

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
общественно-
гуманитарного
цикла
Руководитель *Р. Р. Атнагулова*
Атнагулова Р. Р.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель
директора МКОУ
«СОШ № 19»
Ю. В. Андреева
Андреева Ю.В.

«РЕКОМЕНДОВАНО
К ПРИНЯТИЮ»
на педагогическом
совете
МКОУ «СОШ № 19»
Протокол
№ 10 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Иностранный язык (французский)
для 10-11 классов
(среднее общее образование)

Рабочая программа составлена на основании примерной программы среднего общего образования по иностранному языку и авторской программы: Французский язык. Предметная линия учебников «Objectif» 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021 г. Григорьева Е.Я., Горбачева М.Р., Лисенко М.Р. Рабочая программа разработана для обучающихся 10-11 классов. Срок реализации 2 года.

Составитель: Дыморева И.А. учитель французского языка, высшая категория

Новомосковск, 2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Французский язык» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования. (утверждён приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089) с изменениями (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 года №164, от 31.08.2009 года №320, от 19.10.2009 года № 427, от 10.11.2011 года №2643, от 24.12.2012 года №39, от 31.12.2012 года №69, от 23.06.2015 №609. Приказ № 253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Рабочая программа составлена на основании примерной программы среднего общего образования по иностранному языку и авторской программы: Французский язык. Предметная линия учебников «Objectif» Григорьева Е.Я., Горбачева М.Р., Лисенко М.Р 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2021 г. Рабочая программа разработана для обучающихся 10-11 классов. Срок реализации 2 года.

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
10класс	3	35	105
11 класс	3	34	102
			207 часов за курс

	10 класс	11 класс
учебно-методические пособия	Учебник для общеобразовательных организаций. М.«Просвещение» 2020 «Objectif» Французский язык (базовый уровень) Григорьева Е.Я., Горбачева М.Р., Лисенко М.Р 10-11 классы.	Учебник для общеобразовательных организаций. М.«Просвещение» 2020 Objectif» Французский язык (базовый уровень) Григорьева Е.Я., Горбачева М.Р., Лисенко М.Р 10-11 классы.

Цели обучения французскому языку

на старшей ступени полной средней школы В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования и воспитания цели обучения могут быть дифференцированы на:

- цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в конце обучения на старшей ступени (11 класс) базового уровня подготовки по французскому языку;
- цели, обеспечивающие создание предпосылок для достижения в 11 классе профильного уровня подготовки.

В том и другом случае это предполагает:

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью;

-формирование способности к самооценке через наблюдение за собственным продвижением к планируемым результатам, к личностному самоопределению учащихся

в отношении их будущей профессии.

Цели обучения французскому языку в рамках базового курса

Языковая компетенция. Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

-орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;

-слухопроизносительные навыки;

-лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

— систематизацию лексических единиц, изученных во 2—9 ;

— повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, речевого этикет (80—90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе.

-некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

— продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех временных форм (*présens, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, futur simple, passé proche, gérondif, subjonctif présent, passé immédiat, futur immédiat*);

- активизацию употребления в речи повелительного наклонения глаголов в утвердительной и отрицательной форме (*impératif*);

— активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;

— активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;

— усвоение причастий настоящего и прошедшего времени ;

— активизацию употребления в речи активного и пассивного залога;

- активизацию употребления в речи особых форм существительных во множественном числе (*travail - travaux*);

- активизацию употребления в речи прилагательных женского и мужского рода (*belle - beau, long - longue*);

- активизацию употребления в речи определенного, неопределенного, частичного артиклей;

- активизацию употребления в речи степени сравнения прилагательных (*bon - meilleur, bien - mieux*);

- активизацию употребления в речи указательных местоимений (*celui, celle, ce, cela, ceci, ça, ceux, celles*).

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

-расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;

-развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Школьникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая

речь.

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

-рассказывать о себе, своем окружении, своих планах на будущее;

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;

-делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;

-рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

— понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;

— выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

— относительно полно понимать собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

— ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

— изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

— просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач.

Письменная речь.

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция. Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка; особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;

Учебно-познавательная компетенция

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

— использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
— игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

— умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);

— умение обобщать информацию, фиксировать ее, например, в форме тезисов, ключевых слов;

— умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать ее;

— умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

— умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;

— умение пользоваться двуязычным словарем;

— умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

Содержание учебного предмета

11 класс французский язык (102 часа)

Глава 1: Музыка (24 часа)

1. Музыкальные направления. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простой аутентичный текст. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями о разных музыкальных направлениях.

2. Работа с дополнительным текстом. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простой аутентичный текст. Совершенствование диалогической речи в рамках темы «Музыкальные направления», диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями о разных музыкальных направлениях.

3. Популярные и известные французские исполнители. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием содержания текста. Диалог – обмен мнениями по теме. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.

4. Французский шансон. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием аутентичного текста. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера.

5. Французская песня. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера.. Совершенствование навыков

диалогической речи в рамках темы, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Совершенствование навыков монологической речи в рамках темы, выражать собственное мнение.

6. Употребление в речи сложных относительных местоимений. Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование умений изучающего чтения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Чтение с полным пониманием содержания прочитанного. Совершенствовать умения кратко пересказывать содержание прочитанного.

7. Молодежь и музыка. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Выразить свою точку зрения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Совершенствование умений читать и понимать простой аутентичный текст.

8. Семейные праздники в России. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простой аутентичный текст. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Совершенствование навыков участия в дискуссии.

9. Образование и употребление субжонктиф. Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование умений изучающего чтения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Чтение с полным пониманием содержания прочитанного. Совершенствование навыков высказывания своего мнения о прочитанном.

10. Семейные праздники во французской семье. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умений поискового чтения. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио-текста монологического характера. с нормативным произношением в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.

11. Употребление в речи указательных местоимений. Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование умений изучающего чтения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Чтение с полным пониманием содержания прочитанного. Совершенствование навыков высказывания своего мнения о прочитанном.

12. Работа с литературным текстом. Совершенствование умений поискового чтения. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио-текста монологического характера. с нормативным произношением в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.

13. События и церемонии из жизни российской семьи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умений читать и понимать простой аутентичный текст. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями по теме.

14. События и церемонии из жизни французской семьи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умений поискового чтения. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог-расспрос, диалог- обмен мнениями по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме.

15.Работа с дополнительным текстом. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания о прочитанном (повествование, рассуждения). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера.

16.Театр и музыка. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио- текста диалогического характера). Чтение и понимание несложного аутентичного текста. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме с высказыванием своей точки зрения.

17. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными. Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простой аутентичный текст. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по прочитанному тексту. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера с нормативным произношением в рамках темы.

18.Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование умений ознакомительного чтения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст и делать его пересказ. Совершенствование диалогической речи по прочитанному тексту, диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями по прочитанному. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера).

19.Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Лексико – грамматические упражнения. Отработка правильного ударения в сложных словах. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простой аутентичный текст разговорного жанра. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по прочитанному.

