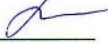


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
учителей начальных классов

Руководитель: 
О. И. Новикова

СОГЛАСОВАНО»
заместитель директора
МКОУ «СОШ №19»


Ю. В. Андреева

«РЕКОМЕНДОВАНО
К ПРИНЯТИЮ»
на педагогическом совете
МКОУ «СОШ №19»

Протокол № 4 от 30.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык (английский)

для 2-4 классов
(Начальное общее образование)

на 2023-2027 год

Федеральная образовательная программа начального общего образования
(Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372)

Составители: Федосова Л. Е., учитель английского языка, высшая категория

Новомосковск, 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикая и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с

опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых

формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п | Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|---|--|
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518 | |
| 6 | Моя семья (описание родственников: внешность) | | |
| 7 | Моя семья (описание родственников: характер) | | |
| 8 | Моя семья (наши увлечения) | | |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга) | | |
| 10 | Мой дом/квартира (предметы интерьера) | | |
| 11 | Мой дом/квартира (названия комнат) | | |
| 12 | Мой дом/квартира (мое любимое место) | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | в доме) | | познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. |
| 13 | Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) | | |
| 14 | Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) | | |
| 15 | Мой дом/квартира (дом, квартира мечты) | | |
| 16 | Мой дом/квартира (моя комната) | | |
| 17 | Мой день рождения (сколько тебе лет?) | | |
| 18 | Мой день рождения (идеи для праздника) | | |
| 19 | День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) | | |
| 20 | День рождения (подарки) | | |
| 21 | Моя любимая еда | | |
| 22 | Любимая еда моей семьи | | |
| 23 | Популярная еда в России | | |
| 24 | Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год | | |
| 25 | Любимая еда моих друзей | | |
| 26 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | | |
| 27 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | | |
| 28 | Мой любимый цвет | | |
| 29 | Мои любимые игрушки | | |
| 30 | Любимые игрушки моей семьи | | |
| 31 | Мои любимые игрушки (описание) | | |
| 32 | Игрушки моих друзей и одноклассников | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 33 | Игрушки детей из разных стран | | |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию) | | |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать) | | |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) | | |
| 37 | Мой питомец (описание) | | |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия) | | |
| 39 | Питомец моего друга | | |
| 40 | Выходной день с семьёй | | |
| 41 | Идеи для выходного дня | | |
| 42 | Летний отдых моей мечты | | |
| 43 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | | |
| 44 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | | |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности) | | |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы) | | |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город) | | |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом) | | |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй) | | |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) | | |
| 51 | Времена года | | |
| 52 | Любимое время года | | |
| 53 | Любимое время года моих | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | одноклассников | | |
| 54 | Одеваемся по погоде | | |
| 55 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | | |
| 56 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | | |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) | | |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания) | | |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни) | | |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) | | |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) | | |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей) | | |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) | | |
| 64 | Моя любимая сказка (главный герой) | | |
| 65 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество) | | |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) | | |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | | |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | | |
|----|--|--|--|

3 КЛАСС

| № п/п | Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|---|--|
| 1 | Моя семья (рассказ о своей семье) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692 | Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: |
| 2 | Моя семья/мои родственники (внешность) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e | |
| 3 | Моя семья/мои родственники (увлечения) | | |
| 4 | Моя семья (родословная семьи) | | |
| 5 | Моя семья (моё детство) | | |
| 6 | Мой день рождения (идеи для подарков) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0 | |
| 7 | День рождения моего друга (поздравительная открытка) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e | |
| 8 | Моя любимая еда | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc | |
| 9 | Любимая еда моих друзей и одноклассников | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416 | |
| 10 | Мой школьный обед | | |
| 11 | Любимая еда в моей семье | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272 | |
| 12 | Мой распорядок дня (будний день) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a | |
| 13 | Мой распорядок дня (выходной день) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 | <p>соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей);</p> <p>Трудового воспитания: интерес к различным профессиям</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942 | |
| 16 | Мои любимые игрушки | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6 | |
| 17 | Мои любимые игры и соревнования | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6 | |
| 18 | Любимые игры и игрушки моих друзей | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c | |
| 19 | Мой питомец | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202 | |
| 20 | Питомцы моих друзей | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c | |
| 21 | Мои увлечения | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996 | |
| 22 | Увлечения моих друзей | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 | |
| 23 | Что люблю делать я и мои друзья | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10 | |
| 24 | Любимые занятия (отгадай по описанию) | | |
| 25 | Любимые мультфильмы | | |
| 26 | Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8 | |
| 27 | Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a | |
| 28 | Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 29 | Любимые сказки моих друзей | | |
| 30 | Любимые сказки детей в России и других странах | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158 | |
| 31 | Выходной день с моей семьей (в парке) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 | |
| 32 | Выходной день с моей семьей (в театре) | | |
| 33 | Как я и мои друзья провели выходной день | | |
| 34 | Мои любимые занятия в каникулы | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4 | |
| 35 | Каникулы с моей семьей | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a | |
| 36 | Как провели каникулы мои друзья | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a | |
| 37 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 | |
| 38 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666 | |
| 39 | Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800 | |
| 40 | Моя квартира/дом (предметы интерьера) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4 | |
| 41 | Моя квартира/дом (описание дома) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a | |
| 42 | Моя комната | | |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22 | |
| 44 | Моя школа (любимые предметы) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 45 | Моя школа (правила поведения) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c | |
| 46 | Моя школа (мои одноклассники) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570 | |
| 47 | Мои друзья (представляем друга одноклассникам) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778 | |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930 | |
| 49 | Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96 | |
| 50 | Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c | |
| 51 | Дикие и домашние животные (разные виды) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8 | |
| 52 | Дикие и домашние животные (описание внешности) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c | |
| 53 | Дикие и домашние животные (что они умеют) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44 | |
| 54 | Погода | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344 | |
| 55 | Времена года: месяцы | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa | |
| 56 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 | |
| 57 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4 | |
| 58 | Моя родная страна | | |

| | | |
|----|--|---|
| 59 | Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276 |
| 60 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa |
| 61 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4 |
| 62 | Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4 |
| 63 | Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80 |
| 64 | Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8 |
| 65 | Праздники родной страны | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6 |
| 66 | Праздники стран изучаемого языка | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70 |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8 |

4 КЛАСС

| № п/п | Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы) | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|-------|---|---|--|
| 1 | Моя семья (члены семьи) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832 | Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; нормам поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; Эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре Физического воспитания, формирования |
| 2 | Моя семья (описание внешности) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a | |
| 3 | Моя семья (описание характера) | | |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6 | |
| 5 | Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c | |
| 6 | Мой день рождения (приглашение друга на день рождения) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e | |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4 | |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330 | |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом) | | |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание) | | |
| 11 | Мой день (домашние обязанности) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258 | |
| 12 | Мой день (распорядок дня) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 13 | Мой день (выходной день) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc | культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); Трудового воспитания: интерес к различным профессиям |
| 14 | Обобщение по теме «Мир моего "я"» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406 | |
| 15 | Контроль по теме «Мир моего "я"» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406 | |
| 16 | Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816 | |
| 17 | Мой питомец (чем он питается?) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8 | |
| 18 | Мой питомец (описание) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac | |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения) | | |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников) | | |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день) | | |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46 | |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e | |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 | |
| 25 | Любимый сказка (описание персонажей) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c | |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 | |
| 27 | Выходной день (планы на выходной день) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e | |

