

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
естественно-
математического цикла
Руководитель: 

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
МКОУ «СОШ №19»

Андреева Ю.В.

«РЕКОМЕНДОВАНО
К ПРИНЯТИЮ»
на педагогическом
совете
МКОУ «СОШ №19»
Протокол
№ 8 от 25.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
«МКОУ СОШ №19»
Наседкина Н.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по географии
для 5-9 классов
(основное общее образование)
на 2020 – 2025 учебный год

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ООО (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и авторских программ предметной линии «Полярная звезда» (А.И.Алексеев и др.), М., Просвещение, 2020г. – 5-7 классы;
предметной линии «Сферы» (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева), М., Просвещение, 2019г. – 8-9 классы.

Составители: Большакова Т.Н., учитель географии, высшая категория
Андреева Ю.В., учитель географии и химии, высшая категория

Новомосковск, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ООО (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и на основе авторских программ А.И.Алексеева (М., Просвещение, 2020г).5-6, 7 классы, В.П. Дронова, Л.Е. Савельевой (М., Просвещение, 2019г) 8-9 классы.

Программа ориентирована на учащихся 5-9 классов.

Программа рассчитана на 280 ч:

- 5 класс - 1 час в неделю – 35 часов,
- 6 класс - 1 час в неделю – 35 часов,
- 7 класс - 2 часа в неделю – 70 часов,
- 8 класс - 2 часа в неделю – 70 часов,
- 9 класс - 2 часа в неделю - 70 часов.

Цель изучения географии: обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Изучение географии направлено на достижение следующих задач:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и

навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19»

Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по географии и примерной программой учебного курса география.

Для реализации рабочей программы используются учебно-методический комплекты:
5-6 классы - предметной линии «Полярная звезда» - География 5-6 классы (А.И.Алексеев и др.), М., Просвещение.

7 класс - предметной линии «Полярная звезда» - География 7 класс (А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др.), М., Просвещение.

8-9 классы - предметной линии «Сферы» - География. Россия: природа, население, хозяйство. (В.П. Дронов, Л.Е. Савельева), М., Просвещение.

Содержание учебного предмета география.

5 класс – 35 часов

Развитие географических знаний о Земле. (6 часов)

Введение. Что изучает география. Методы географических исследований и источники географической информации.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии, Австралии и Океании, Антарктиды). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. , А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). открытия и разработки в области Российского Севера). В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы). Значение освоения космоса для географической науки. Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли

Практические работы.

1.Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

2.Работа с картой «Имена на карте».

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (4 часа)

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.

Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи,

смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности

Практическая работа.

3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Изображение земной поверхности. (12 часов)

Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Виды изображения земной поверхности: план местности, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Способы изображения рельефа на планах и картах. Как составить план местности.

Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Виды изображения земной поверхности: глобус, географическая карта. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы.

4. Определение азимута.
5. Ориентирование на местности.
6. Составление плана местности.
7. Определение координат географических объектов по карте.
8. Определение положения объектов относительно друг друга:
9. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
10. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Природа Земли.

Литосфера. (11 часов)

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.

Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Проектное задание «Скульптурный проект планеты» Литосфера и человек

Практические работы.

11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
13. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа

6 класс

Гидросфера. (12 часов)

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды Мировой океан и его части. Особенности жизни в океане. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Проектное задание «Круизный маршрут». Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, питание, характер и режим рек. Озера и их происхождение. Каналы. Водохранилища. Болота. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Человек и гидросфера.

Практические работы.

1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
2. Описание объектов гидрографии.

Атмосфера. (14 часов)

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Нагревание воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и атмосферные осадки. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Циркуляция атмосферы. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Проектное задание «Исследуем информацию о погоде» . Человек и атмосфера.

Практические работы

3. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
4. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
5. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных
6. Ведение дневника погоды.
7. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Биосфера. (4 часа)

Биосфера – живая оболочка Земли. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.

Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расовый состав. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Географическая оболочка как среда жизни. (6 часов)

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Природные зоны Земли. Развитие природоохранной деятельности на

современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практическая работа.

8.Изучение природных комплексов своей местности

7 класс

Освоение Земли человеком (2 часа)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Разнообразие современных карт.

Человечество на Земле (5 часов)

Численность населения Земли. Нации и народы планеты. Города и сельские поселения
Численность населения Земли. Страны на карте мира.

Главные закономерности природы Земли (17 часов)

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Природные ресурсы земной коры.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры на Земле и их отражение на климатических картах. Распределение осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Характеристика воздушных масс Земли. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан – основная часть гидросферы. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Источники географической информации. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Растительный и животный мир Земли Почвы как особое природное образование Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.

Практические работы.

1.Описание основных компонентов природы материков Земли.

Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.

2.Описание основных компонентов природы океанов Земли

Выявление закономерности распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

3. Описание природных зон Земли.

Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

4. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Характеристика материков Земли (45 часов)

Материки как крупные природные комплексы Земли Культурно-исторические и природные регионы мира

Южные материки Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Страны материка. Египет.

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, Особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности Страны материка. Бразилия.

Практические работы

5. Описание основных компонентов природы материков Земли.

.Выявление влияния ГП на климат материка

6. Описание основных компонентов природы материков Земли.

Объяснения особенностей климата экваториального климатического пояса.

7. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»

8. Описание основных компонентов природы материков Земли.

Выявление влияния океанических течений у западных и восточных берегов материка на климат и природные комплексы.

8. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

10. Описание природных зон Земли.

Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты.

Северные материки. Особенности северных материков Земли

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)). Страны Юго-

Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практические работы..

11. Описание основных компонентов природы материков Земли
Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.
12. Описание основных компонентов природы материков Земли
Описание климата территории по климатограмме.
13. Описание природных зон Земли.
Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.
14. Описание основных компонентов природы материков Земли
Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
15. Описание основных компонентов природы материков Земли
Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте (на примере умеренного пояса).
16. Описание природных зон Земли.
Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии. Выявление причин подобного расположения

8 класс

Территория России на карте мира. (8 часов)

Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Характеристика географического положения России. Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации

Практические работы.

1. Оценивание динамики изменения границ России и их значения
2. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
3. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
4. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
5. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
6. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Общая характеристика природы России. (31 час)

Природные условия и природные ресурсы.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа: внутренние и внешние процессы. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Определение зенитального положения Солнца. Климатообразующие факторы: влияние подстилающей поверхности, Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (атмосферный фронт, циклон, антициклон). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России: температура воздуха, осадки и увлажнение. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами

Внутренние воды России и водные пространства, омывающие территорию России. Водные пространства, омывающие территорию России. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, транспортное значение, ресурсы. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, транспортное значение. Северный морской путь. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Характеристика крупнейших рек страны
Озера. Классификация озер. Болота. Крупные водохранилища, каналы. Подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники, Водные ресурсы в жизни человека.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Почвы России.

Образование почв. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Разнообразие почв на территории России. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Практические работы

7. Описание элементов рельефа России.

8. Выявление взаимосвязей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

9. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

10. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

11. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

12. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

13. Описание объектов гидрографии России.

14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Природно-территориальные комплексы России. (12 часов)

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Природно-хозяйственные зоны. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы

Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практические работы.

15. Описание основных компонентов природы России.

16. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

17. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

18. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Население России. (9 часов)

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России, их классификация. Миграции населения в России.

Практические работы.

19. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

20. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России

21. Чтение и анализ половозрастных пирамид.

22. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

23. Определение особенностей размещения крупных народов России.

24. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

25. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

26. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

География своей местности. Тульская область. (9 часов)

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Практические работы.

27. Построение профиля своей местности.

28. Описание характеристики климата своего региона.

29. Описание основных компонентов природы своей местности

30. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

9 класс

Хозяйство России (27 часов)

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Территориальное (географическое) разделение труда. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения. Особенности географии рынка труда России. Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Этапы развития экономики России.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная и газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Транспорт. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, морской и внутренний водный транспорт. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство

Практические работы.

5. Характеристика угольного бассейна России.

6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.

8. Определение главных районов животноводства

Районы России. (32 часа)

Географическое районирование. Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Крупные природные комплексы России. Регионы России: Западный и Восточный.

Европейская часть России.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми;

влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Население. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный и Волго-Вятский районы: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных

особенностей с запада на восток, с севера на юг). Этапы освоения, население. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Обобщающий урок по теме «Европейская часть России»

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Этапы и проблемы освоения, население. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Этапы и проблемы освоения, население. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население. Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы.

9. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

10. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.

11. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Россия в мире. (2 часа)

Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны).
Структура и география экспорта и импорта товаров и услуг

Практическая работа.

12. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Хозяйство своей местности. Тульская область.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Население. Характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. Промышленность. Сельское хозяйство. Инфраструктурный комплекс. Экономические связи

Планируемые результаты учебного предмета география.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения географии:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;
- формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия

Предметные результаты освоения географии:

выпускник научится:

5-6 классы:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

7 класс:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение

географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

8-9 классы:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

5-6 классы:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.

7 класс:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

8-9 классы:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел, тема	Часы	Примечание
1	<p>Развитие географических знаний о Земле. Введение. Что изучает география. Методы географических исследований и источники географической информации.</p>	6 1	
2	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).</p> <p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).</p>	1	
3	<p>Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.</p> <p>Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии, Австралии и Океании, Антарктиды). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. , А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).</p> <p>Практическая работа. 1.Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.</p>	1	
4	<p>Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). В.</p>	1	

	<p>Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). открытия и разработки в области Российского Севера).</p> <p>Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.</p>		
5	<p>Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (<i>И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев</i>). Значение освоения космоса для географической науки.</p> <p>Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли</p> <p>Практическая работа. 2.Работа с картой «Имена на карте».</p>	1	
6	<p>Обобщающий урок по теме «Развитие географических знаний о Земле».</p>	1	
7	<p>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.</p>	4 1	
8	<p>Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.</p> <p>Практическая работа. 3.Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.</p>	1	
9	<p>Тропики и полярные круги. Пояса освещенности</p>	1	

10	Обобщающий урок по теме «Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия».	1	
11	Изображение земной поверхности. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки.	12 1	
12	Практические работы. 4.Определение азимута. 5.Ориентирование на местности.	1	
13	Виды изображения земной поверхности: план местности, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб.	1	
14	Способы изображения рельефа на планах и картах.	1	
15	Как составить план местности.	1	
16	Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Практическая работа. 6.Составление плана местности.	1	
17	Виды изображения земной поверхности: глобус, географическая карта. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте.	1	
18	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1	
19	Географические координаты: географическая широта.	1	
20	Географические координаты: географическая долгота.	1	
21	Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. Практические работы. 7.Определение координат географических объектов по карте. 8.Определение положения объектов относительно друг друга: 9.Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. 10.Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.	1	
22	Обобщающий урок по теме «Изображение земной поверхности»	1	
23	Природа Земли. Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора.	11 1	

24	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Практическая работа. 11.Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1	
25	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения.	1	
26	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: вулканы, гейзеры.	1	
27	Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин	1	
28	Практическая работа. 12.Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.	1	
29	Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1	
30	Практическая работа. 13.Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.	1	
31	Проектное задание «Скульптурный проект планеты»	1	
32	Литосфера и человек	1	
33	Обобщающий урок по теме «Литосфера»	1	
34	Обобщающий урок по курсу 5 класса		
35	Резерв		

6 класс

№	Раздел, тема	Часы	Примечание
1	Гидросфера. Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды	12 1	
2	Мировой океан и его части. Особенности жизни в океане	1	
3	Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	1	
4	Проектное задание «Круизный маршрут»	1	

5	Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.	1	
6	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, питание рек	1	
7	Характер и режим рек	1	
8	Практическая работа 1.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. 2.Описание объектов гидрографии.	1	
9	Озера и их происхождение. Водохранилища. Болота.	1	
10	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды..	1	
11	Каналы. Человек и гидросфера.	1	
12	Обобщающий урок по теме «Гидросфера»	1	
13	Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли.	13 1	
14	Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	1	
15	Практическая работа 3.Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	1	
16	Нагревание воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса	1	
17	Атмосферное давление Практическая работа 4.Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	1	
18	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.	1	
19	Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	1	
20	Облака и атмосферные осадки.	1	
	Практическая работа 5.Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.	1	
21	Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Циркуляция атмосферы. Практическая работа	1	

	6.Ведение дневника погоды.		
22	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей.	1	
23	Проектное задание «Изучаем информацию о погоде» Практическая работа 7.Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).	1	
24	Человек и атмосфера.	1	
25	Обобщающий урок по теме «Атмосфера»	1	
26	Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли.	4 1	
27	Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах.	1	
28	Почва: понятие, состав, строение. Типы почв. Охрана почв.	1	
29	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле. Расовый состав. Воздействие человека на природу. Охрана природы.	1	
30	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	6 1	
31	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1	
32	Природные комплексы своей местности. Практическая работа. 8.Изучение природных комплексов своей местности.	1	
33	Природные зоны Земли.	1	
34	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	1	
35	Обобщающий урок по темам «Биосфера» и «Географическая оболочка как среда жизни»	1	

7 класс

№	Раздел, тема	Часы	Примечание
1	Освоение Земли человеком. Что изучают в курсе географии материков и океанов?	2 1	
2	Разнообразии современных карт.	1	
3	Человечество на Земле. Нации и народы планеты. Численность населения Земли.	5 1	
4	Города и сельские поселения Нации и народы планеты	1	
5	Города и сельские поселения	1	
6	Страны на карте мира.	1	
7	Обобщающий урок по теме «Человечество на Земле».	1	
8	Главные закономерности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Практическая работа. 1.Описание основных компонентов природы материков Земли. Анализ разных источников географической информации с целью объяснения географического распространения землетрясений и современного вулканизма.	17 1	
9	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	1	
10	Природные ресурсы земной коры.	1	
11	Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры на Земле и их отражение на климатических картах.	1	
12	Распределение осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	1	
13	Характеристика воздушных масс Земли.	1	
14	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1	
15	Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).	1	

16	Мировой океан – основная часть гидросферы. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Практическая работа. 2.Описание основных компонентов природы океанов Земли Выявление закономерности распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.	1	
17	Реки и озера Земли	1	
18	Источники географической информации.	1	
19	Растительный и животный мир Земли	1	
20	Почвы как особое природное образование	1	
21	Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Практическая работа. 3.Описание природных зон Земли. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	1	
22	Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1	
23	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан.	1	
24	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Практическая работа. 4.Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	1	
25	Характеристика материков Земли. Материки как крупные природные комплексы Земли	45 1	
26	Культурно-исторические и природные регионы мира	1	
27	Особенности южных материков Земли.	1	
28	Африка. Географическое положение Африки и история исследования.	1	
29	Рельеф и полезные ископаемые.	1	
30	Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1	

	<p>Практическая работа 5..Описание основных компонентов природы материков Земли. Выявление влияния ГП на климат материка 6.Описание основных компонентов природы материков Земли. Объяснения особенностей климата экваториального климатического пояса.</p>		
31	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1	
32	Население Африки, политическая карта.	1	
33	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1	
34	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).	1	
35	Страны материка. Египет.	1	
36	<p>Практическая работа. 7.Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»</p>	1	
37	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования,	1	
38	<p>Особенности природы материка. Эндемики. Практическая работа. 8.Описание основных компонентов природы материков Земли. Выявление влияния океанических течений у западных и восточных берегов материка на климат и природные комплексы.</p>	1	
39	Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).	1	

40	Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).	1	
41	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).	1	
42	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Практическая работа. 9.Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.	1	
43	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка.	1	
44	Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк.	1	
45	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Практическая работа. 10.Описание природных зон Земли. Сравнение структуры высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты.	1	
46	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1	
47	Страны востока материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности)	1	
48	Страны запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности)	1	
49	Страны материка. Бразилия.	1	
50	Обобщающее повторение по теме «Южные материка».	1	
51	Северные материка. Особенности северных материков Земли Практическая работа. 11.Описание основных компонентов природы материков Земли Сравнение годового хода температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях.	1	
52	Северная Америка. Географическое положение,	1	

	история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).		
53	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1	
54	Климат, внутренние воды. Практическая работа. 12.Описание основных компонентов природы материков Земли Описание климата территории по климатограмме.	1	
55	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Практическая работа. 13.Описание природных зон Земли. Комплексное географическое описание одной из природных зон материков.	1	
56	Особенности природы материка.	1	
57	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1	
58	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1	
59	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.	1	
60	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	1	
61	Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Практическая работа. 14.Описание основных компонентов природы материков Земли Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.	1	
62	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Практическая работа. 15.Описание основных компонентов природы материков Земли Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте (на примере умеренного пояса).	1	
63	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1	
64	Природные зоны материка. Эндемики. Практическая работа. 16.Описание природных зон Земли. Сравнение расположения природных зон Северной Америки и Евразии. Выявление причин подобного расположения.	1	
65	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны	1	

	Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).		
66	Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).	1	
67	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).	1	
68	Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).	1	
69	Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне	1	

	жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).		
70	Обобщающее повторение по теме «Северные материка»	1	

8 класс

№	Раздел, тема	Часы	Примечание
1	Территория России на карте мира. Государственные границы территории России Практическая работа. 1.Оценивание динамики изменения границ России и их значения	8 1	
2	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа. 2.Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	1	
3	Характеристика географического положения России. Практическая работа. 3.Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. 4.Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.	1	
4	Россия в мире. Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1	
5	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Практическая работа. 5.Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	1	
6	Географическое районирование.	1	
7	Административно-территориальное устройство Российской Федерации Практическая работа. 6.Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	1	
8	Обобщающий урок по теме «Территория России на	1	

	карте мира».		
9	Общая характеристика природы России. Природные условия и природные ресурсы.	31 1	
10	Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.	6 1	
11	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Практическая работа. 7.Описание элементов рельефа России.	1	
12	Факторы образования современного рельефа: внутренние процессы.	1	
13	Факторы образования современного рельефа: внешние процессы.	1	
14	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Практическая работа. 8.Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	1	
15	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практическая работа. 9.Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.	1	
16	Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы	10 1	
17	Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Определение зенитального положения Солнца.	1	
18	Климатообразующие факторы: влияние подстилающей поверхности.	1	
19	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России	1	
20	Атмосферные фронты	1	
21	Циклоны и антициклоны.	1	
22	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России: температура воздуха. Практическая работа. 10.Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.	1	
23	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России: осадки и увлажнение.	1	