20.Классическая музыка. Совершенствование умений ознакомительного чтения. Совершенствование умений делать пересказ прочитанного с высказыванием своей точки зрения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование умений читать (вслух и про себя), с полным пониманием простого аутентичного текста и делать его пересказ.

21.Твое отношение к року. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простой аутентичный текст художественного жанра. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог- расспрос. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера).

22.Контрольная работа № 1

23.Проект « Мой любимый певец, певица или музыкальная группа». Защита проекта.

24.Роль музыки в жизни каждого человека. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст с извлечением нужной информации.

Глава № 2 «Приключения» (20 часов)

1. Путешествия по своей стране. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио- текста монологического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста с извлечением заданной информации.

2. Путешествия за рубежом. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Составление плана для пересказа и пересказ. Совершенствование диалогической речи (диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями по теме). Аудирование (понимание основного содержания несложного текста)

3. Активный отдых. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме.

4. Восхождение в горы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (понимание основного содержания несложного текста). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, с извлечением заданной информации.

5. Открытие пещер, спелеология. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Чтение с полным пониманием основного содержания текста. Совершенствование навыков пересказа прочитанного.

6. Повторение ближайшего будущего времени. Лексико-грамматические упражнения. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Составление плана для пересказа и его пересказ. Совершенствование навыков аудирования текста монологического характера.

7. Погружение в морские глубины. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Отработка ударения в сложных словах. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование, рассуждения). Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста.

8. Образование и употребление причастия. Повторение. Лексико-грамматические упражнения. Отработка правильной интонации в сложных предложениях. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания (описание). Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера).

9. Образование и употребление деепричастия. Повторение. Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование навыков поискового чтения. Составление несложного связного текста (пересказ) прочитанного текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера).

10. Работа с дополнительным текстом. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста. Выполнение теста. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио - текста монологического характера.

11. Космические войны. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме..Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Чтение с пониманием основного содержания несложного текста.

12. Сотрудничество в области космонавтики. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (понимание основного содержания несложного текста) Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, с извлечением заданной информации.

13.Российские космонавты. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (понимание основного содержания несложного текста) Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Чтение с извлечением заданной информации

14.Французские космонавты. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (понимание основного содержания несложного текста диалогического характера) Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания (описание) по теме. Чтение с извлечением заданной информации.

15.Солнечная система. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме..Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Чтение с пониманием основного содержания несложного текста, высказывание своей точки зрения по прочитанному.

16.Манера разговаривать с помощью жестов. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера с нормативным произношением в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Чтение с извлечением заданной информации.

17.Путешествие по Гималаям. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме..Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Чтение с пониманием основного содержания несложного текста, высказывание своей точки зрения по прочитанному.

18. Контрольная работа № 2

19.Проект «Впечатления о моем приключении». Защита проекта.

20.Употребление безличных оборотов в речи и на письме. Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование навыков поискового чтения. Составление несложного связного текста (пересказ) прочитанного текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера).

Глава № 3 «Будущая профессия» (18 часов)

1. Мир профессий. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Составление несложного связного текста в рамках темы. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста. Совершенствование умения запрашивать информацию, участвовать в обсуждении вопросов о выборе профессии.

2.Выбор профессии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Чтение с полным пониманием содержания несложного текста. Совершенствование умения участвовать в обсуждении вопросов о выборе профессии.

3.Профессия пилота. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера с нормативным произношением в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование). Чтение с полным пониманием содержания прочитанного.

4.Профессия кондитера. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста.

5.Распространенные профессии во Франции. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. (повествование, рассуждения). Чтение с извлечением заданной информации.

6.Распространенные профессии в России. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера с нормативным произношением в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование).

7.Профессия будущего. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера с нормативным произношением в рамках темы. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование).

8.Инфинитиф. Лексико - грамматические упражнения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, составление плана пересказа и его пересказ.

9.Пассивная форма глагола и ее употребление в речи и на письме.. Лексико - грамматические упражнения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, выполнение теста.

10.Работа с дополнительным текстом. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос по теме. Чтение с извлечением заданной информации.

11.Проблемы выбора профессии. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный публицистический текст и извлечение нужной информации. Пересказ текста с выражением своей точки зрения. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Аудирование (полное понимание прослушанного текста).

12.Профессия медика. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио - текста монологического характера. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный публицистический текст и извлечение нужной информации. Пересказ прочитанного текста.

13.Работа с дополнительным текстом. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста. Выполнение теста. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио - текста монологического характера с нормативным произношением в рамках темы.

14.Сложные опасные профессии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Совершенствование

навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста.

15. Проект «Моя будущая профессия». Защита проекта.

16. Классификация магазинов во Франции. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста.

17. Знаменитые французские сыры. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио- текста монологического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.

18. Классификация магазинов в России. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста.

Глава № 4 «Повседневная жизнь и ее проблемы.» (22 часов)

1. Здоровье и забота о нем. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста, пересказ прочитанного с выражением своей точки зрения.

2. Борьба с вредными привычками. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио- текста диалогического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста.

3. Осторожно, наркотики. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио- текста монологического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.

4. Предложения с прямой речью. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио- текста монологического характера). Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного художественного текста.

5. Предложения с косвенной речью. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио- текста монологического характера). Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста, его пересказ с высказыванием своей точки зрения.

6. Замена в предложении прямой речи на косвенную и наоборот. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио- текста монологического характера). Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного художественного текста.

7. Проблемы подросткового возраста. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио- текста монологического характера). Совершенствование умения

формулировать несложные связные высказывания по теме. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.

8.Работа с дополнительным текстом. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста.. Совершенствование навыков выполнения теста. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера).

9.Проблемы молодежи в современном обществе. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование).

10.Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио-текста диалогического характера в рамках темы. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста, выполнение теста.

11.Контрольная работа №3.

12.Жизненные ценности. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера с нормативным произношением в рамках темы. Чтение с полным пониманием содержания текста. Выполнение упражнений после текста.

13.Скорая помощь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера с нормативным произношением в рамках темы. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование).

14.Работа с синонимами во французском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера в рамках темы. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста.

15.Работа с дополнительным текстом. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного научного текста. Выполнение упражнений после текста, Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио-текста диалогического характера в рамках темы.

16.Профессии в медицине. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Аудирование (полное понимание несложного аудио-текста диалогического характера).

17.Современная семья во Франции. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного публицистического текста. Составление плана для пересказа и его пересказ. Совершенствовать умения рассказывать о современной французской семье.

18.Современная семья в России. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного художественного текста. Совершенствовать умения рассказывать о современной российской семье.

19.Права ребенка Распознавание и_употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование). Аудирование (полное понимание несложного аудио-текста диалогического характера).

20.Права молодежи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Аудирование (полное понимание несложного аудио-текста диалогического характера).

21.Работа с дополнительным художественным текстом. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного н текста. Составление плана для пересказа текста. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках прочитанного текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера).

22.Традиции французской и российской семьи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Аудирование (полное понимание несложного аудио-текста диалогического характера).