| | | |
|----|---|---|
| 28 | Выходной день (куда можно сходить) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc |
| 29 | Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6 |
| 30 | Каникулы (каким спортом можно заняться) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108 |
| 31 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e |
| 32 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e |
| 33 | Моя комната (что есть в моей комнате) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422 |
| 34 | Мой дом (местоположение) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da |
| 35 | Моя школа (мой школьный день) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e |
| 36 | Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники) | |
| 37 | Моя школа (любимые учебные предметы) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec |
| 38 | Моя школа (проводим время с одноклассниками) | |
| 39 | Мои друзья (описание внешности) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c |
| 40 | Мои друзья (описание характера, увлечений) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4 |
| 41 | Моя малая родина (город/ село). (профессии) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 42 | Моя малая родина (места для отдыха) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4 | |
| 43 | Моя малая родина (праздники) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a | |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472 | |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648 | |
| 46 | Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0 | |
| 47 | Дикие и домашние животные (интересные факты) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568 | |
| 48 | Дикие животные (места их обитания) | | |
| 49 | Дикие и домашние животные (чем они питаются) | | |
| 50 | Погода в разных частях мира | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a | |
| 51 | Времена года (месяцы) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0 | |
| 52 | Покупки (поход в магазин: продукты, книги) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee | |
| 53 | Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40 | |
| 54 | Обобщение по теме «Мир вокруг меня» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc | |
| 55 | Контроль по теме «Мир вокруг меня» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc | |
| 56 | Родная страна (столица, | Библиотека ЦОК | |

| | | |
|----|--|---|
| | достопримечательности) | https://m.edsoo.ru/835131d8 |
| 57 | Родная страна (интересные факты: традиционные угощения) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426 |
| 58 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2 |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2 |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах) | |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции России) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50 |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка) | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa | |
|----|--|---|--|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработан на основе Закона «Об образовании Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.10 №1897.

Согласно ФГОС предметные результаты освоения учащимися образовательной программы оцениваются по четырем видам речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании и письменной речи), а также по уровню сформированности языковой компетенции (владение языковыми средствами) и социокультурной компетенции.

Языковая компетенция включает в себя знание и правильное применение грамматических правил, адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клишэ речевого этикета).

Социокультурная компетенция представляет собой представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

В соответствии ИМП ОГАОУ ДПО «БелИРО» оценка индивидуальных достижений обучающихся по ИЯ реализуется в форме следующих видов контроля: текущий, периодический контроль.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, фиксируется отметкой. Преобладающей формой текущего контроля является самостоятельная работа (время проведения 5-20 минут). Данные виды работ оцениваются по пятибалльной системе.

Периодический (почетвертной) контроль проводится на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Для осуществления контроля умений чтения, восприятия на слух и письма отдельных уроков не проводится.

Поскольку периодический контроль носит комплексный характер и проверяет сформированность речевых умений в рамках нескольких тем, то проводится он не по определенной теме, а за четверть в целом. Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся на базовом уровне по 4 видам речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Временной регламент проведения

| Вид речевой деятельности | Время проведения |
|--------------------------|------------------|
|--------------------------|------------------|

| | |
|-------------|-------------|
| Аудирование | 10-20 минут |
| Чтение | 10-20 минут |
| Письмо | 10-20 минут |
| Говорение | 40-45 минут |

Контрольно – измерительные материалы (КИМы) к урокам по английскому языку во 2 классе составлены по учебнику «Английский с удовольствием» «Enjoy English». Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений - Москва: ДРОФА 2019г. в соответствии требованиям ФГОС и авторской программе: Английский язык: 2-4 классы: рабочая программа / М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанёва. - М: Дрофа, 2018. - 80 Стр. . - (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием»);

Содержание контрольно–измерительных материалов разработано по основным темам курса уроков по английскому языку. В курсе изучения английского языка 3 контрольные работы. Здесь представлены рубежные и итоговые контрольные работы. Работы включают различные задания по английскому языку. Данные задания позволяют определить качество знаний обучающихся по английскому языку, установить степень усвоения ими учебного материала в конце года, могут быть использованы для определения остаточных знаний в начале учебного года. Предлагаемые задания способствуют развитию познавательного интереса обучающихся, активизируют их внимание, расширяют кругозор, способствуют формированию метапредметных связей.

Задания по темам составлялись учителем английского языка на основе контрольно-измерительных материалов к УМК «Английский с удовольствием» «Enjoy English». Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений - Москва: ДРОФА 2019г, В фонде оценочных средств представлены два-три варианта, но во время проведения контрольных работ учитель может применять как два, так и три, и четыре варианта в зависимости от количества обучающихся класса и уровня их обученности. Задания в контрольных работах разных лет могут отличаться, но при этом структура и тематика их сохраняется.

При разработки КИМов использовались материалы из следующих пособий:

Учебник

УМК «Английский с удовольствием» «Enjoy English». Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанёва Н.Н. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений - Москва: ДРОФА 2019г

Английский язык: 2 класс : Книга для учителя с поурочным планированием и ключами./ М,З,Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.- М.: ДРОФА, 2019г. -140 с.

Задания по чтению и аудированию, чтению в основном носят тестовый характер и позволяют определить качество знаний обучающихся, установить степень усвоения ими учебного материала в конце полугодия и года. Обучающиеся выполняют задания путем выбора правильного ответа и его записи. Предлагаемые задания способствуют развитию познавательного интереса обучающихся, активизируют их внимание на уроке, расширяют кругозор, способствуют формированию метапредметных связей.

Оценивание результатов освоения образовательной программы по иностранному языку осуществляется в соответствии с Положением о нормах оценок по предметам (приказ от 23.01.2012 № 56).

Согласно рекомендациям ИМП ОГАОУ ДПО «БелИРО» отдельные виды речевой деятельности оцениваются учителем с помощью объема выполненной работы на основе таблицы критериев.

| Виды работ | Контрольные работы | Самостоятельные работы, словарные диктанты | Тестовые задания |
|------------|--------------------|--|------------------|
| Оценка «2» | Менее 50% | Менее 50% | Менее 50% |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% | 50 – 74 % |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% | 75 – 94 % |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% | 95 – 100 % |

Требования к уровню усвоения иностранного языка.

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка 3 ставится, если:

- общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка 2 ставится, если:

- общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили языковой материал, выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка 5 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение в основном соответствует программным требованиям.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, учащиеся не поняли содержания прочитанного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение не соответствует программным требованиям.

Аудирование

Оценка 5 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка 3 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса

Оценка 2 ставится, если:

- если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Письмо

- умение заполнять официальный бланк (анкету)

- умение написать короткое сообщение, связанное с повседневной жизнью обучающихся

Оценка 5 ставится, если:

- коммуникативная задача решена полно и точно, нет орфографических, грамматических и синтаксических ошибок; имеется обоснованность употребления лексики, её разнообразие, обеспеченность связности текста за счёт фразовых и межфразовых связей.

Оценка 4 ставится, если:

- обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена полно и точно.

Оценка 3 ставится, если:

- если обучающийся допустил некоторые орфографические, грамматические и синтаксические ошибки; коммуникативная задача решена, но не полно и не точно.

Оценка 2 ставится, если:

- коммуникативная задача не решена, большое количество ошибок.

Оценка тестовых работ

Оценка 5 ставится, если:

- выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка 4 ставится, если:

- выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки(не более 20% от общего количества заданий).

Оценка 3 ставится, если:

- выполнил работу в полном объёме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

- если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка 2 ставится, если:

- работа выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объём выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Рабочая программа по английскому языку для 2 - 4 классов разработана на основе:

- федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом МО РФ №1089 от 05.03.2004г.;
- примерной программы начального общего образования по английскому языку.

Содержание рабочей программы, последовательность изучения учебного материала, распределение часов по основным содержательным линиям, разделам и темам определяется также с авторской программой «Английский с удовольствием / Enjoy English для 2 – 11 классов общеобразовательных учреждений» Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. и линией учебников этих авторов для начальной школы.

Рабочая программа по предмету разработана с целью конкретизации государственного стандарта начального образования с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся 2 - 4 классов.

В программе дано точное распределение часов по основным разделам содержания учебного предмета.

