Отрабатываем	1	Библиотека ЦОК	

	правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени		https://m.edsoo.ru/f8442078	<p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов</p>
152	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
153	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	
154	Глагол: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	
158	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1		
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	

166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1		<p>применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами. Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного</p>
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	

			<p>словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т.д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке</p>
--	--	--	--

				<p>информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование,</p>
--	--	--	--	---

				<p>рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.</p> <p>Побуждение школьников</p>
--	--	--	--	--

			<p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p> <p>Расширение словарного запаса, упражнения в подборе обобщающих слов к группе предметов.</p> <p>Развитие слухового восприятия, речи.</p> <p>Развитие логического мышления, зрительного восприятия и зрительной памяти.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

2 класс

1. Входная контрольная работа

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контрол ируемо г о элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
------------------------------------	--	--

<p>Вариант 1</p> <p>1. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков. 1) карусель 2) почка 3) яблоко 4) звезда</p> <p>2. Отметь слово, в котором все согласные звуки мягкие. 1) весна 2) синица 3) пень 4) денёк</p> <p>3. Отметь слово, которое нельзя разделить для переноса. 1) урок 2) чайка 3) птичка 4) ёлка</p> <p>4. Отметь группу, в которой все слова следует писать с заглавной буквы. 1) (Оо)льха, (Вв)олга, (Сс)оловей 2) (Вв)олгоград, (Сс)трана, (Сс)емён 3) (Мм)осква, (Нн)иколай, (Мм)урка 4) (Рр)оссия, (Аа)нна, (Дд)очка</p> <p>5. Раздели текст на предложения. Зима ушла солнышко начало греть землю весело зажурчали ручьи радостно запели птицы. Отметь, сколько их: 1) 4 2) 3 3) 2 4) 5 Спиши второе предложение.</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.4.1</p> <p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>4.2.2.</p>	<p>Различать звуки и буквы</p> <p>Различие гласных и согласных звуков</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков</p> <p>Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица</p> <p>Умение опознавать имена собственные</p>
--	---	--

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контроллируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<p>Вариант 2</p> <p>1. Отметь слово, в котором букв больше, чем звуков. 1) ночка 2) ёлочка 3) тетрадь 4) зима</p> <p>2. Отметь слово, в котором все согласные звуки твёрдые. 1) точка 2) сосна 3) щенок 4) роща</p> <p>3. Укажи слово, которое можно разделить для переноса. 1) юла 2) якорь 3) заяка 4) вдруг</p> <p>4. Отметь группу, в которой все слова следует писать с заглавной буквы. 1) (Рр)осия, (Нн)аташа, (Сс)обака 2) (Вв)ладимир, (Дд)вина, (Рр)оссия 3) (Тт)ополь, (Мм)едведь, (Сс)иница 4) (Рр)ека, (Гг)ород, (Аа)нтон</p> <p>5. Раздели текст на предложения.. Светит яркое солнышко деревья надели зелёный наряд распустились яркие цветы звонко поют птицы.</p>	<p>1.1</p> <p>1.2</p> <p>1.4.1</p> <p>1.6</p> <p>1.10</p> <p>4.2.2.</p>	<p>Различать звуки и буквы</p> <p>Различие гласных и согласных звуков</p> <p>Различение мягких и твердых согласных звуков</p> <p>Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица</p> <p>Умение опознавать имена собственные</p>

<p>Отметь, сколько их: 1) 4 2) 3 3) 2 4) 5</p> <p>Спиши второе предложение.</p>		
---	--	--

2. Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 четверть.

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<p>«Снежок»</p> <p>С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.</p> <p>Грамматическое задание: 1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения. 2. Спишите второе предложение. Поставьте ударения в словах. Подчеркните безударные гласные.</p>	<p>7.5 6.5 1.10.2 5.4 1.7 1.3</p>	<p>Написание диктанта. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Использование знака переноса. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.</p>

3. Контрольный диктант за полугодие

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
------------------------------------	------------------------------	--

<p style="text-align: center;">Друзья</p> <p>Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьева есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.</p> <p>Грамматические задания. Подчеркнуть имена собственные. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены. В первом предложении обозначить имена существительные.</p>	7.5	<p>Написание диктанта. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Различие звонких и глухих согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу</p>
	6.5	
	6.2	
	1.4.2	
	1.5	
6.3		

4. Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова.»