Глава № 5 «Молодежь в современном обществе» (18 часов)

1.Мир молодежи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (рассуждение).

2. Проблемы молодежи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного научного текста. Составление плана для пересказа текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование).

3. Подростки и их проблемы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный публицистический текст с извлечением нужной информации. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме.

4. Отношения подростков с родителями. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст и извлечение нужной информации. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование, рассуждение).

5.Сегодняшний мир глазами молодых. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст и извлечение нужной информации. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование, рассуждение). Аудирование (понимать основное содержание несложного текста).

6.Интересы и увлечения молодежи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст с извлечением нужной информации. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме.

7. Молодежь и культура. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложное связное высказывание по теме.. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с полным пониманием содержания.

8. Кино, театры, музеи в жизни молодых людей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложное связное высказывание по теме.. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с полным пониманием содержания

9. Роль образования в жизни молодежи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложное связное высказывание по теме.. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с полным пониманием содержания текста.

10. Работа с дополнительным текстом. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст с извлечением нужной информации. Выполнение упражнений после текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера).

11. Проект «Мир моих увлечений». Защита проекта

12. Дружба в жизни человека. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложное связное высказывание по теме.. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с полным пониманием содержания

13. Кто настоящий друг? Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст и извлечение нужной информации. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование, рассуждение). Аудирование (понимание основного содержания несложного текста).

14. Магазины, бутики одежды. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложное связное высказывание по теме.. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с полным пониманием содержания текста.

15. Работа с дополнительным текстом. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст с извлечением нужной информации. Выполнение упражнений после текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера).

16. Контрольная работа № 4.

17. Молодежная мода.. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование, рассуждение).

18. Мода для всех. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (полное и точное восприятие информации). Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование, рассуждение) с высказыванием собственного мнения.

2.5 Планируемые личностные результаты освоения учебного предмета иностранный язык (немецкий)

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Объем монологической речи в 10-11 классе – 20-25- фраз, продолжительность высказывания 3-4 минуты.

Объем диалогической речи в 10-11 класс – от 7 – 10 фраз с каждой стороны, продолжительность диалогической речи 2-3 минуты.

Объем письма в 10-11 классе – 100-140 слов (ответ на письмо);

Продолжительность звучания текста по аудированию в 10-11 классе до 3-5 минут.

Чтение с пониманием основного содержания текста (объем текста 450-500 слов).

Чтение с полным пониманием содержания текста (объем текста 350-400 слов).

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Грамматическая сторона речи

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.
- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*présens, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, futur simple, passé proche, gérondif, subjonctif présent, passé immédiat, futur immédiat*);
- Систематизация всех пассивных временных форм.
- Развитие навыков распознавания и употребления *participe présent* и *participe passé*.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов предлогов.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью *mais, et, d'abord*)
 - Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
 - употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *mais, et*,
 - употреблять в речи конструкции с инфинитивом;
 - использовать косвенную речь;
 - использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен;
 - употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени ;
 - употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
 - употреблять в речи определенный/неопределенный/ частичный артикль;
 - употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
 - употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
 - употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки немецкого языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы .

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи все временные формы (présens, passé composé, imparfait, plus-que-parfait, futur simple, passé proche, gérondif, subjonctif présent, passé immédiat, futur immédiat);
- употреблять в речи participe présent и participe passé. ;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках

изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в

речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Тематическое планирование

11 класс французский язык

№	Глава, тема	часы	примечание
	Глава 1: Музыка	24	
1	Музыкальные направления. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простой аутентичный текст. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями о разных музыкальных направлениях.	1	Д/з составить диалог – расспрос о музыкальных направлениях
2	Работа с дополнительным текстом. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простой аутентичный текст. Совершенствование диалогической речи в рамках темы «Музыкальные направления», диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями о разных музыкальных направлениях.	1	Д/з дополнительный текст, выполнить тест
3	Популярные и известные французские исполнители. .Распознавание и_употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием содержания текста. Диалог – обмен мнениями по теме. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.	1	Д/з стр.159, упр.1
4	Французский шансон. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным	1	Д/з стр.160, упр.1

	<p>пониманием аутентичного текста. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера.</p>		
5	<p>Французская песня. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера.. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог- расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного. Совершенствование навыков монологической речи в рамках темы, выражать собственное мнение.</p>	1	Д/з стр.163, текст 2
6	<p>Употребление в речи сложных относительных местоимений. Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование умений изучающего чтения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текст диалогического характера). Чтение с полным пониманием содержания прочитанного. Совершенствовать умения кратко пересказывать содержание прочитанного.</p>	1	Д/з стр.39 упр.1 (сборник упражнений)
7	<p>Молодежь и музыка. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Выразить свою точку зрения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текст диалогического характера). Совершенствование умений читать и понимать простой аутентичный текст.</p>	1	Д/з составить сообщение по теме «Молодежь и музыка»
8	<p>Семейные праздники в России. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями. Совершенствование умений читать</p>	1	Д/з дополнительный текст, подготовить пересказ

	(вслух и про себя) и понимать простой аутентичный текст. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Совершенствование навыков участия в дискуссии.		
9	Образование и употребление сюбжонктиф. Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование умений изучающего чтения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Чтение с полным пониманием содержания прочитанного. Совершенствование навыков высказывания своего мнения о прочитанном.	1	Д/з стр.42, упр. 12 (сборник упражнений)
10	Семейные праздники во французской семье. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умений поискового чтения. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. с нормативным произношением в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.	1	Д/з стр.174, упр.1 (1 часть)
11	Употребление в речи указательных местоимений. Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование умений изучающего чтения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Чтение с полным пониманием содержания прочитанного. Совершенствование навыков высказывания своего мнения о прочитанном.	1	Д/з стр. 170, упр.2
12	Работа с литературным текстом. Совершенствование умений поискового чтения. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. с нормативным произношением в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы.	1	Д/з подготовить пересказ текста

13	События и церемонии из жизни российской семьи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умений читать и понимать простой аутентичный текст. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог- расспрос, диалог- обмен мнениям по теме.	1	Д/з стр182, упр.1
14	События и церемонии из жизни французской семьи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умений поискового чтения. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме.	1	Д/з дополнительный текст, выполнить упражнения по тексту
15	Работа с дополнительным текстом. Совершенствование навыков поискового чтения. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания о прочитанном (повествование, рассуждения). Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера.	1	Д/з дополнительный текст, выполнить упражнение по тексту
16	Театр и музыка. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Чтение и понимание несложного аутентичного текста. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме с высказыванием своей точки зрения.	1	Д/з составить рассказ по теме «Театр и музыка»
17	Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными. Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простой аутентичный текст. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по прочитанному тексту. Совершенствование умения	1	Д/з стр.56, упр.5 (сборник упражнений)

	понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера с нормативным произношением в рамках темы.		
18	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование умений ознакомительного чтения. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст и делать его пересказ. Совершенствование диалогической речи по прочитанному тексту, диалог- расспрос, диалог- обмен мнениями по прочитанному. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера).	1	Д/ з стр.58, упр..12 (сборник упражнений)
19	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Лексико – грамматические упражнения. Отработка правильного ударения в сложных словах. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простой аутентичный текст разговорного жанра. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по прочитанному.	1	Д/з стр.65, упр.11 (сборник упражнений)
20	Классическая музыка. Совершенствование умений ознакомительного чтения. Совершенствование умений делать пересказ прочитанного с высказыванием своей точки зрения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование умений читать (вслух и про себя), с полным пониманием простого аутентичного текста и делать его пересказ.	1	Д/з подготовить сообщение о своем отношении к классической музыке»
21	Твое отношение к року. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простой аутентичный текст художественного жанра. Совершенствование	1	Д/з составить диалог - расспрос о твоём отношении к року.