Рабочая программа включает четыре основных раздела: пояснительную записку, основное содержание по предмету (учебные дидактические единицы с примерным распределением учебных часов по разделам курса); требования к уровню подготовки выпускников; календарно-тематическое планирование.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение учащимися следующих целей:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
2. развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
4. понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год (соответственно 204 часа) из расчета 2 часа в неделю в каждом классе, в том числе на проведение контрольных работ 4 часа во 2 классе, 4 часа в 3 классе, 4 часа в 4 классе.

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционных технологий обучения, а также современных информационно - коммуникационных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, тестовый контроль знаний и др..в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

Текущий и итоговый контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение:

- тестов;
- проектных работ.

В рабочую программу по сравнению с Примерной программой по английскому языку внесены следующие изменения:

1. увеличено количество часов в разделе «Мои увлечения (учебные действия, спортивные игры). Выходной день (в зоопарке, цирке, на ферме), каникулы», «Страна/страны изучаемого

языка и родная страна литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора» с целью формирования речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;

2. уменьшено количество резервных часов.

Резервные часы (14 ч.) использованы для:

- организации повторения и закрепления основных тем курса, контроль и проверку знаний учащихся;
- формирования и развития ГН;
- проведение уроков-конкурсов.

Для реализации данной рабочей программы используется учебно-методический комплект:

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English”: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2009
3. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 2 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2009
4. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English”: Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009
5. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2009
6. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2009
7. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. “Английский с удовольствием / Enjoy English”: Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009
8. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2009
9. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Книга для учителя к учебнику “Английский с удовольствием / Enjoy English” для 4 класса общеобразовательных учреждений. – Изд.второе. - Обнинск: Титул, 2009
10. аудиоприложения.

Данный комплект контрольно-оценочных средств по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), реализуется через УМКД «Enjoy English-4» (М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева, О. А. Денисенко) и содержит материалы для оценки сформированности элементов общих компетенций по учебному предмету, средства контроля, а также задания для оценки освоения умений и усвоения знаний по изучаемому предмету.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Критерии оценивания чтения учащихся.

| Отметка | Характеристика чтения |
|---------|-----------------------|
|---------|-----------------------|

| | |
|---|---|
| 5 | <p>Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок.</p> <p>Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному).</p> <p>Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам.</p> <p>Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения.</p> <p>Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.</p> |
| 4 | <p>Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить.</p> <p>Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами.</p> <p>Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.</p> |
| 3 | <p>Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели.</p> <p>Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного.</p> <p>Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.</p> |
| 2 | <p>Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий.</p> <p>Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного</p> |

Критерии оценивания аудирования учащихся

| Оцен-ка | Характеристика ответов |
|---------|---|
| 5 | <p>Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%)</p> <p>Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1.</p> <p>Максимальное количество грамматических ошибок – 1.</p> |
| 4 | <p>Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.</p> |
| 3 | <p>Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2.</p> <p>Максимальное количество грамматических ошибок – 4.</p> |
| 2 | <p>Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту неправильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3.</p> <p>Максимальное количество грамматических ошибок – 5.</p> |

Критерии оценивания говорения

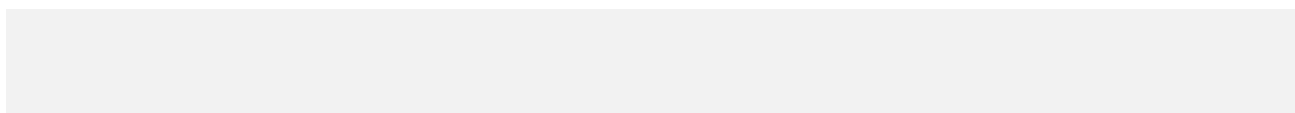
| Оцен-ка | Характеристика ответа | |
|---------|-----------------------|---------------------|
| | Монологическая форма | Диалогическая форма |
| | | |

| | | |
|---|---|--|
| 5 | <p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания-не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).</p> | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания–не менее 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.</p> |
| 4 | <p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь учащегося понятна, учащийся не допускает 27 фонематических ошибок.</p> <p>Объем высказывания–не менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).</p> | <p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые л- г ошибки, не препятствующие пониманию.</p> <p>Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все 28 звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.</p> |
| 3 | <p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высказывание не всегда логично, имеются повторы, – допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания– менее 5 фраз (не менее 6 для 4 кл.).</p> | <p>Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу.</p> <p>Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. <p>Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно.</p> <p>Объем высказывания менее заданного: 3-4 (4-5 для 4 класса) реплик с каждой стороны.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 2 | <p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p> | <p>КЗ не выполнена.</p> <p>Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p> |
| | | |

Критерии оценивания письменной работы учащихся (тест задания).

| Оценка | Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы) |
|---------------|---|
| 5 | Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания. (95-100 б.) |
| 4 | Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки. (80-94 б.) |
| 3 | Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание. (61-79 б.) |
| 2 | Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно. (60 б. и ниже) |



Паспорт
фонда оценочных средств
по учебному предмету « Иностранный язык (английский)»

Класс: 2-4

2 класс

Контрольная работа №1

Устная речь. Монологическое высказывание

Учебник стр 36. Упр 2.

Расшифруйте рассказ Алисы

| № п/п | Четверть | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного средства |
|-------|----------|--|--|
| 1. | 1 | Мир моего «я» | Контрольная работа: говорение |
| 2. | 2 | Мир моих увлечений | Контрольная работа: аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 3. | 3 | Мир вокруг меня | Контрольная работа: аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 4 | 4 | <i>Родная страна и страны изучаемого языка</i> | Контрольная работа: аудирование, чтение, письмо, говорение |

3 класс

| № п/п | Четверть | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного средства |
|-------|----------|--|--|
| 1. | 1 | Мир моего «я» | Контрольная работа: аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 2. | 2 | Мир моих увлечений | Контрольная работа: аудирование, чтение, письмо, говорение |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 3. | 3 | Мир вокруг меня | Контрольная работа: аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 4 | 4 | <i>Родная страна и страны изучаемого языка</i> | Контрольная работа: аудирование, чтение, письмо, говорение |

4класс

| № п/п | Четверть | Контролируемые разделы (темы) предмета | Наименование оценочного средства |
|-------|----------|--|--|
| 1. | 1 | Мир моего «я» | Контрольная работа: аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 2. | 2 | Мир моих увлечений | Контрольная работа: аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 3. | 3 | Мир вокруг меня | Контрольная работа: аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 4 | 4 | <i>Родная страна и страны изучаемого языка</i> | Контрольная работа: аудирование, чтение, письмо, говорение |

Текст контрольных работ.

2 класс

Контрольная работа №1

Устная речь. Контрольная по монологической речи.

Контрольная №3




1. Аудирование

2. Чтение.

LESSON 52 Progress Check


PART 1

1. Послушай рассказ Тима о его новом питомце. Догадайся, кто это. Поставь ✓ на картинке, где он изображён.






Score: ____/1


2. Посмотри на рисунки и прочитай предложения. Какое предложение соответствует картинке? Обведи соответствующую букву.



a) Sam has got a dog and a frog.
b) Sam has got a duck and a cat.
c) Sam has got a dog and a cat.



a) Pam's cat can sing.
b) Pam's hen can sing.
c) Pam's hen can skip.



a) Look at the picture¹. You can see a cockerel with a box.
b) Look at the picture. You can see a rabbit with a clock.
c) Look at the picture. You can see a cockerel with a clock.

Score: ____/3

¹ Look at the picture. — Посмотри на картинку.

UNIT 3

55

3. Лексико-грамматическое задание

3. Прочитай и отгадай загадку. Обведи соответствующую букву.

Nick has got a nice pet. His pet isn't big. It is black and grey. It can jump, run and swim. It can't fly. Nick's pet is funny. Nick likes his ...

- a) duck b) pig c) dog

Score: ____/1__

4. Прочитай предложения. Выбери верный ответ из предложенных. Обведи соответствующую букву.

1) Ann ... got a green pencil box.

