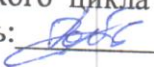



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
естественно-
математического цикла
Руководитель: 
Гобус Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
МКОУ «СОШ №19»

Андреева Ю. В.

«РЕКОМЕНДОВАНО
К ПРИНЯТИЮ»
на педагогическом
совете
МКОУ «СОШ №19»
Протокол
№ 10 от 31.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

- для 10-11 классов

(среднее общее образование)

на 2022 – 2024 год

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС СОО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)) и авторской программы предметной линии В.П.Максаковского, М., Просвещение, 2020г.

Составитель: Большакова Т.Н., учитель географии, высшая категория

Новомосковск, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 10 – 11 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), с использованием авторской программы В.П. Максаковского «География 10-11 класс».

Программа ориентирована на учащихся 10-11 классов базового уровня.

Программа рассчитана на 70 ч:

10 класс – 1 час в неделю, 35 часов

11 класс – 1 час в неделю, 35 часов

Изучение географии вносит большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования. География — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда».

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19». Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования по географии и примерной программой учебного курса география.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя предметную линию В.П. Максакковского - География 10-11 классы, М., «Просвещение».

Содержание учебного предмета

Базовый уровень

10 класс

Введение (1 час)

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии

Территориальная организация мирового сообщества (25 часов)

Политическая карта мира. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Основные типы стран, критерии их выделения. Формы правления и формы государственного устройства стран. «Горячие точки» на карте мира. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Геополитика.

Практическая работа.

1.Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Человек и окружающая среда (6 часов)

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия. Геоэкология.

Практические работы.

2.Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

3.Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Городское и сельское население. Урбанизация.

Практические работы.

4.Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

5.Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

6.Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

7.Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

8.Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

9. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые

союзы). Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Географические аспекты глобализации.

Практические работы.

10. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

11. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

12. Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.

Добывающая и обрабатывающая промышленность: топливно-энергетическая, металлургическая промышленность, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы.

13. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

14. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

15. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

11 класс

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Зарубежная Европа. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения. Особенности хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство, транспорт.

Международная специализация крупнейших стран и регионов. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы,

Зарубежная Азия. Австралия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Зарубежной Азии. Особенности хозяйства.

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,

культуры, современных проблем развития Китая. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,

культуры, современных проблем развития Японии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,

культуры, современных проблем развития Индии. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,

культуры, современных проблем развития Австралии.

Африка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.

Северная Америка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения США. Особенности хозяйства, культуры, современных

проблем развития США. Роль отдельных регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Канады.

Латинская Америка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения. Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Бразилии.

Россия на политической карте мира География политических, культурных и научных связей России со странами мира. География экономических, связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны.
2. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
3. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.
4. Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.
5. Характеристика экономико-географического положения страны.
6. Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
7. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
8. Анализ международных экономических связей страны.
9. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.
10. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
11. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
12. Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географические аспекты глобальных проблем человечества Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы.

13. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.
14. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Планируемые результаты учебного предмета география.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

10 класс

№	Раздел, тема	Часы	Примечание
1	Введение. Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии.	1	
2	Территориальная организация мирового сообщества Политическая карта мира. Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	6 6 1	
3	Разнообразие стран мира. Основные типы стран, критерии их выделения. Практическая работа. 1.Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	1	
4	«Горячие точки» на карте мира. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире.	1	
5	Разнообразие стран мира. Формы правления и формы государственного устройства стран.	1	
6	Геополитика.	1	
7	Обобщающий урок по теме «Политическая карта мира»	1	
8	Человек и окружающая среда Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.	6 1	
9	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Практическая работа. 2.Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1	
10	Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики.	1	
11	Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия Практическая работа. 3.Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.	1	
12	Геоэкология.	1	

13	Обобщающий урок по теме «Человек и ресурсы Земли»	1	
14	Территориальная организация мирового сообщества Население мира Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Практическая работа. 4.Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. 5.Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. 6.Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	19 6 1	
15	Состав и структура населения (половозрастной состав) Практическая работа. 7.Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	1	
16	Состав и структура населения (этнический, религиозный состав). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1	
17	География рынка труда и занятости. Миграция населения. Практическая работа. 8.Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	1	
18	Закономерности расселения населения. Городское и сельское население. Урбанизация. Практическая работа. 9.Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	1	
19	Обобщающий урок по теме «Население мира»	1	
20	Научно-техническая революция и мировое хозяйство. Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части.	5 1	
21	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Практическая работа. 10.Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	1	
22	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой	1	