	диалогической речи в рамках темы, диалог-расспрос. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера).		
22	Контрольная работа № 1	1	Д/з нет
23	Проект « Мой любимый певец, певица или музыкальная группа». Защита проекта.	1	Д/з нет
24	Роль музыки в жизни каждого человека. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст с извлечением нужной информации.	1	Д/з написать эссе по теме «Роль музыки в жизни каждого человека»
	Глава 2 «Приключения»	20	
25	Путешествия по своей стране. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста с извлечением заданной информации.	1	Д/з стр.188-189, упр.1
26	Путешествия за рубежом. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Составление плана для пересказа и пересказ. Совершенствование диалогической речи (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по теме). Аудирование (понимание основного содержания несложного текста)	1	Д/з дополнительный текст, выполнить упражнения по тексту
27	Активный отдых. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Аудирование	1	Д/з стр.190-191, упр.1

	(выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме.		
28	Восхождение в горы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (понимание основного содержания несложного текста). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, с извлечением заданной информации.	1	Д/з стр.15, упр.11 (сборник упражнений)
29	Открытие пещер, спелеология. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Чтение с полным пониманием основного содержания текста. Совершенствование навыков пересказа прочитанного.	1	Д/з дополнительный текст, выполнить тест
30	Повторение ближайшего будущего времени. Лексико-грамматические упражнения. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Составление плана для пересказа и его пересказ. Совершенствование навыков аудирования текста монологического характера.	1	Д/з стр.69, упр.12 (сборник упражнений)
31	Погружение в морские глубины. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Отработка ударения в сложных словах. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование, рассуждения). Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста.	1	Д/з стр. 196, упр.1

32	Образование и употребление причастия. Повторение. Лексико-грамматические упражнения. Отработка правильной интонации в сложных предложениях. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания (описание). Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера).	1	Д/з стр.67, упр.10 (сборник упражнений)
33	Образование и употребление деепричастия. Повторение. Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование навыков поискового чтения. Составление несложного связного текста (пересказ) прочитанного текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера).	1	Д/з стр.199, упр.3
34	Работа с дополнительным текстом. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста. Выполнение теста. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио - текста монологического характера.	1	Д/з дополнительный текст, выполнить упражнения по тексту
35	Космические войны. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме..Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Чтение с пониманием основного содержания несложного текста.	1	Д/з стр.202-203, упр.упр.1 (1 часть)
36	Сотрудничество в области космонавтики. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (понимание основного содержания несложного текста) Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, с извлечением заданной информации.	1	Д/з стр.204-205, упр.1 (2часть)
37	Российские космонавты. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы.	1	Д/з подготовить сообщение об одном из российских

	Аудирование (понимание основного содержания несложного текста) Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Чтение с извлечением заданной информации		космонавтах.
38	Французские космонавты. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (понимание основного содержания несложного текста диалогического характера) Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания (описание) по теме. Чтение с извлечением заданной информации.	1	Д/з стр.208, упр.1
39	Солнечная система. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме..Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Чтение с пониманием основного содержания несложного текста, высказывание своей точки зрения по прочитанному.	1	Д/з стр.209, упр.1
40	Манера разговаривать с помощью жестов. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера с нормативным произношением в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Чтение с извлечением заданной информации.	1	Д/з стр.210-211, упр.1
41	Путешествие по Гималаям. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме..Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Чтение с пониманием основного содержания несложного текста, высказывание своей точки зрения по прочитанному.	1	Д/з дополнительный текс, выполнить тест

42	Контрольная работа № 2	1	Д/з нет
43	Проект « Впечатления о моем приключении». Защита проекта.	1	Д/з нет
44	Употребление безличных оборотов в речи и на письме. Лексико-грамматические упражнения. Совершенствование навыков поискового чтения. Составление несложного связного текста (пересказ) прочитанного текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера).	1	Д/з стр 70, упр.12 (сборник упражнений)
	Глава 3 «Будущая профессия»	18	
45	Мир профессий. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Составление несложного связного текста в рамках темы. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста. Совершенствование умения запрашивать информацию, участвовать в обсуждении вопросов о выборе профессии.	1	Д/з стр.214-215 , упр..1 (1 часть))
46	Выбор профессии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Чтение с полным пониманием содержания несложного текста. Совершенствование умения участвовать в обсуждении вопросов о выборе профессии. о содержания несложного текста.	1	Д/з стр.216-217, упр.1 (2часть)
47	Профессия пилота. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера с нормативным произношением в	1	Д/з подготовить сообщение о профессии пилота

	рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование). Чтение с полным пониманием содержания прочитанного.		
48	Профессия кондитера. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста.	1	.Д/з дополнительный текст, подготовить пересказ текста
49	Распространенные профессии во Франции. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. (повествование, рассуждения). Чтение с извлечением заданной информации.	1	Д/з стр. 218 упр.1
50	Распространенные профессии в России. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера с нормативным произношением в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование).	1	Д/з стр.220, упр.1
51	Профессия будущего. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера с нормативным произношением в рамках темы. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование).	1	Д/з подготовить сообщение о профессии будущего

52	Инфинитив. Лексико - грамматические упражнения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, составление плана пересказа и его пересказ.	1	Д/з стр.224-225, упр..1, 2
53	Пассивная форма глагола и ее употребление в речи и на письме.. Лексико - грамматические упражнения. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста, выполнение теста.	1	Д/з стр.76, упр..17 (сборник упражнений)
54	Работа с дополнительным текстом. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос по теме. Чтение с извлечением заданной информации.	1	Д/з стр.226-227, упр.1, 2
55	Проблемы выбора профессии. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный публицистический текст и извлечение нужной информации. Пересказ текста с выражением своей точки зрения. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Аудирование (полное понимание прослушанного текста).	1	Д/з написать эссе о проблемах выбора профессии
56	Профессия медика. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио - текста монологического характера. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный публицистический текст и извлечение нужной информации. Пересказ прочитанного текста.	1	Д/з составить сообщение о профессии медика
57	Работа с дополнительным текстом.	1	Д/з дополнительный

