

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»

«РАССМОТРЕНО» На заседании ШМО учителей начальных классов Руководитель: <i>О.И. Новикова</i>	«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора МКОУ «СОШ №19» <i>Т.Г. Прожева</i> <i>Ю.В. Прожева</i>	«РЕКОМЕНДОВАНО К ПРИНЯТИЮ» На педагогическом совете МКОУ «СОШ №19» Протокол № 5 от 23.06.2022
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Моя информационная культура»
для 3 классов
(начальное общее образование)
на 2022-2026 год

Составители: Прожева Т.Г. учитель начальных классов
Новикова О.И. Учитель начальных классов, высшая категория
Сальникова А.С. учитель начальных классов

Новомосковск, 2022 г.

1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности 3 класс (34 ч.)
Информационные ресурсы общества и информационная культура (6 ч.) :
Введение
Виды информации
Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества
Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации
Библиотеки как источник информационных ресурсов
Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека.
Типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения (4 ч.) :
Адресный поиск и алгоритм его выполнения
Фактографический поиск и алгоритм его выполнения
Тематический поиск и алгоритм его выполнения
Особенности поиска информации в Интернете.
В мире книги. Анализ источников информации (8 ч.)
История создания книги. Первая печатная книга на Руси
Структура книги
Справочно-поисковый аппарат книги
Книга со страницы на сцену
Книга со страницы на сцену
Книга со страницы на сцену
Что? Где? Когда? Как и почему?
Что? Где? Когда? Как и почему?
Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки (14 ч.)
Анализ медиатекста
Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся
Технология подготовки планов готовых текстов
Технология подготовки планов готовых текстов
Технология подготовки планов создаваемых текстов
Технология подготовки планов создаваемых текстов
Технология подготовки учебных рефератов
Технология подготовки докладов. Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада
Технология подготовки электронных презентаций
Технология подготовки электронных презентаций
Технология подготовки электронных писем
Технология подготовки отзывов на литературные произведения
Технология подготовки отзывов на мультфильмы
Технология подготовки биографий
2. Предметные результаты

Изучение курса "Моя информационная культура" на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения внеурочного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета., в части:

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
	Информационные ресурсы общества и информационная культура		Формирование мотивации учащихся на освоение курса «Основы информационной школьника». Расширение представления учащихся об информации.
1	Введение	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184503	Человек и информация. информации в жизни общества человека.
2	Виды информации	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184504	Формирование представления о видах информации по способу восприятия органами чувств. Освоение Исходных понятий.
3	Первичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184506	Представления о видах информации по способу восприятия органами чувств. Ознакомление с понятиями (бумажные - книги, газеты, журналы) и электронные ресурсы.
4	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184507	Формирование представления информации по сферам деятельности:
5	Библиотеки как источник информационных ресурсов	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184508	учебная, научная, художественная. Развитие представлений о книге как материальном носителе информации. Классификация видов книг по целевому назначению: учебные, художественные, издания для досуга.
6	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность человека.	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184509	
	Типы информационно	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184523	Развитие представлений о библиотеке. Ознакомление

	-поисковых задач и алгоритмы их решения		С назначением школьной И детской библиотек. Структура школьной и детской библиотек. Правила пользования
8	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184510	пользования Читальным залом И абонементом библиотек. Открытый доступ к книжному фонду.
9	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184511	Правила пользования открытым доступом. Правила пользования
10	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184512	Библиотечной книгой. Назначение читательского, Книжного формуляра. Назначение книжных
11	Особенности поиска информации в Интернете.	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184513	выставок, тематических полок. Информационные продукты и услуги детской и школьной библиотек для младших школьников.
	В мире книги. Анализ источников информации	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184514	Формирование представления о библиографических элементах обложки книги (автор, название. Город издания, издательство И т.п.).
12	История создания книги. Первая печатная книга на Руси	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184515	Назначение библиографических элементов обложки книги. Библиографическое описание как «паспорт»
13	Структура книги	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184516	книги. Правила составления Б/о
14	Справочно-поисковый аппарат книги	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184518	книги. Б/о книги как Важнейший элемент Структуры библиотечных каталогов.
15	Книга со страницы на сцену	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184517	
16	Книга со страницы на сцену	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184519	