	Практическая работа. 11.Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.		
24	Климатические пояса и типы климата России.	1	
25	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами Практическая работа. 12..Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	1	
26	Внутренние воды России и водные пространства, омывающие территорию России. Водные пространства, омывающие территорию России.	7 1	
27	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, транспортное значение, ресурсы. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, транспортное значение. Северный морской путь. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	1	
28	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	1	
29	Разнообразие рек России. Режим рек. Характеристика крупнейших рек страны Практическая работа. 13.Описание объектов гидрографии России.	1	
30	Озера. Классификация озер. Болота. Крупные водохранилища, каналы.	1	
31	Подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники,	1	
32	Водные ресурсы в жизни человека. Практическая работа. 14.Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.	1	
33	Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного мира России.	3 1	
34	Разнообразие животного мира России.	1	
35	Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.	1	
36	Почвы России. Образование почв. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	3 1	
37	Разнообразие почв на территории России.	1	
38	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1	
39	Обобщающий урок по теме «Общая характеристика природы России».	1	
40	Природно-территориальные комплексы России.	12	

	Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Природно-хозяйственные зоны	1	
41	Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Практическая работа. 15.Описание основных компонентов природы России.	1	
42	Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы	1	
43	Лесная зона. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Практическая работа. 16.Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.	1	
44	Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы	1	
45	Лесостепи и степи. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	1	
46	Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы	1	
47	Полупустыни и пустыни. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах	1	
48	Природные ресурсы, их использование, экологические проблемы	1	
49	Высотная поясность.	1	
50	Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия. Практическая работа. 17.Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.	1	
51	Обобщающий урок по теме «Природно-территориальные комплексы России». Практическая работа. 18.Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.	1	
52	Население России. Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство	9 1	

	<p>населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>19.Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.</p> <p>20.Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России</p>		
53	<p>Характеристика половозрастной структуры населения России.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>21.Чтение и анализ половозрастных пирамид.</p> <p>22.Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.</p>	1	
54	<p>Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>23.Определение особенностей размещения крупных народов России.</p>	1	
55	Религии народов России.	1	
56	Географические особенности размещения населения России.	1	
57	<p>Городское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России, их классификация.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>24.Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.</p>	1	
58	Сельское население. Типы населенных пунктов.	1	
59	<p>Миграции населения в России.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>25.Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.</p> <p>26.Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.</p>	1	
60	Обобщающий урок по теме «Население России»	1	
61	Обобщающий урок по курсу «География России: природа, население»	1	
62	<p>География своей местности.</p> <p>Географическое положение. История освоения</p>	9 1	
63	<p>Рельеф</p> <p>Практическая работа.</p> <p>27.Построение профиля своей местности.</p>	1	
64	<p>Климатические особенности своего региона проживания.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>28.Описание характеристики климата своего региона.</p>	1	
65	Реки и озера, каналы и водохранилища.	1	

66	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Практическая работа. 29.Описание основных компонентов природы своей местности	1	
67	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	1	
68	Особенности населения своего региона.	1	
69	Практическая работа. 30.Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.	1	
70	Обобщающий урок по теме «География своей местности».	1	

9 класс

№	Раздел, тема	Часы	Примечание
1	Хозяйство России Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий Практическая работа. 1.Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.	5 1	
2	Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Территориальное (географическое) разделение труда. Практическая работа. 2.Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.	1	
3	Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.	1	
4	Особенности географии рынка труда России. Практическая работа. 3.Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов	1	

	России.		
5	Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны Этапы развития экономики России. Практическая работа. 4.Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	1	
6	Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Газовая промышленность.	22 1	
7	Нефтяная промышленность	1	
8	Угольная промышленность Практическая работа. 5.Характеристика угольного бассейна России.	1	
9	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.	1	
10	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.	1	
11	Машиностроительный комплекс. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Практическая работа. 6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	1	
12	Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли	1	
13	Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1	
14	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития	1	
15	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1	
16	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства	1	
17	Растениеводство Практическая работа 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.	1	
18	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Практическая работа 8. Определение главных районов	1	

	животноводства.		
19	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1	
20	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1	
21	Виды транспорта: железнодорожный транспорт	1	
22	Виды транспорта: автомобильный и воздушный транспорт	1	
23	Виды транспорта: морской и внутренний водный транспорт	1	
24	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1	
25	География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки.	1	
26	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1	
27	Обобщающий урок по разделу «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	1	
28	Районы России. Географическое районирование. Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Крупные природные комплексы России. Регионы России: Западный и Восточный.	32 1	
29	Европейская часть России. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Практическая работа. 9. Выявления и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1	
30	Население.	1	
31	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
32	Северо-Западный район и Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	
33	Население, древние города района	1	
34	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства,	1	

	специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Рекреационное хозяйство района.		
35	<p><u>Центральная Россия</u>: особенности формирования территории, ЭП, природно-ресурсный потенциал. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).</p>	1	
36	<p>Особенности населения, географический фактор в расселении. Народные промыслы. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.</p>	1	
37	<p>Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центральной России. Специализация хозяйства.</p>	1	
38	<p>География важнейших отраслей хозяйства. Центрально-Черноземный и Волго-Вятский районы: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.</p>	1	
39	<p>Северный Кавказ и Крым: особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы</p>	1	

	Черноморского побережья).		
40	Население	1	
41	Характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.	1	
42	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1	
43	Население Поволжья	1	
44	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Поволжья	1	
45	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	1	
46	Этапы освоения, население	1	
47	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Урала	1	
48	Обобщающий урок по теме «Европейская часть России»	1	
49	Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной). Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1	
50	Этапы и проблемы освоения, население	1	
51	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Западной Сибири.	1	
52	Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических	1	

	<p>процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).</p> <p>Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).</p> <p>Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).</p> <p>Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).</p> <p>Практическая работа.</p> <p>10. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>		
53	Этапы и проблемы освоения, население Восточной Сибири	1	
54	Характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства Восточной Сибири	1	
55	<p>Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭП, природно-ресурсный потенциал. Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).</p> <p>Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p>	1	
56	Население Дальнего Востока	1	
57	Характеристика хозяйства. Особенности	1	

	территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства Дальнего Востока.		
58	Обобщающий урок по теме «Азиатская часть России»	1	
59	Обобщающий урок по разделу «Районы России» Практическая работа 11.Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	1	
60	Россия в мире. Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны).	2 1	
61	Структура и география экспорта и импорта товаров и услуг Практическая работа. 12.Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.	1	
62	Обобщающий урок по курсу «Хозяйство России»	1	
63	Хозяйство Тульской области. Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	8 1	
64	Население Тульской области	1	
65	Характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1	
66	География важнейших отраслей хозяйства своей местности. Промышленность.	1	
67	Сельское хозяйство.	1	
68	Инфраструктурный комплекс.	1	
69	Экономические связи	1	
70	Обобщающий урок по теме «Хозяйство Тульской области»	1	

5 – 6 классы Планета Земля

1. Вставьте пропущенные слова:

- 1) Земля – планета ...
- 2) Солнечная система – часть ...
- 3) Галактика – часть ...

2. Закончите предложения:

- 1) Самый большой материк - это ...
- 2) Самый маленький материк – это ...
- 3) Я живу на материке ...

3. Верны ли следующие утверждения?

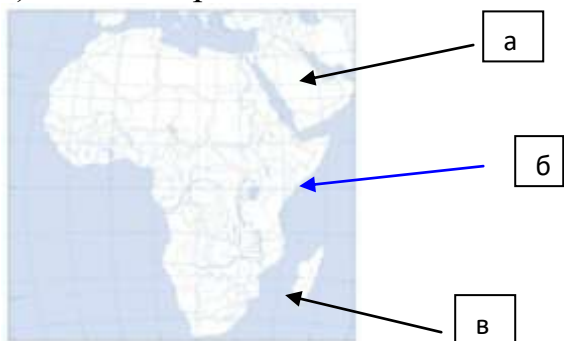
А. Причиной смены времен года является орбитальное движение Земли

Б. Причиной смены дня и ночи является орбитальное движение Земли

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) оба неверны

4. Какой буквой на карте отмечены: 1) экватор 2) Северный тропик

3) Южный тропик



5. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле одинакова:

- 1) 23 марта
- 2) 23 сентября
- 3) 22 декабря
- 4) 22 июня

6. Полярный день на Южном полярном круге бывает:

- 1) 22 июня
- 2) 21 марта
- 3) 23 сентября
- 4) 22 декабря

7. На какой параллели Солнце находится в зените 21 марта:

- 1) на Северном тропике
- 2) на экваторе
- 3) на Северном полярном круге
- 4) на Южном тропике

8. На какой параллели Солнце находится в зените 22 июня:

- 1) на экваторе
- 2) на Северном полярном круге
- 3) на Южном тропике
- 4) на Северном тропике

9. Перечислите материки и части света.

10. Почему в древности люди поклонялись Солнцу?

Планета Земля
Ответы

№ задания	Ответы	Баллы
1	Солнечная система, Галактика, Вселенная	2
2	Евразия, Австралия, Евразия	2
3	1	1
4	1 – б 2 – а 3 – в	2
5	2	1
6	4	1
7	2	1
8	4	1
9	Евразия, Африка, С.Америка, Ю.Америка, Антарктида, Австралия Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия	2
10		2
	Всего	14

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 5	6 – 8	9 – 12	13 – 14
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	2	2.1
2	базовый	2	2.1
3	базовый	1	2.1
4	базовый	2	2.1
5	базовый	1	2.1
6	базовый	1	2.1
7	базовый	1	2.1
8	базовый	1	2.1
9	базовый	2	3.1
10	повышенный	2	2.1

Изображение земной поверхности 1 вариант

1. Абсолютная высота – это

- А) превышение точки земной поверхности над уровнем моря
- Б) превышение одной точки земной поверхности над другой
- В) превышение точки земной поверхности на суше над точкой на дне океана

2. Каким названиям сторон горизонта соответствуют следующие азимуты?

- А) 270*
- Б) 135*
- В) 90*

3. По какому азимуту вы будете возвращаться домой, если в школу шли по азимуту 135*?

4. Переведите численный масштаб в именованный
1:30 000

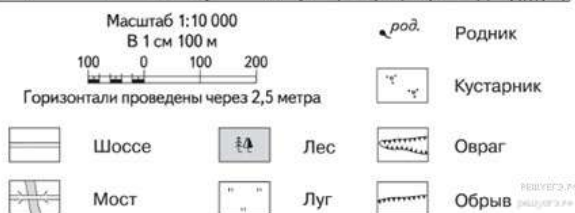
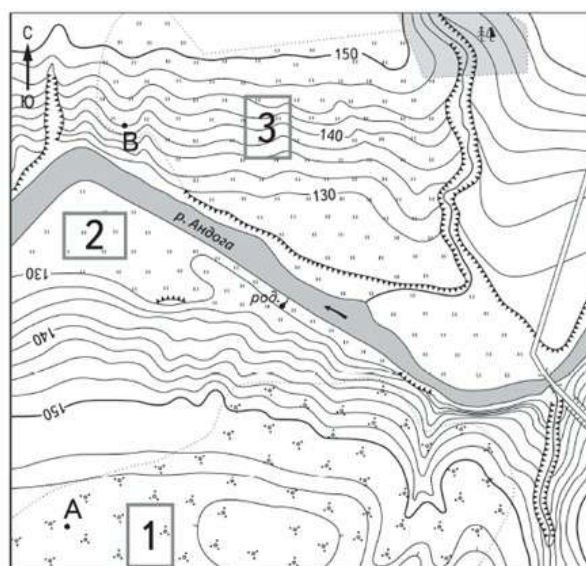
5. Какой масштаб крупнее?

- А) 1:500 000
- Б) 1:50 000
- В) 1:600 000

6. В каком масштабе расстояние 15 км соответствует отрезку 3 см?

- А) 1:500 000
- Б) 1:50 000
- В) 1:150 000

Выполните задания (7,8,9,10), используя фрагмент топографической карты.



7. На каком берегу реки Андога больше обрывов и оврагов?

8. В каком направлении от родника находится мост?

9. Определите расстояние между точками А и В по прямой. Для выполнения этого задания воспользуйтесь линейкой. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.

10. Какой из объектов может быть сооружён на участке 2? Обоснуйте свой ответ.

А) горнолыжный спуск Б) ипподром

11. Какое кругосветное путешествие короче?

А) по экватору Б) по 10° с.ш. В) по 50° ю.ш.

12. Западнее других расположен город

А) Пекин Б) Париж В) Прага
39° с.ш. 116° в.д. 48° с.ш. 2° в.д. 50° с.ш. 14° в.д.

13. Город Гвадалахара имеет географические координаты 20° с.ш. 103° з.д. На территории какой страны находится этот город?

14. К какой горной цепи относится вершина с координатами 32° ю.ш. 70° з.д.

15. Выберите верные утверждения.

А) Длина экватора равна длине меридиана

Б) Все параллели равны по длине

В) Длина экватора 40000 км

Г) Экватор – самая длинная параллель

Д) Удаленность объекта от экватора в градусах называется географической широтой

16. Если вы двигаетесь на корабле на восток от точки с координатами 17° с.ш. 30° з.д. берега какого материка вы достигните?

А) Северная Америка Б) Южная Америка В) Евразия Г) Африка

17. В 1896 году английский путешественник Д. Левингстон совершил замечательное открытие в точке 18° ю.ш. 26° в.д. Что он открыл?

18. Этот остров (27° ю.ш. 109° з.д.) имеет несколько названий : Рапа-Нуи, Вайту, но чаще всего его называют другим именем. Каким?

Изображение земной поверхности 2 вариант

1. Горизонтали – это

- А) линии на карте, показывающие высоту, равную уровню океана
- Б) линии на плане или карте, соединяющие точки с одинаковой высотой
- В) линии на плане местности, соединяющие самую высокую точку с самой низкой

2. Каким названиям сторон горизонта соответствуют следующие азимуты?

- А) 45° Б) 225° В) 180°

3. По какому азимуту вы будете возвращаться домой, если в школу шли по азимуту 270°?

4. Переведите численный масштаб в именованный
1:100 000

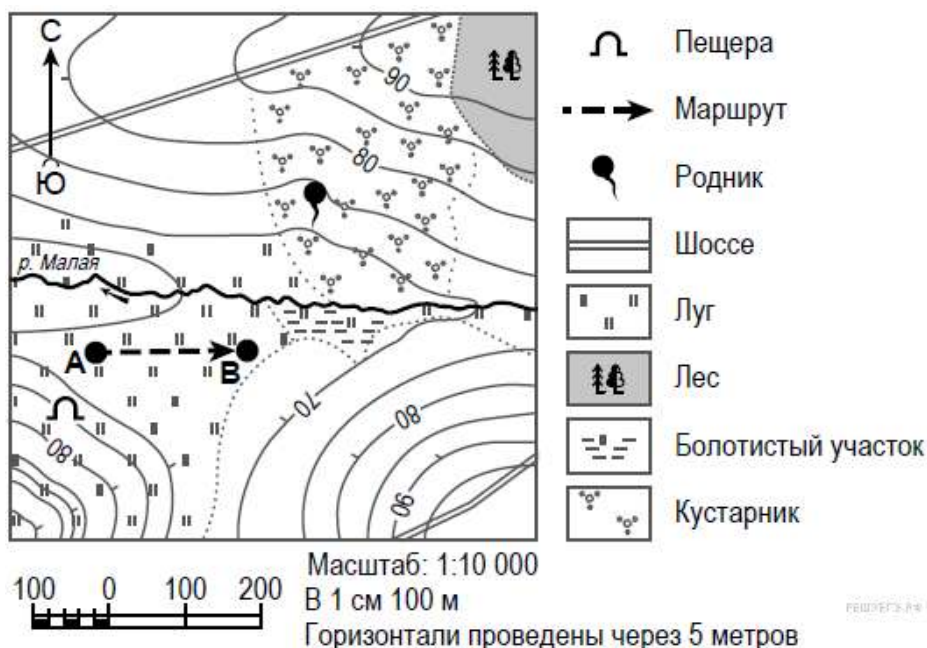
5. Какой масштаб крупнее?

- А) 1:500 000 Б) 1:50 000 В) 1:1 200 000

6. В каком масштабе расстояние 25 км соответствует отрезку 5 см?

- А) 1:500 000 Б) 1:50 000 В) 1:150 000

Выполните задания (7, 8, 9, 10), используя фрагмент топографической карты.



7. На каком берегу реки Малой находится пещера?
8. В каком направлении от пещеры расположен родник?
9. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.
Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.
10. Какой из объектов может быть сооружён на территории, по которой проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.
А) хоккейная коробка Б) санный спуск
11. Какое кругосветное путешествие длиннее?
А) по экватору Б) по 20* ю.ш. В) по 70* с.ш.
12. Южнее других расположен город
А) Пекин Б) Париж В) Прага
39* с.ш. 116* в.д. 48* с.ш. 2* в.д. 50* с.ш. 14* в.д.
13. Город Калькутта имеет географические координаты 22* с.ш. 88* в.д. На территории какой страны находится этот город?
14. К какой горной цепи относится вершина с координатами 27* с.ш. 86* в.д.
15. Выберите верные утверждения.
А) Меридианы указывают направление запад - восток
Б) Все меридианы равны по длине
В) Экватор – самая длинная параллель
Г) Удаленность объекта от нулевого меридиана в градусах называется географической долготой
16. Если вы двигаетесь на корабле на запад от точки с координатами 23* ю.ш. 90* в.д. берега какого материка вы достигните?
А) Австралия Б) Южная Америка В) Евразия Г) Африка
17. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Он находится в точке с координатами 6* с.ш. 61* з.д. Как называется этот водопад?
18. Африканцы называют эту гору «горой божества холода». Определите, что это за гора по координатам 3* ю.ш. 38* в.д.