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<p>С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.</p> <p>Грамматические задания Выписать первое предложение. Разделить слова для переноса. Подчеркнуть грамматическую основу. 2. Списать второе предложение. Поставить в словах ударение. Подчеркнуть безударные гласные</p>	7.5	<p>Написание диктанта. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Различие звонких и глухих согласных звуков. Определение качественной характеристики звука.</p>
	6.5	
	6.2	
	1.4.2	
	1.5	

5. Контрольное списывание

Текст списывания, задания к списыванию	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
--	------------------------------	--

<p align="center">«Родина»</p> <p>Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы. Мы любим Родину. Любить Родину – значит охранять её, жить с ней одной жизнью.</p> <p>Грамматические задания</p> <p>1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, укажите, какие это части речи. 2. Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков. 3. Разделите для переноса слова: <i>холодные, лесные.</i></p>	6.1	<p>Формирование орфографической зоркости. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Части речи. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Использование знака переноса.</p>
	6.5	
	6.2	
	5.4	
	4.1	
	1.9	
	1.10.2	

6. Итоговый контрольный диктант (с грамматическим заданием)

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<p align="center">«Гроза»</p> <p>Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка и деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!</p> <p>Грамматическое задание:</p> <p>1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи. 2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова. 3. Разделите слова для переноса: <i>сильный, длинный, пыль.</i></p>	7.5	<p>Написание диктанта. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Части речи. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Использование знака переноса.</p>
	6.5	
	6.2	
	5.4	
	4.1	
	6.5	
	1.10.2	

7.Итоговая контрольная работа

Текст списывания, задания к списыванию	Код контролируемого	Элементы содержания, проверяемые на
--	---------------------	-------------------------------------

	элемента	контрольной работе
<p>1 вариант</p> <p>Спиши текст, вставь пропущенные буквы.</p> <p>Скоро лето.</p> <p>Скоро лето. Нас ждёт отъезд за горо_ на дач_ . С нами едут с_бака Чапа и кошка Пуш_нка.</p> <p>Дачный посёлок ст_ит в л_су.</p> <p>Прошлым летом в л_сной глуш_мы нашли очень бол_шой белый гри_. За лесом лу_и речка. У нас на уч_стке есть ду_и две б_рёзы. В сухих лист_ях под д_рев_ями ж_вут еж_.</p> <p>Грамматическое задание базового уровня.</p> <p>В последнем предложении подчеркни главные члены.</p> <p>Грамматические задания повышенного уровня.</p> <p>1.Разбери по составу слова: дачный, речка, лесной.</p> <p>2.Выпиши из текста четвертое предложение и поставь над словами ударение:</p> <p>3.Выпиши из текста два слова с парной согласной и запиши к ним проверочные слова_____</p> <p>4. Раздели для переноса слова: дачный, большой, речка, листьях.</p>	<p>6.1</p> <p>6.5</p> <p>6.2</p> <p>5.4</p> <p>1.10.2</p>	<p>Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Использование знака переноса.</p>

Текст списывания, задания к списыванию	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
--	------------------------------	--

<p style="text-align: center;">2 вариант</p> <p>I. Спиши текст, вставь пропущенные буквы.</p> <p style="text-align: center;">Май</p> <p>Май. Настали тёплые д_н_ки. З_лёная л_ства укрыла д_ревья. Вес_ло поют др_зды и чиж_. На з_мле сочная тра_ка. В л_су цв_тут душ_стые ландыш_. Зреют л_сные ягоды. Гудят шм_ли. Пч_ла л_тит от цветка к цветку. В цветах сла_кий сок. У руч_я урчат лягушки. К в_де ползет уж.</p> <p>Грамматическое задание базового уровня. В последнем предложении подчеркни главные члены.</p> <p>Грамматические задания повышенного уровня.</p> <p>1. Разбери по составу слова: зелёная, травка, деньки.</p> <p>2. Выпиши из текста четвёртое предложение и поставь над словами ударение:</p> <p>3. Выпиши из текста два слова с проверяемой безударной гласной и запиши к ним проверочные слова:</p> <p>4. Раздели для переноса слова: деньки, ландыши, укрыла, лягушки</p>	<p>6.1</p> <p>6.5</p> <p>6.2</p> <p>5.4</p> <p>1.10.2</p>	<p>Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Использование знака переноса.</p>
--	---	---