	Чтение с пониманием основного содержания несложного текста. Выполнение теста. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио - текста монологического характера с нормативным произношением в рамках темы.		текст подготовить пересказ текста
58	Сложные опасные профессии. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста.	1	Д/з стр.234-235, упр.1
59	Проект «Моя будущая профессия». Защита проекта.	1	Д/з нет
60	Классификация магазинов во Франции. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста.	1	Д/з дополнительный текст, подготовить пересказ
61	Знаменитые французские сыры. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	Д/з стр.241, упр.1

62	Классификация магазинов в России. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста.	1	Д/з стр.238-239, упр.1, 2
	Глава № 4 «Повседневная жизнь и ее проблемы.»	22	
63	Здоровье и забота о нем. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста монологического характера. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста, пересказ прочитанного с выражением своей точки зрения.	1	Д/з стр.244-245, упр.1 (1 часть)
64	Борьба с вредными привычками. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста.	1	Д/з стр.246-247, упр.1 (2 часть)
65	Осторожно, наркотики. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен	1	Д/з стр.248-249, упр.1

	мнениями.		
66	Предложения с прямой речью. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного художественного текста.	1	Д/з стр. 79, упр.16 (сборник упражнений)
67	Предложения с косвенной речью. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Чтение с полным пониманием содержания прочитанного текста, его пересказ с высказыванием своей точки зрения.	1	Д/з стр.81, упр.18 (сборник упражнений)
68	Замена в предложении прямой речи на косвенную и наоборот. Выполнение лексико - грамматических упражнений. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного художественного текста.	1	Д/з стр. 258, упр.3
69	Проблемы подросткового возраста. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями.	1	Д/з подготовить сообщение о проблемах подросткового возраста
70	Работа с дополнительным текстом. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста.. Совершенствование навыков выполнения теста. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста диалогического характера).	1	Д/з стр.260-261, упр.1
71	Проблемы молодежи в современном	1	Д/з стр.262-263, упр.1

	обществе. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование).		
72	Согласование времен. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера в рамках темы. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста, выполнение теста.	1	Д/з стр.84, упр.7 (сборник упражнений)
73	Контрольная работа №3.	1	. Д/з нет
74	Жизненные ценности. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера с нормативным произношением в рамках темы. Чтение с полным пониманием содержания текста. Выполнение упражнений после текста.	1	Д/з стр.264-265, упр.1
75	Скорая помощь. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера с нормативным произношением в рамках темы. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование).	1	Д/з дополнительный текст, выполнить тест
76	Работа с синонимами во французском языке. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера в рамках темы. Чтение с пониманием основного содержания несложного текста.	1	Д/з стр.75, упр.12 (сборник упражнений)

77	Работа с дополнительным текстом. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного научного текста. Выполнение упражнений после текста, Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложного аудио- текста диалогического характера в рамках темы.	1	Д/з дополнительный текст, выполнить тест
78	Профессии в медицине. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Аудирование (полное понимание несложного аудио- текста диалогического характера).	1	Д/з стр.269-270, упр.1
79	Современная семья во Франции. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио- текста монологического характера). Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного публицистического текста. Составление плана для пересказа и его пересказ. Совершенствовать умения рассказывать о современной французской семье.	1	Д/з дополнительный текст, составить план для пересказа
80	Современная семья в России. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио- текста монологического характера). Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного художественного текста. Совершенствовать умения рассказывать о современной российской семье.	1	Д/з подготовить диалог – расспрос о современной семье в России.
81	Права ребенка Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование).	1	Д/з стр.266-267, упр.1

	Аудирование (полное понимание несложного аудио-текста диалогического характера).		
82	Права молодежи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Совершенствование диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Аудирование (полное понимание несложного аудио-текста диалогического характера).	1	Д/з подготовить диалог-расспрос о правах молодежи
83	Работа с дополнительным художественным текстом. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Составление плана для пересказа текста. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках прочитанного текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера).	1	Д/з дополнительный текст, подготовить пересказ
84	Традиции французской и российской семьи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Аудирование (полное понимание несложного аудио-текста диалогического характера).	1	Д/з подготовить сообщение о традициях французской и российской семьи
	Глава № 5 «Молодежь в современном обществе»	18	
85	Мир молодежи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (рассуждение).	1	Д/з стр.274-275, упр.1 (1часть)

86	Проблемы молодежи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного научного текста. Составление плана для пересказа текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование).	1	Д/ стр.276, упр..1 (2часть)
87	Подростки и их проблемы. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный публицистический текст с извлечением нужной информации. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме.	1	Д/з написать эссе о проблемах подростков
88	Отношения подростков с родителями. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст и извлечение нужной информации. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование, рассуждение).	1	Д/з стр.278-279, упр.1
89	Сегодняшний мир глазами молодых. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст и извлечение нужной информации. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование, рассуждение). Аудирование (понимать основное содержание несложного текста).	1	Д/з дополнительный текст, выполнить тест
90	Интересы и увлечения молодежи. Распознавание и употребление в речи	1	Д/з подготовить сообщение об

	лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст с извлечением нужной информации. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера).		интересах и увлечениях молодежи
91	Молодежь и культура. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложное связное высказывание по теме.. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с полным пониманием содержания.	1	Д/з стр.288-289, упр.1 (1 часть)
92	Кино, театры, музеи в жизни молодых людей. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложное связное высказывание по теме.. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с полным пониманием содержания	1	Д/з стр.290-291, упр.1 (2часть)
93	Роль образования в жизни молодежи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложное связное высказывание по теме.. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с полным пониманием содержания текста.	1	Д/з стр.292, упр.1
94	Работа с дополнительным текстом. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст с извлечением нужной информации. Выполнение упражнений после текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста	1	Д/з дополнительный текст, выполнить тест

	монологического характера).		
95	Проект «Мир моих увлечений». Защита проекта	1	Д/з нет
96	Дружба в жизни человека. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложное связное высказывание по теме.. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с полным пониманием содержания	1	Д/з подготовить сообщение о роли дружбы в жизни человека
97	Кто настоящий друг? Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст и извлечение нужной информации. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование, рассуждение). Аудирование (понимание основного содержания несложного текста).	1	Д/з подготовить диалог-расспрос: кого можно считать настоящим другом?
98	Магазины, бутики одежды. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Совершенствование умения формулировать несложное связное высказывание по теме.. Совершенствование навыков диалогической речи в рамках темы, диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями по теме. Чтение с полным пониманием содержания текста.	1	Д/з стр.294-295, упр.1, 2
99	Работа с дополнительным текстом. Совершенствование умений читать (вслух и про себя), понимать простой аутентичный текст с извлечением нужной информации. Выполнение упражнений после текста. Аудирование (выборочное понимание деталей несложного аудио-текста монологического характера).	1	Д/з дополнительный текст, подготовить пересказ
100	Контрольная работа № 4.	1	Д/з нет
101	Молодежная мода.. Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Аудирование (выборочное понимание деталей	1	Д/з подготовить сообщение о моде для всех стр. 296-297, упр.1