Изображение земной поверхности

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	А	Б	1
2	А – запад Б- юго-восток В – восток	А- северо-восток Б- юго-запад В- юг	1
3	315*	90*	1
4	В 1 см – 300 м	В 1 см – 1 км	1
5	Б	А	1
6	А	А	1
7	На правом	На левом	1
8	Юго-восток	Северо-восток	1
9	200	150	1
10	ипподром	хоккейная коробка	2
11	В	А	1
12	Б	А	1
13	Мексика	Индия	1
14	Анды	Гималаи	1
15	ВГД	БВГ	2
16	Г	Г	1
17	вдп.Виктория	вдп.Анхель	2
18	о.Пасхи	влк.Килиманджаро	2
		всего	22

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 - 8	9 - 13	14 - 19	20 - 22
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	1.1
2	базовый	1	1.1
3	базовый	1	1.1
4	базовый	1	1.1
5	базовый	1	1.1
6	базовый	1	1.1
7	базовый	1	1.1
8	базовый	1	1.1
9	базовый	1	1.1

10	базовый	2	1.1
11	базовый	1	1.1
12	базовый	1	1.1
13	базовый	1	1.1
14	базовый	1	1.1
15	базовый	2	1.1
16	базовый	1	1.1
17	базовый	2	1.1
18	базовый	2	1.1

Литосфера 1 вариант

1. Температура мантии составляет:

- А) 100*С Б) 2000*С В) 6000*С

2. Какая осадочная порода относится к химической группе?

- А) уголь Б) песок В) гипс

3. Какое полезное ископаемое относится к группе топливных?

- А) железная руда Б) гранит В) нефть

4. В какой из перечисленных стран землетрясения маловероятны?

- А) Филиппины Б) Швеция В) Чили Г) Мексика

5. Вертикальные движения земной коры вызывают:

- А) растяжения Б) поднятия В) опускания Г) сжатия

6. К Тихоокеанскому огненному кольцу относится географический объект:

- А) Исландия Б) Мадагаскар В) Камчатка

7. Выберите географический объект, на территории которого наиболее вероятны лавины:

- А) Альпы Б) Бразильское плоскогорье В) Восточно-Европейская равнина

8. Расставьте города в порядке увеличения их абсолютной высоты:

- А) Мехико Б) Москва В) Бразилиа

9. Самыми высокими горами на суше являются:

- А) Гималаи Б) Кавказ В) Уральские Г) Альпы

10. Выберите **неверные** утверждения:

- А) Участок земной коры над очагом землетрясения называют эпицентром

- Б) Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называются метаморфическими
- В) Максимальная сила землетрясений составляет 20 баллов
- Г) Гора Народная, имеющая высоту 1895 м, относится к средним горам
- Д) Равнины образуются на подвижных участках земной коры

11. Установите соответствие между формой рельефа и силой, ее формирующей.

ФОРМА РЕЛЬЕФА	СИЛА, ФОРМИРУЮЩАЯ РЕЛЬЕФ
А) горы	1) внутренние силы
Б) овраги	2) внешние силы

12. Установите соответствие между формой рельефа и ее высотой.

ФОРМА РЕЛЬЕФА	ВЫСОТА
А) возвышенность	1) менее 200 м
Б) высочайшие горы	2) 200 – 500 м
В) низменность	3) более 5000 м
Г) низкие горы	4) менее 1000 м

13. Какое географическое название является лишним? Объясните свой выбор.

- А) Альпы Б) Гималаи В) Урал Г) Кавказ

14. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Одной из разновидностей такой формы _____ (А), как _____ (Б) являются _____ (В). Некоторые из них располагаются _____ (Г) уровня моря. Например, Прикаспийская низменность, которая раньше была частью _____ (Д).

Список слов (словосочетаний):

- | | |
|------------------|----------------------|
| 1) выше | 6) литосферные плиты |
| 2) низменность | 7) ниже |
| 3) возвышенность | 8) горная страна |
| 4) рельеф | 9) дно моря |
| 5) горы | 10) равнина |

Назовите материк, на котором расположен объект, о котором говорится в тексте.

Литосфера 2 вариант

1. Земная кора имеет толщину:

А) 5 – 15 км Б) 20 – 30 км В) 5 – 80 км

2.Какая осадочная порода относится к органической группе?

А) уголь Б) галька В) доломит

3.Какое полезное ископаемое относится к группе рудных?

А) торф Б) железная руда В) мрамор

4.Фонтанирующий горячий источник – это ...

А) вулкан Б) гейзер В) мантия

5.Горизонтальные движения земной коры вызывают:

А) растяжения Б) поднятия В) опускания Г) сжатия

6.К Тихоокеанскому огненному кольцу относится географический объект:

А) Японские острова Б) Килиманджаро В) Исландия

7.Выберите географический объект, на территории которого наиболее вероятны сели:

А) Амазонская низменность Б) Кавказ В) Восточно-Европейская равнина

8.Расставьте города в порядке уменьшения их абсолютной высоты:

А) Нью-Йорк Б) Кейптаун В) Мехико

9.Самыми протяженными горами на суше являются:

А) Гималаи Б) Кордильеры В) Уральские Г) Анды

10.Выберите **верные** утверждения:

А) В состав литосферы входят ядро, мантия, земная кора.

Б) Горные породы, используемые человеком в хозяйстве, называют полезными ископаемыми.

В) Самой высокой горной системой суши является Кавказ

Г) Горы и равнины существуют не только на суше, но и в океане

Д) Горы образуются на устойчивых участках земной коры

11.Установите соответствие между формой рельефа и силой, ее формирующей.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

СИЛА, ФОРМИРУЮЩАЯ РЕЛЬЕФ

А) холмы

1) внутренние силы

Б) равнины

2) внешние силы

12. Установите соответствие между формой рельефа и ее высотой.

ФОРМА РЕЛЬЕФА

ВЫСОТА

А) плоскогорье

1) 500 – 1000 м

Б) средние горы

2) 200 – 500 м

- В) высокие горы
- Г) возвышенность
- 3) 1000 – 2000 м
- 4) 2000 – 5000 м

13.Какое географическое название является лишним? Объясните свой выбор.

- А) Амазонская низменность
- Б) Бразильское плоскогорье
- В) Анды
- Г) Аппалачи

14.Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Одной из разновидностей такой формы _____ (А), как _____ (Б) являются _____ (В). Одни из _____ (Г) – Кавказские. Они продолжают свое образование и сегодня, поскольку находятся на стыке _____ (Д).

Список слов (словосочетаний):

- 1) материковые выступы
- 2) низменность
- 3) возвышенность
- 4) рельеф
- 5) горы
- 6) литосферные плиты
- 7) высочайшие
- 8) горная страна
- 9) средние
- 10) равнина

Назовите материк, на котором расположен объект, о котором говорится в тексте.

Литосфера

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Баллы
1	Б	В	1
2	В	А	1
3	В	Б	1
4	Б	Б	1
5	БВ	АГ	1
6	В	А	1
7	А	Б	1
8	БВА	ВБА	1
9	А	Г	1
10	БВД	АБГ	3
11	А1 Б2	А2 Б1	2
12	А2 Б3 В1 Г4	А1 Б3 В4 Г2	2
13	В	Г	2
14	А4 Б10 В2 Г7 Д9	А4 Б5 В8 Г7 Д8	3

	Евразия	Евразия	
		всего	21

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 8	9 – 13	14 – 19	20 – 21
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	2.2
2	базовый	1	2.2
3	базовый	1	2.2
4	базовый	1	2.2
5	базовый	1	2.2
6	базовый	1	2.2
7	базовый	1	2.2
8	базовый	1	2.2
9	базовый	1	2.2
10	базовый	3	2.2
11	базовый	2	2.2
12	базовый	2	2.2
13	базовый	2	2.2
14	базовый	3	2.2

Гидросфера 1 вариант

1. К водам Мирового океана относят:

- А) моря и заливы Б) озера и реки В) проливы и реки

2. Важнейшим свойством воды является то, что вода:

- А) быстро нагревается и медленно остывает
 Б) увеличивается в объеме при замерзании
 В) лучше испаряется при низких температурах

3. Соленость вод Красного моря 42 промилле. Это означает что ...

- А) в 100 мл воды – 42 г соли
 Б) в 1 л воды – 4,2 г соли
 В) в 1 л воды – 42 г соли

4. Выберите в цепочке лишнее наименование. Укажите признак, по которому вы его исключили.

Гренландия – Камчатка – Великобритания – Мадагаскар

5. Установите соответствие.

- | | |
|------------|-----------------|
| А) материк | 1) Мексиканский |
| Б) остров | 2) Антарктида |
| В) пролив | 3) Магелланов |
| Г) залив | 4) Гренландия |

6. Выработанное рекой углубление, по которому она несет свои воды:

- А) русло Б) пойма В) котловина

7. Территория, с которой река собирает воду:

- А) русло Б) водораздел В) речной бассейн

8. Воды, находящиеся в верхней части земной коры, называются:

- А) озера Б) реки В) подземные воды

9. Соленость озера не зависит от:

- А) климата Б) рельефа В) впадающих в него рек

10. Минимальный уровень воды в реке:

- А) межень Б) паводок В) половодье

11. Продолжите фразу. Болота ...

- А) питают реки
Б) служат источником загрязнения окружающей среды
В) разрушают речную долину

12. Выберите верные утверждения:

- А) Одной из причин образования болот является многолетняя мерзлота
Б) 3/4 пресной воды содержится в озерах
В) Песок, галька, гравий, щебень, известняк являются водопроницаемыми породами
Г) Ледник – это замерзшая вода

13. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Маршрут туристической группы пролегал вдоль горной реки. Туристы двигались вверх по течению от _____ (А) к _____ (Б). Гул, раздававшийся от воды, становился все сильнее и сильнее. Через некоторое время они увидели потрясающую картину: _____ (В), срывающийся с высокого уступа, сиял в лучах яркого солнца.

Список слов.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) порог | 5) течение |
| 2) пролив | 6) водопад |
| 3) исток | 7) русло |
| 4) устье | 8) пойма |

14. Заполните таблицу.

А. Крупнейшая озерная система в мире	
Б. Самое глубокое озеро в мире	
В. Самый большой речной бассейн в мире	
Г. Крупнейший покровный ледник	
Д. Самое соленое озеро в мире	
Е. Самая полноводная река в России	

Гидросфера 2 вариант

1. К водам Мирового океана **не** относят:

- А) моря и заливы Б) заливы и проливы В) проливы и реки

2. Важнейшим свойством воды является то, что вода:

- А) медленно нагревается и быстро остывает
Б) уменьшается в объеме при замерзании
В) растворяет многие вещества

3. Соленость вод Черного моря 18 промилле. Это означает что ...

- А) в 100 мл воды – 1,8 г соли
Б) в 1 л воды – 18 г соли
В) в 1 л воды – 180 г соли

4. Выберите в цепочке лишнее наименование. Укажите признак, по которому вы его исключили.

Таймыр – Камчатка – Новая Гвинея – Сомали

5. Установите соответствие.

- | | |
|---------------|------------------|
| А) океан | 1) Калимантан |
| Б) остров | 2) Финский |
| В) залив | 3) Атлантический |
| Г) полуостров | 4) Индокитай |

6. Природное углубление, в котором образовалось озеро:

- А) русло Б) пойма В) котловина

7. Границей между речными бассейнами является:

- А) пойма Б) водораздел В) порог

8. В разломах земной коры, прогибах, кратерах вулканов могут образовываться:

- А) озера Б) реки В) водохранилища

9. Питание реки зависит от:

- А) скорости течения Б) климата В) ширины русла

10. Подъем уровня воды из-за таяния снегов в весенний период:

- А) межень Б) паводок В) половодье

11. Продолжите фразу. Болота ...

- А) способствуют обмелению рек
Б) служат источником торфа
В) препятствуют образованию ледников

12. Выберите верные утверждения:

- А) Одной из причин образования болот является малое количество солнечных дней в году
Б) Ледники образуются в полярных широтах и на большой высоте
В) Глина и гранит являются водоупорными породами
Г) Снеговая линия – уровень, выше которого снег выпадает большую часть года.

13. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Туристическая группа совершала сплав по реке. Туристы двигались вниз по течению от _____ (А) к _____ (Б). Середина маршрута оказалась самой сложной. Здесь твердые породы вышли на поверхность, образовав _____ (В). Маневрируя между ними, группа преодолела препятствия и дошла до финиша.

Список слов.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) порог | 5) течение |
| 2) пролив | 6) водопад |
| 3) исток | 7) русло |
| 4) устье | 8) пойма |

14. Заполните таблицу.

А. Самый высокий водопад на Земле	
Б. Самое крупное озеро в мире	

В. Самая многоводная река в мире	
Г. Крупнейший горный ледник	
Д. Самое известное запрудное озеро	
Е. Самая длинная река в России	

Гидросфера Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	А	В	1
2	Б	В	1
3	В	Б	1
4	Камчатка	Новая Гвинея	2
5	А2 Б4 В3 Г1	А3 Б1 В2 Г4	2
6	А	В	1
7	В	Б	1
8	В	А	1
9	Б	Б	1
10	А	Б	1
11	А	Б	1
12	АВ	БВ	2
13	А4 Б3 В6	А3 Б4 В1	3
14	В.Американские оз. Байкал Амазонка Антарктида Мертвое море Енисей	Анхель Каспийское море Амазонка Безинга Сарезское Лена	3
		всего	21

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 - 7	8 - 12	13 - 18	19 - 21
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	2.3
2	базовый	1	2.3

3	базовый	1	2.3
4	базовый	2	2.3
5	базовый	2	2.3
6	базовый	1	2.3
7	базовый	1	2.3
8	базовый	1	2.3
9	базовый	1	2.3
10	базовый	1	2.3
11	базовый	1	2.3
12	базовый	2	2.3
13	базовый	3	2.3
14	базовый	3	2.3

Атмосфера 1 вариант

1. Какой газ, содержащийся в атмосфере, задерживает ультрафиолетовые лучи, губительные для живых организмов?

- А) аргон Б) озон В) азот

2. Толщина тропосферы:

- А) в восточном полушарии больше, чем в западном
 Б) над тропиками меньше, чем над полюсами
 В) над полюсами меньше, чем над экватором

3. Угол падения солнечных лучей зависит от:

- А) широты местности
 Б) высоты над уровнем моря
 В) удаленности от нулевого меридиана

4. Воздух нагревается главным образом от:

- А) проходящих через него солнечных лучей
 Б) поверхности Земли
 В) Солнца

5. В каком из городов 3 января в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наибольшим?

- А) Хельсинки Б) Варшава В) Милан
 60° с.ш. 25° в.д. 52° с.ш. 21° в.д. 45° с.ш. 9° в.д.

6. Главной причиной изменения погоды является:

- А) постоянное перемещение воздушных масс

- Б) наличие или отсутствие облачности
- В) изменение климата

7. Какой фактор не является климатообразующим?

- А) растительный покров
- Б) рельеф
- В) близость морей и океанов

8. Какие ветры меняют свое направление два раза в сутки?

- А) западные ветры
- Б) муссон
- В) бриз

9. Покажите стрелками направления ветров:

- А) северного
- Б) северо-западного
- В) восточного
- Г) юго-восточного

10. На высоте 3000 м температура воздуха составляет +2°. Какова будет температура воздуха, если спуститься на 1 км ниже? Запиши ход рассуждений

11. Выполните задания, используя данные наблюдений за погодой. Результаты округлите до целого числа.

2 ч	5 ч	8 ч	11 ч	14 ч	17 ч	20 ч	23 ч
+5°	+2°	+6°	+10°	+16°	+13°	+11°	+8°

- А) Средняя суточная температура -
- Б) Суточная амплитуда -

12. Установите соответствие между климатическими показателями и приборами, которыми они определяются.

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- А) температура воздуха
- Б) атмосферное давление
- В) количество осадков
- Г) влажность

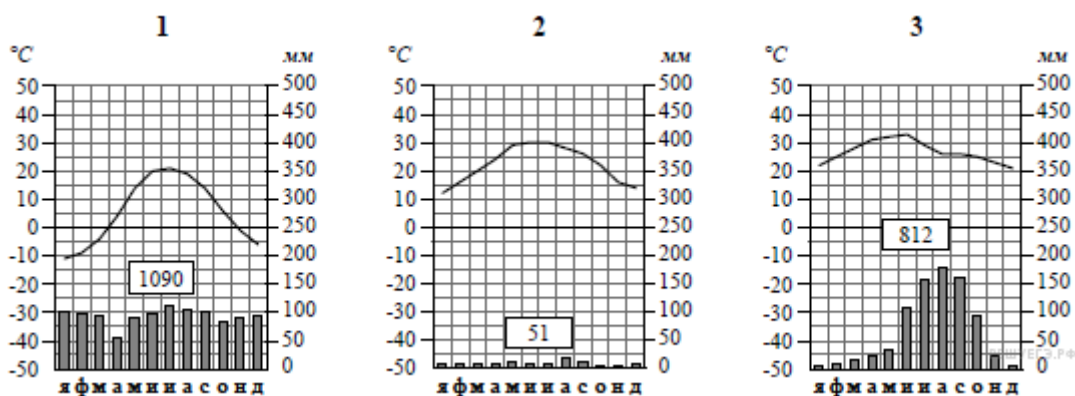
ПРИБОРЫ

- 1) барометр
- 2) термометр
- 3) осадкомер
- 4) гигрометр

13. Определите на какой широте Северного полушария находится точка А, если 23 сентября в полдень угол падения солнечных лучей составляет 37°. Запишите ход рассуждений.

14. Выполните задания, используя климатограммы.

- 1) В каком пункте наименьшее среднегодовое количество осадков?
- 2) В каком пункте наименьшие летние температуры?
- 3) В каком пункте годовая амплитуда наименьшая?



15. Покажите стрелкой, в каком направлении будет дуть ветер.

А) 740 мм 730 мм

Б) 750 мм 746 мм

В каком случае ветер будет сильнее?

Почему?

Атмосфера 2 вариант

1. Укажите верный состав воздуха.

А) 21% кислорода, 78% азота, 1% другие газы

Б) 21% азота, 78% кислорода, 1% другие газы

В) 21% озона, 78% кислорода, 1% другие газы

2. Формирование погоды происходит в:

А) тропосфере

Б) стратосфере

В) безвоздушном пространстве

3. Чем меньше угол падения солнечных лучей на Землю, тем:

А) сильнее прогревается воздух

Б) меньше тепла получает Земля

В) длиннее световой день

4. Ближе всего к поверхности Земли находятся облака:

А) кучевые

Б) слоистые

В) перистые

5. В каком из городов 7 декабря в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

А) Хельсинки

Б) Варшава

В) Милан

60° с.ш. 25° в.д.

52° с.ш. 21° в.д.

45° с.ш. 9° в.д.

6. Больше всего осадков выпадает:

А) в удаленных от моря местах

Б) на склонах гор, стоящих на пути влажных ветров

В) в низинах

7.Какой фактор не является климатообразующим?