3 класс

1. Входная контрольная работа

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<p style="text-align: center;">Осенью</p> <p>Мы часто ходим в ближний лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.</p> <p>Слова для справок: ходим, воздухом.</p> <p>Грамматическое задание</p> <p>1. Запишите цифрой, сколько слов в первом предложении.</p> <p>2. Слова русский, листья разделите для переноса.</p> <p>3. В третьем предложении подчеркните грамматическую основу, выпишите словосочетания.</p>	<p>7.5</p> <p>1.10.2</p> <p>5.1</p> <p>6.1</p>	<p>Написание диктанта.</p> <p>Использование знака переноса.</p> <p>Различать предложение, словосочетание, слово.</p> <p>Формирование орфографической зоркости.</p> <p>Написание</p>

	6.2	прописной буквы в начале предложения.
	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

2. Контрольный диктант за 1 четверть

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<p style="text-align: center;">Село Юрьево</p> <p>Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.</p> <p>Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.</p> <p><u>Грамматическое задание:</u></p> <p>1. Запишите по два имени существительных женского, мужского и среднего рода.</p> <p>2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.</p> <p>3. Разберите по составу слова: рыбка, тишина, лесною.</p>	<p>7.5</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.5</p> <p>4.2.4</p> <p>2.2</p> <p>4.2.7</p>	<p>Написание диктанта</p> <p>Формирование орфографической зоркости</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончаниями, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Определение принадлежности Имён существительных к 1, 2, 3-му</p>

		склонению.
--	--	------------

3. Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<p style="text-align: center;">На поляне</p> <p>Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.</p> <p>Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.</p> <p><u>Грамматическое задание:</u></p> <p>1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 — четвёртое предложение, вариант 2 — пятое.</p> <p>2. Замените прилагательные антонимами и запишите получившиеся словосочетания: вариант 1 — <i>трусливый мальчик, узкий ручей</i>; вариант 2 — <i>старательный ученик, высокий куст</i>.</p> <p>3. Определите род, число и падеж имён прилагательных в словосочетаниях <i>сосновую шишку, крепким клювом</i>.</p>	<p>7.5</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.5</p> <p>5.4</p> <p>4.3.1</p>	<p>Написание диктанта</p> <p>Формирование орфографической зоркости</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>.</p>

4. Контрольный диктант по теме “Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных и имён прилагательных”

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<p style="text-align: center;">Летучая мышь</p> <p>Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это</p>	6.1	Формирование орфографической

<p>интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.</p> <p>Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.</p> <p><u>Грамматическое задание</u></p> <p>1. Определите падеж имён существительных в последнем предложении.</p> <p>2. В первом предложении слово <i>гараж</i> разберите как часть речи.</p> <p>3. Разберите по составу слова <i>интересное, глазки, находит</i>.</p>	6.2	<p>й зоркости</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Изменение имён существительных по падежам.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончаниями, корня, приставки, суффикса.</p>
	6.5	
	4.2.6	
	2.2	

5. Контрольный диктант по разделу “Орфография и пунктуация”

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<p>«Снеговик»</p> <p>Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.</p> <p>Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!</p> <p>Грамматическое задание</p> <p>В первом предложении подчеркнуть главные члены и указать части речи.</p> <p>Разобрать слова по составу: вариант 1 – зимний, шубки, вариант 2 – белые, морковки.</p> <p>Найти в тексте и записать по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости – звонкости согласным, произносимым согласным. Рядом записать проверочные слова.</p>	<p>7.5</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.3</p> <p>6.5</p> <p>6.10</p>	<p>Написание диктанта</p> <p>Формирование орфографической зоркости</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения.</p> <p>Правописание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание разделительных ь и ъ.</p>

	5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Правописание непроизносимых согласных
	6.7	

6. Итоговый контрольный диктант

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контроли руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<p>Диктант «Соловьиная песня» Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Но вот в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щёлкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью. Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья. Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.</p> <p>Грамматическое задание: 1. Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы. 2. Сделайте звуко-буквенный разбор слова: «поёт». 3. Сделайте разбор как части речи: «голоса», «день»</p>	<p>7.5</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.5</p> <p>4.2.7</p> <p>1.5</p>	<p>Написание диктанта</p> <p>Формирование орфографическо й зоркости</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Определение принадлежности имён существительны х к 1, 2, 3-му склонению. Определение качественной характеристики звука.</p>

7. Контрольное списывание

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контроли руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе

<p style="text-align: center;">Весеннее утро</p> <p>Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.</p> <p>Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.</p> <p><u>Грамматическое задание:</u></p> <p>1. Разберите предложение по членам: вариант 1 — седьмое, вариант 2 — девятое.</p> <p>2. Разберите слова по составу: вариант 1 — <i>засветило, утренний, берёзки</i>; вариант 2 — <i>развесили, весёлый, местечко</i>.</p> <p>3. Определите время, число, лицо глаголов <i>побежал, взглянешь, принесу</i>.</p>	<p>7.5</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.5</p> <p>5.4</p> <p>5.5</p> <p>2.2</p> <p>4.5.4</p> <p>4.5.5</p> <p>4.5.6</p>	<p>Написание диктанта</p> <p>Формирование орфографической зоркости</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончаниями, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Изменение глаголов по времени.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>
---	---	---

1.Входная контрольная работа

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
«Осень»	7.5	Написание диктанта Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание разделительных ь и ь. Определение качественной характеристики звука.
Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятючки листвев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.	6.20	
Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковер листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов) Слово для справки: краснеет .	6.5	
Грамматическое задание. Выписать предложение: вариант 1 –с однородными членами, вариант 2-сложное.	6.6	
Разобрать слова по составу: вариант 1 – <i>ранняя, подберёзовики, грустно</i> . Вариант 2 – <i>холодная, подосиновики, медленно</i> .	6.10	
Сделать звуко – буквенный разбор слова: вариант 1 – <i>поздний</i> , вариант 2 – <i>гриб</i> .	1.5	

Контрольный диктант

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
«Конец сентября»	7.5	Написание диктанта Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Правописание проверяемых безударных
Лес украсился в желтые, красные, золотистые краски осени. Лучи солнца освещали поляну перед сторожкой. Дед Семен поднялся на зорьке, взял ружье и вышел из дома. Тропинка вела в редкий лес. По сторонам толпились редкие березки. У дороги попадались подберезовики, подосиновики. Вдруг над головой раздался протяжный крик. Высоко в небе летел косяк журавлей. Птицы держали путь на юг. Их печальный крик звучал как прощальный привет родине. (67 слов)	6.20	
Грамматическое задание:	6.5	

<p>1. Найдите в тексте однородные члены предложения и подчеркните их.</p> <p>2. Выполните синтаксический разбор предложения.</p> <p>Выпишите словосочетания:</p> <p>I вариант - Мягкий слой опавших листьев надежно укрыл землю.</p> <p>II вариант - Лучи закатного солнца легко прорезали березовую рощу.</p> <p>3. Выполните морфологический разбор имени существительного:</p> <p>I вариант: Землю -</p> <p>II вариант: Солнца –</p> <p>4. Разберите слова по составу:</p> <p>I вариант: подосиновики, сторожка, поезд, перелетные</p> <p>II вариант: подберезовики, корзинка, поход, пришкольный</p>	6.6	<p>гласных в корне слова.</p> <p>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.</p> <p>Правописание разделительных ь и ъ.</p> <p>Определение качественной характеристики звука.</p>
	6.10	
	1.5	

Контрольный диктант

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контроля руемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
«Снег»	7.5	<p>Написание диктанта</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p>
<p>Робкий, тихий лёг на чёрную землю первый снежок. Небо серое, а снег белый, лёгкий.</p> <p>В январе снег тяжёлым и холодным одеялом накрывает поля. Кругом навалило снегу по колено, а то и по пояс. Чуть шагнул с тропинки – утонул в сыпучем снежном болоте.</p> <p>Колючий февральский снег сыплет с низкого и мглистого неба. Лютует снег, бьёт путника по ватной спине, бросает его словно бумажного.</p> <p>Последний снег в марте и апреле. Он стал плотным, липким. По дырявому снегу плохо скользят лыжи. (81 слово)</p> <p>Слова для справок: колено, словно; тире в пятом предложении.</p>	6.5	
<p><u>Грамматическое задание:</u></p> <p>1. Выполните синтаксический разбор предложения:</p> <p>Вариант 1: С верхушки старой ели упал ком снега.</p> <p>Вариант 2: На белой скатерти снега виднеются следы зайца.</p> <p>2. Определи род и падеж прилагательных.</p> <p>Вариант 1: в III абзаце</p> <p>Вариант 2: в IV абзаце.</p> <p>3. Выполните морфологический разбор существительного и прилагательного.</p> <p>Вариант 1: С верхушки³ – Старой³ –</p> <p>Вариант 2: Зайца³ –</p>	6.1 6.2	<p>Различать предложение, словосочетание, слово.</p> <p>Устанавливать связь между словами и предложениями при помощи смысловых вопросов.</p> <p>Изменение прилагательных по родам, числам падежам, кроме прилагательных на – ий, -ья, -ов, -ин.</p>
	4.3.2	