- a) have b) has

2) ... they got a rabbit? — No.

- a) Have 2) Can

3) I ... seven. And you?

- a) am b) is

4) His cat ... not black.

- a) is b) am

5) ... his dog swim? — Yes.

- a) Is b) Can

Контрольная работа № 4

1. Аудирование

PART 1

1. Послушай и догадайся, о каком мальчике идёт речь. Поставь ✓ на соответствующей картинке.





2. Чтение

3. Лексико-грамматическое.

3. Прочитай отрывок из письма Сэма. Поставь ✓ на картинке, где нарисован его питомец.

I have got a nice pet. Its name is Vikki. My pet is not big. But it is brave. It is slim. Vikki can run and jump well. It can't swim and fly. My pet is grey. Vikki's nose is pink. Vikki likes music. My pet lives in a big box. I like Vikki. My mum and dad like Vikki too.



4. Прочитай предложения. Выбери верный ответ из предложенных. Обведи соответствующую букву.

1) My friends ... got bikes.

a) have b) has

2) My dad ... tennis. He can play tennis well.

a) like b) likes

3) Jim and Jill ... pupils.

a) am b) is c) are

4) Are you seven? — Yes, I

a) am b) is c) are

5) We ... at the zoo. We can see a zebra and a crocodile.

a) am b) is c) are

Score: ____/5__

4. Устная речь

| №\п | Вид речевой деятельности | Тема |
|-----|--------------------------|-----------------------------|
| 1 | Монологическое речь | расскажи о своем питомце |
| 2 | Диалогическая речь | Задай вопросы другу о себе. |

3 класс

Контрольная работа №1

1. Аудирование

ЧАСТЬ I

Послушай рассказ мистера Гринвуда об одном из своих учеников. Отметь ✓, о ком идёт речь.

1)



a



b



c

Score: _____/1

Подчеркни слова, в которых буквы о и и читаются не так, как в остальных словах.

2) horse, corn, morning, strong, short

3) butter, funny, but, duck, music

Score: _____/2

2. Чтение.

Прочитай загадку. Обведи правильный ответ.

4) Helen has got a pet. Her pet is white and his name is Snowy. Snowy isn't big. He is white but his nose is black. His tail is short. Snowy is kind and funny. Helen often takes his pet to the park. Snowy can skip and jump well, he can play with a ball. But he can't fly. He can't run. Snowy likes carrots. He doesn't like meat and sweets. Helen likes his _____.

a) parrot b) rabbit c) dog

Score: _____/1

Закончи предложения. Воспользуйся текстом задания 4.

5) Helen's pet can't _____.

6) Helen's pet doesn't like meat but he likes _____.

Score: _____/2

Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

7) Would you like some cheese?

- a) No, thank you.
- b) You are welcome.
- c) Yes, you have.

8) Where do they play football?

- a) On Fridays.
- b) To be strong.
- c) In the park.

9) Why does Ann go to the shop?

- a) With her mother.
- b) On Tuesdays and Saturdays.
- c) To buy milk for her cat.

Score: _____/3

3. Лексико-грамматическое.

Прочитай письмо Miss Chatter. Вставь пропущенные слова: **am, is, are.**

Dear Ann,
 Thank you for your letter. I **am** teacher at Green School now. I have got ten pupils. They 10) _____ nice and smart. Peter 11) _____ kind. Jack and Nick 12) _____ brave and strong. Mary, Bess, Jane and Pam like to dance. Billy, Thomas and Martin like to read and count. On Sundays we go to the cinema (в кино) together. I 13) _____ happy. 14) _____ you happy? Have you got any pupils? What 15) _____ their names?
 Come and visit me in Green School.
 Please write back.
 Best wishes,
 Alice (Miss Chatter)



Score: _____/6

Mark your score

| | | | |
|------------|-------|------|------------|
| 15—14 | 13—11 | 10—7 | 6—0 |
| Very good! | Good! | OK! | Try again! |

4. Устная речь

| №\п | Вид речевой деятельности | Тема |
|-----|--------------------------|--|
| 1 | Монологическое речь | Опишите внешность друга / своего учителя |
| 2 | Диалогическая речь | разыграй с товарищем диалог в магазине. |

Контрольная работа №2

1. Аудирование.

LESSON 30. Progress check

PART 1

1) Послушай и отметь ✓, с кем разговаривает Билли.



Score: _____/1

Подчеркни слова, в которых буквосочетания ea и th читаются не так, как в остальных словах.

- 2) ea teacher, read, please, head, speak
- 3) th they, the, with, teeth, together

2. Чтение

Прочитайте письмо. Какой подарок Бесс хотела бы получить на Рождество? Выбери правильный ответ.

Dear Santa,
My name is Bess. I am seven. I have a brother, Oliver. He is ten. Oliver is a good pupil. He likes to read and count. Oliver is kind, he often plays with me in the evening.
Oliver doesn't want to write you a letter. But I know he would like a bike for Christmas. And can I have a present, too? I want a book about Africa. And, please, a red ball for my cat. And a box of sweets for my mum.
We have got a nice Christmas tree and a Christmas cake. Come and see.
Merry Christmas!
Bess

3 Лексико-грамматическое

4) Bess would like to have _____ for Christmas.

- a) a bike
- b) a ball
- c) a book

Score: _____/1

Запиши словами.

5) 15



6) 21



Score: _____/2

Выбери и обведи правильное слово в каждом предложении

7) Kate **go** / **goes** to school everyday but Sunday.

8) His sister **don't** / **doesn't** play football. But she can play tennis well.

9) Where **do** / **does** the friends ski? — In the forest.

10) When do the girls **sing** / **sings** songs? — In the evening.

Score: _____/4

Прочитай рассказ Джейн о её друге. Вставь пропущенные слова: **count, together, his, healthy, can.**

I have got a friend. 11) _____ name is Thomas. Thomas is big and strong. Thomas is a good pupil. He can read, write and 12) _____. We do our homework 13) _____. Thomas likes football. He 14) _____ play football well. Thomas likes carrots, oranges and apples. That's why he is 15) _____. We are good friends!

Score: _____/5

Mark your score

| | | | |
|------------|-------|------|------------|
| 15—14 | 13—11 | 10—7 | 5—0 |
| Very good! | Good! | OK! | Try again! |

| №\п | Вид речевой деятельности | Тема |
|-----|--------------------------|---|
| 1 | Монологическое речь | Расскажи о животном , которое тебе нравится |
| 2 | Диалогическая речь | задай вопросы другу: хороший ли он ученик, что он может делать хорошо , а что нет, что бы он хотел попросить у деда мороза на Новый год |

Контрольная работа №3

1. Аудирование

PART 1

Послушай разговор. Отметь ✓, какой подарок Оливия купила для своей сестры.

1)



Подчеркни слова, в которых wh и s читаются не так, как в остальных словах.

2) what, when, why, which, who

3) elephant's ..., duck's ..., Kate's ..., sisters'...,
cat's ...

Score: _____/;

2. Чтение

Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

Dear friend,

My name is Mark. I am 10. I am from Great Britain. I live in Oxford. I live with my dad and mum. I have a brother, John. John is 15. He can play chess very well.

John likes to read about animals. He can draw elephants, monkeys, crocodiles and giraffes very well. I can't play chess and I can't draw. But I can write short funny poems about John's animals. What do you like to do?

My birthday is on the 10th of October. That's why my favourite season is autumn. My friends like summer because we have long holidays. John likes spring because he can roller skate in the park. And what is your favourite season?

