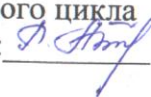
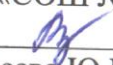


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
предметов общественно
- гуманитарного цикла
Руководитель: 
Атнагулова Р. Р.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора
МКОУ «СОШ №19»

Андреева Ю.В.

«РЕКОМЕНДОВАНО
К ПРИНЯТИЮ»
на педагогическом
совете МКОУ «СОШ
№19»
Протокол
№ 10 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык (английский)
для 10-11 классов
(среднее основное образование)
на 2022 – 2024 год

Рабочая программа разработана на основании примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию и программы под ред. Афанасьевой О.В. , , М.: «Просвещение», 2010

Составитель: Плешкова А. А., учитель английского языка

Новомосковск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на учащихся 10-11 классов, разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования РФ (*утверждён приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 г. №1089*);

с учётом

- Альпаков В.Г. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы, М.: «Просвещение», 2010;

- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2009;

- Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, М.: Просвещение; УК.: Express Publishing: 2009;

- Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. М.: Просвещение, 2004.

- Положения о рабочей программе учебного предмета МКОУ «Гороховской СОШ».

Рабочая программа рассчитана на 210 учебных часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Цели программы:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.
- **формирование** дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого им уровня иноязычной подготовки;

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на До пороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Для достижения целей и задач используются различные формы работы: групповая, парная, индивидуальная, фронтальная.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующая цель: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном учебном плане на изучение английского языка в 10 и 11 классе отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа, продолжительностью изучения 34 учебные недели, что определяется календарным учебным графиком работы МКОУ СОШ № 19 г.Новомосковск, темпом обучаемости, индивидуальными особенностями обучающихся и спецификой используемых учебных средств.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

5) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным / прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом. Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Говорение.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
 - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

- количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

• распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);

• использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

• употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

Содержание учебного предмета

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера (48 часов): Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём,</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”;</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”;</p>

<p>самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>“Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”</p>	<p>“The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”</p>
<p>Социально-культурная сфера (90 часов): Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, обзор достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”;</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing</p>

<p>Учебно-трудовая сфера (48 часов): Современный мир профессий.</p>	<p>Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p> <p>Module 3 “Schools around the world”;</p>	<p>world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNlife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p> <p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”</p>
---	--	---

<p>Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>“Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>	<p>Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>
---	--	---

Тематическое планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» - 10 КЛАСС ВСЕГО – 105 ЧАСОВ

№	Раздел /Тема урока		Примечание
	Раздел 1. Молодежь в современном обществе. (14 часов)		
1	Мир подростка. Лексика – Activities, p.10 Грамматика - Expressing likes / dislikes Most/ a few/ some/ not many Чтение - “A Memory Lasts Forever”, p.12	1	
2	Какой он настоящий друг? (качества, характер) Лексика - Character qualities; idioms, parts of body...p.12-13 Аудирование - “What’s It Like Being 16?”, p.11	1	
3	Когда тебе 16.... Говорение – диалог – обмен мнениями	1	
4	Повторение и закрепление грамматического материала по теме: «Настоящие времена (Present Tenses)». Грамматика - Present tenses, phrasal verbs (look), depend prepositions, forming adjectives	1	
5	Луиза Май Олкотт «Маленькая женщина» Лексика – Appearance, p.16-17 Чтение – “Little Women”:ex.1, p.17	1	
6	Не законченный разговор. Говорение – мини-монологи ex.8 p.17	1	
7	Неофициальное письмо. Лексика – ex.1, p.18	1	
8	Как дать совет. Говорение – making suggestions, giving advice ex.5-6 p.19	1	
9	Письмо другу. Грамматика - Present tenses ex.7 p.20	1	
10	Подростковая мода в Объединенном королевстве.	1	

	Чтение – “Teenage Fashion in the UK”, p.21		
11	Виды дискриминации. Чтение – ex.2, p.22 Говорение - пересказ	1	
12	Проектная работа по теме: «Цикл переработки отходов» Чтение – ex.2, p.23 Говорение - ex.4, p.23	1	
13	Лексико-грамматический тест по теме: «Настоящие времена (Present tenses)». (учебник: p. 158, 166-167)	1	
14	Молодежь в современном обществе (учебник: p.24)	1	
15	Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. (13 часов) Юные потребители в Британии. Грамматика – Enquiring about / expressing preferences Аудирование – “Britain’s Young Consumers”, p.29	1	
16	Тратим деньги. Лексика - Hobbies and personalities; weather idioms, p.30 Лексика - Spending money, p.28	1	
17	Карманные деньги. Говорение – дискуссия ex.6-7 p.29	1	
18	Практическая грамматика: фразовый глагол to take Грамматика –ing form, (to) infinitive, forming abstract nouns, phrasal verbs (take)	1	
19	Эдит Несбит «Дети железной дороги» Лексика – p.34-35 Грамматика – Past tenses Чтение - “The Railway Children”, p.35	1	
20	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи». Говорение – высказывание по ситуации	1	
21	Дневник Петра. Лексика – abbreviations, p.37 Письмо - short messages	1	
22	Спортивные события в Британии. Лексика - p.38 Говорение – диалог- интервью	1	
23	Деньги и ответственность. Лексика -p. 39	1	

	Грамматика – Повелительное наклонение Чтение – “How Responsible Are You With Your Money?”, p.40		
24	Важные спортивные события России. Говорение - мини-диалоги, мини-монологи	1	
25	Проектная работа по теме: «Чистый воздух дома» Чтение : стр. 41 упр.2 Говорение: стр. 41 упр. 3	1	
26	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме: «Звездный путь русских звезд» Чтение – “Russian Star In Star Trek”, p.42 Progress Check: p.44	1	
27	Лексико-грамматический тест по теме «Прошедшие времена». (p. 159, 168-169)		
28	Раздел 3. Современный мир профессий. (11 часов) Виды школ и школьная жизнь. Лексика - Types of school/ school activities, p.46 Чтение – “Schools Around The World”, p.47	1	
29	Мир профессий. Лексика - Jobs, job qualities, idioms related to work, p. 48 Аудирование – ex. 8, p.49 Говорение – мини-диалоги	1	
30	Как устроиться на работу. Говорение – диалог-интервью, пересказ на основе прослушанного текста	1	
31	Практическая грамматика: личные местоимения, фразовый глагол to pick, будущие времена. Грамматика - Future tenses; comparative/ superlative degree; phrasal verb (pick); forming personal pronouns	1	
32	А.Чехов «Душенька» Чтение – “the Darling”, p.52	1	
33	Выражение эмоций. Лексика – emotions and feelings, p.53 Говорение – сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме	1	
34	Официальное письмо. Лексика - p.54	1	
35	Биография \ Резюме Лексика - p.56-57 Письмо - личное письмо	1	
36	Проектная работа по теме: «Животные, находящиеся под угрозой вымирания». Лексика: p. 59 ex. 1 Чтение – “the Loggerhead Sea Turtle”, p.59	1	

	Говорение - презентация		
37	Контрольная работа по теме «Современный мир профессий». р.60-61	1	
38	Пишем электронное письмо зарубежному другу по переписке Письмо: р.61	1	
39	Раздел 4. Природа и экология. (10 часов) Защита окружающей среды. Лексика - Environmental protection, р.64 Чтение – “Use Less Staff!”, р.65	1	
40	Окружающая среда. Лексика - Environmental issues р.66 Аудирование – ex.3-4, р.66-67	1	
41	Прогноз погоды. Говорение – диалог-обмен мнениями	1	
42	Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Модальные глаголы» Грамматика - Modals, phrasal verb (run), forming negative adjectives, р.68-69	1	
43	А. Конан Дойль «Затерянный мир». Чтение - “The Lost World”, р.70-71	1	
44	Эссе: за и против. Лексика – Linkers, р.73 Говорение – expressing agreement/ disagreement Чтение – “Should Cars be Banned from City Centres?”, р.72	1	
45	Большой Барьерный риф. Чтение – “The Great Barrier Reef”, р.74-75 Говорение - дискуссия	1	
46	Проектная работа по теме: «Тропические леса» Чтение – “Tropical Rainforests”, р.76-77 Письмо – статья “Save the Rainforests”	1	
47	Лексико-грамматический тест по теме «Модальные и фразовые глаголы». (р.170-171; р.80)	1	
48	Аудирования по теме «Природа и экология». (р. 78-79)	1	
49	Раздел 5. Путешествие по своей стране и за рубежом (15 часов) Путешествия. Лексика: view, scenery, sunrise, excursion, trip...с. 83 Аудирование: у.2, с.82	1	
50	Удивительный Непал.	1	

	Чтение: “Beautiful Nepal”, с.82		
51	Отдых – проблемы и жалобы. Л: describing a bad experience, sympathizing... с.85 А: у.6,7, с.85 Г: диалог – обмен мнениями	1	
52	Практическая грамматика: прошедшие времена, фразовый глагол to get Гр: Past tenses; dependent prepositions Л: to do, to pack, get (in, off, by, around, on/ with)	1	
53	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней» А: у.1, с.88 Ч: у.2, с.8-89	1	
54	Совершенный день для карнавала. Л: adjectives, adverbs – с.91	1	
55	Письмо-ответ описательного характера. Гр: a variety of verbs, linkers Л: expressing feelings П: структура написания письма описания места отдыха и проживания	1	
56	Путешествие по реке Темза. Ч: у.1, с.95 Г: дискуссия по теме	1	
57	Я и мое окружение. Ч: “Marine Litter”, с.97 А: у.1,2, с.97	1	
58	Проектная работа по теме: «Загрязнение воды» Г: диалог - дискуссия	1	
59	Возможности отдыха молодых людей. Гр: I would rather ..., I would prefer to ... Г: монолог повествовательного характера	1	
60	Активизация и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Каникулы» Progress Check: p.100	1	
61	Лексико-грамматический тест по теме «Предлоги».		
62	Аудирование по теме «Путешествие». С.98-99	1	
63	Впечатления. Л: packaging tour, I am absolutely positive that ..., It’s obvious that ..., I feel strongly against it	1	