	<p>структуры.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>11.Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.</p> <p>12.Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</p>		
23	<p>Географические аспекты глобализации.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>13.Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.</p>	1	
24	<p>Обобщающий урок по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»</p>	1	
25	<p>География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер.</p> <p>Добывающая и обрабатывающая промышленность: топливно-энергетическая промышленность. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>14.Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</p>	8 1	
26	<p>Добывающая и обрабатывающая промышленность: металлургическая промышленность. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p>	1	
27	<p>Добывающая и обрабатывающая промышленность: машиностроение Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p>	1	
28	<p>Добывающая и обрабатывающая промышленность: химическая, лесная и деревообрабатывающая промышленность Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>15.Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</p>	1	
29	<p>Сельское хозяйство. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p>	1	
30	<p>Транспорт. Развитие сферы услуг.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>16.Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.</p>	1	
31	<p>Международные отношения. Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли</p>	1	
32	<p>Обобщающий урок по теме «География основных отраслей производственной и</p>	1	

	непроизводственной сфер»		
33	Обобщающий урок по разделу «Территориальная организация мирового сообщества»	1	
34	Обобщающий урок по курсу 10 класса	1	
35	Резерв	1	

11 класс

№	Раздел, тема	Часы	Примечание
1	Региональная география и страноведение Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Зарубежная Европа. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения.	6 1	
2	Особенности хозяйства. Промышленность.	1	
3	Особенности хозяйства. Сельское хозяйство, транспорт.	1	
4	Международная специализация крупнейших стран и регионов. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Практическая работа. 1.Характеристика политико-географического положения страны.	1	
5	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Практическая работа. 2.Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. 3.Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	1	
6	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная Европа».	1	
7	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Зарубежная Азия. Австралия. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Зарубежной Азии.	7 1	
8	Особенности хозяйства. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	1	

	Практическая работа. 4.Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.		
9	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Китая. Практическая работа. 5.Характеристика экономико-географического положения страны.	1	
10	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Японии.	1	
11	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Индии. Практическая работа. 6.Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.	1	
12	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Австралии.	1	
13	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная Азия. Австралия.»	1	
14	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Африка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Практическая работа. 7Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.	3 1	
15	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства.	1	
16	Обобщающий урок по разделу «Африка»	1	
17	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Северная Америка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения США.	1	
18	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития США. Практическая работа. 8.Анализ международных экономических связей страны.	1	
19	Роль отдельных регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика	1	

20	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Канады.	5 1	
21	Обобщающий урок по разделу «Северная Америка»	1	
22	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Латинская Америка. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения.	1	
23	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика.	1	
24	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития Бразилии. Практическая работа. 9..Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	1	
25	Обобщающий урок по разделу «Латинская Америка»	8	
26	Россия на политической карте мира География политических, культурных и научных связей России со странами мира. Практическая работа. 10.Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	4 1	
27	География экономических, связей России со странами мира. Практическая работа. 11.Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	1	
28	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Практическая работа. 12.Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	1	
29	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	
30	Роль географии в решении глобальных проблем человечества	3 1	

	Географические аспекты глобальных проблем человечества Практическая работа. 13.Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.		
31	Роль географии в решении глобальных проблем современности.	1	
32	Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Практическая работа. 14.Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	1	
33	Обобщающий урок по разделу «Региональная география и страноведение»	1	
34	Заключительный урок по курсу географии 10-11 классы	1	
35	Резервное время	1	

Политическая карта мира I вариант

1. В конце XX – начале 21 века на политической карте мира количество стран достигло примерно:

- А) 120 Б) 230 В) 150 Г) 1200 Д) 320

2. Политически независимое государство – это:

- А) колония Б) метрополия В) суверенное государство Г) «ключевая» страна

3. К микрогосударствам Европы относится:

- А) Монако Б) Бруней В) Коста-Рика Г) Сингапур

4. Приморское положение имеют страны:

- А) Китай, Швеция Б) Швейцария, Белоруссия
 В) Монголия, Казахстан Г) Афганистан, Боливия

5. В «Большую семёрку» не входит страна:

- А) США Б) Канада В) Италия Г) Россия

6. К «ключевым странам» относится:

- А) Бразилия Б) Аргентина В) Канада Г) Великобритания

7. К НИС не относится страна:

- А) Сингапур Б) Республика Корея В) Таиланд Г) Япония

8. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?