- А) географическая широта
- Б) морские течения
- В) наличие длинных рек и крупных озер

8.Какие ветры меняют свое направление два раза в год?

- А) западные ветры
- Б) муссон
- В) бриз

9.Покажите стрелками направления ветров:

- А) южного
- Б) северо-восточного
- В) западного
- Г) юго-восточного

10.Абсолютная высота подножья горы составляет 570 м, температура воздуха здесь +17*. Какой будет температура воздуха, если подняться на 2 км? Запиши ход рассуждений

11.Выполните задания, используя данные наблюдений за погодой. Результаты округлите до целого числа.

2 ч	5 ч	8 ч	11 ч	14 ч	17 ч	20 ч	23 ч
+1°	0°	+2°	+5°	+9°	+8°	+6°	+3°

- А) Средняя суточная температура -
- Б) Суточная амплитуда –

12.Установите соответствие между климатическими показателями и приборами, которыми они определяются.

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

- А) температура воздуха
- Б) атмосферное давление
- В) ветер
- Г) влажность

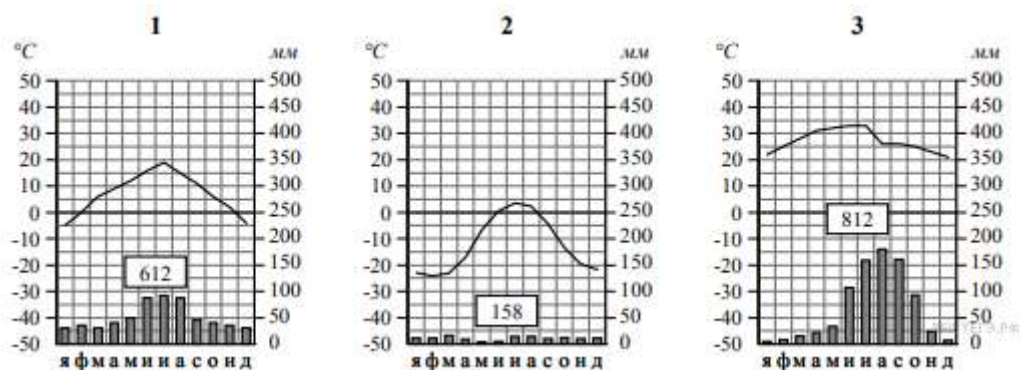
ПРИБОРЫ

- 1) барометр
- 2) флюгер
- 3) термометр
- 4) гигрометр

13.Определите на какой широте Южного полушария находится точка А, если 21 марта в полдень угол падения солнечных лучей составляет 42°. Запишите ход рассуждений.

14.Выполните задания, используя климатограммы.

- 1) В каком пункте наибольшее среднегодовое количество осадков?
- 2) В каком пункте наименьшие летние температуры?
- 3) В каком пункте годовая амплитуда наименьшая?



15. Покажите стрелкой, в каком направлении будет дуть ветер.

А) 720 мм 738 мм

Б) 740 мм 746 мм

В каком случае ветер будет сильнее?

Почему?

Атмосфера

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	Б	А	1
2	В	А	1
3	А	Б	1
4	Б	Б	1
5	В	А	1
6	А	Б	1
7	А	В	1
8	В	Б	1
9	А↗ Б↘ В↙ Г↖	А↑ Б↙ В→ Г↘	2
10	Каждый км тем-ра изменяется на 6 гр. Чем выше, тем холоднее. При спуске на 1 км станет теплее на 6 гр. $2+6=8$	Каждый км тем-ра изменяется на 6 гр. Чем выше, тем холоднее. При подъеме на 2 км станет холоднее на 12 гр. $17 - 12=5$	2
11	А+9 Б 14	А+4 Б9	2
12	А2 Б1 В3 Г4	А3 Б1 В2 Г4	2
13	День осеннего равноденствия. Земля освещена равномерно. $90-37=53$ с.ш.	День весеннего равноденствия. Земля освещена равномерно. $90-42=48$ ю.ш.	3

14	1 – 2 2 – 1 3 – 3	1 – 3 2 – 2 3 – 3	3
15	<p style="text-align: center;">А → Б →</p> <p>А – ветер сильнее, т.к. разница в давлении больше</p>	<p style="text-align: center;">А ← Б ←</p> <p>А – ветер сильнее, т.к. разница в давлении больше</p>	3
		всего	25

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 8	9 - 15	16 - 22	23 - 25
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	2.4
2	базовый	1	2.4
3	базовый	1	2.4
4	базовый	1	2.4
5	базовый	1	2.1
6	базовый	1	2.4
7	базовый	1	2.4
8	базовый	1	2.4
9	базовый	2	2.4
10	базовый	2	2.4
11	базовый	2	2.4
12	базовый	2	2.4
13	базовый	3	2.4
14	базовый	3	2.4
15	базовый	3	2.4

Биосфера Географическая оболочка 1 вариант

1.Какая из закономерностей не присуща географической оболочке?

А) зональность Б) целостность В) возвратность

2.По видовому разнообразию:

А) растения преобладают над животными

Б) животные преобладают над растениями

В) растений и животных одинаковое количество видов

3. Распространение живых организмов в Мировом океане не зависит от:

- А) глубины
- Б) количества растворенного в воде кислорода
- В) длины волны

4. Смена дня и ночи – пример такого свойства географической оболочки, как

- А) зональность
- Б) целостность
- В) ритмичность

5. Выберите фотографию, на которой изображен культурный ландшафт



А



Б



В

6. Какая природная зона не имеет почвенного покрова?

- А) тундра
- Б) лесостепь
- В) арктическая пустыня

7. Определите природную зону по ее краткому описанию:

Эта природная зона занимает самую большую площадь. Почвы подзолистые. Здесь произрастают холодостойкие деревья, обитают бурые медведи, лоси, белки и другие животные. Древесина – главное богатство этой зоны.

8. Установите соответствие между географическим понятием и его определением.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ
ПОНЯТИЕ

- А) смена природных зон от экватора к полюсам
- Б) часть географической оболочки, которая отличается от других сочетанием тепла и влаги

- 1) природная зона
- 2) широтная зональность

9. Установите соответствие между живыми организмами и группой, к которой они относятся.

ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ



А



Б



В

ГРУППА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

- 1) бентос 2) нектон 3) планктон

10. Выберите верные утверждения.

- А) «БИОС» означает жизнь
Б) в таежных почвах самый большой гумусовый горизонт
В) в результате жизнедеятельности живых организмов образовались многие осадочные породы
Г) нижняя граница распространения живых организмов в литосфере проходит на глубине от сотен метров до нескольких километров

Биосфера Географическая оболочка 2 вариант

1. Причиной годовой ритмики в географической оболочке является:

- А) притяжение Луны
Б) вращение Земли вокруг своей оси
В) вращение Земли вокруг Солнца

2. Верхняя граница распространения живых организмов проходит в:

- А) тропосфере Б) стратосфере В) озоновом слое

3. Распространение живых организмов в горах не зависит от:

- А) высоты
Б) географического положения горной системы
В) количества растворенных минеральных веществ в источниках

4. Биосфера – это оболочка

- А) в которой существуют живые организмы
Б) все продукты которой используются в сельском хозяйстве
В) которую нельзя увидеть

5. Выберите фотографию, на которой изображен культурный ландшафт



А



Б



В

6.Какая из почв обладает большим плодородием?

- А) подзолистая Б) чернозем В) серая лесная

7.Определите природную зону по ее краткому описанию:

В это природной зоне преобладают обширные безлесные пространства, огромные площади занимают болота, поросшие мхами, лишайниками, ягодниками, а под тонким слоем почвы расположена многометровая многолетняя мерзлота.

8.Установите соответствие между географическим понятием и его определением.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПОНЯТИЕ

- А) самый большой природный комплекс
Б) вертикальная смена природных зон

- 1) высотная поясность
2) географическая оболочка

9.Установите соответствие между живыми организмами и группой, к которой они относятся.

ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ



А



Б



В

ГРУППА ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

- 1) бентос 2) нектон 3) планктон

10. Выберите верные утверждения.

- А) учение о биосфере создал В.И.Вернадский
- Б) в таежных почвах самый большой гумусовый горизонт
- В) растения сформировали современный газовый состав атмосферы
- Г) чем проще устроен живой организм, тем шире он распространен на нашей планете

**Биосфера
Географическая оболочка
Ответы**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	В	В	1
2	Б	В	1
3	В	В	1
4	В	А	1
5	Б	А	1
6	В	Б	2
7	Тайга	Тундра	2
8	А2 Б1	А2 Б1	2
9	А2 Б3 В1	А2 Б3 В1	3
10	АВГ	АВГ	3
		всего	17

Шкала перевода баллов в оценки

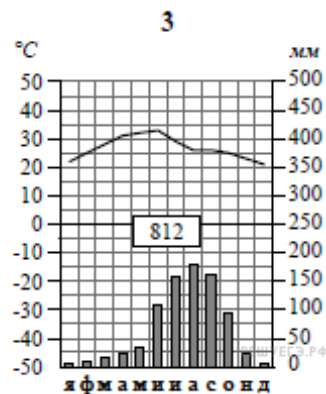
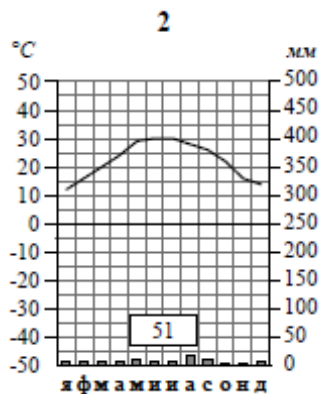
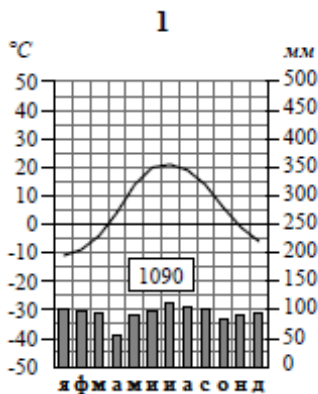
Количество баллов	0 – 6	7 - 10	11 - 15	16 - 17
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	2.6
2	базовый	1	2.5
3	базовый	1	2.6
4	базовый	1	2.5
5	базовый	1	2.6
6	базовый	2	2.5
7	базовый	2	2.6
8	базовый	2	2.6
9	базовый	3	2.5
10	базовый	3	2.5

7 класс

Главные особенности природы Земли 1 вариант

- Пятый по площади материк Земли:
а) Антарктида б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка
- Австралию открыл
а) Аристотель б) Мартин Бехайм в) Фернан Магеллан г) Виллем Янзон
- Достиг Южного полюса:
а) Эратосфен б) Фернан Магеллан в) Джеймс Кук г) Руаль Амундсен
- Северная Америка образовалась в результате разлома древнего материка ...
- Пограничные области между литосферными плитами - ...
- Складчатым областям соответствует форма рельефа - ...
- Укажите главную причину неравномерного выпадения осадков на планете:
а) географическая широта б) рельеф
в) атмосферное давление г) подстилающая поверхность.
- Укажите климатический пояс, в котором продолжительная и суровая зима сменяется коротким летом, связанным с приходом воздушных масс умеренных широт:
а) умеренный б) субарктический
в) арктический г) субтропический.
- Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.



10. Укажите причины направления движения океанических течений:

- а) очертания материков
- б) постоянные ветра
- в) рельеф дна океана
- г) вращение Земли

11. Наибольшее количество живых организмов в Мировом океане обитает:

- а) на дне океана
- б) во всей водной толще
- в) в 50-ти метровом верхнем слое воды
- г) у берегов суши

12. Теплые течения приносят на материк ... и

13. Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира - это:

- а) природная зона
- б) высотный пояс
- в) географическая оболочка
- г) природный комплекс

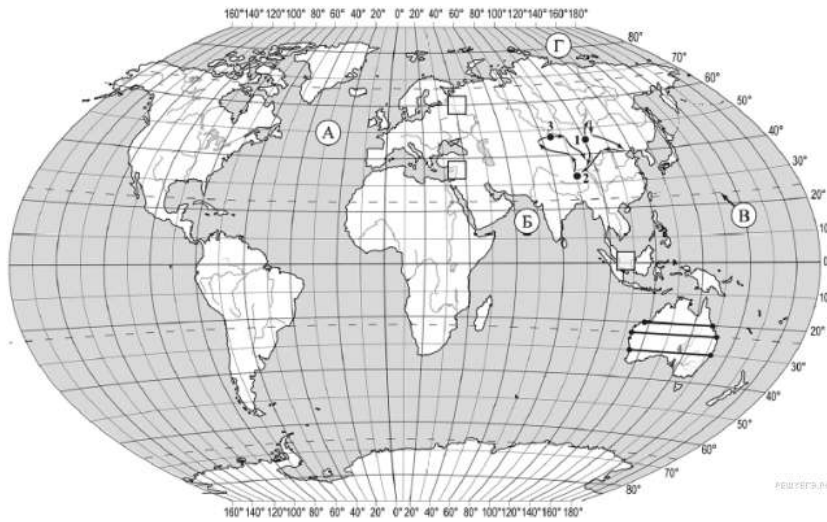
14. Установите последовательность смены природных зон при движении с севера на юг:

- 1) пустыня
- 2) тундра
- 3) степь
- 4) тайга

15. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики?

- 1) Отличается резким недостатком влаги и разреженным растительным покровом.
- 2) Почвы очень бедные либо вообще не формируются.
- 3) Встречаются оазисы, где растут финиковая пальма, акации, фруктовые деревья.
- 4) Осадки выпадают редко, обычно в виде коротких ливней, а в некоторых местах по несколько лет не бывает дождей.
- 5) Обитают многие виды пресмыкающихся: змей, ящериц, черепах.

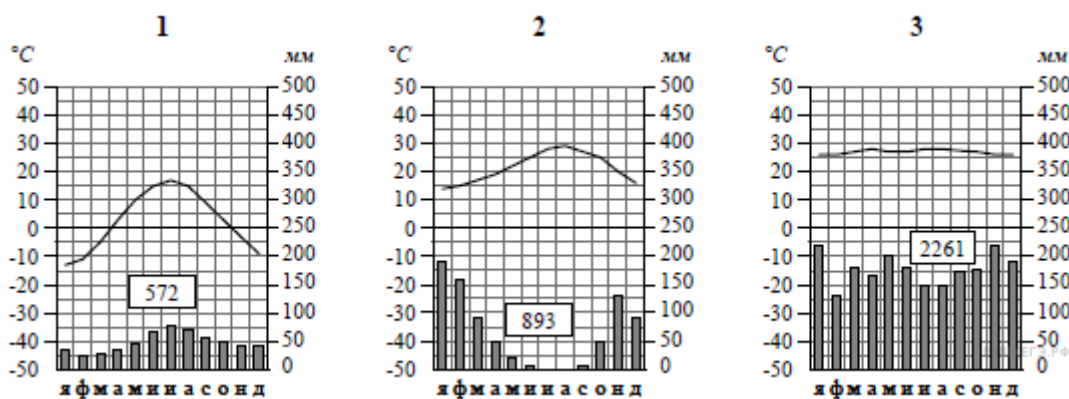
16. Какие географические объекты обозначены на карте?



Главные особенности природы Земли 2 вариант

- Третий по площади материк Земли:
а) Антарктида б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка
- Три кругосветных плавания совершил:
а) Эратосфен б) Афанасий Никитин в) Джеймс Кук г) Руаль Амундсен
- Вывод о шарообразности Земли сделал:
а) Аристотель б) Мартин Бехайм в) Фернан Магеллан г) Виллем Янзон
- Австралия образовалась в результате разлома древнего материка....
- В океанической коре отсутствует ... слой.
- В основании современных материков лежат древнейшие относительно устойчивые и выровненные участки земной коры - ...
- Выделите главную причину распределения температур воздуха на планете:
а) географическая широта б) рельеф
в) атмосферное давление г) подстилающая поверхность.
- Укажите климатический пояс, в котором господствуют тропические и умеренные воздушные массы:
а) субарктический; б) умеренный; в) тропический; г) субтропический.

9. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.



10. Укажите главные свойства вод Мирового океана:

а) температура б) прозрачность в) плотность г) соленость.

11. На распространение организмов в океане, главным образом, оказывает влияние:

а) прозрачность воды б) температура воды
в) соленость г) солнечный свет.

12. Холодные течения приносят на материк ... и

13. Участок земной поверхности, который отличается особенностями природных компонентов, находящихся в сложном взаимодействии - это:

а) природная зона в) географическая оболочка
б) высотный пояс г) природный комплекс

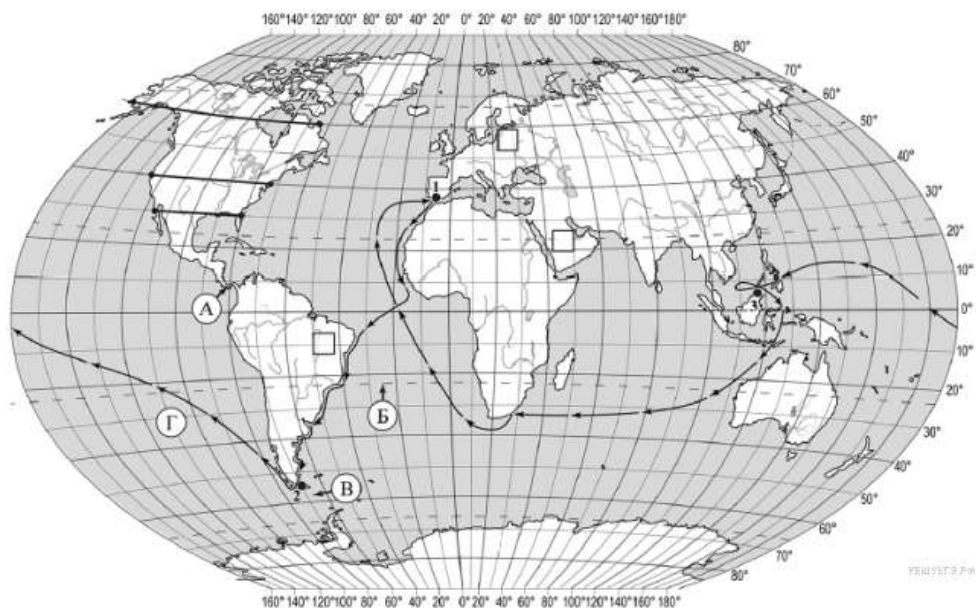
14. Укажите главные причины, от которых зависит количество высотных поясов в горах:

а) географическая широта в) удаленность от океана
б) высота гор г) количество осадков

15. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики?