	Г: дискуссия		
64	Раздел 6. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (15 часов) Здоровое питание. Л: healthy food, unhealthy food ... с.103 Ч: у.4, с.102-103 Г: краткое монологическое высказывание	1	
65	Диета и здоровье. Л: problems, solutions ... с.105 Г: диалог – обмен мнениями А: у.7, с.105	1	
66	Условные предложения. Гр: Conditional type 1, 2, 3; wishes; word formation; dependent prepositions Л: give (off, back, away, up)	1	
67	Делаем письменные заметки. Гр: countable/ uncountable nouns – quantifiers; concession	1	
68	Ч. Диккенс «Оливер Твист». Ч: “Oliver Twist”, с.108-109 А: у.2, с.108	1	
69	Моя точка зрения. Л: conclusion, service, introduction, atmosphere, food and prices ... с.111 Ч: у.1,2, с.111-112 Г: обсуждение прочитанной информации	1	
70	Обобщающее повторение по теме: «Здоровый образ жизни». Ч: у.5, 8, с.112-113 Гр: clauses of concession Л: In spite of, even though, although, because of, due to, despite Г: краткие монологические высказывания по теме	1	
71	Роберт Бернс. Ч: “A Night for All Scots”, с. 115 А: у.1, с.115 П: план написания сообщения	1	
72	Забота о здоровье. А: у.2, с.116 Л: enamel, calcium, fluoride, permanent, decay, acid bacteria ...с.116 Г: обсуждение прослушанной информации	1	
73	Здоровый образ жизни. А: у.3, с.117 Ч: у.4, с.117	1	

	Г: краткое монологическое высказывание по теме		
74	Проектная работа по теме: «Органическое сельское хозяйство». Гр: словообразование Г: диалог - дискуссия	1	
75	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Здоровье и еда» Progress Check: p.120	1	
76	Повторение по теме «Здоровое питание». С.118-119	1	
77	Контроль работа по теме «Медицинские услуги». Г: диалого-монологическая речь	1	
78	Обобщающее повторение по теме: «Здоровье и питание» Г: дискуссия	1	
79	Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка. (14 часов) Современное поколение. Л: anti-social, couch potatoes, unfair, unwind, blaring, admit, addict ... с.122-123 Ч: у.6, с.122-123 П: составление анкеты (опрос населения по теме)	1	
80	Виды театральных представлений в разных странах. А: у.1, 3, 7, 8, с.124-125 Л: stalls, orchestra, opera glasses, aisle, balcony, stage, curtain, usher ... с. 124 Г: диалог - интервью	1	
81	Пассивный залог. Гр: Passive Voice, forming compound adjectives, dependent prepositions Л: turn (on, up, over, down)	1	
82	Лондонский кинотеатр. Ч: “London Cinema”, с.126	1	
83	Гастон Леру «Призрак оперы» А: у.1, с.128 Ч: “The Phantom of the Opera” (Chapter I), с.128-129	1	
84	Культурные достопримечательности в России. Ч: у.3, с.130-131 Гр: наречия	1	
85	.	1	
86	Мир музыки. А: у.1, с.134; у.2, с.135 Ч: “The Triumph of the Amateurs”, с.134; “Paper”, с.135	1	

	Г: дискуссия		
87	Достоинства и недостатки семейных обедов. АЧ: “Advantages and Disadvantages of the Family Meal” Г: обсуждаем полученную информацию П: таблица по тексту	1	
88	Проектная работа по теме: «Бумага». Г: монологические высказывания по теме	1	
89	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме: «Культура страны изучаемого языка» Progress Check: p.138	1	
90	Лексико-грамматический тест по теме «Страдательный залог».		
91	Культурные достопримечательности. Аудирование: p.136 Чтение: стр.136 Письмо: стр. 137 Говорение: стр.137	1	
92	Фестивали. Л: be in existence, carnival, celebration, essential, festival, festivities, parade, take place Гр: revision of the past and present tenses	1	
93	Раздел 8. Научно-технический прогресс. (13 часов) Высокотехнологические приспособления. Л: admit, device, social life, techno freak, voice recorder, university lectures, ashamed, it goes without saying, store, clients... с.140-141 Ч: “3 Things I Couldn’t Live Without”, с.140-141 Г: диалог - интервью	1	
94	Электронное оборудование и проблемы. Л: digital camera, printer, mobile phone, laptop, camcorder, MP3 player ... с. 142 А: у.4, 5, с. 143 Ч: у.2, с.142	1	
95	Косвенная речь. Л: bring (up, about, back, on) Гр: Reported Speech, Relative clauses, dependent prepositions, forming verbs Ч: у. 1, с.144	1	
96	Закрепление грамматического материала по теме: «Косвенная речь» Гр: Reported Speech, Relative clauses, dependent prepositions, forming verbs	1	

97	X Велз. Машина времени. А: у.2, с.146-147 Ч: “The Time Machine”, с.146-147 Г: обсуждаем прочитанное	1	
98	Что может наука? Ч: у.2, 6, с.148-149 П: сочинение	1	
99	Современные изобретения. А: у.2, с.151 Ч: у.8-10, с.150 Г: дискуссия	1	
100	Научные открытия и факты. Ч: у. 2, с.152-153 А: у.1, с.152 Г: краткие монологические высказывания	1	
101	Проектная работа по теме: «Альтернативные виды энергии» Г: монологические высказывания по теме	1	
102	Повторение и закрепление грамматического материала по теме: «Научно-технический прогресс» Progress Check: p.156	1	
103	Промежуточная аттестация.		
104	Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс». Г: диалогическая/монологическая речь	1	
105	Обобщающее повторение изученного лексико-грамматического материала по теме: «Научно-технический прогресс» Г: дискуссия Гр: Видо-временные формы глагола Л: Лексический материал по теме	1	

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Характер человека	12	1
2	Свободное время	12	1
3	Школа и выбор профессии	12	1
4	Состояние экологии на планете	12	1
5	Поведение каникул	12	1
6	Здоровье человека	12	1
7	Развлечения	12	1
8	Наука и техника	12	1

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Отношения	12	1
2	Было бы желание	12	1
3	Ответственность	12	1
4	Опасности в жизни	12	1
5	Межкультурные связи	12	1
6	Будущее	12	1
7	Путешествия	12	1

№	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности уча-ся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Планируемые результаты освоения материала
1	1 Полугодие Вводный курс Summer holidays (Летние каникулы) (6 часов) Формирование навыков восприятия на слух незнакомого текста по теме «Путешествие» и умения работать с полученной информацией	1	Диалогическая речь – высказывания своего мнения, общего впечатления о летнем отдыхе	Знание основных лексических единиц по теме «Летний отдых»;	Аудирование: - слушать и понимать аутентичные тексты разного объема: - о разных видах путешествия, - о разных способах отдыха; - о разных погодных условиях, от которых зависит организация летнего отдыха.
2	Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Развитие навыков устной речи	1	Монологическая речь: - высказывание о способах отдыха детей в нашей стране; - отработка ЛЕ различными способами и методами;	Умение использовать в речи лексические единицы по теме «Летние каникулы»	Чтение: - ознакомительное; - поисковое; -изучающее: о видах летнего отдыха, о целях путешествия, о разных видах путешествия, их преимуществах и недостатках.

3	Формирование навыков устной речи по теме «Как люди отдыхают летом» с использованием реплик-клише для выражения своей точки зрения	1	Аудирование: - воспринимать на слух аутентичный текст на основе изученной лексики по теме «Путешествие»	Понимание основного содержания текста без опоры и умение работать с содержанием текста	Монологическая речь: - рассказывать о путешествии в целом и в частном; - о преимуществах и недостатках каждого вида транспорта; - рассказывать о своем летнем отдыхе.
4	Активизация и систематизация ЛЕ по теме «Летний отдых» в речи при работе над аудированием	1	Монологическая речь: - работа с лексикой, изученной по данной теме; - участие в дискуссии по теме «Зачем люди путешествуют»	Умение правильно вступать в дискуссию, используя вводные выражения-клише; умение эмоционально сопереживать, поддерживать беседу	Диалогическая речь: - вести беседу, используя оценочные суждения и эмоциональные сопереживание, давать оценку действиям оппонентов, выделять преимущества и недостатки каждого вида летнего отдыха
5	Развитие навыков письменной речи на основе изученных ЛЕ по теме «Зачем люди путешествуют»	1	Монологическая речь: - работа по лексике, изученной по данной теме; - составление мини-ситуаций по теме «Разные виды летнего отдыха»; - рассказ о своем летнем отдыхе	Умение строить монологическое высказывание о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал	Письменная речь: - уметь преобразовать выражения в предложения; - писать небольшие мини-ситуации, используя ЛЕ по данной теме;
6	Формирование навыков спонтанной речи и умения вступать в дискуссию, высказывать свою точку зрения на основе изученной лексики о лете	1	Диалогическая речь: - высказывание учащихся о своем отдыхе; - вводные выражения-клише; - эмоциональные клише для поддержания беседы	Умение выслушивать противоположное мнение, правильно реагировать на высказывание оппонентов	- передавать содержание услышанного текста, следуя пунктам плана о путешествии; - писать сочинение о своем летнем отдыхе, используя весь лексический и грамматический материал по теме