- А) республика Б) монархия В) конфедерация

9. В каком регионе нет ни одной монархии?

- А) Европа Б) Азия В) Африка Г) Южная Америка

10. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства нет самоуправляющихся государственных образований, называется:

- А) федерацией Б) монархией В) республикой Г) унитарным государством

11. Какая из перечисленных стран является наименее развитой?

- А) Египет Б) Сомали В) Сингапур Г) Индонезия

12. К экономически развитым странам относятся:

- А) Япония, США, Германия Б) США, Франция, Китай;
В) Германия, Польша, Сингапур Г) Россия, Италия, Вьетнам

13. Федеративным государством не является:

- А) Франция Б) Бельгия В) Россия Г) США.

14. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| 1. Нефтеэкспортирующие страны | А. Бразилия, Индия |
| 2. Новые индустриальные | Б. Иран, Алжир |
| 3. Ключевые государства | В. Тайвань, Сингапур |
| 4. Страны, входящие в блок НАТО | Г. США, Канада |

15. Выберите правильное утверждение.

- А) Бразилия является федеративной республикой.
Б) Столица Канады расположена на Тихоокеанском побережье страны.
В) Великобритания по форме правления является монархией.
Г) Столица США является самым крупным городом страны.
Д) Бразилия — самое большое по площади государство в Южной Америке.

16. Установите соответствие между страной и столицей.

- | СТРАНА | СТОЛИЦА |
|--------------|--------------|
| А) Индонезия | 1) Каир |
| Б) Таиланд | 2) Исламабад |
| В) Египет | 3) Джакарта |
| | 4) Бангкок |

17. Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна полностью находится в Южном полушарии, она — вторая по размерам территории на материке. Столица страны, расположенная в восточной части страны на побережье Атлантического океана, является центром одной из крупнейших в мире городских агломераций, в ней проживает около 1/3 населения страны. Государственный

язык — испанский. Страна является крупным экспортером продукции сельского хозяйства и пищевой промышленности.

Политическая карта мира 2 вариант

1. Главный объект политической карты мира – это:

- А) Мировой океан Б) природные зоны В) климат Г) государства

2. Политически независимое государство – это:

- А) колония Б) метрополия В) суверенное государство Г) «ключевая» страна

3. К микрогосударствам Азии относится:

- А) Ватикан Б) Монако В) Сингапур Г) Япония

4. Выход в море не имеют страны:

- А) Китай и Намибия Б) Швеция и Чили
В) Швейцария и Афганистан Г) Испания и Мавритания.

5. В «Большую семёрку» не входит страна:

- А) США Б) Япония В) Италия Г) Испания

6. К «ключевым странам» не относится:

- А) Индия Б) Бразилия В) Южная Корея Г) Мексика

7. К НИС относится страна:

- А) Сингапур Б) Египет В) Афганистан Г) Япония

8. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?

- А) республика Б) монархия В) конфедерация

9. В какой части света нет монархий:

- А) Европа Б) Африка В) Америка Г) Азия

10. Форма административно-территориального устройства, при которой в составе государства есть самоуправляющиеся государственные образования, называется:

- А) федерацией Б) монархией В) республикой Г) унитарным государством

11. Какая из перечисленных стран относится к наименее развитым?

- А) Египет Б) Непал В) Сингапур Г) Индонезия

12. К экономически развитым странам относятся:

- А) Япония, США, Канада Б) США, Франция, Бразилия;
В) Германия, Польша, Сингапур Г) Россия, Италия, Вьетнам.

13. Какая страна является абсолютной монархией:

- А) Норвегия Б) Бельгия В) Саудовская Аравия Г) Венгрия

14..Установите соответствие:

- | | |
|---|-------------------------------|
| 1. Нефтеэкспортирующие страны | А. Бразилия, Индия |
| 2. Новые индустриальные | Б. Иран, Венесуэла |
| 3. Ключевые государства | В. Республика Корея, Сингапур |
| 4. Страны, входящие в «Большую семерку» | Г. США, Канада |

15. Укажите верные высказывания.

- А) Индия является унитарным государством
- Б) Индия входит в десятку крупнейших по площади стран мира.
- В) По форме правления Япония является монархией.
- Г) Столица США находится на Тихоокеанском побережье.
- Д) Территория Турции находится в двух частях света.