I have two friends. We go to school together. My friends often come to my place to play with my pets. I have a rabbit and a parrot. My pets like

to play hide-and-seeK. John teaches the bird to speak. The parrot can say: 'Hello!', 'I am smart!' 'Goodbye!'. I have a lot of poems about my pets. Have you got a pet? Please write back.
Best wishes,
Mark

- 4) Mark can ...
a) play chess b) write poems c) draw pictures
- 5) Mark likes autumn because ...
a) he has got long holidays
b) he can roller skate
c) he has got his birthday
- 6) Mark's friends come to his place ...
a) to play with Mark's pets
b) to listen to Mark's poems
c) to play hide-and-seeK with Mark
- 7) ... teaches the parrot to speak.
a) Mark's friends b) Mark's brother c) Mark

Score: _____/4

Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос.
Обведи соответствующую букву.

- 8) What is Miss Chatter's favourite season?
a) She likes winter.
b) Winter is white.
c) She skates in the park.
- 9) Who comes to see Tiny?
a) On Fridays.
b) To play chess.
c) His friends.
- 10) How many birthday presents has Evan got?
a) Toys, a player and a ball.
b) I think ten or fifteen.
c) On the 15th of March.

Score: _____/3

3. Лексико-грамматическое задание

Прочитай и выбери предложения, которые соответствуют рисункам. Обведи соответствующие буквы.

- 11) a) The cat's hat is nice.
b) The cat's hats are nice.
c) The cats' hat is nice.



- 12) a) The foxes' box is white.
b) The fox's boxes are white.
c) The fox's box is white.

Score: _____/2

Составь и запиши вопросы. Расположи слова в нужном порядке.

13) does, he, his granny, visit, When? _____

14) colour, are, What, the stamps? _____

15) does, she, play, Where, puzzle? _____

16) do, Why, letters, send, they? _____

Score: _____/4

Прочитай текст и впиши пропущенные слова: **third, season, skate, wonderful.**

I like winter. It is a nice 17) _____. In December and January we have two 18) _____ holidays: Christmas and New Year. My birthday is in February, 19) _____ winter month. In winter I like to skate and ski in the park. I can 20) _____ very well.

Score: _____/4

Mark your score

| | | | |
|------------|-------|-------|------------|
| 20—18 | 17—14 | 13—10 | 9—0 |
| Very good! | Good! | OK! | Try again! |

Прочитай и выбери предложения, которые соответствуют рисункам. Обведи соответствующие буквы.

- 11) a) The cat's hat is nice.
 b) The cat's hats are nice.
 c) The cats' hat is nice.



- 12) a) The foxes' box is white.
 b) The fox's boxes are white.
 c) The fox's box is white.

Score: _____/2

Составь и запиши вопросы. Расположи слова в нужном порядке.

13) does, he, his granny, visit, When? _____

14) colour, are, What, the stamps? _____

15) does, she, play, Where, puzzle? _____

16) do, Why, letters, send, they? _____

Score: _____/4

Прочитай текст и впиши пропущенные слова: **third, season, skate, wonderful.**

I like winter. It is a nice 17) _____. In December and January we have two 18) _____ holidays: Christmas and New Year. My birthday is in February, 19) _____ winter month. In winter I like to skate and ski in the park. I can 20) _____ very well.

Score: _____/4

Mark your score

| | | | |
|------------|-------|-------|------------|
| 20—18 | 17—14 | 13—10 | 9—0 |
| Very good! | Good! | OK! | Try again! |

4. Устная часть

| №\п | Вид речевой деятельности | Тема |
|-----|--------------------------|---|
| 1 | Монологическая речь | Расскажи о своем друге/ сколько ему лет, что он умеет делать, какой у него характер. что вы любите делать вместе. |
| 2 | Диалогическая речь | Что он любит делать, когда у него день рождения, что бы он хотел получить на день рождения. |

Контрольная работа №4

1. аудирование

PART 1

Послушай рассказ Джилл о её подруге Кэсси. Найди Кэсси и отметь её на рисунке.

1)



Score: _____/1

2. Чтение

Прочитай текст и выполни задания.

Dear friend,

My name is Penny. I am 9. I live with my mum and dad. We live in London. My brother Andrew is a student and he lives in Oxford now. He often visits us. Andrew can play the piano very well. I like to listen to Andrew's music. I can't play the piano but I can dance and sing. What is your name? What can you do?

I am a pupil. I like my school but I don't like to get up early. After school I do my homework, read books or watch TV. On Wednesdays and Fridays I play tennis. But my favourite day is Sunday. On Sundays Andrew comes to see us. We play and have a chat.

What do you do after school? What is your favourite day? Why do you like it?

I have got a dog, Max. My dog is not big. It is kind and smart. Max likes to play with the ball.

I like Max but I would like to have a parrot, too.
What pet have you got?
Please write back.
Best wishes,
Petty

- 2) Penny lives in London.
a) True b) False
- 3) Penny can play the piano.
a) True b) False
- 4) Penny plays tennis two times (два раза) a week.
a) True b) False
- 5) Max is the name of Penny's pet.
a) True b) False
- 6) Penny has got a parrot.
a) True b) False

Score: _____/5

3. Лексико-грамматическое

Прочитай предложения. Выбери нужное слово. Обведи соответствующую букву.

- 7) Are you busy in the morning? — Yes, I _____.
a) am b) is c) are
- 8) My friend _____ two sisters, Alice and Kate.
a) have b) has
- 9) When does Tiny _____ breakfast? — At 8 a.m.
a) have b) has
- 10) Some children _____ like to clean their teeth.
a) do not b) does not
- 11) How many _____ has Uffo got? — Four.
a) foot b) feet

Score: _____/5

Прочитай рассказ и впиши пропущенные слова: **breakfast, washes, together, her, doesn't.**

My sister Sue is 4. She is a nice and kind girl. Sue 12) _____ go to school but she gets up early, at 7 a.m. She 13) _____ her face and

75

hands, cleans her teeth. After 14) _____ she plays with her toys. At 10 a.m. my mum and Sue go to the park. Sue rides 15) _____ scooter and plays with children. In the evening I read fairy tales to Sue and we draw pictures 16) _____. I think Sue is happy because she hasn't got any homework.

Score: _____/5

4. Письмо

Напиши ответ на письмо Пенни. Ответь на её вопросы.

Dear Penny,
Thank you for your letter. My name is _____.

17) I can _____.

18) After school I _____.

19) I like _____ because _____.

20) I have got _____.

Best wishes,

Score: _____/4

Mark your score

| 20—18 | 17—14 | 13—10 | 9—0 |
|------------|-------|-------|------------|
| Very good! | Good! | OK! | Try again! |

4. Устная часть

| №\п | Вид речевой деятельности | Тема |
|-----|--------------------------|--|
| 1 | Монологическое речь | Во сколько ты встаешь утром, что делаешь днем, чем занимаешься вечером, во сколько ложишься спать. |
| 2 | Диалогическая речь | Спроси у своего одноклассника, что он тделает утром , днем, чем занимается вечером, есть ли летние каникулы у него |

4 класс

1. Аудирование.

PART 1



Послушай четыре текста. В заданиях 1—4 прочитай вопросы и отметь картинки (✓), которые соответствуют правильному ответу. Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

1) What is the weather like?



a



b



c

2) What will Mag do next Sunday?



a



b



c

3) Where is the pencil box?



a



b



c

4) Which is Neil's room?



a



b

Score: _____/4

Подчеркни слова, в которых буквы *i* и *o* читаются не так, как в остальных словах.

5) windy, will, winter, middle, behind

6) clock, frog, song, above, hot

2. Чтение

Прочитай текст. Определи, какие из утверждений, данных после текста, соответствуют содержанию текста (a) True), а какие нет — (b) False). Обведи соответствующую букву.

A little bird, Ami, lives in a forest. Ami is nice but lazy. She does not like to get up early and she is always late.

It is the summer. It is warm and sunny. Ami sings and plays with her friends all day long. But in September the autumn comes. It gets rainy and windy. It's time for the birds to fly to Africa.

Ami says, "I don't like autumn and winter. I'll fly to Africa with my friends. But I have a lot of time to get ready for the trip (путешествие). I'll do it tomorrow." Ten days pass.