7	Модуль 1. Relationships (Взаимоотношения) (15 часов) Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Родственники до седьмого колена»	1	Аудирование Ассоциограмма «My family» С.11 упр.7; с.10 упр.3 Монологическая речь С. 10 упр.1 Поисковое чтение С.10 упр.2	Знать новые ЛЕ по теме «Мои ближайшие и дальние родственники» Уметь определять степень родства с каждым своим родственником Проект «Семейное древо до седьмого колена»	<p>Аудирование:</p> <p>слушать и понимать небольшие аутентичные тексты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семейных отношениях в разных странах мира в сравнении с семейными отношениями в России/Татарстане; - о семейных отношениях в своей семье/ в будущей своей семье <p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительное, - изучающее, - поисковое чтение аутентичных текстов о семейных отношениях, о взаимоотношениях с родителями, одноклассниками, окружающими тебя людьми; о семейных взаимоотношениях в семьях подростков в нашей стране и странах изучаемого языка.
8	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения»	1	Поисковое чтение С.13 упр.6 Аудирование с выборочным пониманием информации С.12 упр.4; с.13 упр.6 Аудирование с полным пониманием информации С.13 упр.8 Монологическая речь С.12 упр.1 Диалогическая речь С.13 упр.5,7	Знать новые ЛЕ по теме «Семейные взаимоотношения» Уметь трансформировать выражения в предложения по изучаемой теме	
9	Обобщающее повторение грамматики. Практикум по грамматике	1	Письменная речь: - схематичная запись всех грамматических явлений; - выполнение упражнений по грамматике	Знать основные грамматические явления за курс средней школы	

10	Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ в форме ЕГЭ	1	Грамматика: - правила оформления письменных работ в форме ЕГЭ; - выполнение упражнений по грамматике	Умение работать с грамматическими справочниками /таблицами	<p>Письмо:</p> <p>- писать правильно оформленные характеристики, включающие описание внешности/основных черт характера; - составлять тезисы устного высказывания.</p>
11	Входное тестирование	1	Диалогическая речь: - 4 мини-диалога о различных видах деятельности Чтение: - ознакомительное чтение о различных способах отдыха в Великобритании Грамматика: - времена, - пассивный залог, - условные предложения, - косвенная речь, - сложное дополнение	Умение выполнять задания в форме ЕГЭ	
12	Работа над ошибками. Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения» в речи. Совершенствование навыков работы с текстом с извлечением конкретной информацией	1	Диалогическая речь С.15 упр.6 Изучающее чтение С.14 упр.1	Знать основные ЛЕ по теме «Семейные взаимоотношения» Контрольный диктант по лексике Уметь строить небольшие монологические высказывания по изучаемой теме	

13	Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи	1	Монологическая речь С.17 упр.6 Диалогическая речь С.17 упр.8 Поисковое чтение С.16 упр.2 Изучающее чтение С.16 упр.3 Аудирование с полным пониманием информации С.13 упр.8	Умение выполнять различные упражнения по грамматике	
14	Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present/Past/Future» Практикум по грамматике	1	Монологическая речь С.19 упр.3b Диалогическая речь С.20 упр.9a Просмотровое чтение С.18 упр.2 Поисковое чтение С.18 упр.3	Знать основные временные формы групп Present/Past/Future Уметь различать временные формы для правильного использования их в речи Уметь работать с грамматическими справочниками/таблицами	Диалогическая речь: вести беседу, используя оценочные суждения: - о характере человека, - о внешности человека, - о взаимоотношениях в семье, с применением идиоматических выражений
15	Практикум по грамматике/словообразованию	1	Трудности в использовании ЛЕ: <i>used to- be/get used to-would</i> Фразовый глагол « to come » <i>come down with, come across, come up with, come into, come over</i> С.15 упр.9 Глаголы с предлогами <i>to be close to, to respect for, to be ashamed of, to be attached to, to argue about</i> С. 15 упр.8	Практикум по грамматике Выполнение различных видов упражнений по грамматике	Монологическая речь: - рассказывать о себе, о своих друзьях, описывая внешность и характер человека; рассказывать о своей семье, о семейных традициях и взаимоотношениях в собственной семье; - высказывать свое мнение по всем обсуждаемым аспектам, изучаемым по теме.

16	Совершенствован ие навыков изучающего чтения по тексту «Преданный друг» Оскара Увальда	1	Ознакомительное чтение С.16 упр.1 Поисковое чтение С.16 упр.3; с.17 упр.7 Изучающее чтение С.16 упр.4; с.17 упр.5,6 Диалогическая речь С.17 упр.8	Уметь работать с отрывком из художественной литературы Уметь кратко передавать основное содержание текста с опорой на тезисы плана-пересказа	
17	Знакомство с основными асpekтами при описании внешности/характ ера человека. Практика в написании характеристик	1	Ознакомительное чтение С.18 упр.1; с.20 упр.8 Поисковое чтение С.18 упр.2 Изучающее чтение С.18 упр.3 Диалогическая речь С.19 упр.4,5,6 Монологическая речь С.20 упр.9	Знать основные ЛЕ необходимые для описания внешности/характера человека Знать основной алгоритм написания характеристики Уметь лаконично описывать внешность/характер любого человека	
18	Совершенствован ие навыков письменной речи при описании внешности/характ ера человека	1	Диалогическая речь С.21 упр.4,5 Поисковое чтение С.21 упр.2	Участие в дискуссии по теме «Привлекательные и непривлекательные черты характера»	
19	Развитие умения сравнивать семейные отношения в различными исторические периоды становления Великобритании	1	Диалогическая речь С.22 упр.1 Ознакомительное чтение С.22 упр.2,3 Дискуссия: обсуждение семейных отношений в различные исторические периоды становления Великобритании С.22 упр.4	Монологическое высказывание по теме «Современные семейные отношения»	

20/ 21	<p>Совершенствовани е лексико- грамматических навыков по теме «Взаимоотношени я».</p> <p>Контрольная работа № 1 по теме «Времена группы Present/Past/Futu re»</p> <p>Работа над ошибками</p>	2	<p>Лексико-грамматический тест С.24-26</p>	<p>Оформление письменных работ в форме ЕГЭ</p>		
22/ 23	<p>Модуль 2. Where there`s a will, there`s a way (Там, где есть воля, есть и жизненный путь) (12 часов) Введение/активиза ция новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса» Совершенствовани е навыков чтения с детальным пониманием содержания</p>	2	<p>Диалогическая речь С.38 упр.10 Ознакомительное чтение С.36 упр.1 Поисковое чтение С.37 упр.5 Изучающее чтение С.38 упр.8,9</p>	<p>Знание основных ЛЕ по теме, умение преобразовывать их в предложения и небольшие связанные ситуации по теме</p>	<p>Аудирование:</p> <p>слушать и понимать высказывания в записи: - об умении подростков зарабатывать и тратить деньги;</p>	

24	Совершенствовани е навыков аудирования по теме «Давление на личность» Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников» Практика устной речи	1	Поисковое чтение С.30 упр.2а,b Диалогическая речь С.30 упр.1,3 Дискуссия С.31 упр.5,6; с.31 упр.7	Составление диалогов по шаблону с использованием оценочных выражений, советов, фраз правильного реагирования на при обсуждении проблем, возникших со сверстниками	- о спортивных соревнованиях в Великобритании, - о проблемах загрязнения атмосферы.	
25	Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/о тносительны местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/пр ичины» Практикум по грамматике	1	Грамматика: Придаточные цели <i>to/in order to/so as to; in case; so that; so as not to; with a view to; for</i> С.32 упр.3,4,5 Придаточные результата <i>as, because, for, on the grounds that, the reason for, the reason why, because of</i> С.33 упр.6 Придаточные причины <i>that, such/so, and as a result, and as a consequence, consequently, so, therefore</i> С.33 упр.7 Фразовый глагол « to put » <i>put off, put on, put up, put down, put up with</i> с.33 упр.8 Глаголы с предлогами <i>influence on, to pay attention to, impression on, insist on, boast about</i> С.33 упр.9	Знание основных правил употребления придаточных цели/результата/причины и различия в употреблении Практикум по грамматике Выполнение различных видов упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике на материале изучаемых тем		

26	Совершенствовани е навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотте Бронефи	1	Монологическая речь С.34 упр.1; с.35 упр.7 Ознакомительное чтение С.34 упр.2 Изучающее чтение С.34 упр.3,4; с.35 упр.6	Умение кратко передавать основное содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа	Чтение: - ознакомительное, - изучающее, - поисковое чтение аутентичных текстов о влиянии давления сверстников на психологическое состояние подростков; о значении крепкой нервной системы на психологию поведения подростков; о значении телефонов доверия на улучшение психики подростков, с извлечением частичной и полной информации
27	Совершенствовани е навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронн ые письма»	1	Диалоговая речь - дискуссия о видах неформальных писем С.36 упр.1 Ознакомительное чтение С.36 упр.2; с.37 упр.6,7,8 Изучающее чтение С.36 упр.3,4; с.37 упр.5	Знание основных правил написание коротких электронных сообщений/неформальны х(личных писем) на различную тематику Знание структуры/видов неформальных писем и алгоритма написания неформального письма Практикум в написании неформальных писем С.38 упр.9,10,11	Письмо: - писать короткие сообщения, - составлять анкеты, - анализировать результаты анкетирования, - писать письмо личного характера с соблюдением неформального стиля
28	Совершенствовани е навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформ альных писем	1			