- 1) Занимает территорию в пределах только северных материков.
- 2) Для климата характерна продолжительная холодная зима с устойчивым снежным покровом.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные породы деревьев.
- 4) Обитают крупные млекопитающие: бурый медведь, волк, рысь, а также пушные звери: соболь, горноста́й, белка, куница.
- 5) Формируются преимущественно подзолистые почвы, много болот.

16. Какие географические объекты обозначены на карте?



Главные особенности природы Земли

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	А	Г	1
2	Г	В	1
3	Г	А	1
4	Лавразия	Гондвана	1
5	Сейсмический пояс	Гранитный	1
6	Горы	Платформа	1
7	В	А	1
8	Б	Г	1
9	1 – умеренный 2 – тропический 3 - субэкваториальны	1 – умеренный 2 – субтропический 3 - экваториальный	3
10	А,Б,Г	А,Б,Г	2
11	В	Г	1
12	Тепло и осадки	Холод и сухость	2
13	А	Г	1
14	2431	АБ	2
15	Пустыня	Тайга	1
16	А – Атлантический ок. Б – Аравийское море В – Северный тропик Г – м.Лаптевых (СЛО)	А – Панамский канал Б - Южный тропик В – пролив Дрейка Г – Тихий океан	3
		Всего	23

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 8	9 - 14	15 - 20	21 - 23
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	3.1
2	базовый	1	1.2
3	базовый	1	1.2
4	базовый	1	3.1
5	базовый	1	2.2
6	базовый	1	3.1
7	базовый	1	2.4
8	базовый	1	2.4
9	базовый	3	2.4
10	базовый	2	2.3
11	базовый	1	2.5
12	базовый	2	2.3
13	базовый	1	2.6
14	базовый	2	2.6
15	базовый	1	2.6
16	базовый	3	1.1

Контрольная работа по теме «Южные материки» 1 вариант

1. Какие координаты имеет крайняя западная точка Африки?

- А) 14° ю.ш., 17° з.д.
Б) 14° с.ш., 17° з.д.

- В) 14° с.ш., 17° в.д.
Г) 14° з.д., 17° ю.ш.

2. Самая высокая точка Африки-

- А) гора Кения
Б) вулкан Камерун

- В) вулкан Килиманджаро
Г) гора Тубкаль.

3. Какой тип климата обозначен на карте штриховкой?

- А) тропический пустынный
Б) субэкваториальный
В) экваториальный
Г) субтропический средиземноморский.

4. Самое большое по площади озеро Африки-

- А) Ньяса
Б) Чад

- В) Виктория
Г) Танганьика.



5. Какая параллель пересекает Австралию?

- А) южный тропик
- В) экватор
- Б) северный тропик
- Г) Северный полярный круг

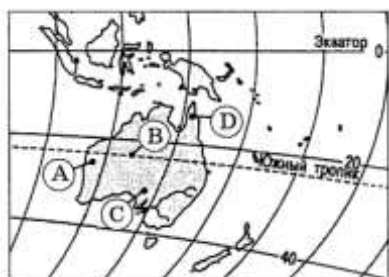
6. Кто открыл Австралию?

- А) Фернан Магеллан
- В) Васко да Гамма
- Б) Джеймс Кук
- Г) Америго Веспуччи

7. Большой Барьерный риф находится:

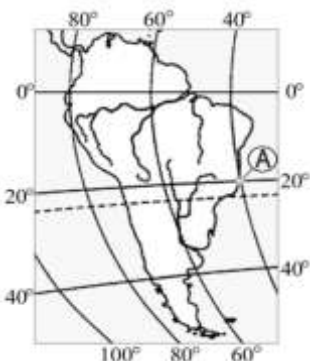
- А) у восточных берегов Австралии
- В) у южных берегов Австралии
- Б) у северных берегов Австралии
- Г) у западных берегов Австралии.

8. В каком из пунктов, обозначенных на карте Австралии буквами, в течение года выпадает наибольшее количество осадков?



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

9. Какие координаты имеет точка А?



- А) 40° ю.ш. 20° з.д.
- Б) 40° ю.ш. 20° в.д.
- В) 20° ю.ш. 40° з.д.
- Г) 20° ю.ш. 40° в.д.

10. Самый высокий водопад в мире?

- А) Игуасу
- Б) Виктория
- В) Анхель
- Г) Ниагарский

11. Выберите климатический пояс, в котором **не** расположен материк Южная Америка.

- А) субарктический
- Г) тропический
- Б) субтропический
- Д) субэкваториальный
- В) умеренный
- Е) экваториальный

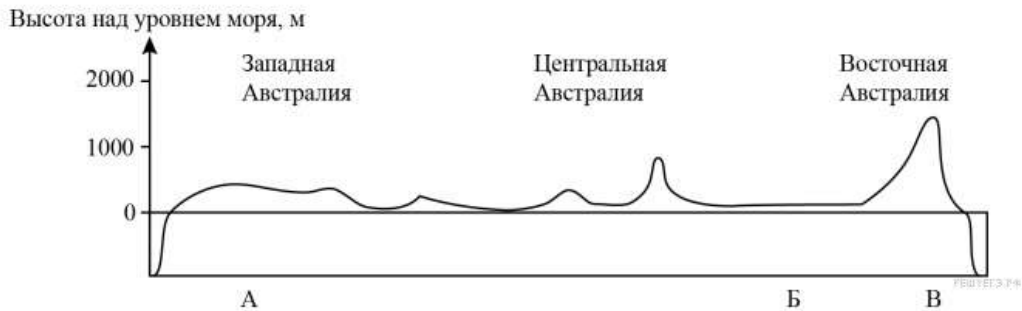
12. Антарктида имеет лишь один полуостров. Какой?

- А) Арктический
- В) Антарктический
- Б) Северный
- Г) Полярный

13. Какая самая низкая температура на Земле зарегистрирована в Антарктиде?

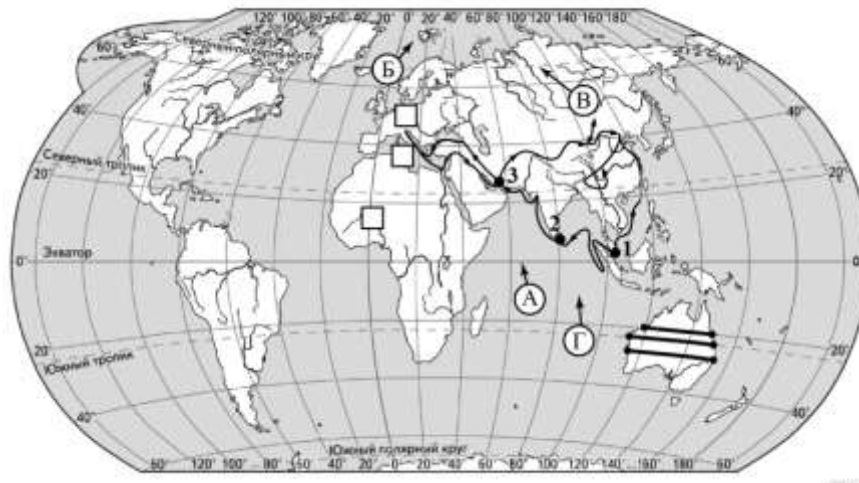
- А) -98°
- Б) -89°С
- В) -71°С
- Г) -70°С

14. На уроке географии Алексей построил профиль рельефа Австралии, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира, выполните задания.



- А) По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Австралия, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите значение параллели.
- Б) Определите по карте протяжённость материка Австралия в **градусах** по указанной Вами параллели.
- В) Рассчитайте протяжённость материка Австралия по указанной Вами параллели в **километрах** с помощью приведённой ниже таблицы.
- Г) Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке буквой В.
- Д) Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,1	55,8	38,2	19,4	0



15. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из южных материков и заполните схему. Впишите название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Амур, Ла-Платская, Уэдделла, Парана, Нил, Кордильеры, Антарктический, Маракайбо, Байкал, Ориноко, Котопаху, Мичиган.



16. Определите страну по ее краткому описанию:

По площади территории и численности населения эта страна одна из крупных в мире, занимает около половины площади материка. Она омывается водами Атлантического океана. Здесь находится одна из крупнейших в мире низменностей и одно из крупнейших в мире плоскогорий. По её территории протекает самая полноводная река в мире. Страна богата рудными полезными ископаемыми, водными и лесными ресурсами. Много крупных городов, основная часть которых сосредоточена у побережья.

17. В Африке в тропических широтах вдоль побережья Атлантического океана протянулась одна из самых сухих пустынь мира – Намиб, давшая название государству Намибия. Среднегодовое количество атмосферных осадков не превышает здесь 15 мм. В истории метеонаблюдений был период, когда в течение 20 лет здесь не выпало ни единой капли дождя.

Объясните, с чем связано почти полное отсутствие атмосферных осадков в пустыне Намиб, указав две причины.

Контрольная работа по теме «Южные материки» 2 вариант

1. Какие координаты имеет крайняя северная точка Африки?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| А) 37° ю.ш. 10 в.д. | В) 37° с.ш. 10° в.д. |
| Б) 37° с.ш. 10° з.д. | Г) 37° в.д. 10° с.ш. |

2. В какой части Африки расположены горы Атлас?

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| А) в северо- западной; | В) в юго- восточной |
| Б) в северо- восточной; | Г) в юго- западной |

3. Какой тип климата обозначен на карте штриховкой

- А) тропический влажный
 Б) субэкваториальный
 В) субтропический средиземноморский
 Г) тропический пустынный

4. Самое глубокое озеро Африки- это

- А) Таганьика
 Б) Ньяса
 В) Чад
 Г) Виктория



5. Самая высокая вершина Австралии находится:

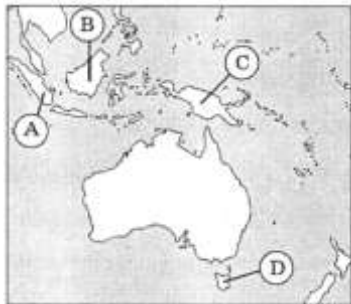
- А) в юго – западной части материка

- Б) в северной части материка
- В) в юго – восточной части материка
- Г) в южной части материка.

6. Максимальные температуры воздуха на большей части Австралии наблюдаются в

- А) январе-декабре
- В) марте-апреле
- Б) декабре-ноябре
- Г) июне-июле

7. Какой буквой на фрагменте карты обозначен остров Тасмания?



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

8. Путешественник, доказавший, что Южная Америка отдельный материк?

- А) Х. Колумб
- В) А. Гумбольдт
- Б) А. Веспуччи
- Г) Дж. Кук

9.. Где находится водопад Анхель?

- А) г. Анды
- В) Гвианское плоскогорье
- Б) Бразильское плоскогорье
- Г) Амазонская низменность

10. Самым крупным высокогорным озером в мире является

- А) Танганьика
- Б) Титикака
- В) Маракайбо
- Г) Ньяса

11. Какой климатический пояс дважды повторяется на материке Южная Америка?

- А) антарктический
- В) субэкваториальный
- Б) субтропический
- Д) тропический
- В) умеренный
- Е) экваториальный

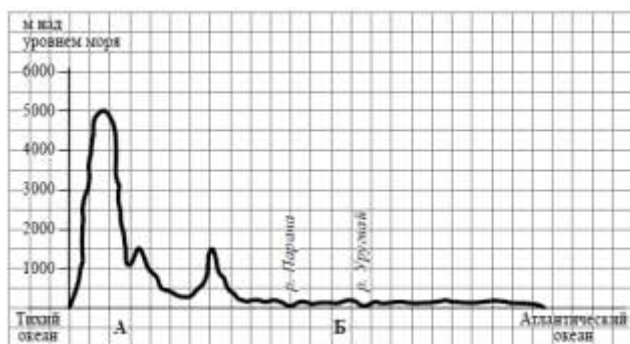
12..Кто открыл Антарктиду?

- А) М.П. Лазарев и Ф. Ф. Беллинсгаузен
- В)Р. Амундсен
- Б)Д. Кук
- Г)Р. Скотт

13. Какое море омывает берега Антарктиды?

- А) Карибское
- Б) Аравийское
- В) Уэдделла
- Г) Берингово

14. На уроке географии Михаил построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира, выполните задания.



- А) По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите значение параллели.
- Б) Определите по карте протяжённость материка Южная Америка **в градусах** по указанной Вами параллели.
- В) Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели **в километрах** с помощью приведённой ниже таблицы.
- Г) Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке буквой А.
- Д) Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0



15. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из южных материков и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Каир, Купер-Крик, Амур, Арафурское, Оттава, Средиземное, Эребус, Красное, Канберра, Парана, Сидней, Байкал.



16. Определите страну по ее краткому описанию:

Территория этой страны имеет выход к Атлантическому океану. На её территории расположена крайняя западная точка материка, на котором находится эта страна. Климат – субэкваториальный. Символом страны являются коренастые великаны саванны - деревья баобабы.

17. В Южной Америке в тропических широтах вдоль побережья Тихого океана протянулась одна из самых сухих пустынь мира – Атакама. В чилийском городе Антофагаста, расположенном на побережье океана, среднегодовое количество атмосферных осадков составляет всего несколько миллиметров. В истории метеонаблюдений был период, когда здесь в течение 40 лет не выпало ни единой капли дождя.

Объясните, с чем связано почти полное отсутствие атмосферных осадков в пустыне Атакама, указав две причины

Южные материки Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	В	В	1
2	В	А	1
3	В	А	1
4	В	А	1
5	А	В	1
6	Б	А	1
7	А	4	1
8	4	Б	1
9	В	В	1
10	В	В	1
11	А	Г	1
12	В	Д	1
13	Б	В	1
14	А 30ю.ш. Б 40* В 3416 км Г Б.Водоразд..хр. Д 1400 м	А 30ю.ш. Б 20* В 2092 км Г Анды Д 5000 м	5
15	<u>Ю.Америка</u> <u>Реки Парана, Ориноко</u> <u>Озера Маракайбо</u> <u>Низмен. Ла-Платская</u>	<u>Австралия</u> <u>Города Канберра Сидней</u> <u>Реки Купер-Крик</u> <u>Моря Арафурское</u>	6
16	Бразилия	Синегал	2
17	1 – южный тропик 2 – холодное течение	1 – южный тропик 2 – холодное течение	2
		Всего	28

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 10	11 - 18	19 - 25	26 - 28
-------------------	--------	---------	---------	---------

Оценка	2	3	4	5
--------	---	---	---	---

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	3.3
2	базовый	1	3.3
3	базовый	1	3.3
4	базовый	1	3.3
5	базовый	1	3.3
6	базовый	1	3.3
7	базовый	1	3.3
8	базовый	1	3.3
9	базовый	1	3.3
10	базовый	1	3.3
11	базовый	1	3.3
12	базовый	1	3.3
13	базовый	1	3.3
14	базовый	5	3.3
15	базовый	6	3.3
16	базовый	2	3.3
17	базовый	2	3.3

**Контрольная работа по теме « Северные материки»
1 вариант**

1. Какое утверждение о географическом положении Северной Америки верно?

- А) Наиболее широкая часть материка лежит в умеренных широтах.
- Б) Северная Америка отделена от Евразии Гудзоновым проливом.
- В) Восточное побережье материка омывается водами Тихого океана.
- Г) Крайняя западная точка материка находится в восточном полушарии.

2. Какое утверждение правильно характеризует рельеф Северной Америки?

- А) Кордильеры образовались при столкновении литосферных плит.
- Б) Самая высокая точка материка находится в Аппалачах.
- В) На северо-востоке материка расположены крупные нагорья.
- Г) Вдоль западного побережья материка протянулись обширные низменности.

3. Для какого типа климата Северной Америки характерны следующие климатические показатели: зимой температура воздуха около $-25^{\circ}\text{C} \dots -30^{\circ}\text{C}$, летом $+5^{\circ}\text{C} +7^{\circ}\text{C}$, дождливо и пасмурно?

- А) субарктического
- Б) умеренного морского
- В) субтропического муссонного
- Г) умеренного муссонного

4. Какая из перечисленных рек Северной Америки большую часть года скована льдом?

- А) Рио-Гранде
- Б) Колорадо
- В) Юкон
- Г) Миссисипи

5. Какая часть Северной Америки характеризуется наименьшей плотностью населения?

- А) западное побережье США
- Б) полуостров Лабрадор

В) полуостров Флорида

Г) полуостров Юкатан

6. Крайняя северная точка Евразии:

А) мыс Челюскин

Б) мыс Дежнёва

В) мыс Пиай

Г) мыс Рока.

7. В Евразии находится озеро:

А) Виктория

Б) Верхнее

В) Балхаш

Г) Большое Медвежье.

8. Самая длинная и многоводная река Евразии:

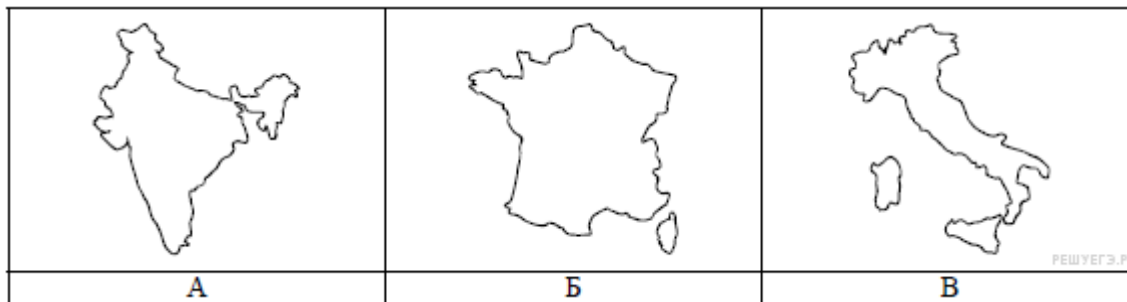
А) Янцзы;

Б) Волга;

В) Енисей;

Г) Хуанхэ.

9. Определите, контуры каких стран изображены на рисунках.



10. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

Укажите в

1) Занимает обширные территории Северной Америки и Евразии.

2) Четко выражены все сезоны года.