17	Книга со страницы на сцену	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184520	
18	Что? Где? Когда? Как и почему?	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184521	
19	Что? Где? Когда? Как и почему?	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184521	
20	Медиатекст как объект аналитико-синтетической переработки	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184524	
21	Анализ медиатекста	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184525	
	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184526	<p>Формирование представления О художественной книге как носителе общекультурных, эстетических, исторических, Этнических и др. традиций. Ознакомление со структурой книги (на примере книги сказок). Освоение понятий компоненты худ. книги: обложка, переплёт, корешок, форзац, титульный лист, текст книги, иллюстрации, содержание. Содержание как поисковое средство книги. Ориентация по Содержанию художественных книгах. Назначение библиографической информации на обложке книги. Письмо как Средство общения мыслями и чувствами на расстоянии. Значение переписки в жизни человека. Структура письма</p>
22	Технология подготовки планов готовых текстов	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184527	
23	Технология подготовки планов готовых текстов	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184532	
24	Технология подготовки планов создаваемых текстов	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184529	
25	Технология подготовки планов создаваемых текстов	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184529	
26	Технология	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184529	

	подготовки учебных рефератов	270/lessons/184528	(основные элементы): обращение и приветствие, основная часть, заключительная фраза, подпись, дата написания письма. Адреса получателя и отправителя как обязательные элементы правила оформления адреса. Правила оформления и редактирования писем
27	Технология подготовки докладов. Электронная презентация как способ повышения информативности и наглядности доклада	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184533--29	
28	Технология подготовки электронных презентаций	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184521	
29	Технология подготовки электронных презентаций	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184521	
30	Технология подготовки электронных презентаций	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184530	
31	Технология подготовки электронных писем	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184531	
32	Технология подготовки отзывов на литературные произведения	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184532	
33	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184533	
34	Технология подготовки биографий	https://foxford.ru/courses/7270/lessons/184534	

4. Фонд оценочных средств

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.1.1	ВО	Б	1
2	1.1.1	ВО	Б	1
3	1.4.1	ВО	Б	1
4	1.1.1	ВО	Б	1
5	1.2.1	ВО	Б	1
6	1.1.1	ВО	Б	1
7	1.1.1	ВО	Б	1
8	1.1.1	ВО	Б	1
9	1.4.1	ВО	Б	1
10	1.4.1	ВО	Б	1

1. Какое свойство указывает на форму объекта?

- синий
- круглый
- далекий
- полезный

2. Введи имя объекта по следующим свойствам:
деревянный, имеет грифель, может писать

ответ:

3. На каких электронных носителях могут храниться файлы?

- Жёсткий диск
- Гибкий диск
- Мягкий диск
- Флеш-накопитель
- Банкомат

4. Мы наблюдаем, когда

- рисуем
- смотрим
- слушаем
- запоминаем

5. Кодирование - это

- преобразование одной формы представления в другую
- передача информации на расстоянии

6. Про рисунок говорят, что это
- звуковое представление информации
 - текстовое представление информации
 - числовое представление информации
 - графическое представление информации

7. Выберите лишний элемент множества
- пушистый
 - мягкий
 - розовый
 - бегаёт

8. Дай название множеству, элементами которого являются: декабрь, январь, февраль
- множество фрукты
 - множество месяцы
 - множество время года
 - множество зима

9. Выберите из списка устройства ввода компьютера:
- Монитор
 - Клавиатура
 - Микрофон
 - Принтер
 - Мышь
 - Сканер
 - Флеш-память

10. Выберите из списка минимальный основной комплект устройств для работы компьютера:
- системный блок
 - клавиатура
 - колонки
 - монитор
 - сканер
 - мышь
 - принтер