29	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Телефон доверия для подростков» Формирование навыков спонтанной речи для выражения своей точки зрения по обсуждаемому вопросу	1	Ознакомительное чтение С.39 упр.2,3,4 Аудирование С.39 упр.1 Поисковое чтение С.39 упр.2	Написание тезисов для устного высказывания по теме «Мое личное отношение к телефонам доверия» на основе прочитанного текста		
30/ 31	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка» Развитие умения работать в группе над проектом	2	Монологическая речь С.40 упр.2 Диалогическая речь С.40 упр.1 Поисковое чтение С.40 упр.1,2; с.41 упр.2 Дискуссия – «Экологическая упаковка - преимущества и недостатки» С.41 упр.3,4	Умение работать над проектом в группе и защищать его перед аудиторией Умение строить монологическое высказывание о строении нашей нервной системы и об экологических упаковках, как о вкладе в защиту окружающей среды	<p>Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассуждать в рамках изучаемых тем о значении хорошей нервной системы для стрессоустойчивости в современном обществе; - о значении телефонов доверия для нормальной психологической атмосферы среди подростков; <p>Монологическая речь:</p> <p>высказывать мнение о проблемах использования экологической упаковки для защиты окружающей среды;</p>	

32/ 33	<p>Совершенствовани е лексико- грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ».</p> <p>Контрольная работа № 2 по теме «Сравнительные/ относительные местоимения/наре чия. Придаточные цели/результата/п ричин»</p> <p>Работа над ошибками</p>	2	Лексико-грамматический тест С.42-44	Оформление письменных работ в форме ЕГЭ		
34/ 35	<p>Модуль 3. Responsibility (Ответственность) (12 часов)</p> <p>Совершенствовани е навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления». Введение/активиза ция новых ЛЕ по теме «Закон и порядок» Практика устной речи</p>	2	<p>Аудирование Дискуссия «Кто становится жертвой преступления» Ознакомительное чтение С.46 упр.1,2 Изучающее чтение С.46 упр.3 Поисковое чтение С.46 упр.4,5; с.47 упр.6 Монологическая речь С.47 упр.8</p>	<p>Умение высказывать свою точку зрения по теме «Кто становится жертвой преступления и почему» с использованием реплик- клише для выражения своего мнения</p> <p>Знание новых ЛЕ по изучаемой теме</p>		

36	Совершенствовани е навыков аудирования по теме «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности»	1	Аудирование беседа о правах и обязанностях каждого гражданина на Земле С.48 упр.1,2 Диалогическая речь С.49 упр.7, с.49 упр.8,9 Ознакомительное чтение С.48 упр.1 Изучающее и поисковое чтение С.48 упр.4,5	Участие в дискуссии, используя выражения согласия/несогласия с мнениями оппонентов Составление диалогов по образцу	
37/ 38	Совершенствовани е грамматических навыков по теме «- ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”». Практикум по грамматике/словоо бразование	2	Поисковое чтение С.50 упр.1 Изучающее чтение С.50 упр.2,3 Диалогическая речь С.50 упр.4a,b; с.51 упр.5a,b Фразовый глагол « to keep » <i>keep up with, keep back, keep on, keep down, keep away</i> С.51 упр.6 Глаголы с предлогами <i>to be responsible for, to be against, to be charged with, the requirements of, to trick into</i> с.51 упр.7	Знание основных правил употребления –ing формы глаголов после определенных глаголов Умение их распознавать и правильно употреблять в речи Знание основных правил употребления Инфинитива с частицей/без частицы “to” Выполнение различных видов упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике	

39	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чальза Диккенса	1	Монологическая речь С.52 упр.1, с.53 упр.6 Диалогическая речь С.53 упр.7 Ознакомительное чтение С.52 упр.1,2 Изучающее чтение С.53 упр.3,4	Умение передавать краткое содержание текста с опорой на план	
40/ 41	Повторение основных правил написания сочинения-размышления Практикум письменной речи	2	Изучающее чтение С.54 упр.1,2 Поисковое чтение С.54-55 упр.3, с.55 упр.4,5,6 Практикум по написанию эссе С.56 упр.8,9	Знание основных правил написания эссе для выражения точки зрения	
42	Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы»	1	Монологическая речь С.57 упр.4 Ознакомительное чтение С.57 упр.2 Изучающее чтение С.57 упр.1,3	Умение передавать кратко содержание прочитанного текста по теме «Статуя Свободы» Монологическое высказывание о «Статуя Свободы»	
43	Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека»	1	Аудирование Текст «Подписание декларации о правах человека» Ознакомительное чтение С.58 упр.1,2,3	Активное участие в дискуссии, соблюдая правила вступления/поддержания беседы по обсуждаемой теме на основе изученной лексики	

44/ 45	<p>Совершенствовани е лексико- грамматических навыков по пройденным за 1 полугодие темам</p> <p>Контрольная работа за 1 полугодие по темам «Инфинитив с “to”/ без “to”. – ing форма глагола»</p> <p>Работа над ошибками</p>	2	Лексико-грамматический тест	Оформление письменных работ в форме ЕГЭ	
46/ 47	<p>Модуль 4. Danger (Опасность) (10 часов)</p> <p>Введение/активиза ция новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт». Совершенствовани е навыков чтения с извлечением конкретной информации</p>	2	<p>Аудирование Текст «Почему люди занимаются экстремальными видами спорта» Ознакомительное чтение С.64 упр.3 Поисковое чтение С.65 упр.2,4 Диалогическая речь С.65 упр.1</p>	<p>Знание новых ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта. Оставление в опасности»</p> <p>Контрольный диктант по лексике</p> <p>Трансформация выражений в предложения по изучаемой теме</p>	

48	2 Полугодие Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта»	1	Диалогическая речь С.65 упр.5 Диалогическая речь: С.65 упр.7а,b; с.66 упр.4; с.67 упр.5 Выборочное чтение с пониманием необходимой информации С.65 упр.4; с.66 упр.1,2,3	Монологическое высказывание на основе изученной лексики и текстов по теме «Защита окружающей среды»	
49/ 50	Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Практикум по грамматике	2	Монологическая речь С.68 упр.1 Диалогическая речь С.68 упр.2 Изучающее чтение С.68 упр.3,4,5 Грамматика: Основные правила перехода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен Фразовый глагол « to go » <i>go on, go away, go into, go through, go ahead</i> С.69 упр.10 Глаголы с предлогами <i>to complain of, to be allergic to, to recover from, to get involved in, to be treated for, to get covered in</i> С.69 упр.10	Знание основных правил перевода активного залога в пассивный залог Практикум по грамматике Самостоятельная работа по грамматике Выполнение различных видов упражнений по грамматике	
51	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Приключения Тома Сойера» Марка Твена	1	Монологическая речь С.70 упр.1 Ознакомительное чтение С.70 упр.1,2 Изучающее чтение С.70 упр.3,4 Аудирование С.70 упр.1	Умение передать кратко основное содержание текста, используя тезисы плана пересказа	

52	Знакомство с правилами написания историй	1	Ознакомительное чтение С.72 упр.1 Изучающее чтение С.72 упр.2,3 Алгоритм написания историй С.73 упр.4,5	Знание основных правил написания историй Знание алгоритма написания историй Практикум по написанию историй на различную тематику	
53	Практикум в написании историй	1	Изучающее чтение С.76 упр.15,16 Монологическая речь С.76 упр.16 Диалогическая речь С.76 упр.17 Письменная речь написание историй по алгоритму С.76 упр.17b На основе прочитанных текстов С.78 упр.1,2,3,4; с.79 упр.1,2,3	Повторение основных правил написания историй и основного алгоритма для написания историй по шаблону Практикум по написанию историй на различную тематику, выражая собственное отношение к описываемым событиям	
54/ 55	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность». Контрольная работа № 3 по теме «Пассивный залог» Работа над ошибками	2	Лексико-грамматический тест С.80-82	Оформление задания по типу ЕГЭ	

56/ 57	Модуль 5. Who are you? (Кто ты?) (11 часов) Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	2	Аудирование Текст «Жизнь на улице» С.84 упр.2 Диалогическая речь С.84 упр.1 Ознакомительное чтение С.84 упр.3 Изучающее чтение С.84 упр.2 Поисковое чтение С.82 упр.3,4,5	Знать ЛЕ по теме «Жизнь на улице» Уметь составлять тезисы-пункты плана для передачи содержания текста своими словами Умение трансформирования выражения в предложения	
58/ 59	Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице» Практика устной речи (участие в дискуссии по теме «Кто живет на наших улицах»)	2	Аудирование понимание основного содержания с.87 упр.7 Диалогическая речь С.86 упр.4;с.87 упр.5 Монологическая речь С.86 упр.1,2 Диалогическая речь Дискуссия по теме «Кто живет на наших улицах» на основе изученной лексики и использования реплик-клише для выражения согласия/несогласия с мнением оппонентов	Умение высказывать свое отношение/свое мнение к обсуждаемой проблеме Знание ЛЕ «Жизнь на улице» Умение воспринимать на слух незнакомую информацию Знание, как выражать аргументы «за» и «против»/ «согласие» и «несогласия»	