3) Среди растений преобладают древесные породы (хвойные и лиственные).

4) Формируются дерново-подзолистые почвы.

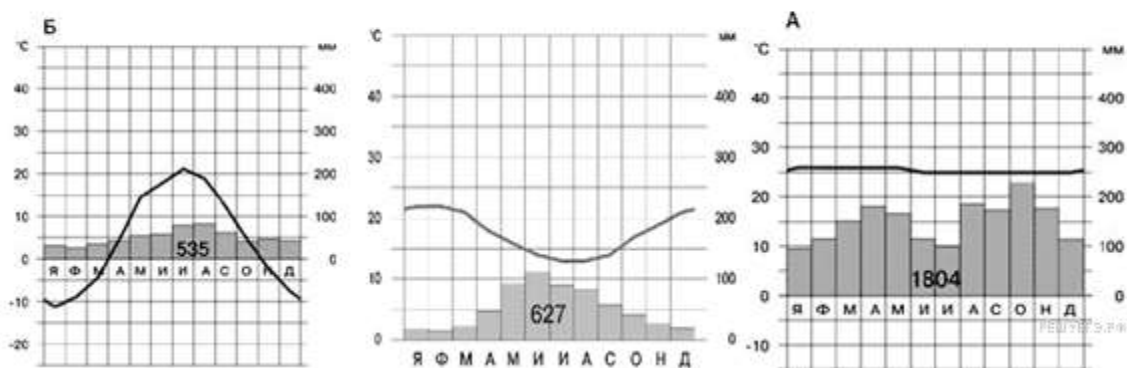
5) Типичные представители животного мира: медведь, лиса, соболь, куница, белка, бурундук, лось и различные виды птиц.

11. Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.

1

2

3



12. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из северных материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Орисаба, Анхель, Становое, Везувий, Рока, Хонсю, Апеннины, Косцюшко, Бразилиа, Мадагаскар, Алтай, Кордильеры.



13. Определите географический объект по описанию.

Это самый большой по площади объект Земли из себе подобных. Площадь его поверхности составляет более 2 млн. км². Он располагается в северной полярной области нашей планеты, на стыке второго и четвертого по размерам океанов Земли. Принадлежит небольшому европейскому государству, которое по площади территории в несколько раз меньше его самого. Климат его очень холодный и поэтому большая часть объекта всегда покрыта мощным слоем покровных ледников.

Контрольная работа по теме « Северные материки»

2 вариант

1. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Северной Америки?

- А) Наиболее широкая часть материка лежит в тропических широтах.
- Б) Северная Америка отделена от Евразии Беринговым проливом.
- В) Западное побережье материка омывается водами Атлантического океана.
- Г) Крайняя южная точка материка находится в Южном полушарии.

2. Какое утверждение правильно характеризует рельеф Северной Америки?

- А) Большую часть материка занимают обширные нагорья
- Б) Северную часть материка занимают обширные нагорья
- В) В основании Центральных равнин лежит молодая плита
- Г) Вдоль западного побережья материка протянулись высокие горы

3. Для какого типа климата Северной Америки характерны следующие климатические показатели: зимой температура воздуха около 0⁰С, летом +12⁰С +14⁰С, среднегодовое количество осадков 2000-3000 мм, выпадают равномерно?

- А) субтропического средиземноморского
- Б) умеренного муссонного
- В) умеренного морского
- Г) субарктического

4. Какое происхождение имеют Великие Американские озера?

- А) запрудное
- Б) вулканическое
- В) ледниково-тектоническое
- Г) карстовое

5. На какой из перечисленных территорий широко распространены ледниковые формы рельефа?

- А) Береговые равнины
- Б) равнины Канады
- В) южная часть Центральных равнин
- Г) Великие равнины

6. Крайняя северная островная точка Евразии:

- А) о. Ратманова;
- Б) мыс Рока;
- В) мыс Пиай;
- Г) мыс Флигели.

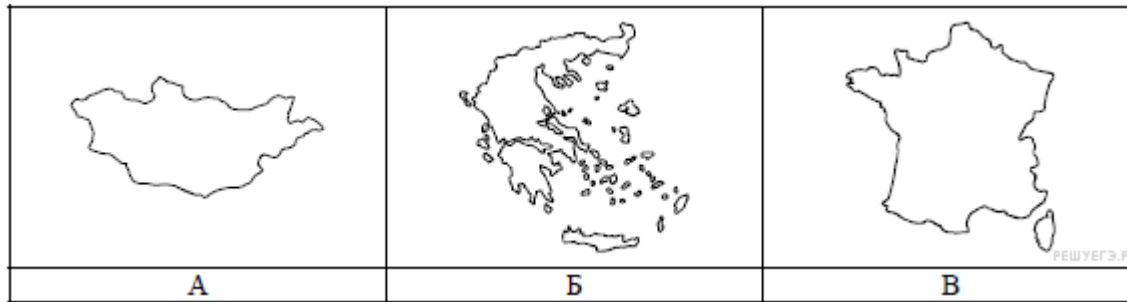
7. Полюс холода Северного полушария расположен:

- А) п-в Ямал
- Б) верхнее течение р. Индигирки
- В) верхнее течение р. Лены
- Г) о. Врангеля;

8. В Европе расположены горы:

- А) Скандинавские Б) Памир В) Тянь- Шань Г) Куньлунь.

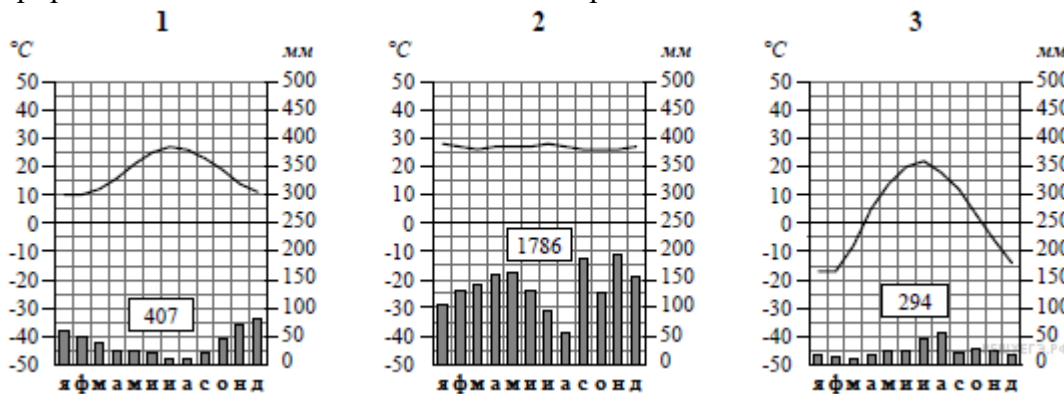
9. Определите, контуры каких стран изображены на рисунках.



10. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

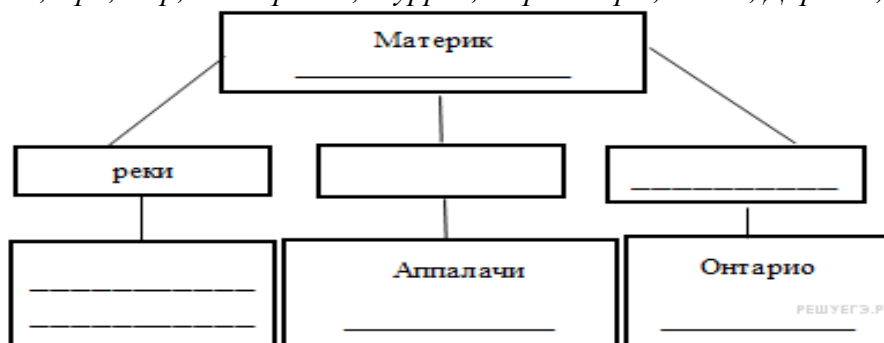
- 1) Распространены чернозёмные почвы, богатые перегноем и очень плодородные.
- 2) Занимает внутренние районы материков.
- 3) Растительный мир отличается богатым разнотравьем, среди которого преобладают злаки — ковыль, типчак, тонконог.
- 4) Среди животных преобладают грызуны: суслик, тушканчик, хомяк; много птиц и пресмыкающихся.
- 5) Тёплое засушливое лето с сухими горячими ветрами — суховеями.

11. Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.



12. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из северных материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Конго, Дарлинг, Эри, Эйр, Рио-Гранде, Муррей, Кордильеры, Юкон, Дарлинг, Анды, Косцюшко.



13. Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников, исследователей и туристов, посещавших объект. Запишите в ответе название этого географического объекта.

Этот полуостров занимает территорию площадью более 2 млн км². Сейчас он находится на территории самого крупного материка Земли, но в далеком прошлом, после раскола гигантского суперматерика, он находится в составе Гондваны, а не Лавразии, как тот материк, которому он принадлежит сегодня. Климат его отличается наличием двух сезонов: сухого и дождливого. Природа богата и разнообразна. О животном мире территории полуострова написано много книг, в том числе и о мальчике, выросшем с дикими зверями.

Северные материки Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	А	Б	1
2	А	Г	1
3	А	В	1
4	В	В	1
5	Б	Б	1
6	А	Г	1
7	В	В	1
8	А	А	1
9	А Индия Б Франция В Италия	А Монголия Б Греция В Франция	3
10	Смешанные леса	Степь	2
11	1	3	2
12	<u>Евразия</u> <u>Вулканы Везувий</u> <u>Острова Хонсю</u> <u>Горы Апеннины, Алтай</u>	<u>С.Америка</u> <u>Реки Рио-Гранде, Юкон</u> <u>Горы Кордильеры</u> <u>Озера Эри</u>	3
13	о.Гренландия	п-ов Индостан	2
		всего	20

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 8	9 - 13	14 - 17	18 - 20
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	3.3
2	базовый	1	3.3
3	базовый	1	3.3
4	базовый	1	3.3
5	базовый	1	3.3
6	базовый	1	3.3

7	базовый	1	3.3
8	базовый	1	3.3
9	базовый	3	3.3
10	базовый	2	3.3
11	базовый	2	3.3
12	базовый	3	3.3
13	базовый	2	3.3

8 -9 классы

Контрольная работа по теме «Общая характеристика природы России» 1 вариант

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

- 1) Флигели 2) Челюскин 3) Дежнева 4) Канин Нос.

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

- 1) Кавказа 2) Алтая 3) Сихотэ-Алинь 4) Памир.

3. С каким государством Россия имеет самую длинную сухопутную границу?

- 1) с Китаем 2) с Казахстаном 3) с Украиной 4) с Финляндией.

4. Запишите название государства, пропущенного в тексте.

1) Одним из приграничных субъектов РФ является Республика Карелия, которая имеет выход к Государственной границе РФ с ...

5. Какой полуостров находится на Балтийском щите?

- 1) Камчатка 2) Кольский 3) Ямал 4) Таймыр.

6. Какая вершина является наиболее высокой?

- 1) Казбек 2) Белуха 3) Эльбрус 4) Народная.

7. Какая возвышенность находится на севере Русской равнины?

- 1) Приволжская 2) Смоленско-Московская
3) Тиманский кряж 4) Валдайская.

8. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

- 1) над европейской частью России 2) над Уралом
3) над Восточной Сибирью 4) над Кавказом.

9. На какой территории России наиболее теплое лето?

- 1) на Прикаспийской низменности 2) на Среднерусской возвышенности
3) на южном Урале 4) на Сахалине.

10. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

- 1) на полуострове Таймыр 2) на полуострове Камчатка
3) на полуострове Чукотка 4) на Новосибирских островах.

11. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

- 1) Балтийское 2) Карское 3) Белое 4) Берингово.

12. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Северная Двина 2) Волга 3) Дон 4) Печора.

13. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

- 1) для Кольского полуострова
- 2) для Валдайской возвышенности
- 3) для Ставропольской возвышенности
- 4) для Тиманского кряжа.

14. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?

- 1) в тундре
- 2) в тайге
- 3) в степи
- 4) в широколиственном лесу.

15. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым?

- 1) почвенные
- 2) минеральные
- 3) климатические
- 4) биологические

16. Какой из заповедников необходимо посетить, чтобы увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал?

- 1) Тунгусский
- 2) Баргузинский
- 3) Буреинский
- 4) Дагестанский

17. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности Среднерусской возвышенности.

- 1) Здесь берёт начало река Дон.
- 2) Большая часть территории подвержена овражно-балочной эрозии.
- 3) Территория богата каменным углём.
- 4) Этот географический объект расположен в пределах Русской равнины.
- 5) Климат умеренный резко континентальный.
- 6) Здесь часты землетрясения.

18. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«В начале нашего пути за окнами поезда простирались бескрайние просторы. На сколько хватало взгляда, всюду колосилась пшеница. По мере движения в сторону Уфы стали появляться небольшие рощицы, преимущественно по долинам рек и в балках.

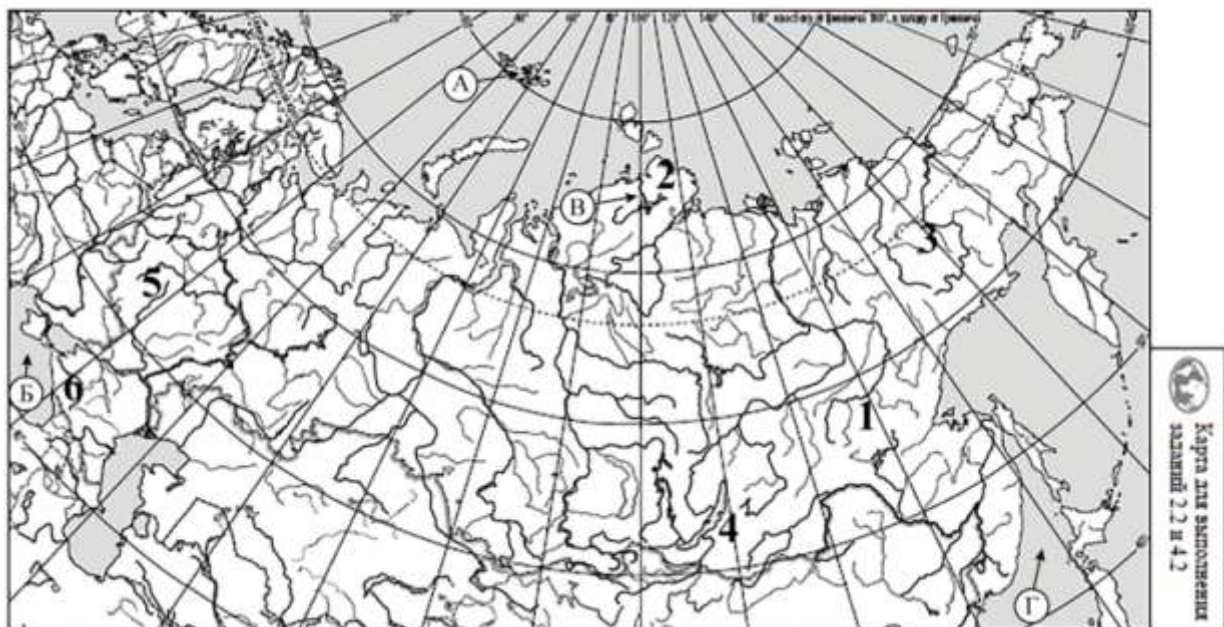
Дальнейший пейзаж за окном становился всё более урбанистическим: всё чаще стали встречаться большие и малые города, пространства между которыми были заняты дачными участками.

Постепенно лесов становилось больше. За окнами мелькали берёзы, осины вперемешку с елями, которых становилось всё больше и больше. И в конце концов они стали основными в пейзаже за окном.»

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?

19. Определите географические объекты, обозначенные буквами.



**Контрольная работа по теме «Общая характеристика природы России»
2 вариант**

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой России?

- 1) Челюскин 2) Дежнева 3) о. Ратманова 4) Флигели.

2. Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японией?

- 1) Берингов 2) Кунаширский 3) Вилькицкого 4) Карские Ворота.

3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) с Латвией 2) с Молдавией 3) с Туркменией 4) с Германией.

4. Запишите название государства, пропущенного в тексте.

Одним из приграничных субъектов РФ является Алтайский край, который имеет выход к Государственной границе РФ с ...

5. Какие горы являются наиболее древними?

- 1) Кавказские 2) Уральские
3) хребты Забайкалья и Прибайкалья 4) Сихотэ-Алинь.

6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

- 1) Таймыр 2) Чукотка 3) Кольский 4) Камчатка.

7. Какие горы являются наиболее высокими?

- 1) Уральские 2) Алтай 3) Сихотэ-Алинь 4) Саяны.

8. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

- 1) морской 2) континентальный
3) резко континентальный 4) муссонный.

9. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

- 1) Русская равнина 2) Западно-Сибирская равнина
3) Зауралье 4) Прикаспийская низменность.

10. Где выпадает наибольшее количество осадков?

- 1) на восточных склонах Кавказа 2) на западных склонах Кавказа

3) в котловинах Восточной Сибири 4) на западных склонах Сихотэ-Алинь.

11. Какое море имеет наименьшую глубину?

- 1) Охотское 2) Баренцево 3) Черное 4) Азовское.

12. Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

- 1) Амур 2) Ангара 3) Волга 4) Анадырь.

13. Где в России самые плодородные почвы?

- 1) в Предкавказье 2) в Предуралье
3) на Камчатке 4) на Валдайской возвышенности.

14. В какой природной зоне обитают песцы, лемминги, куропатки?

- 1) в тундре 2) в тайге 3) в степи 4) в широколиственном лесу.

15. Какой из видов природных ресурсов является исчерпаемым возобновимым?

- 1) энергия ветра 2) плодородие почв 3) каменный уголь 4) энергия солнца

16. Какой заповедник необходимо посетить для того, чтобы увидеть уникальные лежбища морских млекопитающих?

- 1) Командорский 2) Тунгусский 3) Тебердинский 4) Печоро-Илычский

17. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности Урала.

- 1) В основании лежит древняя платформа.
2) Служит водоразделом бассейнов рек Волги и Оби.
3) Территория расположена в области морского климата.
4) Горы полностью расположены в азиатской части страны.
5) Относится к области герцинской складчатости.
6) Имеет протяжённость с севера на юг около 2000 км.

18. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«В начале нашего пути за окнами поезда мелькали хвойные леса из ели. Что нас удивило, они были сильно прорежены. Свободные от деревьев участки представляли собой пространства с обилием пней, срез которых был ровным.