One early morning all the birds fly away. When Ami gets up, she sees that her friends are not there. Ami is sad. "Winter will come soon. I don't have a warm house and I don't have corn to eat in winter! I must find a house and get some corn," she says.

She flies to the farm. She finds an old birdhouse on the tree. Now Ami gets up early and works hard. She

is very busy all day long. Soon her new home is clean and warm. The bird brings a lot of corn and seeds from the field. Ami spends the cold winter in her house.

When the spring comes, the birds come back. They like Amy's nice house and say, "We are so happy to see you again!" Ami and her friends have a wonderful summer. But when the next autumn comes, they fly to Africa together.

- 7) Ami gets up late in the summer.
a) True b) False
- 8) Ami is happy to spend the winter in the forest.
a) True b) False
- 9) Ami's friends help her to clean the birdhouse.
a) True b) False
- 10) In winter Ami lives in her friend's birdhouse.
a) True b) False
- 11) Next autumn Ami flies to Africa with her friends.
a) True b) False

Score: _____/7

3. Письмо

Прочитай письмо от Линды (Linda), которая хотела бы стать твоим другом по переписке. Напиши Линде письмо и ответь на 4 вопроса.

London
Great Britain
19th October

Dear friend,

My name is Linda. I am 10. I live in London.

...

What do you like to do? What season do you like? Why do you like it? Have you got a pet?

...

Best wishes,

Linda

_____ Russia

_____ (Write the date)

Dear Linda,

Thank you for your letter.

My name is _____. I live in _____.

12) I like to _____.

13) My favourite season is _____.

14) I like it because _____.

15) I have got _____ / I haven't got any pet, but I would like to have _____.

Best wishes,

_____ (Write your name)

Score: _____/4

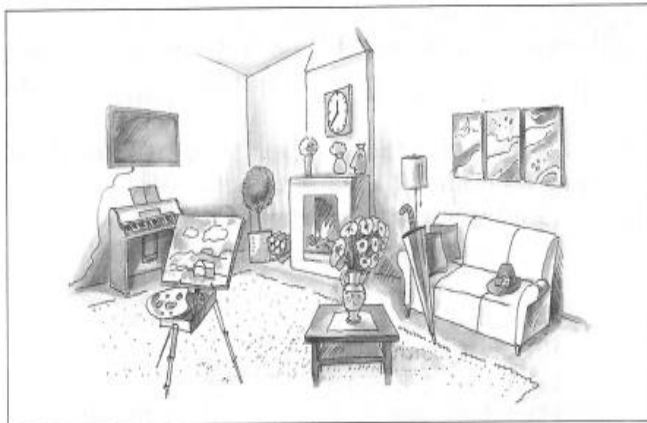
Mark your score

| | | | |
|------------|-------|------|------------|
| 15-14 | 13-11 | 10-8 | 7-0 |
| Very good! | Good! | OK! | Try again! |

4. Устная речь

4. Устная часть

| №\п | Вид речевой деятельности | Тема |
|-----|--------------------------|--|
| 1 | Монологическое речь | Опиши комнату мисс Четтер |
| 2 | Диалогическая речь | Узнай у своего собеседника какое время года он любит , почему, что будет делать во время осенних каникул,. |



Begin with: This is Miss Chatter's room. ...

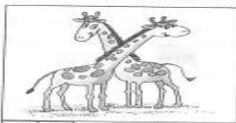
Контрольная работа №2

1. аудирование.



Послушай четыре текста. В заданиях 1—4 прочитай вопросы и отметь правильные ответы (✓). Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

1) Which animals does Alex like?



a

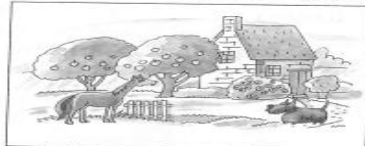


b

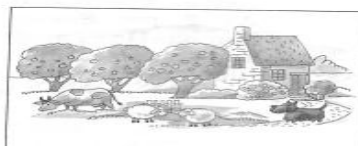


c

2) Which is Alex's picture?



a



b

3) When did Mag buy the presents for her sister and brother?

a on Sunday b on Monday

c on Saturday

4) You want to see the new baby elephant at the zoo today. Can you do that?

a Yes

b No

Score: _____/4

Подчеркни слова, в которых буква e и буквосочетание ed читаются не так, как в остальных словах.

5) went, let, began, fell, fed

6) liked, helped, walked, wanted, talked

2. Чтение

Прочитай текст. Выполни задания.

A long, long time ago a boy lived in the town. His name was John. He was only seven, but he could read very well. He liked to read fairy tales. Sometimes he wrote his own stories about green fields with wonderful flowers or houses with magic (волшебными) rooms.

Every day John came to the park to play with his friends. He often told them his fairy tales. His friends liked his tales very much. But their favourite story was about a magic garden where the children found a lot of coins (монеты) under a big apple tree.

One day John went for a walk very early. There were no children and John decided to walk to the centre of the park. Soon he saw a big green tree with a notice (объявление) on it. It said "I am a magic tree. Say the magic words and you can come in." John didn't know any magic words. But he started to say, "Hello, dear tree! Abracadabra! Open the door! Merry Christmas!", and many more ..., but his words weren't magic. Soon John was tired, he sat on the ground and said, "Please, dear tree!". Suddenly a big door opened in the tree. It was dark inside (внутри). But John came in and said, "Thank you, dear tree!" A minute later John saw a bright road. He went along the road and found a large room. There were lots of balls, teddy bears, dolls, puzzles, toy cars, sweets and chocolate. John ran back and brought all his friends to the magic room and they had a party. They were happy. And John told his friends the magic words that helped him and his friends to get into the fairy tale.

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

- 7) What fairy tale did John's friends like most of all?
a) A fairy tale about nice flowers.
b) A fairy tale about a magic house.
✓ c) A fairy tale about coins in the garden.
- 8) Where did John meet his friends every day?
✓ a) In the park.
b) In the house.
c) In the garden.
- 9) What words helped John to open the door?
✓ a) "Please, dear tree!"
b) "Hello, dear tree!"
c) "Merry Christmas!"
- 10) What did the boy find in the tree?
a) A magic book.
✓ b) A lot of toys.
c) His friends.
- 11) Why did John think that the words were magic? —
Because they helped John
✓ a) to open the door.
b) to find new friends.
c) to become rich.

Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной историей. Первое предложение уже обозначено.

- 12) There was a large room inside the magic tree.
 John couldn't remember any magic words.
 There was a tree with a notice on it.
 The boy and his friends enjoyed the presents and the party.
 At last John said the right magic words.

Score: _____/8

3. Письмо

Прочитай новогодние открытки. Напиши свою поздравительную открытку другу. Воспользуйся текстами данных открыток.

13)

Dear Alice,
Best wishes for a wonderful New Year!
Love,
John

Dear Steve,
With Christmas Greetings and all good wishes for
the New Year!
Love,
Nick

Dear Jill and Jim,
Christmas greetings and best wishes for
the New Year!
Love,
Mum and Dad

Dear Granny,
Best wishes for a nice Christmas season and
a very happy New Year!
Yours,
Alex

14)

Dear _____

Score: _____/3

Mark your score

| | | | |
|------------|-------|------|------------|
| 15—14 | 13—11 | 10—8 | 7—0 |
| Very good! | Good! | OK! | Try again! |

3 Устная речь

| №\п | Вид речевой деятельности | Тема |
|-----|--------------------------|---|
| 1 | Монологическое речь | Расска о том , как ты провел осенние каникулы, понравились ли они тебе и почему. |
| 2 | Диалогическая речь | Узнай, какое любимое животное у твоего одноклассника, что он о нем знает, Где оно живет , чем питается, что оно умеет делать. |

Контрольная работа №3

1. Аудирование.



Послушай четыре текста. В заданиях 1—4 прочитай вопросы и отметь правильные ответы (✓). Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

1) Where is Sam?

a In a shop.

b At home.

c In a café.