60/ 61	Совершенствован ие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Практикум по грамматике	2	Грамматика Модальные глаголы С.88-89 Ознакомительное чтение С.88 упр.1 Поисковое чтение и изучающее чтение С.88 упр.2,3,4 Фразовый глагол « to do » <i>do without, do up, do in</i> с.89 упр.9 Глаголы с предлогами <i>in need of, beyond repair, in</i> <i>bad/good condition, within easy</i> <i>reach of, take a look at</i> с.89 упр.8	Знание основные правила употребления модальных глаголов и их отличия в употреблении Умение выполнять различные виды упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике	
62	Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическо м стиле	1	Поисковое чтение С.93 упр.3 Ознакомительное чтение С.92 упр.1; с.93-94 упр.5,6 Изучающее чтение С.92 упр.2	Знание составных частей репортажа и основных приемов при написании небольших репортажей в публицистическом стиле, давая рекомендации и советы Знание вводных слов и связывающих выражений С.93 упр.4 Знание особенностей делового стиля, алгоритма написания репортажей в деловом, публицистическом стиле	

63	Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий» Употребление вводных и связывающих выражений	1	Диалогическая речь С.94 упр.14а Письменная речь С.94 упр.7,8 Ознакомительное чтение С.95 упр.1 Изучающее чтение С.95 упр.2,3	Умение описывать характерные особенности каждого типа здания Умение составлять рекламные буклеты о различных типах зданий для агентства недвижимости	
64	Совершенствование навыков монологической речи при описании трущоб вокруг мегаполисов	1	Ознакомительное чтение С.96 упр.1 Поисковое чтение С.96 упр.1,2,3 Монологическая речь С.96 упр.1 Диалогическая речь С.96 упр.4	Умение описывать окружающую местность, людей и условия жизни в определенном районе на основе изученного материала Умение описывать свой район, где проживаешь с указанием инфраструктуры, особенностей проживания в вашем районе	

65/ 66	<p>Совершенствовани е лексико- грамматических навыков по теме «Кто ты?»</p> <p>Контрольная работа № 4 по теме «Модальные глаголы»</p> <p>Работа над ошибками</p>	2	Лексико-грамматический тест С.98-100	Оформление задание по типу ЕГЭ	
67/ 68	<p>Модуль 6. Communication (Общение) (12 часов) Введение/активиз ация новых ЛЕ по теме «Изучение иностранн ых языков» Совершенствовани е навыков аудирования с извлечением конкретной информации</p>	2	<p><i>Аудирование</i> текст «Роль английского языка, как международного языка общения» <i>Монологическая речь</i> высказывание своей точки зрения, своего отношения к иностранному языку <i>Диалогическая речь</i> участие в дискуссии с использованием реплик-клише для вхождения и поддержания беседы на заданную тему</p>	<p>Знание основных ЛЕ по теме «Изучение иностранн ых языков»</p> <p>Умение трансформировать выражения в предложения и небольшие монологические высказывания</p>	

69	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?» Развитие умения рассуждать/высказывать свою точку зрения	1	Диалогическая речь С.102 упр.1,2 Ознакомительное чтение С.102-103 Изучающее чтение С.102 упр.3; с.103 упр.5,6 Монологическая речь С.103 упр.7 Письменная речь С.103 упр.8	Умение работать над содержанием текста, использовать полученную информацию при выполнении ряда упражнений к тексту Умение выражать свое отношение к прочитанному, правильно реагировать на реплики оппонентов, участвующих в дискуссии	
70	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Практика устной речи	1	Монологическая речь С.104 упр.1 Диалогическая речь С.104 упр.4; с.105 упр.5; С.105 упр.7 Поисковое чтение С.104 упр.2,3 Аудирование С.105 упр.8	Умение правильно строить диалогическое общение с оппонентом с опорой Знание новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации» Умение использовать новые ЛЕ в речи	

71/ 72	<p>Повторение ГМ по теме «Косвенная речь» и совершенствование грамматических навыков по изучаемой теме</p> <p>Практикум по грамматике/словообразованию</p>	2	<p>Грамматика: Основные правила перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен С.106 упр.1 Отличие употребления глаголов said/told/asked и варианты синонимов С.106 упр.2,3,4,5 С.107 упр.6,7,8 Трансформация модальных глаголов в соответствии с употребляемой временной формой глагола С.107 упр.9 Фразовый глагол «to talk» <i>talk over, talk out of, talk down, talk back, talk into, talk around</i> Трудности в использовании ЛЕ с предлогами: <i>to insist on, to complain of, to complain to smb. about smth., to assure of, to apologize to smb. for smth.</i> с.107 упр.11</p>	<p>Знание основных правил перевода прямой речи в косвенную речь с соблюдением согласования времен</p> <p>Умение различать глаголы said/told/asked и их производных для более точной передачи эмоций/чувств при переводе прямой речи в косвенную речь</p> <p>Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике</p> <p>Самостоятельная работа по грамматике</p>	
73	<p>Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона</p>	1	<p>Монологическая речь С.108 упр.1 Ознакомительное чтение С.108 упр.1; с.108-109 Изучающее чтение С.108 упр.3,4,5 Поисковое чтение С.109 упр.6</p>	<p>Умение кратко передавать содержание отрывка из художественной литературы, используя тезисы плана-пересказа</p>	

74	Повторение и совершенствование написания эссе с аргументами «за» и «против». Практикум в написании эссе	1	Ознакомительное чтение С.110 Диалогическая речь С.110 упр.1 (дискуссия по теме «Изучение иностранных языков – преимущества и недостатки») Ознакомительное и изучающее чтение С.110 упр.2 Письменная речь (заполнение таблицы) С.111 упр.3	Знание основных моментов при написании эссе Знание вводных слов и выражений, используемые при написании эссе С.111 упр.4,5 Практикум в написании эссе по теме «Роль иностранных языков в нашей жизни»	
75	Практикум в написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различную тематику, связанную с иностранными языками. Совершенствование навыков письменной речи	1	Диалогическая речь С.112 упр.8,9 Письменная речь С.112 упр.10,11 Ознакомительное чтение С.113 упр.1 Монологическая речь С.113 упр.3,4	Практикум в написании эссе на различную тематику, связанную с языками Четкое знание основных моментов при написании эссе с приведением аргументов «за» и «против»	
76	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана». Практика устной речи	1	Монологическая речь С.115 упр.1 Изучающее чтение С.115 упр.2 Поисковое чтение С.115 упр.3,4	Умение строить монологическое высказывание своего отношения к обсуждаемой тематике, используя тезисы плана-пересказа	

77/ 78	<p>Совершенствован ие лексико- грамматических навыков по теме «Общение».</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме «Косвенная речь»</p> <p>Работа над ошибками</p>	2	Лексико-грамматический тест С.116-118		
79/ 80	<p>Знание основных правил оформление письменных работ по типу ЕГЭ</p> <p>Модуль 7. In days to come (Планы на будущее) (11 часов)</p> <p>Введение/активиз ация новых ЛЕ по теме «Современный мир профессий». Совершенствован ие навыков чтения с извлечением необходимой информации</p>	2	<p>Аудирование текст «Наши мечты и суровая действительность» Монологическая речь С.120 упр.1 Ознакомительное чтение С.120 упр.2,3 Чтение с полным пониманием содержания С.120 упр.4,5 Диалогическая речь С.121 упр.6</p>	<p>Знать новые ЛЕ</p> <p>Уметь кратко передавать содержание текста с использованием тезисов для устного высказывания по теме «Наши мечты и суровая действительность»</p>	

81	Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ. Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий»	1	Диалогическая речь С.122 упр.1; с.122 упр.4,5 Ознакомительное чтение С.122 упр.23 Изучающее чтение С.122 упр.3	Контрольный диктант по лексике Уметь поддерживать дискуссию по теме «Широкий спектр современных профессий» на основе изученной лексики и оценочных реплик-клише	
82	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов». Практикум по грамматике	1	Ознакомительное чтение С.124 упр.1 Изучающее чтение С.125 упр.5 Поисковое чтение С.124 упр.2,3,4	Знание особенностей и различий трех типов условных предложений Умение по части условного предложения правильно координировать вторую часть	
83	Практикум по грамматике/словообразованию	1	Фразовый глагол « to carry » <i>Carry through, carry off, carry out, carry on</i> С.125 упр.7 Трудности в использовании ЛЕ: <i>to graduate from, to cheat in, to do research into, to succeed in</i> с.125 упр.8	Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике	

84	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации из поэмы «Если...» Рудьярда Киплинга	1	Монологическая речь С.126 упр.1 Диалогическая речь С.126 упр.2 Ознакомительное чтение С.126 упр.3 Изучающее чтение С.126 упр.4,5	Умение работать с поэтическим текстом	
85	Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания	1	Диалогическая речь С.128 упр.1 Изучающее чтение С.128 упр.2,3 Ознакомительное чтение С.129 упр.4,5,6	Знание основных правил написания делового письма/электронного сообщения, особенностей делового стиля Практикум в написании деловых писем	
86	Практикум в написании коротких статей с соблюдением делового стиля	1	Ознакомительное чтение С. 130 упр.7 Изучающее чтение С.131 упр.2,3 Поисковое чтение С.131 упр.4 Дискуссия Обсуждение студенческой жизни в Оксфордском университете С.131 упр.5 Письменная речь С.130 упр.8,9	Практикум в написании деловых писем Знать ЛЕ для выражения рекомендаций, приглашения и высказывания своего мнения о студенческой жизни в Оксфордском университете	

87	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер». Практика устной речи	1	Аудирование Текст «Интересные профессии 21 века» Монологическая речь С.132 упр.2 Диалогическая речь (дискуссия) С.132 упр.3 Ознакомительное чтение С.132 упр.2,3	Уметь по тезисам кратко передать основное содержание текста с высказыванием собственной точки зрения по данному вопросу	
88/ 89	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее». Контрольная работа № 6 по теме «Типы условных предложений» Работа над ошибками	2	Лексико-грамматический тест С.134-136		

