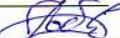


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Руководитель: 
Е.В. Гобус

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
МКОУ «СОШ № 19»


Н.В. Андреева

РЕКОМЕНДОВАНО

К ПРИНЯТИЮ

на педагогическом совете
МКОУ «СОШ № 19»

Протокол №10 от 21.08.2022.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Глобальные компетенции»

(название курса внеурочной деятельности)

для 9 классов

на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Большакова Т. Н., учитель географии, высшая категория,

Страхов А. А., учитель физики и математики, высшая категория

Новомосковск, 2022 г.

Содержание курса внеурочной деятельности «Глобальные компетенции»

Содержание курса несет в себе образовательную, культурологическую и социальную направленность, позволяет углубить знания по школьным предметам, расширить кругозор и познавательный интерес обучающихся.

Введение (1 час)

Основные понятия и термины: глобальные компетенции, глобальные проблемы, гуманистические ценности.

Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком (7 часов)

Экологическая культура и безопасность воздушной среды. Здоровье как ценность. Состав и свойства воздуха. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Виды загрязнений атмосферы (химическое, радиационное, бактериальное, шумовое, пылевое и др.). Загрязнители воздушной среды и их источники. Кислотные дожди (их последствия, экологическая опасность). Твердые атмосферные выпадения и пыль. Смог. Табачный дым и его влияние на здоровье. Влияние автомобильного транспорта на экологическое состояние атмосферного воздуха. Пути решения проблемы очистки атмосферы. Озоновый слой Земли и его значение для человека

Практические работы:

Оценка состояния воздуха.

Исследование способности деревьев и кустарников уменьшать запыленность воздуха.

Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком (6 часов)

Экологическая культура и безопасность литосферы. Состав почвы. Механическая структура почвы и ее свойства: влагоемкость, воздухопроницаемость, кислотность, плодородие. Почва как среда обитания живых организмов. Нарушение почв в результате естественных процессов и деятельности человека. Загрязнение почв (бытовое, производственно - химическое, нефтепродуктами, радиационное, бактериальное, пестициды и др.) и здоровье человека. Охрана почв.

Практические работы:

Оценка экологического состояния почв.

Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений.

Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком (8 часов)

Экологическая культура и безопасность гидросферы. Состав, физические и химические свойства воды. Виды и характеристика загрязнений водных объектов. Основные источники химического загрязнения водоемов. Поведение загрязняющих веществ в водоеме на примере нефтепродуктов. Кислотные дожди, их свойства и способы тестирования. Загрязнение подземных вод, дампинг. Влияние физического и химического загрязнения воды на обитателей водных экосистем. Пути решения сохранения водных экосистем. Влияние загрязнения гидросферы на жизнедеятельность человека.

Практические работы:

Определение и устранение жесткости воды.

Изучение методов очистки воды.

Физические показатели качества воды.

Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком (10 часов)

Экологическая культура и безопасность биосферы. Учение о биосфере. Биосфера, как глобальная экосистема. Состав биосферы. Основные свойства биосферы. Влияние человека на растительный и животный мир. Загрязнение биосферы и здоровье человека. Проблема бытовых отходов. Польза и вред пластика. Образование в мире: право и бизнес.

Практические работы:

Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов.

Польза и вред полиэтилена.

Проект

Экологическая карта г.о. Домодедово.

Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» (2 часа)

Цель: воспитание экологического мировоззрения подрастающего поколения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые метапредметные и предметные (уровень анализа и синтеза) результаты:

- распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.

Обучающиеся приобретают:

- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно - следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.
- представления: о здоровье и здоровом образе жизни, качестве окружающей среды, экологической культуре как способе и результате адаптации к конкретной социоприродной среде; о видах загрязнения окружающей среды, их причинах, нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на здоровье человека;

- умения: раскрывать содержание понятий: экологическая культура, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация; среда обитания, антропогенный фактор, здоровье, здоровый образ жизни, загрязнитель.

Учащиеся должны знать:

- пути решения экологических проблем, связанных с антропогенной деятельностью человека;
- влияние факторов окружающей среды на здоровье человека;
- значение образа жизни для здоровья человека;
- способы и средства улучшения экологической ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять и характеризовать влияние абиотических факторов на состояние здоровья человека;
- осознавать опасность антропогенной деятельности при ее бесконтрольности;
- проводить исследование воздуха, воды, почвы.

Планируемые личностные результаты:

В результате освоения учебного курса семиклассник научится:

- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Тематическое планирование

№	Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Глобальные компетенции.	Глобальные компетенции (instrao.ru)	
Тема 1. Атмосфера и ее преобразование человеком – 7 часов			
2	Здоровье как ценность.	Глобальные компетенции (instrao.ru)	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, <p style="margin-left: 40px;">привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего</p>
3	Экологическая культура и безопасность воздушной среды.		
4	Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Ситуация «Добываем марганец в Зедландии»		
5	Оценка состояния воздуха		
6	Исследование способности деревьев и кустарников уменьшать запыленность воздуха		
7	Пути решения проблемы очистки атмосферы		
8	Озоновый слой Земли и его значение для человека		

			к ней отношения.
Тема 2. Литосфера и ее преобразование человеком – 6 часов			
9	Экологическая культура и безопасность литосферы	Глобальные компетенции (instrao.ru)	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
10	Состав и свойства почвы. Ситуация «Государство мусорные острова»		
11	Загрязнение литосферы и здоровье человека		
12	Пути восстановления и повышения плодородия почв		
13	Оценка экологического состояния почв		
14	Влияние загрязнения почвы на всхожесть и рост растений		
Тема 3. Гидросфера и ее преобразование человеком – 8 часов			
15	Экологическая культура и безопасность гидросферы	Глобальные компетенции (instrao.ru)	<ul style="list-style-type: none"> установление доверительных отношений между учителем и его
16	Состав и свойства воды. Ситуация «Доступность чистой воды»		

17	Загрязнение гидросферы и здоровье человека		<p>учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
18	Определение и устранение жесткости воды		
19	Изучение методов очистки воды		
20	Физические показатели качества воды		
21	Экологическое состояние водоёмов		
22	Думайте сами, решайте сами		

Тема 4. Биосфера и ее преобразование человеком – 10 часов

23	Экологическая культура и безопасность биосферы	Глобальные компетенции (instrao.ru)	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
24	Состав и свойства биосферы		
25	Загрязнение биосферы и здоровье человека		
26	Особо охраняемые природные территории. Красная книга.		
27	Охраняемые природные территории		
28	Охраняемые растения		
29	Забота о животных. Охраняемые животные		

30	Оценка качества продуктов питания по содержанию в них нитратов		<p>активизации их познавательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.</p>
31	Польза и вред полиэтилена		
32	Экологическая карта		
Тема 5. Делу время: жизнь в стиле «Эко» – 2 часа			
33	Образование в мире: право и бизнес. Семья	Глобальные компетенции (instrao.ru)	
34	Какой я хочу видеть планету. Жизнь в стиле «Эко»		