2) What did Angela do yesterday?

a She roller skated.

b She went to the zoo.

c She played badminton.

3) Where is Sam's photo?



a



b



c

4) Tomorrow you want to go for a picnic with your family. Can you do that?

a Yes

b No

Score: _____/4

Подчеркни два слова, в которых буква o и буквосочетание th читаются не так, как в остальных словах.

5) home, phone, nose, do, clothes, some, photo

6) think, thank, their, third, mother, bathroom

2. Чтение.

Прочитай и выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

7) Can I speak to Miss Chatter?

- a) I'm sorry, she isn't in.
- b) What a pity!
- c) Yes, dear. Here it is.

8) How much is it?

- a) Great. It's nice and warm.
- b) It's only 10 pounds.
- c) Here you are.

Прочитай текст. Выполни задания.

Once upon a time, there was a nice green forest. One day a family with two little boys came to the forest for a picnic. The boys played football and took lots of photos. It was hot and sunny, one of the boys took his socks off and put them on the grass.

Next morning a fox ran by and found the socks. They were red and blue and green. She liked the socks and put them on.

When the animals saw the fox in the forest, they were surprised and started to talk about the fox's new socks. Now the fox became famous (знаменитый). All the animals also wanted to get some clothes. Soon, the rabbit had mittens on, the wolf put a T-shirt on, the mouse got a nice hat and even the bird had a cap on!

Doctor Tiger, a forest doctor, was sad. He said, "This can't be good. Animals mustn't wear clothes. We don't need them. It's dangerous for animals to wear clothes."

But the animals didn't listen to him. They liked their clothes very much and they didn't want to take them off.

Once the mouse got stuck (застряла) in her hole because of her hat. Because of her coloured socks, the fox slipped (поскользнулась) off the rocks by the river and fell into the water.

62

Doctor Tiger was very angry with the mouse and the fox. He repeated, "You don't need any clothes. They are dangerous (опасные) for you." Soon the animals understood that the Doctor was right. Now the animals knew that they didn't need clothes at all and took the clothes off.

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

9) Why did the fox put the socks on?

- a) The socks were very nice and colourful.
- b) It was cold and windy in the forest.
- c) Doctor Tiger told the fox to put the socks on.

Закончи предложение, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведи соответствующую букву.

10) When the animals saw the fox in the socks, ...

- a) they laughed at the fox in the socks.
- b) they wanted to get some clothes too.
- c) they went to Doctor Tiger.

11) Doctor Tiger asked the animals ...

- a) to take the clothes off.
- b) to put the clothes on.
- c) to open a shop for animals.

Score: _____/7

3. Письмо

Устная речь

| №\п | Вид речевой деятельности | Тема |
|-----|--------------------------|--|
| 1 | Монологическое речь | Расскажи о том, как обычно проходит твой |

| | | |
|---|--------------------|---|
| | | день, что ты делаешь после занятий в школе, во сколько ты ложишься спать. |
| 2 | Диалогическая речь | Угости друга пирожным и яблочным соком, предложи собрать вместе пазл. |

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

1. Аудирование.

4) You left your pencil box at home. You asked your classmate to give you an extra pen. Will he / she give you a pen?

a Yes

b No

Score: _____/4

Подчеркни два слова, в которых буквосочетание ea читается не так, как в остальных словах.

5) break, teacher, read, speak, great, easy, please

PART 1



Послушай четыре текста. В заданиях 1—4 прочитай вопросы и отметь правильные ответы (✓). Ты услышишь запись дважды. После первого и второго прослушивания у тебя будет время для выполнения и проверки заданий.

1) What is Wendy's favourite season?

a Summer.

b Winter.

c Spring.

2) What did Wendy do yesterday?

a She drew a picture.

b She made a nice birthday card.

c She made a cake.

3) What is Phil's favourite lesson?

a PE.

b Art.

c Maths.

2

2. Чтение

Прочитай текст и выполни задания.

This story happened in an English school a few years ago. It was the first day after the summer holidays. All the pupils were in the classroom.

After the bell, a new teacher came into the room. She was young and nice.

"Good morning! I'm your new teacher — Miss Jones," she said and smiled. The lesson started. But the pupils did not do what their new teacher said. They spoke loudly and ran between the desks.

Miss Jones looked at the pupils and clapped her hands. Suddenly it became dark and cold for a minute. The pupils stood still and surprised. They looked at their new teacher. She was serious. "Sit down, please," she said. All the pupils sat down.

Miss Jones opened her bag and took out a blue pen. Suddenly the blue pen became red and turned into a nice red umbrella.

Miss Jones opened her red umbrella and a rain of sweets and toys began.

In the second and third lessons Miss Jones and her pupils studied hard. They counted stars on the walls, talked with goldfish and drew magic pictures. It was fun. The children were happy. Miss Jones's lessons were the most interesting lessons they had.

The next morning all the pupils ran to school. They came on time, nobody was late as they usually were. The classroom was clean. There weren't any sweets and toys on the floor. There weren't any stars on the walls. Soon a new teacher came into the classroom. He didn't smile and looked serious.

"Where is Miss Jones? Where is our teacher?" asked one of the pupils.

"Miss Jones? I don't know Miss Jones. Let's begin our lesson. Open your books," said the new teacher.

The children were sad. Suddenly they saw Miss Jones's red umbrella in the corner of the classroom and smiled. They understood that one day Miss Jones would come back.

Закончи предложения, выбрав один вариант из трёх предложенных. Обведи соответствующую букву.

- 6) On the first school day the pupils were happy because ...
- a) they only had three lessons.
 - b) they had two teachers.
 - c) they had interesting lessons.

Выбери правильный ответ на вопрос. Обведи соответствующую букву.

- 7) Why were the children in time the next morning?
- a) They enjoyed Miss Jones's lessons.
 - b) They are not usually late.
 - c) They wanted to run before the bell.
- 8) Why did the pupils think that Miss Jones would come back (вернётся)?
- a) Their new teacher told them.
 - b) Miss Jones left her umbrella in the classroom.
 - c) There were sweets on the floor of the classroom.

Выбери предложение, которое **НЕ** соответствует содержанию сказки. Обведи соответствующую букву.

- 9) a) It was noisy in the classroom when Miss Jones came in.
b) There was a rain of sweets and toys in the classroom.
c) The pupils did a lot of interesting things in the lessons.
d) The new teacher was Miss Jones's friend.

Пронумеруй предложения в соответствии с прочитанной историей. Первое предложение уже обозначено.

- 10) There was a red umbrella in the corner.
 1 It was the start of the school year.
 The classroom was clean the next day.
 The pen turned into a red umbrella.
 The children started to count the stars.

Score: _____/6

Заполни анкету для поездки в международный лагерь.

Name _____
 Surname _____
 11) Age _____
 12) Country _____
 13) What you like to do _____
 14) Favourite subject _____
 15) Languages you speak _____

Score: _____/5

Mark your score

| | | | |
|------------|-------|------|------------|
| 15—14 | 13—11 | 10—8 | 7—0 |
| Very good! | Good! | OK! | Try again! |

PART 2

1. Опиши кабинет английского языка. Скажи,
 • какой кабинет (большой / маленький, светлый);
 • что находится в кабинете;
 • что вы обычно делаете на уроках английского языка.

Begin with: We have a classroom where we learn English. ...