90/ 91	<p>Знать основные правила оформления письменных работ по типу ЕГЭ</p> <p>Модуль 8. Travel «Путешествие» (13 часов)</p> <p>Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места».</p> <p>Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации</p>	2	<p>Аудирование</p> <p>Текст «Потерянные цивилизации»</p> <p>Монологическая речь</p> <p>С.138 упр.1</p> <p>Диалогическая речь (дискуссия)</p> <p>С.138 упр.2</p> <p>Ознакомительное чтение</p> <p>С.138 упр.3</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>С.139 упр.5,6</p>	<p>Знать новые ЛЕ по теме «Путешествие по мистическим местам планеты»</p> <p>Уметь кратко передавать содержание текста своими словами с высказыванием своего отношения к экзотическим путешествиям</p>	27.04/ 28.04	
92	<p>Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете»</p>	1	<p>Монологическая речь</p> <p>Текст «Виды путешествия»</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>С.140 упр.1,4; с.141 упр.5,6</p> <p>Изучающее чтение</p> <p>С.140 упр.2,3</p> <p>Аудирование</p> <p>С.141 упр.8</p>	<p>Уметь вступать и поддерживать беседу на теме «Преимущества и недостатки каждого вида путешествия»</p>	30.04	

93/ 94	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия». Практикум по грамматике/словообразованию	2	Монологическая речь С.142 упр.1,2 Диалогическая речь С.142 упр.3 Существительные в единственном и множественном числе С.142 упр.4; с.143 упр.5 Исчисляемые/неисчисляемые существительные С.143 упр.6,7,8,9 Фразовый глагол « to check » <i>to check in, to check on, to check out, to check over, to check off</i> с.143 упр.10 Глаголы с предлогами <i>to be dissatisfied with, to dream of, by the sea, to be crowded with, to be typical of</i>	Знание основных правил употребления инверсии, существительных, не употребляющихся в единственном/множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные Практикум по грамматике Уметь выполнять различные виды упражнений по грамматике Самостоятельная работа по грамматике	4.05/ 5.05	
95/ 96	Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года	2	Диалогическая речь Обсуждение вопросов по диалоговому собеседованию Монологическая речь Предварительный контроль вопросов по диалоговому собеседованию	Знать все новые ЛЕ и ГМ по пройденным темам за год Уметь отвечать по всем вопросам диалогового собеседования	7.05/ 11.05	
97/ 98	Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация – диалоговое собеседование)	2	Контроль всех вопросов по диалоговому собеседованию в режиме «вопрос-ответ»		12.05/ 14.05	

99/ 100	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Путешествие» Контрольная работа № 7 по теме «Инверсия» Работа над ошибками	2	Лексико-грамматический тест С.152-154	Знать основные правила оформления письменных работ по типу ЕГЭ	18.05/ 19.05	
101/ 102	Совершенствование навыков устной речи по теме «Планы на это лето»	2	Аудирование текст «Школа закончилась... а дальше что?» Диалогическая речь дискуссия «Мои планы на ближайшее будущее» Ознакомительное чтение дополнительные тексты по теме	Умение вступать и поддерживать дискуссию, используя реплики-клише для выражения своей точки зрения и адекватного реагирования на реплики оппонентов	21.05	

Контрольная работа 1. (10 класс)

1. Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	3.4.1	ВО	Б	8
2	3.3.12	ВО	Б	8
3	5.3.2	ВО	Б	6
4	5.2.8	ВО	Б	6
5	5.31.	ВО	Б	5
6	2.1	ВО	Б	8

1. Fill in the correct word derived from the word in bold

a) _____ is quite expensive at this ski resort. **ACCOMMODATE**

b) Have a look at my _____ **COLLECT**

c) He looked at her in _____. **AMAZE**

d) I don't really agree with your _____ **SUGGEST**

e) Larry has got a very good university _____. **EDUCATE**

f) _____ techniques are taught here. **RELAX**

g) When did the two countries sign this ____? **AGREE**

h) He made a fast _____ from her injury. **RECOVER**

2. Write the nouns to the following verbs

1. ACT - _____

2. COMPETE - _____

3. SELECT- _____

4. EXCITE- _____

5. DISCOVER- _____

6. ENJOY- _____

7. DEPEND- _____

8. ACHIEVE- _____

3. Complete sentences with about, on, of, at, in.

a) Boris is brilliant ____ handball

b) Kate is fond ____ journalism.

c) Daria is keen ____ volunteering.

d) Maria's granny is proud ____ her achievement.

e) Jakob is terrible ____ knitting.

f) Alice isn't crazy ____ cooking. She burns everything.

4. Match the phrasal verb "take" with their meaning

1. Take over

2. Take off

3. Take up

4. Take out

5. Take after

6. Take in

a. to resemble.

b. to gain a control.

c. to start a new hobby or interest or smth

d. to make clothes a smaller size

e. to remove clothing, to leave

f. to invite someone and pay for them

5. Replace the words underlined with a phrasal verb.

1. When is the plane leaving? I have to catch another flight.

2. He resembles his father. He is very short tempered.

3. As soon as he came home, he removed his shoes and went upstairs.

4. The new owners gained control of the company, otherwise, it will be bankrupt.

5. My mother started playing tennis after a long time.

6. Fill in with given words:

lend student waste cost

afford earned save pay

A. Don't _____ money on something you don't need.

B. - Let me _____ for dinner. – Thank you

C. Every month I pay for my rent and my _____ loan.

D. I don't have enough money. Sorry, I cannot ____ to go out tonight.

E. Can you tell me how much these two books will ____ me?

F. Could you ____ me some money to pay for this now? I promise to pay you back.

G. I'm happy I've ____ enough money to go on a nice holiday this year.

H. We would have to ____ a long time to afford this car.

Контрольная работа 2. (10 класс)

2. Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.3.2	ВО	Б	8
2	5.2.8	ВО	Б	10
3	5.2.9	ВО	Б	7
4	5.2.8	ВО	Б	5
5	5.2.5	ВО	Б	5
6	2.4	ВО	Б	7

№1. Match the words and translate the combinations into Russian:

1. guided
2. street
3. delayed
4. travel
5. ancient

- 6. rent
- 7. insect
- 8. hire
- a. sickness
- b. repellent
- c. a car
- d. a guide
- e. vendors
- f. tour
- g. ruins
- h. flight

№ 2. **Fill in:** local, breathtaking, excursion, nasty, spectacular, ancient, craftsmen, countless, beggars, candlelit.

1. In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
3. A _____ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really _____!
5. After my exams I am going on an _____ to Kathmandu.
6. _____ sell their handicrafts along the streets.
7. Near Bhaktapur we found an _____ Monkey temple.

8. Tibet has some of the most _____ scenery in the world.

9. When we go abroad we always taste _____ dishes.

10. My uncle caught a _____ virus when he was in Thailand.

№ 3. Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Yesterday I _____ (**meet**) my friends.

2. James _____ (**paint**) the house for two hours before he _____ (**take**) a break.

3. We _____ (**wander**) around the town when we _____ (**go**) into Mary.

4. Jane _____ (**watch**) TV while I _____ (**water**) the plants.

5. Ian _____ (**ask**) Tina out yesterday but she **21.** _____ (**already/make**) plans.

6. You _____ (**talk**) to on the phone when I _____ (**come**) in.

7. Two days ago Betty _____ (**return**) the book I _____ (**lend**) her.

№ 4. Fill in the prepositions: off, by, in, around, on with

1 I don't get _____ Brian. I don't want to know his opinion.

2 It's difficult for people in wheelchairs to get _____ this part of the city.

3 I don't know how you can get _____ on such a low salary.

4 My plane gets _____ at 10 pm.

5 I must get _____ now or I will miss the bus.

№ 5. Fill in the prepositions: in, on, by

1. We'll have to go _____ boat. There's no road.

2. We arrived _____ Paris late.
3. It's not far. Let's go _____ foot.
4. When did you last go _____ holiday?
5. How many passengers are _____ the board?

№ 6. Fill in the gaps with the the derivatives

A TRIP TO REMEMBER

Visit the Lake Baikal, the largest lake in Eurasia and one of the world's most 1).....(IMPRESS) natural wonders, on foot. We organise a 15-day 2)..... (TREK) excursion that you'll never forget. Starting from the 3).....(ATTRACT) city of Irkutsk we'll take you up the Angara River by hydrofoil to the village of Listvianka where the actual trip begins. The trip involves 5-6 hours walking per day and includes visits to the Obeutikha Cave where Neolithic man lived. Chasovnia Chapel cave, the Museum of Wooden 4).....(ARCHITECT) and many more 5).....(INTEREST) sites. Most of the walking is quite easy but some of the tracks demand a good level of 6).....(TRAIN). All accommodation and meals are included in the cost of the trip, but we recommend you to bring a small 7).....(SELECT) of your favourite goodies for moments when you feel like nibbling at something.

Контрольная работа 3. (10 класс)

б. Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2.2	ВО	Б	10
2	2.4.2	ВО	Б	6
3	2.3.4	ВО	Б	6
4	2.3.3	ВО	Б	8
5	2.1.1.2	ВО	Б	6

№1. Match the words

1. digital 2. memory 3. guarantee 4. send 5. burn 6. listen 7. fully 8. voice 9. store 10. techno

a. songs onto a CD **b.** to the news **c.** recorder **d.** the information **e.** certificate **f.** card **g.** camcorder **h.** charged **i.** a message **j.** freak

№2. Fill in : considering, jammed, admit, saying, charge, missing

1. My headphones are..., I can't listen to music.
2. James is ... a career as an architect.
3. Have a look at the printer; the paper is ... again.
4. I have to ... that I have a lot of problems.
5. I think it's time to ... the battery in my mobile phone.
6. It's go without ... that we can't do without different devices.