	несложного аудио-текста диалогического характера). Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование, рассуждение).		
102	Мода для всех. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках темы. Аудирование (полное и точное восприятие информации). Чтение с полным пониманием основного содержания прочитанного текста. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания по теме (повествование, рассуждение) с высказыванием собственного мнения.	1	Д/з нет

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Французский язык (основной иностранный язык), 11 класс
Контрольная работа №1, 1 четверть 2022-2023 учебный год**

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.3	КО	Б	7
2	5.2.5	КО	Б	8
3	5.1.10	КО	Б	4
4	5.2.4	КО	Б	5

Задание 1. Lisez le texte et faites le teste

L'Union européenne

L'Union européenne est actuellement composée de vingt-sept pays. C'est une organization originale... Il ne s'agit pas d'un nouvel État destiné à remplacer les États. L'Union européenne plonge ses racines historiques dans la Seconde Guerre mondiale. L'Europe recherchait alors un modèle d'intégration existants. L'idée a été lancée par le ministre français des affaires étrangères, Robert Schuman, le 9 mai 1950, aujourd'hui date de l'anniversaire de l'Union européenne. Vous pouvez voyager, étudier et travailler où vous désirez dans les pays de l'Union européenne, si vous êtes citoyen européen.

L'euro est le nom de la nouvelle monnaie européenne. Grâce à l'euro, il est plus facile de voyager et de comparer les prix, et les relations commerciales bénéficient d'un environnement

stable qui stimule sa croissance. Le 1-er janvier 1999, onze des États membres de l'Union européenne ont adopté l'euro: la Belgique, l'Allemagne, l'Espagne, la France, l'Irlande, l'Italie, le Luxembourg, les Pays-Bas, l'Autriche, le Portugal et la Finlande. Les billets et les pièces en euros ont mis en circulation à partir du 1-er janvier 2002. Le parlement européen, seule institution de l'Union européenne installée en France, a également son siège à Strasbourg – la capitale alsacienne.

1. L'Union européenne est actuellement composée de ... pays

a) 15 b) 32 c) 27

2. Elle est destinée à remplacer les États.

a) oui b) non

3. La date de l'anniversaire de l'Union européenne est:

a) 1950 b) 1590 c) 1995

4. L'idée a été lancée par le ministre ... des affaires étrangères, Robert Schuman.

a) français b) allemand b) allemand c) danois

5. Le nom de la nouvelle monnaie européenne est:

a) dollar b) franc c) euro

6. Combien d'institutions de l'Union européenne sont installées en France:

a) seul b) beaucoup

7. Le siège de l'Union européenne est à:

a) Strasbourg b) Bruxelles c) Paris

Задание 2.

Mettez les verbes au plus-que-parfait. Niveau de base. 8 points.

1. Marie (lire) un journal des modes.

2. Nous (rendre) le livre à la bibliothèque.

3. Tu (venir) exactement à temps.

4. La voiture (tomber) en panne.

5. Elle (se laver) à l'eau froide.

6. Vous (se peigner) dans la salle de bain.

7. Ils (entrer) dans la pièce.

8. Tu (faire) du vélo.

Задание 3. Transformez les phrases en employant l'infinitif:

.Il a permis le jeu aux échecs.

Exemple: Elle a permis la lecture de ce roman. → Elle a permis **de lire** ce roman.

1. Le prof a conseillé la visite de musée.

2. Ils ont interdit l'ouverture de cette exposition.

3. Le gardien a interdit les baignades dans la rivière.

4. Elle a permis la promenade dans son jardin.

Задание 4. Замените выделенные слова местоимениями – косвенными дополнениями.

- 1.Est-ce que tu as déjà téléphoné à *ta grand - mère*? _____
- 2.Nous n'avons pas encore envoyé nos cadeaux à *nos amis francais*. _____
- 3.J'ai dit merci à *mes copains* cette belle soirée. _____
- 4.Il n'a rien répondu à *sa mère*. _____
- 5.Ils ont parlé de cette proposition *au professeur*. _____

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Французский язык (основной иностранный язык), 11 класс
Контрольная работа № 2, 2 четверть 2022-2023 учебный год**

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	3.2	КО	Б	7
2	5.1.12	КО	Б	6
3	5.3.3	КО	Б	2
4	5.2.5.	КО	Б	11

Задание 1 Ecoutez le texte et faites les devoirs après

La Cathédrale

En 18... Un étudiant s'arrêta, rue Saint-Honoré devant la vitrine d'un marchand de tableaux. Dans cette vitrine était exposée une toile de Manet: La Cathédrale de Chartres. Manet n'était alors admiré que par quelques amateurs, mais le passant avait le goût juste; la beauté de cette peinture l'enchantait. Plusieurs jours il revint pour la voir. Enfin, il osa entrer et en demanda le prix.

— Ma foi, dit le marchand, elle est ici depuis longtemps. Pour deux mille francs, je vous la céderai.

L'étudiant ne possédait pas cette somme, mais il appartenait à une famille provinciale qui n'était pas sans fortune. Un de ses oncles, quand il était parti pour Paris, lui avait dit : « Je sais ce qu'est la vie d'un jeune homme. En cas de besoin urgent, écris-moi. » Il demanda au marchand de ne pas vendre la toile avant huit jours et il écrivit à son oncle.

Ce jeune homme avait à Paris une maîtresse qui, mariée avec un homme plus âgé qu'elle, s'ennuyait. Elle était un peu vulgaire, assez sotte et fort jolie. Le soir du jour où l'étudiant avait demandé le prix de la Cathédrale, cette femme lui dit:

— J'attends demain la visite d'une amie de pension qui arrive de Toulon pour me voir. Mon mari n'a pas le temps de sortir avec nous ; je compte sur vous.

L'amie arriva le lendemain. Elle était elle-même accompagnée d'une autre. L'étudiant dut, pendant plusieurs jours, promener ces trois femmes dans Paris. Comme il payait repas, fiacres et

spectacles, assez vite, son mois y passa. Il emprunta de l'argent à un camarade et commençait à être inquiet quand il reçut une lettre de son oncle. Elle contenait deux mille francs.

Ce fut un grand soulagement. Il paya ses dettes et fit un cadeau à sa maîtresse. Un collectionneur acheta la Cathédrale et, beaucoup plus tard, légua ses tableaux au Louvre.

Maintenant l'étudiant est devenu un vieil et célèbre écrivain. Son cœur est resté jeune. Il s'arrête encore, tout ému, devant un paysage ou devant une femme. Souvent dans la rue, en sortant de chez lui, il rencontre une dame âgée qui habite la maison voisine. Cette dame est son ancienne maîtresse. Son visage est déformé par la graisse ; ses yeux, qui furent beaux, soulignés par des poches ; sa lèvre surmontée de poils gris. Elle marche avec difficulté et l'on imagine ses jambes molles. L'écrivain la salue mais ne s'arrête pas, car il la sait méchante et il lui déplaît de penser qu'il l'ait aimée.

Quelquefois il entre au Louvre et monte jusqu'à la salle où est exposée la Cathédrale. Il la regarde longtemps, et soupire.

D'après André Maurois

Задание 1. Le jeune homme a demandé de l'argent pour...

