

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании ШМО	Заместитель	К ПРИНЯТИЮ
естественно -	директора МКОУ	на педагогическом
математического цикла	«СОШ №19»	совете МКОУ «СОШ
Руководитель: 		№19»
Гобус Е. В.	Ю. В. Андреева	Протокол
		№ <u>10</u> от <u>31.08.2022.</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Функциональная грамотность»»»

(название курса внеурочной деятельности)

для 6 классов

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Большакова Т. Н., учитель географии, высшая категория

Новомосковск, 2022 г.

Содержание курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность Естественно-научная грамотность. Учимся для жизни»

«Введение в раздел «Живые системы» (34 ч)

Ситуация «Красота и жизнь», Ситуация «Клонирование», Ситуация «Борщевик Сосновского», Ситуация «Питание для здоровья», Ситуация «Живой кефир», Ситуация «Грипп и антибиотики», Ситуация «Группа крови», Ситуация «ГМО: выгоды и угрозы», Ситуация «Соль на раны», Ситуация «Иммунитет: научные знания и мифы», Ситуация «Регенеративная медицина», Ситуация «Чем питаются растения?», Ситуация «Антиграв и хватка осьминога», Ситуация «Вавилонские сады», Ситуация «Тюльпаны».

Формы организации деятельности учащихся

- групповая, парная, индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- совместная и самостоятельная деятельность.

Виды деятельности учащихся: устные сообщения, обсуждения, решение задач, работа с источниками, защита презентаций, круглый стол, ролевая игра, квест-игра, практикум, рефлексия.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения проходит через выполнение рубежных тестов и итогового тестирования.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
Личностные результаты

Будут сформированы

- навыки к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- навыки формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина;
- способность строить социальные отношения;
- способность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- способность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; способность к дальнейшему образованию;
- внутренняя позиция положительного отношения к учебе;
- ориентация на понимание причин успешного обучения;
- проявление интереса к новому учебному материалу.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости знаний в современном обществе;
- устойчивого познавательного интереса к новым способам познания;
- морально-нравственного сознания, способности к решению морально-нравственных проблем, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Метапредметные результаты

В ходе освоения программы школьники получают возможность формирования универсальных учебных действий:

в сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- развивать и оценивать гибкие навыки (soft skills);
- проявлять познавательную инициативу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

в сфере познавательных универсальных учебных действий

обучающийся научится:

осуществлять поиск нужной информации для решения конкретной задачи;

- работать с полученной информацией (оценивать, интерпретировать);

высказываться в устной и письменной форме;

ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

владеть основами смыслового чтения текста (понимать прочитанное);

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте;

обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

в сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится:

допускать существование различных точек зрения;

учитывать разные мнения;

формулировать собственное мнение;

договариваться, приходить к общему решению;

– соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности;

допускать возможность существования разных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

-применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;

-применять математические знания для решения разного рода проблем;

-объяснять и описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний;

-применять финансовые знания для решения разного рода проблем;

Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Введение в естественно-научную грамотность	Естественнонаучная грамотность (instrao.ru)	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
2 -3	Ситуация «Красота и жизнь»		
4-5	Ситуация «Клонирование»		
6-7	Ситуация «Борщевик Сосновского»		
8-9	Ситуация «Питание для здоровья»		
10-11	Ситуация «Живой кефир»		
12-13	Ситуация «Грипп и антибиотики»		
14-45	Ситуация «Группа крови»		
16-17	Ситуация «ГМО: выгоды и угрозы»		
18-19	Ситуация «Соль на раны»		
20-21	Ситуация «Иммунитет: научные знания и мифы»		
22-23	Ситуация «Регенеративная медицина»		
24-25	Ситуация «Чем питаются растения?»		
26-27	Ситуация «Антиграв и хватка осьминога»		
28-29	Ситуация «Вавилонские сады»,		
30-31	Ситуация «Тюльпаны».		
32-34	Итоговая работа для самопроверки		