UNIT 7

3 Устная речь

| №\п | Вид речевой деятельности | Тема |
|-----|--------------------------|---|
| 1 | Монологическое речь | Опиши свой кабинет английского языка, большой или маленький, что находится в кабинете, сто вы обычно делаете на уроках английского языка. |
| 2 | Диалогическая речь | Ты забыл дома цветные карандаши. Попроси у своего друга синий и желтый, не забудь поблагодарить. |

КЭС к контрольным работам начальная школа

2-4 кл

2 класс

Контрольная работа №1

| №\п | Виды деятельности | КЭС |
|-----|------------------------|-----------------|
| 1 | Аудирование | - |
| 2 | Чтение | - |
| 3 | Лексико-грамматическое | - |
| 4 | Письмо | |
| 5 | Говорение | 5.4.1. 1.1.3 |

Контрольная работа №2

| №\п | Виды деятельности | КЭС |
|-----|------------------------|---------------------------|
| 1 | Аудирование | 2.2 |
| 2 | Чтение | 3.1 |
| 3 | Лексико-грамматическое | - |
| 4 | Письмо | 4.1 5.1.1. |
| 5 | Говорение | 5.4.1. 1.1.3 1.1.2. |

Контрольная работа №3

| №\п | Виды деятельности | КЭС |
|-----|------------------------|----------------|
| 1 | Аудирование | 2.2 |
| 2 | Чтение | 3.1 |
| 3 | Лексико-грамматическое | 5.3.3 5.3.4 |
| 4 | Письмо | 4-1 |
| 5 | Говорение | 1.1.2 1.1.3 |

Контрольная работа №4

| №\п | Виды деятельности | КЭС |
|-----|------------------------|-------|
| 1 | Аудирование | 2.2 |
| 2 | Чтение | 3.1 |
| 3 | Лексико-грамматическое | 5.3.3 |

| | | |
|---|-----------|---------------------------|
| 4 | Письмо | 4.3 |
| 5 | Говорение | 1.1.2. 1.1.3. 1.1.3 |

3 класс

Контрольная работа №1

| №\п | Виды деятельности | КЭС |
|-----|------------------------|---------------------------|
| 1 | Аудирование | 2.2. |
| 2 | Чтение | 3.1 |
| 3 | Лексико-грамматическое | 5.3.3. 5.4.1. |
| 4 | Письмо | 4.3 |
| 5 | Говорение | 5.4.1. 1.1.3 1.1.2. |

Контрольная работа №2

| №\п | Виды деятельности | КЭС |
|-----|------------------------|---------------------------|
| 1 | Аудирование | 2.2 |
| 2 | Чтение | 3.1 |
| 3 | Лексико-грамматическое | 5.3.3. 5.3.6. |
| 4 | Письмо | 4.1 |
| 5 | Говорение | 5.4.1. 1.1.3 1.1.2. |

Контрольная работа №3

| №\п | Виды деятельности | КЭС |
|-----|------------------------|-------------------------|
| 1 | Аудирование | 2.2 |
| 2 | Чтение | 3.1 |
| 3 | Лексико-грамматическое | 5.3.3. 5.3.6 |
| 4 | Письмо | 4-1 |
| 5 | Говорение | 1.1.2 1.1.3 5.4.1 |

Контрольная работа №4

| №\п | Виды деятельности | КЭС |
|-----|-------------------|-----|
|-----|-------------------|-----|

| | | |
|---|------------------------|--------------------------|
| 1 | Аудирование | 2.2 |
| 2 | Чтение | 3.1 |
| 3 | Лексико-грамматическое | 5.3.2. 5.3.3. |
| 4 | Письмо | 4-1 |
| 5 | Говорение | 1.1.2 1.1.3 5.4.1. |

4класс

Контрольная работа №1

| №\п | Виды деятельности | КЭС |
|-----|------------------------|------------------|
| 1 | Аудирование | 2.2 |
| 2 | Чтение | 3.1 |
| 3 | Лексико-грамматическое | 5.3.3 5..3.2. |
| 4 | Письмо | 4.2 |
| 5 | Говорение | 5.4.1. 1.1.3 |

Контрольная работа №2

| №\п | Виды деятельности | КЭС |
|-----|------------------------|---------------------------|
| 1 | Аудирование | 2.2 |
| 2 | Чтение | 3.1 |
| 3 | Лексико-грамматическое | 5.3.1. 5.3.4. 5.3.5 |
| 4 | Письмо | 4.1 |
| 5 | Говорение | 5.4.1. 1.1.3 1.1.2. |

Контрольная работа №3

| №\п | Виды деятельности | КЭС |
|-----|------------------------|----------------|
| 1 | Аудирование | 2.2 |
| 2 | Чтение | 3.1 |
| 3 | Лексико-грамматическое | 5.3.3 5.3.1 |
| 4 | Письмо | 4-1 |
| 5 | Говорение | 1.1.2 1.1.3 |

Контрольная работа №4

| №\п | Виды деятельности | КЭС |
|-----|------------------------|---------------------------|
| 1 | Аудирование | 2.2 |
| 2 | Чтение | 3.1 |
| 3 | Лексико-грамматическое | 5.3.3 5.3.12 |
| 4 | Письмо | 4.3 |
| 5 | Говорение | 1.1.2. 1.1.3. 1.1.3 |

**Приложение
к рабочей программе ООО
учебного предмета
«Английский язык»
Приказ № 176 од от 29.08.2022**

**Формы учёта рабочей программы воспитания в рабочей
программе по английскому языку.**

Рабочая программа воспитания МКОУ «СОШ 19» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков английского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

*Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности.

* обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

— использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные,

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым художественной литературы и искусстваа.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися. Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

*

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме организации групповых и индивидуальных исследований (мини-исследований), включение в урок различных исследовательских заданий и задач, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной.

2 класс

| №\п | Наименование раздела | Кол-во | воспитательный потенциал урока |
|-----|----------------------|--------|--------------------------------|
|-----|----------------------|--------|--------------------------------|

| | | часов | |
|----|--------------------|-------|--|
| 1. | Мир моего «я» | 27 | <p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания , уважения и доброжелательности;</p> <p>Трудового воспитания: интерес к различным профессиям;</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> |
| 2 | Мир моих увлечений | 17час | <p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания , уважения и доброжелательности;</p> <p>Трудового воспитания: интерес к различным профессиям;</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p> |
| 3 | Мир вокруг меня | 12 | <p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания , уважения и доброжелательности;</p> <p>Трудового воспитания: интерес к различным профессиям;</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и</p> |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | | | самостоятельность в познании, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка. | 12 час | Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям; Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. |

3 класс

| №\п | Наименование раздела | Кол-во часов | воспитательный потенциал урока |
|-----|----------------------|--------------|---|
| 1. | Мир моего «я» | 15 | Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям; Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, овладение языковой и читательской культурой как средством познания языковой и читательской культурой как средством познания мира; |
| 2 | Мир моих увлечений. | 23 час | Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | | | <p>проявление сопереживания , уважения и доброжелательности;</p> <p>Трудового воспитания: интерес к различным профессиям;</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, овладение языковой и читательской культурой как средствами познания мира.</p> |
| 3 | Мир вокруг меня | 19 | <p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания , уважения и доброжелательности;</p> <p>Трудового воспитания: интерес к различным профессиям;</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p> |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка. | 11 час | <p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания , уважения и доброжелательности;</p> <p>Трудового воспитания: интерес к различным профессиям;</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p> |

4 класс

| №\п | Наименование раздела | Кол-во часов | воспитательный потенциал урока |
|-----|----------------------|--------------|--|
| 1. | Мир моего «я» | 15 | <p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания , уважения и доброжелательности;</p> <p>Трудового воспитания: интерес к различным профессиям;</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;</p> |
| 2 | «Мир моих увлечений» | 17 час | <p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания , уважения и доброжелательности;</p> <p>Трудового воспитания: интерес к различным профессиям;</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p> |
| 3 | Мир вокруг меня | 23 | <p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания , уважения и доброжелательности;</p> <p>Трудового воспитания: интерес к различным профессиям;</p> |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| | | | <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p> |
| 4 | Родная страна и страны изучаемого языка. | 13час | <p>Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам;</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания , уважения и доброжелательности;</p> <p>Трудового воспитания: интерес к различным профессиям;</p> <p>Экологического воспитания: бережное отношение к природе;</p> <p>Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.</p> |