- 1) payer les dettes.
- 2) faire un cadeau à sa maîtresse.
- 3) acheter le tableau de Manet.
- 4) payer ses repas.

2. Le personnage principal de cette nouvelle était...

- 1) peintre.
- 2) marchand de tableaux.
- 3) ouvrier.
- 4) étudiant.

3. Ce jeune homme, à qui a-t-il demandé de l'argent ? Il a écrit à...

- 1) ses parents.
- 2) son oncle.
- 3) son ami.
- 4) sa maîtresse.

4. Le jeune homme, qu'a-t-il fait quand il avait reçu l'argent demandé?

- 1) Il a payé ses dettes et a fait un cadeau à sa maîtresse.
- 2) Il est allé au Louvre pour admirer les tableaux de Manet.
- 3) Il a acheté le tableau de Manet « La Cathédrale ».
- 4) Il est parti voir ses parents en province.

5. Le jeune homme est devenu...

- 1) peintre.
- 2) collectionneur de peinture.
- 3) journaliste.
- 4) écrivain

6. Il suit du texte que le vieil homme... qu'il n'ait pas acheté le tableau de Manet.

- 1) regrette
- 2) est content

3) est malheureux

4) est heureux

7. En faisant le portrait du personnage principal l'auteur souligne son amour...

1) de l'argent.

2) de soi.

3) de la femme.

4) de la beauté.

Задание 2:

Faites des phrases avec subjonctif présent.

1. Tu prends un taxi - Il faut que

2. Son fils ne lit rien. - Elle est désolée que

3. Ils savent toute la vérité- Je ne pense pas que

4. Elle a raison. - Il est possible que

5. Il veut nous quitter. - Il est impossible que.....

6. Vous êtes encore à Moscou. - Je suis heureuse que.....

Задание 3 :

1. Преобразуйте, если это необходимо, слово **VIEILLIR** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Un portrait

Marie-Charlotte est une très _____ dame qui vient d'avoir quatre-vingt dix-sept ans et que tout le monde connaît dans le village où elle vit.

2. Преобразуйте, если это необходимо, слово **POUSSER** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

La procession se déroulait dans le chemin creux ombragé par les grands arbres _____ sur les talus des fermes.

Задание 4. Ecrivez au Futur simple

1. Je (avoir) _____ une bonne note à mon contrôle.

2. Tu (être) _____ derrière moi .

3. Il (aimer) _____ le film .

4. Nous (placer) _____ la chaise à droite de la table.

5. Vous (manger) _____ des cerises.

6. Ils (peser) _____ Julien chez le pédiatre.

7. Ils (finir) _____ leur repas et pourront aller jouer.

8. Nous (aller) _____ lui rendre visite dans l'après-midi.

9. Ils (écrire) _____ une lettre à son ami.

10. Vous (rire) _____ plus tard, maintenant il faut réviser.

11. Nous (dire) _____ la vérité (правду) avec simplicité (просто).

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Французский язык (основной иностранный язык), 11 класс
Контрольная работа № 3, 3 четверть 2022-2023 учебный год

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	2.2	КО	Б	7
2	1.2.1	КО	Б	15
3	5.2.5	КО	Б	11

Задание 1

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

1. Mass-média
2. Transport
3. Carnet du jour
4. Finances
5. Sport
6. Météo
7. Economie
8. Culture

A. Drowning Pool perd son chanteur.

Dave Williams, chanteur du groupe de néo-métal Drowning Pool, est mort jeudi après-midi à bord de l'autobus utilisé par les musiciens pour les tournées. Agé de 30 ans, Dave Williams, surnommé Stage (du fait de sa surexcitation durant les concerts), était le leader de ce groupe texan dont le premier album, Sinner, est sorti en juillet 2001. On ne connaît pas encore les causes du décès.

B. Le temps aujourd'hui et demain.

Samedi 17: le ciel se couvrira en Bretagne et il pleuvra faiblement. Sur la Normandie et les Pays de Loire le ciel se voilera dans l'après-midi. Sur le relief des Alpes et des Pyrénées quelques orages éclateront en fin d'après-midi. Sur les autres régions le temps sera beau et très chaud.

C. Flessel, une pastille de trop.

La double championne olympique d'escrime a été contrôlée positive: elle aurait pris un stimulant sans savoir qu'il figurait parmi les produits dopants. L'affaire coïncide avec l'ouverture, à Lisbonne, du championnat du monde.

D. Désir de Tapies.

Le musée Picasso d'Antibes propose, à travers une soixantaine d'œuvres du plasticien catalan, une passionnante réflexion sur le corps et la chair.

E. Un analyste viré avec 32 millions de dollars.

Jack Grubman, analyste vedette de la banque Salomon Smith Barney a «démissionné» jeudi après ses évaluations peu fiables sur WorldCom, aujourd'hui en faillite. Il va néanmoins toucher 32 millions de dollars de sa firme. Outre les indemnités de départ (1,2 million de dollars), Salomon Smith Barney a accepté d'effacer un prêt de 19 millions accordé à l'analyste en 1998. Celui-ci va aussi récupérer 12 millions sous forme d'actions et de stock-options et conservera 15 millions touchés à son arrivée en 1998.

F. Nigeria: des femmes contre l'exploitation pétrolière.

La compagnie pétrolière américaine Chevron Texaco a fermé une de ses exploitations dans le sud-ouest du Nigeria à la suite d'une nouvelle action de protestation de femmes. Elles réclament des emplois, des investissements et des infrastructures pour leur communauté.

G. L'info à chaud, en direct et en priorité sur Europe 1.

Servie toute fraîche, par des journalistes réactifs. Du direct et des interviews, en majorité. Des grands reporters qui connaissent leur métier. L'info est racontée, expliquée et commentée. Voilà ce qui fait sa différence, sa marque de fabrique.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

2

Задание 2

Imaginez que ces photos appartiennent à votre album. Choisissez-en une pour la présenter à votre ami/e.



Vous avez 1 mn 30 pour réfléchir, puis vous présenterez la photo choisie. Votre réponse ne doit pas durer plus de 2 minutes (12–15 phrases). Pendant la présentation de votre photo n'oubliez pas de mentionner:

- où et quand elle a été prise
- qui ou quoi y est représenté
- ce qui se passe
- pourquoi vous tenez à la garder dans votre album
- pourquoi vous avez décidé de la montrer à votre ami/e

Faites votre présentation sous forme d'un monologue cohérent et logique. Commencez par la phrase "J'ai choisi la photo N°...".

Задание 3. Ecrivez au Futur simple

1. Je (avoir) _____ une bonne note à mon contrôle.
2. Tu (être) _____ derrière moi .

3. Il (aimer) _____ le film .
4. Nous (placer) _____ la chaise à droite de la table.
5. Vous (manger) _____ des cerises.
6. Ils (peser) _____ Julien chez le pédiatre.
7. Ils (finir) _____ leur repas et pourront aller jouer.
8. Nous (aller) _____ lui rendre visite dans l'après-midi.
9. Ils (écrire) _____ une lettre à son ami.
10. Vous (rire) _____ plus tard, maintenant il faut réviser.
11. Nous (dire) _____ la vérité (правду) avec simplicité (просто).