<i>Белой</i> ³ –	4.2.6 4.2.5 4.2.4	Изменение существительных по падежам, числам, родам.
-----------------------------	-------------------------	--

Контрольный диктант за I полугодие

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контрольного элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<p align="center">«Лес»</p> <p>Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели.</p> <p>Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству. С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жучков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары. Леса наши – это кладёшь богатств. Берегите деревья, кусты, травы, не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (89 слов)</p> <p>Грамматическое задание:</p> <p>1. Выписать три словосочетания с именами существительными. Определить падеж и склонение имён существительных.</p> <p>2. Запиши имена существительные в форме множественного числа в именительном падеже. Выдели в словах ударный слог.</p> <p><i>Директор, инженер, столяр, шофёр, доктор.</i></p>	7.5 6.5 4.2.7 4.2.6 1.3	<p>Написание диктанта</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p> <p>Изменение существительных по падежам, числам.</p> <p>Нахождение в слове ударных звуков.</p>

Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных и имён прилагательных».

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контрольного элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<p align="center">«Зимний день»</p> <p>Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза.</p> <p>Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно</p>	7.5 6.5	<p>Написание диктанта</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p>

<p>подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (71 слов)</p> <p><u>Грамматическое задание:</u> 1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных. 2. Списать, вставляя подходящие по смыслу прилагательные. <i>На ... небе загорелись ... звёзды.</i></p>	<p>4.3.2</p> <p>4.3.1</p>	<p>Изменение прилагательных по падежам. Значение и употребление в речи.</p>
---	---------------------------	---

Контрольный диктант по разделу «Орфография и пунктуация».

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контрольного элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<p align="center">« Погоня»</p> <p>У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки. Однажды их увидел наш кот. Он замыкал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловко скачут легкие белки, а за ними гонится кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад. (80 слов)</p> <p><u>Грамматическое задание:</u> 1. В первом и последнем предложениях отметить главные члены. 2. Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми словами указать часть речи. 3. Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над выделенным словом (гонится) - спряжение. 4. В последнем предложении найти сложное слово и показать его строение.</p>	<p>7.5</p> <p>6.5</p> <p>4.3.2</p> <p>4.3.1</p> <p>4.2.7</p> <p>3.3</p>	<p>Написание диктанта</p> <p>Находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Изменение прилагательных по падежам. Значение и употребление в речи.</p> <p>Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p> <p>Находить в словах корень, приставку, суффикс.</p>

Контрольное списывание текста

Текст контрольного списывания	Код	Элементы
-------------------------------	-----	----------

	контролируемого элемента	содержания, проверяемые на контрольной работе
<p style="text-align: center;">«В лесу»</p> <p>Хорошо в лесу в жаркий летний день! Высокие сосны развесили иглистые вершины, а зелёные ёлочки выгибают длинные колючие ветки. Красуется белоствольная берёза с душистыми листочками. Дрожит серая осинка. Коренастый дуб раскинул шатром свои вырезные листья. Из травки глядит беленький глазок чудесной земляники. Рядом уже красуется душистая ягодка. Белые серёжки ландыша качаются между длинными листьями.</p> <p>На листике подорожника сидит большой зелёный кузнечик, играет на скрипке. Стучит пёстрый дятел. Жалобно кричит жёлтая иволга. А вот и голос кукушки. Серый зайка шмыгнул в кусты. Высоко между ветвями мелькнула пушистым хвостом рыжая белка. Стоишь и волнуешься природой. (93 слова)</p>	<p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>7.4.3</p>	<p>Формирование орфографической зоркости</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p>

Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

Текст диктанта, задания к диктанту	Код контролируемого элемента	Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе
<p style="text-align: center;">«Последние денёчки»</p> <p>Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.</p> <p>Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеек. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов).</p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.</p> <p>Разобрать слова как части речи.</p> <p>Укрыли, молочным, (за) ночь.</p>	<p>7.5</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> <p>6.5</p> <p>5.4</p> <p>6.11</p> <p>6.18</p>	<p>Написание диктанта</p> <p>Формирование орфографической зоркости</p> <p>Написание прописной буквы в начале предложения.</p> <p>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.</p> <p>Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных</p> <p>Раздельное написание предлогов с другими словами.</p>