№3. Use the correct preposition: back, out of, on, up, on, at

1. The lift is ... order again.
2. Be quiet! I'm ... the phone.
3. We were brought ... in Manchester.
4. The stress from his job brought ... a heart attack.
5. I want you to bring ... the DVD I lent you.
6. ... first, I didn't like the song.

№4. Choose the correct word

1. I love foreign languages and I usually learn / teach very fast.
2. He told / said / asked me to ask the teacher.
3. They told / said / asked on TV that the price of computers would go down soon.
4. This is my friend, Mary, who / which / whose father is a doctor.

5. The shop which / where / when I bought the DVD is closed now.
6. My camera, which / whose / who costs 200 \$, takes brilliant pictures.
7. 2005 was the year which / where / when I bought my first mobile phone.
8. You need to enshort / shorten / shortenise this skirt, it's too long for you.

№5. Turn the sentences into reported speech.

1. The signal is very poor today. (Tom)
2. I bought a new camcorder yesterday. (Helen)
3. Don't touch the wire. (John)
4. Have you got a laptop? (Tina)
5. What gadget will you buy next? (he)
6. Show me your MP3 player. (she)

Итоговая контрольная работа 4. (10 класс)

7. Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	1.2	ВО	Б	6
2	2.6	ВО	Б	6
3	2.1	ВО	Б	6
4	1.3	ВО	Б	6
5	2.1.1	ВО	Б	6

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. TRAVELLING

E. HEALTH

F. FILM BLURB

G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gerard Butler,

John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст 1 2 3 4 5 6

Задание 2

Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах А - G можно найти ответы на вопросы 1 – 6. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Запишите свои ответы в таблицу.

SAY WHERE IN LONDON YOU CAN

1. get acquainted with the history of transport (learn how people used to travel);
2. observe evolution of artillery;
3. learn how people lived a few centuries ago;
4. observe stars and planets;
5. see all the Shakespeare's comedies joined into one show;

6. treat yourself to a traditional Afternoon Tea.

A. Firepower is the major new attraction in Woolwich, telling the story of artillery. From cannons and mortars to missile launcher and super gun, the impressive array of equipment makes FIREPOWER London's most explosive day out!

B. These buildings define the Greenwich Meridian. The real time ball has fallen punctually at 13.00 every day since 1833. Flamsteed House contains the original Astronomer Royal's apartments and Harrison's famous marine timekeepers. Free admission.

C. Travel through time and discover the colourful story of London and its famous transport system from 1800 to the present day. Exciting displays of buses, trams, trains, posters, plus touch-screen displays, videos and working models bring the whole story to life.

D. The Reduced Shakespeare Company has taken over the Criterion Theatre, Picadilly and edited the Complete Works of Shakespeare into just two hours! This funny production distils all 16 comedies into just one short extract, while the history plays are performed as a ball game.

E. One of London's most friendly and charming museums. Displays of English domestic interiors from 1600 to the present day in a series of period rooms. Delightful 18th century almshouse buildings, set in attractive gardens, reflecting tastes and styles of urban middle classes.

F. Small, unusual and noisy, you'll find every automatic or self-playing instrument known to humankind, all played and explained during an hour-and-a-half demonstration and guided tour.

G. Experience a traditional 'English Cream Tea' in the Café in the Crypt, St Martin-in-theFields. A delicious homemade scone, with clotted cream and jam, plus two slices of cake

accompany your tea or coffee, served in the 18-th century Crypt of this baroque church in Trafalgar Square.

Задание 3

Прочитайте отрывок из статьи «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». В вопросах 1-6 обведите ответ а), b), c), который вы считаете наиболее верным.

... Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took part in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. “The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

1. Together with around 40 other singers she ...

- a) sings popular ABBA’s songs.
- b) dances and sings.
- c) goes on stage eight times a week.

2. ... has the audience singing along.

- a) The positive feel to the music...
- b) The interesting plot of the musical...
- c) The perfect play of singers...

3. Kathy is thrilled ...

- a) to sing popular songs.
 - b) to be a musical star.
 - c) to go out on the stage.
4. Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she ...
- a) worked as a nurse.
 - b) trained as a musical performer.
 - c) studied at school.
5. The fascinating thing about musicals is that ...
- a) they are a combination of singing and acting.
 - b) they are a combination of singing and playing.
 - c) they are a combination of singing, dancing and playing.
6. The way this musical came about is ...
- a) rather normal.
 - b) rather unusual.
 - c) rather interesting.

Задание 4

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6.

Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show (6) _____ three times a day.

1 a) get b) gets c) are getting d) got

2 a) droved b) drives c) is driving d) drive

3 a) has taken up b) took up c) take up d) takes up

4 a) head b) heads c) is heading d) was heading

5 a) is b) has been c) was d) had been

6 a) performs b) is performed c) performed d) was performed

1 2 3 4 5 6

Задание 5

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически.

Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____ . I had the SCIENCE

dreams of discovering a new drug that would save the lives of

hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2) _____ at school and the teacher used to be very CHEMIST cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) _____ which would PRODUCE become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) _____. A few weeks later I had a AMBITION brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT was not a new (6) _____. DISCOVER

Контрольная работа 1. (11 класс)

8. Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2.2	ВО	Б	6
2	2.3.3	ВО	Б	5
3	2.4.2	ВО	Б	5
4	2.1.1.2	ВО	Б	12
5	2.4.6	КО	Б	15

Задание 1

A. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. HEALTH

E. TRAVELLING

F. FILM BLURB

G. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

6 баллов

Задание 2

Time for the parade.

Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show is performed three times a day.

1	a) get	b) gets	c) are getting	d) got
2	a) droved	b) drives	c) is driving	d) drive
3	a) has taken up	b) took up	c) take up	d) takes up
4	a) head	b) heads	c) is heading	d) was heading
5	a) is	b) has been	c) was	d) had been

Задание 3

I always wanted to be a great (1) _____. I had the SCIENCE dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately, I was never very good at (2) _____ at school and the teacher used to be very CHEMIST cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) _____ which would PRODUCE become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) _____. A few weeks later I had a AMBITION brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT was not a new (6) _____. DISCOVER

12 баллов

Задание 4

Поставьте предложения в пассивный залог

9. We don't add any harmful ingredients to our products.
10. The Government is now building a lot of new schools in the provinces.

11. The police have just arrested him on suspicion of cruelty to animals.
12. They are going to open a new supermarket next week.

12 баллов

Задание 5

Напишите письмо личного характера

You have received a letter from your friend who writes:

**...All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn't say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me?
I've got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.
Lots of love,
Patricia**

Write a letter to Patricia.

In your letter answer her questions and ask 3 questions about her birthday presents.

(100-140 words)

15 баллов

Итого 50 баллов

Шкала оценивания 50-43 – «5» 42-35 – «4» 34-29 – «3» 28 < «2»

KEYS

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1 – C	1 – C	1 – scientist	1.Harmful ingredients are not added to our products.
2 – E	2 – C	2 – chemistry	2.A lot of new schools are being built in the provinces by the Government.
3 – F	3 – A	3 – product	3.He has been arrested on suspicion of cruelty to animals.
4 – B	4 – C	4 – ambitious	4.A new supermarket is going to be opened next week.
5 – A	5 – B	5- disappointment	
6 – G		6 – discovery	

Задание 5. Личное письмо (образец)

Moscow
Russia
15
February, 2018

Dear Patricia,

How are you? I have not seen you for ages! I wish I'd been at that party and had fun with all of you!

What a news about your classmate! I didn't know she has no taste at all!

I like visiting parties too! There are no strict rules about a dress-code in my country. At a birthday party I usually wear casual clothes. If party is celebrating at a restaurant, I will wear a suit. But there are a lot of people who prefer wearing casual clothes even at wedding parties. As for me, it depends on a place of celebration.

But there is an exclusion – special theme parties! People who visit these parties wear different costumes of their favourite characters, e.g. Halloween parties etc. It would be very stupid to go there in a suit or in a tuxedo!

Considering your question. If I were you, I'd choose the most comfortable clothes for me. And I know that you're the most stylish person I've ever met! So you don't need to worry about your look. We have reached the semi-final of the Cup. The new goalkeeper we got after you left is great.

You didn't tell me how was your studying? You've mentioned about problems in maths before. Are you OK with it?

I'm looking forward for your response.

Kind regards,

Basil

Контрольная работа 2 (11 класс)

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.3.3	ОВ	Б	
2	3.3.7	ОВ	Б	
3	2.4.2	ОВ	Б	
4	3.4.1	ОВ	Б	

Задание 1 Чтение, базовый уровень

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING

- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.
2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.
3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.
4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.
5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.
6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual provision of health services.

12 баллов

13. Задание 2 Чтение, повышенный уровень

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Запишите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe

1. born of nation
2. contemporary Australia
3. the impact of war
4. Depression years
5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

- A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.
- B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.
- C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.
- D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.
- E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.
- F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

14. Задание 3 Грамматика, базовый уровень

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight month' voyage to New South Wales he proved 2 _____ a difficult prisoner. When he arrived 3 _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 _____ and _____ their weaker companions.

1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced

2 a) be b) to be c) is d) are

3 a) at b) for c) in d) to

4 a) another b) the other c) other d) others

5 a) Tasman Seab) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea

6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

6 баллов

Задание 4. Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1)_____ and (2)_____, health ministries in other countries, and with (3)_____ research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4)_____ international health standards and in (5)_____ health promotion (6)_____ .