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
Французский язык (основной иностранный язык), 11 класс
Контрольная работа № 4, 4 четверть 2022-2023 учебный год**

Позиция в тесте, контрольной работе	Код КЭС	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
1	5.3.3	КО	Б	4
2	2.3	КО	Б	7
3	5.2.5	КО	Б	4
4	5.2.5.	КО	Б	4

Задание 1:

1. Преобразуйте, если это необходимо, слово **DÉTESTER** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Le sport à l'école

On dit que les enfants doivent pratiquer une activité physique. Je suis d'accord mais pourquoi ne pas aménager nos écoles? Quand j'étais petite, je _____ les leçons de la culture physique à l'école car il n'y avait pas de douche dans les vestiaires.

2. Преобразуйте, если это необходимо, слово **AVOIR** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Puis il y _____ les invasions de guerriers venus du nord et de l'est.

3. Преобразуйте, если это необходимо, слово **VOIR** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Cliquez donc sur le lien ci-contre pour accéder à l'instruction. Vous _____ tout de suite qu'il n'y a aucune difficulté!

4. Преобразуйте, если это необходимо, слово **NAÎTRE** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Alphonse Daudet

Alphonse Daudet _____ en 1840 dans le sud-est de la France, il est mort en 1897.

Преобразуйте, если это необходимо, слово **COMMENCER** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Il vaut mieux _____ par le château Chambord. C'est un des plus châteaux de la Loire.

Задание 2. Lisez le texte et faites les devoirs

LE PARAPLUIE

A six heures, il fallut réveiller Henriette à grands cris. Elle avait eu beaucoup de peine à s'endormir la veille au soir et maintenant elle était accablée de sommeil. La pluie tombait par rafales. L'averse était si dense que, de la fenêtre de l'étage, Henriette ne voyait même plus l'heure du cadran.

Sa mère l'appelait, la bousculait. Pendant que l'enfant mangeait sans appétit, la tête lourde et la bouche lente, ses trois petits frères faisaient cercle autour d'elle, avec un respect silencieux. Et quand elle eut fini, on lui remit son beau tablier des dimanches, couleur verte d'eau, avec des manches bouffantes. C'était un grand jour qui commençait, et elle avait le cœur un peu serré en passant son tablier.

Sa mère ouvrit la porte, considéra le déluge un bon moment, sans rien dire, soupira, vint à la grande armoire qui occupait tout le côté de la cuisine, l'ouvrit et en tira un parapluie de soie à manche immense avec une petite incrustation sur la poignée: un cadeau de mariage.

- Je te le donne, dit-elle à Henriette, mais fais-y attention. Et surtout, ne le perds pas.

Henriette partit. Elle avait à marcher une heure. Elle serrait de la main gauche le manche du parapluie, ample comme une tente, et, de l'autre bras raidi, elle portait bien droit, pour ne rien renverser, un panier à couvercle avec son repas de midi.

C'est seulement quand elle fut dans la salle d'examen qu'elle se sentit de nouveau à son aise et à son affaire. La dictée lui parut sans difficultés; aux questions du vocabulaire et d'intelligence du texte, elle répondit très bien. Bousculée d'un examinateur à l'autre, elle trouva, l'après-midi très courte. Et elle ne fut pas surprise d'être reçue, mais le bonheur l'inonda quand elle se rendit compte qu'elle était classée première du canton. C'était cela qu'elle avait voulu de toute sa force depuis deux ans au moins : à cette seule condition ses parents consentiraient à travailler plus longtemps pour elle, à la laisser fréquenter le Cours complémentaire. Plus tard, elle serait donc institutrice. Elle aurait des livres toute sa vie. Elle étudierait tant qu'il lui plairait. Elle ferait un grand voyage peut-être, pendant les vacances, une fois ou deux...

De joie, elle sautait en chantonnant sur le chemin du village. Subitement elle s'aperçut qu'il ne pleuvait plus, mais que le grand soleil d'été déclinait à l'horizon. Le vent avait tourné, il faisait beau.

L'enfant montait vite la grande rue. Après le tournant, elle vit devant elle, à gauche, la vieille bâtisse, avec sa cage à poules devant l'ancienne écurie. Henriette franchit le seuil. Sa mère n'était pas dans la cuisine. On l'entendait à l'étage. De là-haut, penchée au-dessus de l'escalier, elle cria avec une voix sèche d'inquiétude:

- Est-ce que tu l'as, au moins ?

- Mais oui, maman !

La mère descendit, elle ne vit pas le geste de la fillette rayonnante qui s'avancait pour l'embrasser: elle jetait un regard circulaire sur les chaises, l'évier, les coins de la pièce.

Alors, la fillette comprit que sa mère était en peine non de son certificat, mais du précieux parapluie. Où l'avait-elle mis, en effet? Elle l'avait oublié à l'école du chef-lieu, pour sûr. Les reproches s'enflaient. D'un coup, l'enfant aux rêves obstinés se sentit reprise par les réalités pesantes, par la vie mesquine et, s'enfuyant sans dire un mot dans la grange obscure, tout au fond, là où il y avait un tas de foin, elle laissa couler ses larmes.

D'après G. Cognat

1.Ce jour-là était exceptionnel pour la fillette parce que c'était le jour...

- 1) de son anniversaire.
- 2) de son examen.
- 3) de la rentrée.
- 4) de son mariage

2.Quel temps faisait-il ce jour-là?

- 1) Il faisait beau.
- 2) Il neigeait.
- 3) Il pleuvait à verse.
- 4) Il faisait du brouillard.

3.Pourquoi la mère d'Henriette tenait tant au parapluie? C'était un cadeau...

- 1) de mariage.
- 2) d'anniversaire.
- 3) de ses parents.
- 4) de ses enfant

4.Comment était classée Henriette après les examens?

- 1) deuxième.
- 2) troisième.
- 3) quatrième.
- 4) première.

5.Quelle profession voudrait exercer Henriette dans sa vie? Elle voudrait être...

- 1) médecin.
- 2) institutrice.
- 3) pilote.
- 4) bibliothécaire.

6.La question de la mère «Est-ce que tu l'as, au moins?» portait sur...

- 1) le parapluie.
- 2) l'examen.
- 3) le panier à couvercle.
- 4) le cours complémentaire.

7.Quelle phrase correspond au texte?

- 1) Elle laissa couler la conversation.
- 2) Elle laissa couler ses larmes.
- 3) Elle laissa couler le bateau.
- 4) Elle laissa couler de l'encre.

Задание 3.Mettez les verbes au passé compose

- 1.Nous avons un petit problème avec notre voiture.
- 2.Nous donnons notre livre à nos amis
- 3.Jules Verne (naître) à Nantes en 1828.

4.Elle (lire) tous romans de Balzac.

Задание 4. Mettre les verbes à l'imparfait

1.Nous sortir sur le balcon.

2.Je voir ce film à la télé.

3.Petra ne savoir pas la vérité.

4.Toute notre classe est allé à la Galerie Tretyakov