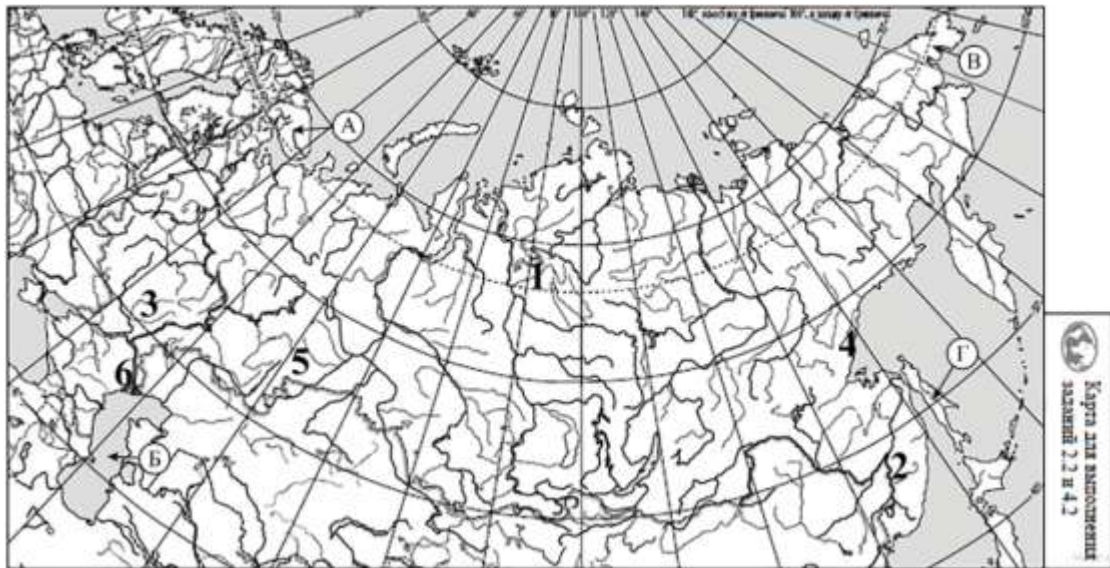
Постепенно стали встречаться берёзы и осины, и лес за окном перестал быть тёмным и мрачным. Мелькавшие деревни и сёла были окружены полями и пастбищами. Южнее Нижнего Новгорода хвойников уже не стало, но зато появились дубравы, перемежающиеся большим количеством лугов и полей.

По мере движения в сторону Волгограда лесов становилось всё меньше, а полей всё больше. Деревья стали встречаться только по дну балок и на дне речных долин. После Дона, вода в котором местами была с радужными разводами, нашему взору открылись бескрайние просторы посевов пшеницы, подсолнечника, кукурузы. При этом ожидаемого разнотравья мы не увидели.»

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?

19. Определите, какие объекты обозначены на карте буквами.



Общая характеристика природы России
Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	2	2	1
2	1	2	1
3	2	1	1
4	Финляндия	Казахстан	1
5	2	3	1
6	3	4	1
7	1	2	1
8	3	4	1
9	1	1	1
10	2	4	1
11	4	2	1
12	3	4	1
13	3	4	1
14	3	1	1
15	3	2	1
16	2	1	1
17	124	256	2
18	Степь смешанный лес Оврагообразование Антропоген.ландшафт	Тайга смешан.лес степь Вырубка леса загрязнение воды	4
19	А арх.Земля Франца-И. Б Черное море В п-ов Таймыр Г Японское море	А Кольский п-ов Б Каспийское море В п-в Чукотка Г о.Сахалин	4
		Всего	26

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 11	12 - 17	18 - 23	24 - 26
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	5.1.1
2	базовый	1	5.1.1
3	базовый	1	5.1.1
4	базовый	1	5.1.1
5	базовый	1	5.2.1
6	базовый	1	5.2.1
7	базовый	1	5.2.1
8	базовый	1	5.2.2
9	базовый	1	5.2.2
10	базовый	1	5.2.2
11	базовый	1	5.2.4
12	базовый	1	5.2.3
13	базовый	1	5.2.5
14	базовый	1	5.2.6
15	базовый	1	4.2
16	базовый	1	5.2.6
17	базовый	2	5.2.1
18	базовый	4	5.2.6 4.1
19	базовый	4	5.1.1

Природно - территориальные комплексы России 1 вариант

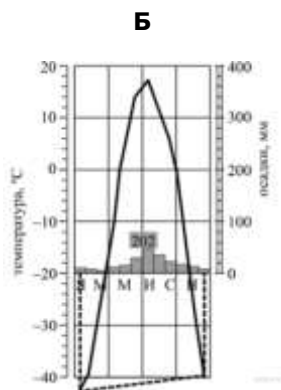
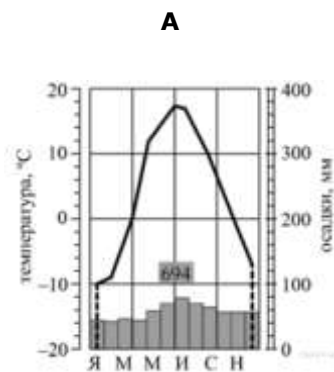
1. В какой части Русской равнины на поверхность выходит складчатый фундамент?
 - 1) на Среднерусской возвышенности
 - 2) на Валдайской возвышенности
 - 3) на Кольском полуострове и в Карелии
 - 4) на Печерской и Прикаспийской низм.

2. Какой фактор оказал наибольшее влияние на рельеф южной части Русской равнины?
 - 1) древний ледник
 - 2) водная эрозия
 - 3) эоловые процессы
 - 4) тектонические движения

3. Континентальный климат на Русской равнине сформировался на
 - 1) Среднерусской возвышенности
 - 2) Прикаспийской низменности
 - 3) Кольском полуострове
 - 4) Валдайской возвышенности

4. Какую территорию Русской равнины называют «российским междуречьем»?
 - 1) Печорскую низменность
 - 2) Тиманский кряж
 - 3) Валдайскую возвышенность
 - 4) Среднерусскую возвышенность

5. На какой климатограмме отражены особенности климата Русской равнины?



6. В какой части Кавказа находятся горы-лакколиты Машук и Бештау?

- 1) в Предкавказье
- 2) в Большом водораздельном хребте
- 3) на Центральном Кавказе
- 4) на Восточном Кавказе

7. В районе какого города возникает ураганный ветер – бора?

- 1) Краснодар
- 2) Новороссийск
- 3) Ставрополь
- 4) Кисловодск

8. Какие полезные ископаемые залегают в Предуралье?

- 1) нерудные
- 2) рудные
- 3) только железные руды
- 4) только поделочные камни

9. Какие части Урала наименее обеспечены водными ресурсами?

- 1) Приполярный и Северный
- 2) Приполярный и Средний
- 3) Средний и Южный
- 4) Полярный и Средний

10. Основные полезные ископаемые Западно-Сибирской равнины:

- 1) железная руда, нефть
- 2) нефть, природный газ
- 3) полиметаллические руды, олово
- 4) уголь, калийная соль

11. Какой вид хозяйственной деятельности является традиционным для степи?

- 1) добыча нефти
- 2) лесозаготовка
- 3) выращивание пшеницы
- 4) производство электроэнергии

12. Какую тайгу называют светлохвойной?

- 1) еловую
- 2) пихтовую
- 3) лиственничную
- 4) кедровую

13. Какие народы являются коренными жителями Таймыра?

- 1) долганы
- 2) ненцы
- 3) якуты
- 4) все перечисленное верно

14. Какое питание преобладает у рек Дальнего Востока?

- 1) ледниковое
- 2) дождевое
- 3) снеговое
- 4) подземное

15. Прочтите текст и ответьте на вопросы

Норильск.

В районах распространения многолетней мерзлоты все сооружения приходится строить с учётом свойств замёрзших грунтов. Жилые дома, промышленные здания, трубопроводы и дороги могут отеплять грунты и тем самым вызывать оттаивание мерзлоты, которое ведёт к просадке фундаментов. Поэтому все сооружения ставят над землёй на железобетонных сваях. Так построен город Норильск. Многолетняя мерзлота — реликт прошлого; она образовалась многие тысячелетия назад. Однако современные климатические условия субарктического пояса поддерживают её существование.

1) Какие типы воздушных масс формируют климат в районе города Норильска?

2) Укажите название субъекта Российской Федерации, в пределах которого находится город Норильск.

3) Какими особенностями климата объясняется сохранение в окрестностях Норильска многолетней мерзлоты?

16. Определите регион по его краткому описанию.

Территория этого края омывается водами двух морей. Его административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Климат на большей части территории края умеренно континентальный, а на побережье — субтропический. Его северную часть занимают степи (2/3 территории), южную — горы (1/3 территории). Основу экономики составляют агропромышленный, курортно-рекреационный, транспортный комплексы.

Природно - территориальные комплексы России 2 вариант

1. Балтийский щит расположен в пределах:

- 1) Крымского полуострова
- 2) полуострова Таймыр
- 3) Кольского полуострова
- 4) полуострова Камчатка

2. Какой фактор оказал влияние на рельеф севера Русской равнины?

- 1) тектонические движения
- 2) древний ледник
- 3) пэрозия почв
- 4) эоловые процессы

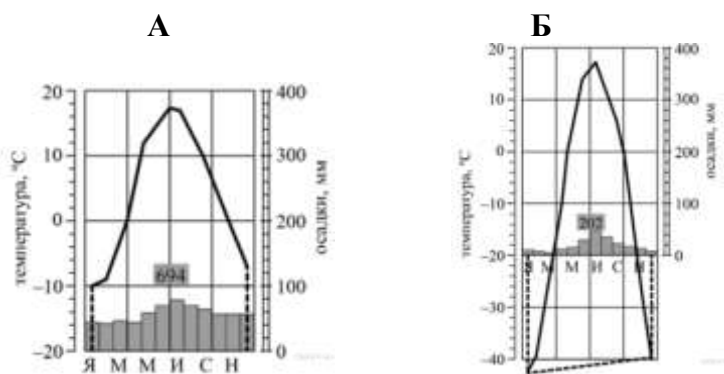
3. Какой природный комплекс Русской равнины наиболее сильно изменил человек?

- 1) тундру
- 2) тайгу
- 3) смешанные и широколиственные леса
- 4) полупустыни

4. Какой памятник культуры находится на Белом море?

- 1) Валаам
- 2) Кижи
- 3) Соловецкий монастырь
- 4) Суздаль

5. На какой климатограмме отражены особенности климата Восточной Сибири?



6. Какой город Северного Кавказа не входит в состав курорта Кавказские Минеральные воды?

- 1) Пятигорск
- 2) Ессентуки
- 3) Кисловодск
- 4) Сочи

7. Какие полезные ископаемые добывают в Предкавказье?

- 1) полиметаллические руды
- 2) нефть, газ
- 3) уголь, молибден
- 4) нефть, вольфрам

8. Какая часть Урала особенно изменилась под воздействием деятельности человека?

- 1) Полярный 2) Приполярный 3) Северный 4) Средний

9. Какой заповедник находится на Урале?

- 1) Гыданский 2) Баргузинский
3) Печоро-Ильчский 4) Астраханский

10. Каковы причины заболоченности Западно-Сибирской равнины?

- 1) избыточное увлажнение 2) многолетняя мерзлота
3) плоский рельеф 4) все перечисленное верно

11. Выберите основной вид занятий коренного населения севера?

- 1) добыча полезных ископаемых 2) оленеводство
3) земледелие 4) овцеводство

12. Какой пушной зверь, обитающий в окружающей Байкал горной тайге, имеет особо ценный мех?

- 1) колонок 2) рысь 3) россомаха 4) соболь

13. Какие народы являются коренными жителями Камчатки?

- 1) долганы 2) ненцы 3) якуты 4) коряки

14. Какой район Дальнего Востока меньше всего подвержен действию цунами?

- 1) Камчатка 2) Курильские острова
3) Сахалин 4) Чукотка

15. Прочтите текст и ответьте на вопросы

Командорский заповедник.

Государственный природный биосферный заповедник «Командорский» имени С. В. Маракова был основан 23 апреля 1993 года. Это самый большой морской заповедник России. Площадь его охраняемой морской акватории более трёх миллионов гектаров. Он расположен на Командорских островах и включает четыре крупных острова и более 60 мелких островков и прилегающую акваторию Тихого океана. Архипелаг славится своими природными богатствами — зелёными сопками, песчаными дюнами, просторами, покрытыми коврами тундры, бурными водами Тихого океана, китами, многотысячными птичьими базарами и огромными лежбищами морских котиков и сивучей.

1) В честь какого мореплавателя названы острова и прилегающее к архипелагу море?

2) В состав территории какого субъекта России входят данные острова?

3) В пределах какого климатического пояса и области располагается территория архипелага?

16. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот автономный округ находится в азиатской части страны. Он омывается водами одного из морей Северного Ледовитого океана. На территории округа находится устье одной из наиболее протяжённых рек России. Большую часть территории округа занимает тундра. Основное природное богатство — природный газ.

Природно-территориальные комплексы России

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
-----------	-----------	-----------	-------------------

1	3	3	1
2	3	2	1
3	2	3	1
4	3	3	1
5	А	Б	1
6	1	4	1
7	2	2	1
8	1	4	1
9	3	3	1
10	2	4	1
11	3	2	1
12	3	4	1
13	4	4	1
14	2	4	1
15	АВ УВ Красноярский край Длинная холодная зима, короткое прохладное лето	В.Беринг Камчатский край Умеренный морской	3
16	Краснодарский край	ЯМАО	2
		всего	19

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 9	10 - 13	14 - 17	18 - 19
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	5.5
2	базовый	1	5.5
3	базовый	1	5.5
4	базовый	1	5.5
5	базовый	1	5.5
6	базовый	1	5.5
7	базовый	1	5.5
8	базовый	1	5.5
9	базовый	1	5.5
10	базовый	1	5.5
11	базовый	1	5.5
12	базовый	1	5.5
13	базовый	1	5.5
14	базовый	1	5.5
15	базовый	3	5.5

16	базовый	2	5.5
----	---------	---	-----

Население России.

1 вариант

1. По численности населения Россия занимает ... место в мире:

- 1) пятое 2) восьмое 3) девятое 4) десятое

2. Выберите верный ответ. Этнос – это:

- 1) общность людей, объединенных общими интересами
 2) все славянские народы
 3) исторически сложившаяся общность людей, имеющих общий язык, культуру, территорию, хозяйство
 4) общность людей, проживающих на одной территории

3. Самые многочисленные народы России:

- 1) татары 2) удмурты 3) осетины 4) русские

4. Большинство населения России исповедует:

- 1) ислам 2) христианство 3) шамаизм

5. Установите соответствие.

ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ

- 1) Индоевропейская
 2) Алтайская
 3) Уральско-юкагирская
 4) Северокавказская

НАРОДЫ

- А) аварцы, лезгины
 Б) украинцы, осетины
 В) татары, башкиры
 Г) мордва, карелы

6. Выберите верные утверждения об особенностях размещения населения России:

- 1) население России равномерно размещено по ее территории
 2) население России размещено по ее территории неравномерно
 3) размещение населения связано с природной зональностью
 4) более 90% населения сосредоточено в главной полосе расселения

7. Выберите верный ответ. Трудовые ресурсы – это:

- 1) все население в трудоспособном возрасте
 2) работники, имеющие высокую квалификацию
 3) население, способное работать в хозяйстве страны
 4) экономически активное население

8. Определите долю городского населения (в %) в общей численности населения Кемеровской области, если известно, что общая численность её населения на 1 января 2013 г. составляла 2 742 540 человек, в том числе горожан — 2 345 197 человек. Полученный результат округлите до целого числа.

9. В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В последние десятилетия происходит отток населения из северных и восточных регионов России в центр и на юго-запад страны.
 2) В 2008 г. во Владимирской области показатель числа умерших в расчёте на 1000 населения за год на 10 промилле превысил показатель числа родившихся.
 3) В Сибири проживает менее четверти населения России, которое сосредоточено в основном вдоль Транссибирской железной дороги.
 4) В 2007 г. во многих субъектах Российской Федерации отмечалось увеличение числа родившихся и снижение числа умерших.

5) В зоне тундры и тайги сельские населённые пункты располагаются по долинам рек и берегам озёр.

10. Определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

Изменение численности населения Алтайского края в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	–14 830	–11 702	–6062	–9803
Естественный прирост населения за год, человек	–9039	–6756	–4868	–5516

11. В каком году в Алтайском крае наблюдалось наименьшее превышение смертности над рождаемостью?

Изменение численности населения Алтайского края в 2007—2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	–14 830	–11 702	–6062	–9803
Естественный прирост населения за год, человек	–9039	–6756	–4868	–5516

- 1) 2007 г.
- 2) 2008 г.
- 3) 2009 г.

12. Какие два из перечисленных городов являются наибольшими по численности населения?

- 1) Воронеж 2) Мурманск 3) Казань 4) Архангельск 5) Магадан

13. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

- 1) Нижний Новгород 2) Краснодар 3) Нарьян-Мар

14. Коренными жителями Европейского Севера являются? Выберите два варианта ответа.

- 1) карачаевцы 2) ненцы 3) марийцы 4) коми 5) буряты

15. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Республика Карелия
- 2) Мурманская область
- 3) Чувашская Республика
- 4) Нижегородская область
- 5) Ненецкий АО

Население России.

2 вариант

1. Численность населения России составляет:

- 1) 14,5 млн. чел. 2) 145 млн. чел. 3) 150 млн. чел. 4) 140 млн. чел.

2. Выберите верный ответ. Этнос – это:

- 1) общность людей, объединенных общими интересами
- 2) исторически сложившаяся общность людей, имеющих общий язык, культуру, территорию, хозяйство
- 3) все славянские народы
- 4) общность людей, проживающих на одной территории

3. Самые многочисленные народы России:

- 1) татары
- 2) чувашаи
- 3) осетины
- 4) коми

4. Большинство народов Кавказа исповедуют:

- 1) ислам
- 2) христианство
- 3) шамаизм

5. Установите соответствие.

ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ

- 1) Индоевропейская
- 2) Алтайская
- 3) Уральско-юкагирская
- 4) Северокавказская

НАРОДЫ

- А) карачаевцы, ингуши
- Б) русские, осетины
- В) татары, башкиры
- Г) мордва, коми

6. Выберите верные утверждения об особенностях размещения населения России:

- 1) население России неравномерно размещено по ее территории
- 2) население России размещено по ее территории равномерно
- 3) размещение населения связано с природной зональностью
- 4) 3/4 населения проживает в европейской части страны

7. Выберите верный ответ. Экономически активное население – это:

- 1) все население в трудоспособном возрасте
- 2) работники, имеющие высокую квалификацию
- 3) население, способное работать в хозяйстве страны
- 4) часть населения страны, занятая на производстве товаров и услуг

8. Определите долю сельского населения (в %) в общей численности населения Кемеровской области, если известно, что общая численность её населения на 1 января 2013 г. составляла 2 742 540 человек, в том числе сельских жителей — 397 343 человека. Полученный результат округлите до целого числа.

9. В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. численность городского населения в стране составляла 105,3 млн человек (74%), около трети горожан проживало в 12 городах-миллионерах.
- 2) В 2009 г. средняя плотность населения Северо-Кавказского федерального округа была одна из самых высоких в стране: 54 человека на 1 м².
- 3) Число родившихся в РФ в январе — октябре 2012 г. выросло до 1586,9 тыс. человек против 1482,8 тыс. человек в январе — октябре 2011 г. При этом число умерших в январе — октябре 2012 г. сократилось до 1586,1 тыс. человек с 1610,2 тыс. человек годом ранее.
- 4) В 2009 г. в Москве было зарегистрировано 10,527 млн жителей, из них около 7 млн граждан трудоспособного возраста и 2,5 млн пенсионеров.
- 5) В 2011 г. число родившихся в Уральском федеральном округе превысило число умерших в 2010 г. на 18 472 человека.

10. Используя данные таблицы, определите, в каком регионе в 2011 г. наблюдалась миграционная убыль населения.

Изменение численности населения некоторых областей России в 2011 г.

Области	Число прибывших на постоянное местожительство, чел.	Число убывших на постоянное местожительство, чел.	Естественный прирост населения за год, чел.

Белгородская	40 661	32 311	-4630
Курская	27 903	18 469	-5975
Брянская	37 072	41 362	-6648

1) Курская 2) Брянская 3) Белгородская

11. Используя данные таблицы, определите, на сколько человек сократилась численность населения Брянской области в 2011 г. Ответ запишите в виде числа.

Изменение численности населения некоторых областей России в 2011 г.

Области	Число прибывших на постоянное местожительство, чел.	Число убывших на постоянное местожительство, чел.	Естественный прирост населения за год, чел.
Белгородская	40 661	32 311	-4630
Курская	27 903	18 469	-5975
Брянская	37 072	41 362	-6648

12. Какие два из перечисленных городов являются наибольшими по численности населения?

1) Новосибирск 2) Калуга 3) Краснодар 4) Архангельск 5) Рязань

13. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

1) Владивосток 2) Черкесск 3) Казань

14. Коренными жителями Поволжья являются? Выберите два варианта ответа.

1) карачаевцы 2) ненцы 3) марийцы 4) коми 5) чувашаи

15. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Камчатский край
- 2) Самарская область
- 3) Тюменская область
- 4) Амурская область
- 5) Ставропольский край

Население России.

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	3	2	1
2	3	2	1
3	14	12	1
4	2	1	1
5	1б 2в 3г 4а	1б 2в 3г 4а	2
6	24	14	2
7	3	4	1
8	86	14	2
9	24	35	2
10	3	2	1

11	-4287	10938	2
12	13	13	1
13	321	213	1
14	24	35	1
15	34	25	1
		всего	20

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 8	9 - 14	15 - 18	19 - 20
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	5.3.1
2	базовый	1	5.3.5
3	базовый	1	5.3.5
4	базовый	1	5.3.5
5	базовый	2	5.3.5
6	базовый	2	5.3.3
7	базовый	1	5.3.3
8	базовый	2	5.3.6
9	базовый	2	5.3.1
10	базовый	1	5.3.4
11	базовый	2	5.3.1
12	базовый	1	5.3.6
13	базовый	1	5.3.6
14	базовый	1	5.3.5
15	базовый	1	5.3.3

Межотраслевые комплексы России 1 вариант

1. Крупнейший район добычи нефти:

- 1) Западная Сибирь 2) Кузбасс 3) Карелия 4) Центральная Россия

2. Наиболее низкая себестоимость добычи угля в ... бассейне:

- 1) Печорском 2) Канско-Ачинском 3) Кузнецком

3. Самые мощные ГЭС построены в (на):

- 1) Западной Сибири 2) Восточной Сибири
3) Дальнем Востоке 4) Поволжье

4. Что относится к новым конструкционным материалам?

- 1) кирпич 2) металлокерамика 3) стекло 4) сталь

5. Укажите правильную технологическую цепочку черной металлургии:

- 1) сталь-руда-прокат-чугун 2) прокат-чугун- сталь-руда
3) руда-чугун-сталь-прокат 4) руда-сталь-чугун-прокат

6. Какое производство является наиболее энергоемким?

- 1) алюминия 2) меди 3) цинка 4) свинца

7. В каком из городов металлургический завод построен на пересечении потоков угля и руды?

- 1) Нижний Тагил 2) Череповец 3) Новотроицк 4) Новокузнецк

8. Укажите город, в котором работает единственный в России электрометаллургический завод:

- 1) Нижний Тагил 2) Липецк 3) Старый Оскол 4) Магнитогорск

9. Укажите город, который находится за пределами Уральской металлургической базы:

- 1) Челябинск 2) Новотроицк 3) Череповец 4) Магнитогорск

10. Укажите главный фактор размещения медеплавильных заводов:

- 1) материалоемкость 2) наукоемкость 3) водоемкость 4) трудоемкость

11. В каком из городов находится крупнейший алюминиевый завод России?

- 1) Новотроицк 2) Надвоицы 3) Волхов 4) Красноярск

12. Укажите центр производства калийных удобрений:

- 1) Березники 2) Салават 3) Череповец 4) Апатиты

13. Какой город является центром лесной промышленности?

- 1) Самара 2) Саратов 3) Волгоград 4) Архангельск

14. Укажите факторы, которые учитываются при размещении ЦБК:

- 1) энергоемкость, водоемкость 2) транспортный, сырьевой
3) потребительский, трудоемкость 4) наукоемкость, сырьевой

15. Какая отрасль относится ко второму звену АПК?

- 1) производство минеральных удобрений 2) пищевая промышленность
3) производство комбикормов 4) полеводство

16. Укажите техническую культуру, которую выращивают в Нечерноземье?

- 1) подсолнечник 2) сахарная свекла 3) лен-долгунец 4) соя

17. Какая отрасль относится к коммуникационной системе?

- 1) торговля 2) культура 3) связь 4) наука и образование

18. Какой транспорт является наиболее дешевым?

- 1) авиационный 2) железнодорожный 3) морской 4) автомобильный

19. Как называются предприятия, включающие не только все стадии собственно металлургического производства, но также технологически и экономически связанные с ним производства других отраслей?

20. Укажите три порта Тихоокеанского бассейна.

- 1) Калининград 2) Туапсе 3) Владивосток
4) Новороссийск 5) Находка 6) Восточный

21. Установите соответствие.

Отрасль машиностроения

- 1) Тяжелое машиностроение
- 2) Станкостроение
- 3) Автомобилестроение

Центры

- а) Гольятти, Ульяновск, Нижний Новгород
- б) Екатеринбург, Новокузнецк
- в) Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск

22. Почему в республике Карелия основная часть энергии производится на ГЭС?

Межотраслевые комплексы России

2 вариант

1. Крупнейший район добычи природного газа:

- 1) Тюменская область
- 2) Кузбасс
- 3) Карелия
- 4) Центральная Россия

2. Наиболее высокая себестоимость добычи угля в ... бассейне:

- 1) Печорском
- 2) Канско-Ачинском
- 3) Кузнецком

3. Самые мощные ТЭС построены в (на):

- 1) Западной Сибири
- 2) Восточной Сибири
- 3) Дальнем Востоке
- 4) Поволжье

4. Какой материал не является конструкционным?

- 1) минеральные удобрения
- 2) пластмассы
- 3) цемент
- 4) стеклопластик

5. Какой фактор учитывается при размещении металлургических предприятий полного цикла?

- 1) водный
- 2) сырьевой
- 3) трудовой
- 4) наукоемкость

6. Что относится к тяжелым цветным металлам?

- 1) алюминий
- 2) титан
- 3) магний
- 4) олово

7. В каком городе работает крупный алюминиевый завод?

- 1) Орск
- 2) Москва
- 3) Екатеринбург
- 4) Братск

8. Старейшая металлургическая база России:

- 1) Центральная
- 2) Сибирская
- 3) Уральская
- 4) Дальневосточная

9. Какое месторождение железной руды находится на территории КМА?

- 1) Качканар
- 2) Михайловское
- 3) Костомукша
- 4) Ковдор

10. Где размещаются алюминиевые заводы?

- 1) вблизи источников воды
- 2) у источников дешевой энергии
- 3) у источников топлива
- 4) у источников сырья

11. Какой город Заполярья является крупным центром цветной металлургии?

- 1) Воркута
- 2) Мурманск
- 3) Норильск
- 4) Нарьян – Мар

12. В каком городе имеется производство азотных удобрений на отходах металлургического производства?

- 1) Москва
- 2) Новомосковск
- 3) Череповец
- 4) Воскресенск

13. Какое производство ориентируется на потребителя?

- 1) бумажное
- 2) лесопиление
- 3) мебельное
- 4) лесозаготовки

14. Какой фактор влияет на размещение заводов, производящих сахар?

- 1) потребительский 2) сырьевой 3) водный 4) экологический

15. Какая отрасль относится к первому звену АПК?

- 1) пищевая промышленность 2) животноводство
3) сельхоз. машиностроение 4) овощеводство

16. Укажите зерновую культуру, выращиваемую в Черноземье?

- 1) рожь 2) ячмень 3) пшеница 4) овес

17. Какая отрасль относится к коммуникационной системе?

- 1) транспорт 2) ЖКХ 3) здравоохранение 4) наука

18. Какой транспорт является самым дорогим?

- 1) авиационный 2) железнодорожный 3) морской 4) автомобильный

19. Как называется группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы для производства большого количества металла?

20. Укажите три порта бассейна Атлантического океана.

- 1) Калининград 2) Усть-Луга 3) Владивосток
4) Новороссийск 5) Находка 6) Восточный

21. Установите соответствие.

Отрасль машиностроения

- 1) Тяжелое машиностроение
2) Судостроение
3) Автомобилестроение

Центры

- а) Калуга, Набережные Челны
б) Челябинск, Нижний Тагил
в) Калининград, Санкт-Петербург

22. Почему предприятия наукоемкого машиностроения сосредоточены в крупных городах?

Межотраслевые комплексы России

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	1	1	1
2	2	2	1
3	2	1	1
4	2	1	1
5	3	2	1
6	1	4	1
7	2	4	1
8	3	3	1
9	3	2	1
10	1	2	1
11	4	3	1
12	1	3	1
13	4	3	1
14	2	3	1

15	4	3	1
16	3	2	1
17	3	1	1
18	3	1	1
19	Комбинат	Метал.база	2
20	356	124	2
21	1б 2в 3а	1б 2в 3а	2
22	Реки с быстрым течением	Квалифицированные труд.ресурсы	2
		всего	26

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 10	10 - 16	17 - 23	25 - 26
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	5.4.3
2	базовый	1	5.4.3
3	базовый	1	5.4.3
4	базовый	1	5.4.3
5	базовый	1	5.4.3
6	базовый	1	5.4.3
7	базовый	1	5.4.3
8	базовый	1	5.4.3
9	базовый	1	5.4.3
10	базовый	1	5.4.3
11	базовый	1	5.4.3
12	базовый	1	5.4.3
13	базовый	1	5.4.3
14	базовый	1	5.4.3
15	базовый	1	5.4.3
16	базовый	1	5.4.4
17	базовый	1	5.4.5
18	базовый	1	5.4.5
19	базовый	2	5.4.3
20	базовый	2	5.4.5
21	базовый	2	5.4.3
22	базовый	2	5.4.3

Экономические районы России
1 вариант

1. Какой экономический район состоит из 12 областей?
А) Уральский Б) Северный В) Центральный Г) Дальневосточный
2. Выберите верное утверждение о Центральном районе:
А) имеет столичное положение Б) имеет приморское положение
В) имеет периферийное положение Г) имеет слабо развитую транспортную сеть
3. Укажите отрасли специализации Центрально-Черноземного района:
А) АПК, черная металлургия Б) АПК, цветная металлургия
В) АПК, машиностроение Г) АПК, топливная промышленность
4. В каком городе Северо-Западного района производят турбины и генераторы?
А) Ломоносове Б) Санкт-Петербурге В) Калининграде Г) Пскове
5. Какой город называют «российской лесопилкой»?
А) Мурманск Б) Вологду В) Архангельск Г) Сыктывкар
6. Какой субъект не входит в состав Северного Кавказа?
А) Дагестан Б) Ингушетия В) Кабардино-Балкария Г) Калмыкия
7. В каком городе Поволжья производят азотные удобрения?
А) Волгоград Б) Саратов В) Тольятти Г) Ульяновск
8. Какой народ относится к финно-угорской группе уральской языковой семьи?
А) татары Б) башкиры В) удмурты Г) русские
9. Укажите город, центр газодобычи Западной Сибири?
А) Сургут Б) Северск В) Новый Уренгой Г) Ноябрьск
10. Какой фактор способствует развитию экономики Дальнего Востока?
А) обеспеченность квалифицированными кадрами
Б) богатство природными ресурсами
В) развитая транспортная сеть
Г) соседство с США и Японией

11. Установите соответствие.

ГЭС	РЕКА
1. Красноярская	А. Ангара
2. Братская	Б. Волга
3. Чебоксарская	В. Енисей

12. Используя представленные характеристики, определите, о каких районах идет речь.

А. В этом районе важнейшими отраслями специализации являются гидроэнергетика, машиностроение, нефтехимия;
Развит речной транспорт;
Развито транспортное машиностроение (производство автомобилей, самолетов, троллейбусов).

Б. Это самый маленький по площади район;
Важнейшая отрасль специализации – машиностроение;
Крупнейший город района – морской порт.

В. На территории этого района находится несколько крупных морских портов; Отраслями специализации являются рыбная, цветная металлургия, лесная; Район имеет территориальные претензии со стороны «морского соседа»;

Г. В этом экономическом районе ведется добыча железной руды; В районе нет ни одного города - миллионера Благодаря плодородным почвам отраслью специализации является сельское хозяйство.

Д. На западе района ведется добыча руд, а на востоке – топлива (угля, нефти, газа); Коренное население района относится к финно-угорской группе; Здесь недавно начата добыча алмазов.

Экономические районы России 2 вариант

1. Какой экономический район самый многонациональный?

- А) Северный Б) Западно-Сибирский В) Северо-Кавказский Г) Центральный

2. Выберите неверное утверждение о Центральном районе:

- А) граничит с Волго-Вятским районом Б) имеет столичное положение
В) удален от государственной границы Г) имеет выход к пяти морям

3. Укажите основную продукцию сельского хозяйства Центрально-Черноземного района:

- А) сахарная свекла, подсолнечник Б) сахарная свекла, подсолнечник, пшеница
В) пшеница, рожь, овес Г) лен-долгунец, пшеница

4. Какие полезные ископаемые добывают в Северо-Западном районе?

- А) бокситы, горючие сланцы Б) нефть, газ
В) нефть, горючие сланцы Г) фосфориты, железную руду

5. Какой город является центром нефтепереработки в Северном районе?

- А) Воркута Б) Ухта В) Сыктывкар Г) Череповец

6. Какой горский народ исповедует православие?

- А) ингуши Б) кабардинцы В) карачаевцы Г) осетины

7. В каком городе Поволжья выпускаются грузовые автомобили?

- А) Тольятти Б) Набережные Челны В) Энгельс Г) Ульяновск

8. В каком городе Уральского района расположен медеплавильный завод?

- А) Нижний Тагил Б) Оренбург В) Карабаш Г) Челябинск

9. Какой субъект Западно-Сибирского района имеет значительный прирост населения за счет миграций?

- А) Ямало-Ненецкий АО Б) Кемеровская область
В) Алтайский край Г) Новосибирская область

10. С какими из стран Дальневосточный район имеет сухопутную границу?

- А) Китай, КНДР Б) Китай, США
В) Китай, Япония Г) Япония, США

11. Установите соответствие.

РЕГИОН

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ

1. Тюменская область

А) производство алюминия

2. Красноярский край
3. Приморский край

- Б) рыболовство
В) нефтепереработка

12. Используя представленные характеристики, определите, о каких районах идет речь.

А. Это один из самых крупных по площади районов России;
Отраслями специализации являются: гидроэнергетика, лесная, цветная металлургия;
На территории района нет города – миллионера

Б. В районе очень благоприятные природные условия;
Отрасли специализации: сельское хозяйство (АПК), рекреационное хозяйство;
Важная проблема района – водная.

В. В состав района входят только области;
Это индустриальное ядро России;
Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

Г. Это район нефти, газа и угля;
Значительная часть района заболочена;
Распространен «вахтовый» метод работы;

Д. На территории района находится старая металлургическая база;
Это сухопутный район;
Одна из отраслей специализации – тяжелое машиностроение

Экономические районы России Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	В	В	1
2	А	В	1
3	А	Б	1
4	Б	А	1
5	В	Б	1
6	Г	Г	1
7	В	Б	1
8	В	В	1
9	В	А	1
10	Б	А	1
11	1В 2А 3Б	1В 2А 3Б	2
12	А Поволжский Б Северо-Западный В Дальневосточный Г ЦЧР Д Северный	А Восточно-Сибирский Б Северо-Кавказский В Центральный Г Западно-Сибирский Д Уральский	10 (2 балла за каждый правильный ответ)
		всего	22

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 10	11 - 15	16 - 20	21-22
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	5.5
2	базовый	1	5.5
3	базовый	1	5.5
4	базовый	1	5.5
5	базовый	1	5.5
6	базовый	1	5.5
7	базовый	1	5.5
8	базовый	1	5.5
9	базовый	1	5.5
10	базовый	1	5.5
11	базовый	2	5.5
12	базовый	10	5.5

