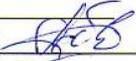


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	РЕКОМЕНДОВАНО
на заседании ШМО	Заместитель директора МКОУ «СОШ №19»	К ПРИНЯТИЮ на педагогическом совете МКОУ «СОШ №19»
Руководитель:  Гобус Е. В.	 Ю. В. Андреева	Протокол № <u>10</u> от <u>31.08.2022</u>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Я - путешественник»
(название курса внеурочной деятельности)

**для 7 классов
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель: Большакова Т. Н., учитель географии, высшая категория

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности "Я - путешественник" предназначена для более углубленного изучения школьного курса географии. Содержание программы предназначено для расширения и углубление знаний учащихся по физической географии, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает её гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся. Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для учащихся. Ролевые игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность реализуемой программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникают множество вопросов, и темы, рассматриваемые в рамках реализации программы внеурочной деятельности, позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познавать окружающий нас мир путём наблюдений и экспериментов. Большое внимание в программе уделяется вопросам бережного отношения к природе.

Педагогическая целесообразность реализации программы кружка «Клуб путешественников» заключается не только в том, что это позволит полезно занять свободное время учащихся, но и пробудить интерес к активному познанию окружающего мира, его экологическим и социальным проблемам. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими исследовательскими проектами. Следует отметить, что участие школьников в работе строится строго на добровольных началах.

Программа внеурочной деятельности "Я - путешественник" рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цели:

- формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии и других естественных наук;
- получение учащимися сверх программных теоретических и практических географических знаний и умений;
- более глубокое изучение отдельных вопросов физической и экономической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- знакомство с народами и странами мира;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Образовательные и воспитательные задачи программы внеурочной деятельности "Клуб путешественников" определяются общими целями и задачами обучения по предмету.

Важнейшими **задачами** являются:

- способствовать формированию у учащихся коммуникативных черт личности: взаимопомощь, дружба, умение работать в группах и коллективе;
- побуждать и поддерживать стремление школьников к обогащению новыми знаниями, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества;
- обеспечить через использование в работе кружка средств и приемов занимательности, игровых моментов развитие познавательного интереса к географической науке;
- создавать условия для развития творческих способностей учащихся, реализации их индивидуальных возможностей и потребностей в учебной деятельности.

Формы контроля внеурочной деятельности «Я - путешественник»:

- Презентация
- Книжка – раскладушка
- Плакат
- Газета

- Публичное выступление

Темы индивидуальных и групповых проектных работ

1. Русские путешественники, прославившие Россию.
2. Современные российские географические средства массовой информации.
3. Мое путешествие по великой реке мира (по выбору учащегося).
4. Составление и обзор географической карты «Природные уникалы моей Родины».
5. Я – туристический гид по родной Тульской области.
6. Страна, в которой я мечтаю побывать.
7. Мировые экологические проблемы человечества.
8. Этот континент меня удивил.
9. Эти уникальные животные требуют защиты человека.
10. Африка (любой другой материк по выбору учащегося) на страницах журнала «Вокруг света».
11. Моя переписка со сверстником (из страны по выбору учащегося).
12. Мои кроссворды и викторины по географии.
13. В этих местах я был(а).
14. «Семь чудес света» моей Родины.
15. Моя презентация(тема определяется учащимся).

Формы проведения занятий кружка

В течение года занятия кружка проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, деловые игры, конференции, практикумы.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- формировании у учащихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- умение планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- умение добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные результаты освоения курса:

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации);*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

№ п/п	Раздел/тема, кол-во часов	Изучаемые вопросы	Форма организации	Виды деятельности обучающихся
1	Введение (1 час)	Организационные вопросы. Знакомство с планом работы.	Круглый стол	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализируют условия и средства достижения целей. Планируют пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
2	Тема 1. Путешествуем по природным зонам мира (2 часа)	Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности. Видео путешествие: Природные зоны мира.	Видео-путешествие	Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт. Сравнивают между собой различные природные зоны.
3	Тема 2. Отправляемся в плавание по Мировому океану (5 часа)	Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана. География Атлантического, Тихого, Индийского, Северного Ледовитого океана. Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана (2 занятия), Тайны островов Тихого	Видео-путешествие	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Устанавливают особенности Тихого океана. Устанавливают особенности Индийского океана. Устанавливают особенности Индийского океана