COOPERATE
DEVELOP
DEPENDENCE

SET
SUPPORT
ACTIVE

6 баллов

Итого 24 балла

Шкала оценивания 24-22 – «5» 21-19 – «4» 18-16 – «3» 15 < «2»

KEYS:

Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4
1 – В	А – 3	1 –b	cooperation
2 – С	В – 5	2 – b	development
3 – А	С – 2	3 – c	independent
4 – D	D – 6	4 – c	setting
5 – F	E – 1	5 – c	supporting
6 – G	F – 7	6 – c	activities

Контрольная работа 3 (11 класс)

15. Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2.2	ОВ	Б	10
2	2.3.3	ОВ	Б	10
3	2.3.4	ОВ	Б	5
4	2.4.2	ОВ	Б	3
5	2.1.1	ОВ	Б	6

Вариант 1

Part I. Grammar and Vocabulary.

1. Fill in: preserve, irresistible, satellite, confess, separated, abandoned, achieve, burglar, single, cope.

1. When she __ from her husband, she moved to her parents' house.
2. It's difficult to be a __ parent.
3. He can't __ with stress.
4. They caught the __ red-handed as he was carrying the stolen TV out of the house.
5. Did the man __ to the fraud?
6. It was an __ challenge for the two men to climb Siula Grande.
7. In the industrial part of the city there are a lot of __ warehouses because businesses have moved away.
8. The first __ was put into orbit by the Russians in 1957.
9. Kevin is determined to __ his goal of becoming a lawyer.
10. The World Heritage Organisation works hard to __ ancient sites.

10 баллов

2. Put the verbs in the correct form

1. We (go) to the flea market yesterday.
2. Have you typed the contract yet? – Actually I just (start) before you (walk) in.
3. When (retire) your dad?
4. I'm tired of (play) computer games.
5. I can't stand (watch) horror films.
6. I can't wait (tell) Tina the good news.
7. He is old enough (drive) a car.
8. The Great Sphinx (build) thousands of years ago.

9. I think there's someone behind us. – Yes, we (follow).
10. The new hospital (open) by the Prime minister next Monday.

10 баллов

3. Fill in the correct prepositions of the phrasal verbs

1. We **came** ___ a beautiful antique table at the flea market. 2. Due to the snow we **put** ___ our trip. 3. **Keep** ___ from unlit areas at night. 4. Why don't this toothache **go** ___? 5. Moving house completely **did** me ___.

5 баллов

4. Fill in the correct preposition

1. Pay attention ___ the teacher's instructions.
2. Why do you always insist ___ sitting here?
3. Jane recovered ___ her illness very quickly.

3 балла

5. Fill in the correct word derived from the word in bold

- | | |
|---|--------------------|
| 1. Please, express your _____ with new rules directly. | DISAGREE |
| 2. Jack stared at Helen in _____ | AMAZE |
| 3. Stay in our comfortable _____ and relax in style! | ACCOMMODATE |
| 4. It's _____ to buy cigarettes in Britain if you're under 16. | LEGAL |
| 5. They admitted that it had been _____ for him to comment on the matter. | APPROPRIATE |
| 6. He was _____ single-minded about his career. | POSSIBLE |

Part II. Reading.

Read a magazine article about eco-projects. For questions 1-3 choose from the projects A-D.

<p>A</p> <p>Monkey Sanctuary, Kruger Park, South Africa</p> <p>The Kruger Rehabilitation Centre is home to approximately 500 monkeys. At the centre much of your time will be spent caring for ill, injured or orphaned monkeys. Depending upon your skills, you will be expected to do a little general repair work around the centre, but if you don't already possess such abilities, you can learn on the job. Thanks to the fundraising efforts of earlier volunteers we are able to build a number of new facilities. In your spare time you can take advantage of the great location and enjoy spotting the country's wild animals.</p>	<p>C</p> <p>Community work with children, Kenya</p> <p>This project in Mombassa, Kenya needs your support helping children in need. Mombassa is Kenya's second largest city and home to more than 300,000 orphaned street children. The project involves caring for the children. You will also have a teaching role where you will be expected to engage in learning activities and games as well as homework support. In return you will be given a small financial reward along with a basic apartment. On your days off you can enjoy the world-renowned beaches of this stunning coastal city.</p>
<p>B</p> <p>Sea Turtle Conservation, Sri Lanka</p> <p>The Sea Turtle Conservation Project takes care of five different species of sea turtle. On this project most of your time will be spent clearing beaches in time for the turtles to come and lay their eggs there. Unfortunately, the island is still suffering from the damage caused in the 2004 tsunami, so there is plenty of repair work to be done. Yet, if you are looking for a small island with golden sandy beaches, mountains, jungle, welcoming people and you are not afraid of hard work then this is the place for you.</p>	<p>D</p> <p>Building Project, Costa Rica</p> <p>Make a difference to the lives of families in the region by helping them build their own dwelling. There are approximately 150,000 people in Costa Rica who live in unsafe housing conditions. On this practical project you will be expected to help with everything from making bricks to painting walls. Once the project is complete you can take great satisfaction in knowing that you have helped to create a better future for a Costa Rican family.</p>

Which project:

1. constructs accommodation for local residents?
2. involves looking after the breeding areas of animals?

3. teaches participants new skills?

6 баллов

Итоговая контрольная работа по английскому языку за 11 класс

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.3.2	ВО	Б	6
2	3.2.1	ВО	Б	6
3	5.28	ВО	Б	6
4	5.2.9	ВО	Б	6
5	5.2.4	ВО	Б	6
6	2.4	ВО	Б	6

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – Г и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION

B. JOBS

C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE

D. TRAVELLING

E. HEALTH

F. FILM BLURB

G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old.

We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Текст 1 2 3 4 5 6

Рубрика

Задание 2

Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах А - G можно найти ответы на вопросы 1 – 6. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Запишите свои ответы в таблицу.

SAY WHERE IN LONDON YOU CAN

1. get acquainted with the history of transport (learn how people used to travel);
2. observe evolution of artillery;
3. learn how people lived a few centuries ago;
4. observe stars and planets;
5. see all the Shakespeare's comedies joined into one show;
6. treat yourself to a traditional Afternoon Tea.

A. Firepower is the major new attraction in Woolwich, telling the story of artillery. From cannons and mortars to missile launcher and super gun, the impressive array of equipment makes

FIREPOWER London's most explosive day out!

B. These buildings define the Greenwich Meridian. The real time ball has fallen punctually at 13.00 every day since 1833. Flamsteed House contains the original Astronomer Royal's apartments and Harrison's famous marine timekeepers. Free admission.

C. Travel through time and discover the colourful story of London and its famous transport system from 1800 to the present day. Exciting displays of buses, trams, trains, posters, plus touch-screen displays, videos and working models bring the whole story to life.

D. The Reduced Shakespeare Company has taken over the Criterion Theatre, Picadilly and edited the Complete Works of Shakespeare into just two hours! This funny production distils all 16 comedies into just one short extract, while the history plays are performed as a ball game.

E. One of London's most friendly and charming museums. Displays of English domestic interiors from 1600 to the present day in a series of period rooms. Delightful 18th century almshouse buildings, set in attractive gardens, reflecting tastes and styles of urban middle classes.

F. Small, unusual and noisy, you'll find every automatic or self-playing instrument known to humankind, all played and explained during an hour-and-a-half demonstration and guided tour.

G. Experience a traditional 'English Cream Tea' in the Café in the Crypt, St Martin-in-theFields. A delicious homemade scone, with clotted cream and jam, plus two slices of cake

accompany your tea or coffee, served in the 18-th century Crypt of this baroque church in Trafalgar Square.

Ответ 1 2 3 4 5 6

Текст

Задание 3

Прочитайте отрывок из статьи «MAMMA MIA! Musical Hits von ABBA». В вопросах 1-6 обведите ответ а), b), c), который вы считаете наиболее верным.

... Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA!, the ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "MAMMA MIA!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be

entertained.

Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took part in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. “The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

1. Together with around 40 other singers she ...

- a) sings popular ABBA’s songs.
- b) dances and sings.
- c) goes on stage eight times a week.

2. ... has the audience singing along.

- a) The positive feel to the music...
- b) The interesting plot of the musical...

c) The perfect play of singers...

3. Kathy is thrilled ...

a) to sing popular songs.

b) to be a musical star.

c) to go out on the stage.

4. Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she ...

a) worked as a nurse.

b) trained as a musical performer.

c) studied at school.

5. The fascinating thing about musicals is that ...

a) they are a combination of singing and acting.

b) they are a combination of singing and playing.

c) they are a combination of singing, dancing and playing.

6. The way this musical came about is ...

a) rather normal.

b) rather unusual.

c) rather interesting.

Задание 4

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6.

Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show (6) _____ three times a day.

1 a) get b) gets c) are getting d) got

2 a) droved b) drives c) is driving d) drive

3 a) has taken up b) took up c) take up d) takes up

4 a) head b) heads c) is heading d) was heading

5 a) is b) has been c) was d) had been

6 a) performs b) is performed c) performed d) was performed

1 2 3 4 5 6

Задание 5

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так,

чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически.

Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____ . I had the SCIENCE

dreams of discovering a new drug that would save the lives of

hundreds of people. Unfortunately I was never very good at (2)

_____ at school and the teacher used to be very CHEMIST

cross with me. After a while I decided I would become an inventor

and design an amazing new (3) _____ which would PRODUCE

become a household name. My parents were encouraging but told

me not to be so (4) _____ . A few weeks later I had a AMBITION

brilliant idea for a pen that would write upside down.

To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT

was not a new (6) _____ . DISCOVER