			океана, Индийский океан.		
4	Тема Знакомимся с великими реками мира (6 часа)	3.	Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира. Видео путешествия: Амазонка – великая река мира (2 занятия), Путешествие по Меконгу, Окаванго – загадочная река Африки, Колорадо – река застывшего камня.	Занятие – презентация учащихся Видео-путешествие	Составляют характеристику реки Устанавливаю особенности Амазонки Устанавливают особенности Меконга Устанавливают особенности Окаванго Устанавливают особенности Колорадо
5	Тема Путешествуем по странам и материкам (9 часов)	4.	Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Политическая карта мира. Современные международные отношения. Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит, Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента.	Занятие-практикум (работа с картой, к/к) Видео-путешествие	Анализируют карты Выявляют особенности величайших вулканов и гор мира Выявляют особенности природы Центральной Америки Выявляют особенности Индии, Китая, Австралии Описывают самых опасных животных Африки Выявляют особенности политической карты мира
6	Тема Туристические маршруты России (10 часов)	5.	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. Знакомимся с природными красотами России (видео путешествия): Карелия – край озер, Великий Кавказ, Седой Урал, Уникальный Байкал, Богатство Сибири, Удивительное Приморье, Непокойная Камчатка, Старинные русские города Центральной России.	Презентация, сообщения членов кружка Практикум Видео-путешествие	Выявляют особенности природы России

		Народный фольклор моей малой Родины.		
7	<i>Заключительные занятия – 2 часа</i>	Конференция. Защита членами кружка проектных работ и подведение итогов.	Конференция	подготавливают сообщения (презентации); воспринимают и критически оценивают информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации.

4. Тематическое планирование

№	Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	<p>Введение – 1 час. Организационное занятие. Мир моих увлечений. Знакомство с планом работы кружка</p>		<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Тема 1. Путешествуем по природным зонам мира – 2 часа			
2	<p>Природная зона как территориально природный комплекс и равновесная экологическая система. Структура природной зоны. Общие закономерности природных зон мира и их территориальные особенности.</p>	<p>Природные зоны. География, 7 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной
3	<p>Природные зоны мира.</p>	<p>Природные зоны. География, 7 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

			<p>дисциплины и самоорганизации,</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
Тема 2. Отправляемся в плавание по Мировому океану – 5часов			
4	Мировой океан как своеобразный гигантский ТПК Земного шара. Роль и влияние Мирового океана жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана.	Мировой океан и его части. География, 7 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
5-6	Путешествие в глубины Тихого океана	Самый большой и глубокий океан Земли. География, 7 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	
7	Тайны островов Тихого океана, Индийский океан.	Третий по величине и глубине океан Земли. География, 7 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	
8	Индийский океан.	Третий по величине и глубине океан Земли. География, 7 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	
Тема 3. Знакомимся с великими реками мира – бчасов			
9.	Река – важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира.	Крупнейшие реки — урок. География, 7 класс. (yaklass.ru)	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,
10-	Амазонка – великая река	Крупнейшие реки —	

11.	мира	урок. География, 7 класс. (yaklass.ru)	<p>привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
12.	Путешествие по Меконгу	Крупнейшие реки — урок. География, 7 класс. (yaklass.ru)	
13.	Окаванго – загадочная река Африки	Крупнейшие реки — урок. География, 7 класс. (yaklass.ru)	
14.	Колорадо – река застывшего камня	Крупнейшие реки — урок. География, 7 класс. (yaklass.ru)	

Тема 4. Путешествуем по странам и материкам – 9 часов

15.	Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира.	Страны. География, 7 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к
16.	Величайшие вулканы и горы мира	Вулканизм. География, 5 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	
17.	Путешествие в Центральную Америку	Латинская Америка. География, 7 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	
18.	Ступени цивилизации: Великая Индия	Республика Индия. География, 7 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	
19.	Современный Китай	Китайская Народная Республика. География, 7 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	
20.	Жемчужины Австралии	Содружество Австралии. География, 7 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	
21.	Самые опасные животные африканского континента.	Природные зоны и органический мир — урок. География, 7 класс. (yaklass.ru)	
22.	Политическая карта мира. Современные международные отношения.	Различия стран между собой. Политическая карта — урок. География, 7 класс. (yaklass.ru)	
22.	Как я знаю и умею		

	работать с географической картой		ней отношения.
Тема 5. Туристические маршруты по России – 9 часов			
23.	Россия – уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России.	Географическое положение нашей Родины. География, 8 класс: уроки, тесты, задания. (yaklass.ru)	<ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности, • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
24.	Знакомимся с природными красотами России: Карелия – край озер.		
25.	Знакомимся с природными красотами России: Великий Кавказ		
26.	Знакомимся с природными красотами России: Седой Урал. Уральские самоцветы.		
27.	Знакомимся с природными красотами России: Уникальный Байкал		
28.	Знакомимся с природными красотами России: Богатство Сибири		
29.	Знакомимся с природными красотами России: Удивительное Приморье		
30.	Знакомимся с природными красотами России: Непокойная Камчатка.		
31.	Старинные русские города Центральной России. Тула.		
32.	Народный фольклор моей малой Родины.		
33.	Как я знаю свою Родину		
	Заключительные занятия – 1 час		
34.	Защита членами кружка проектных работ. Подведение итогов. Награждение лучших кружковцев.		