16. Установите соответствие между страной и столицей.

- | СТРАНА | СТОЛИЦА |
|-------------|---------------|
| А) Болгария | 1) Бухарест |
| Б) Румыния | 2) София |
| В) Словакия | 3) Белград |
| | 4) Братислава |

17. Определите страну по ее описанию.

Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 100 мл. чел. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

Политическая карта мира Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	Д	Г	1
2	В	В	1
3	А	В	1
4	А	В	1
5	Г	Г	1
6	А	В	1
7	Г	А	1
8	Б	Б	1
9	Г	В	1
10	Г	А	1
11	Б	Б	1
12	А	А	1
13	А	В	1
14	1Б 2В 3А 4Г	1Б 2В 3А 4Г	2
15	АВД	БВД	2

16	A3 B4 B1	A2 B1 B4	2
17	Аргентина	Япония	2
		всего	21

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 9	10 - 14	15 - 19	20 - 21
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	6.2
2	базовый	1	6.1
3	базовый	1	6.1
4	базовый	1	6.1
5	базовый	1	6.1
6	базовый	1	6.1
7	базовый	1	6.1
8	базовый	1	6.1
9	базовый	1	6.2
10	базовый	1	6.2
11	базовый	1	6.1
12	базовый	1	6.1
13	базовый	1	6.1
14	базовый	2	6.1
15	базовый	2	6.2
16	базовый	2	6.3
17	базовый	2	6.4

Население мира

1 вариант

1. Какова численность населения земного шара на конец 2018 г.:

- А) 5 млрд. чел. Б) 6 млрд. чел В) 6,5 млрд. чел Г) 7,5 млрд. чел

2. Выберите страну, которая входит в первую тройку лидеров по численности населения в мире:

- А) США Б) Россия В) Япония Г) Великобритания

3. В какой из перечисленных стран доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения наибольшая?

- А) Бразилия Б) Алжир В) Бангладеш Г) Норвегия

4. В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?

- А) Франция Б) Бангладеш В) Дания Г) Ирландия

5. Для какой из перечисленных стран характерен наибольший миграционный прирост населения?

- А) Мексика Б) Китай В) Германия Г) Индия

6. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

- А) Пакистан Б) Франция В) Испания Г) Италия

7. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

- А) Алжир Б) Египет В) Эфиопия Г) Швеция

8. В пределах какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- А) Австралия Б) Бангладеш В) Великобритания Г) Германия

9. Для какой страны характерен демографический взрыв:

- А) США Б) Португалия В) Нигерия Г) Швеция

10. К какой языковой семье относятся китайцы:

- А) Индоевропейская Б) Сино-тибетская В) Уральская
Г) Афразийская

11. Население какой страны относится к славянской группе:

- А) Венгрия Б) Чехия В) Австрия Г) Венгрия

12. В какой стране преобладают мусульмане:

- А) Индия Б) Аргентина В) Пакистан Г) Испания

13. Для какой страны характерна ложная урбанизация:

- А) Мексика Б) Канада В) Австралия Г) США

14. Укажите страну с наибольшим уровнем урбанизации:

- А) Великобритания Б) Китай В) Египет Г) Иран

15. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на тыс. жителей).

- А) Бразилия Б) Австралия В) Эфиопия Г) Эстония

16. Установите соответствие между религией и страной:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1. Буддизм | А) Ватикан |
| 2. Индуизм | Б) Пакистан |
| 3. Католицизм | В) Индия |
| 4. Мусульманство | Г) Китай |

17. Закончите фразу.

- А) Процесс роста городов и распространение городского образа жизни -
-
- Б)Связанная одинаковым происхождением и языком культурная общность людей -
-
- В)Комплекс экономических, административных пропагандистских мероприятий, с помощью которых государство влияет на рождаемость в желаемом для себя направлении -
-

18.Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран — А, В или С показатель смертности в расчете на 1 тыс. жителей наибольший. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или рассуждения. Объясните, почему в этой стране показатель смертности наибольший.

Демографические показатели стран А, В и С

Показатели	А	В	С
Общая численность населения, млн чел.	17,4	40,4	38,2
Доля населения в возрасте до 15 лет, %	25	14	25
Доля населения в возрасте старше 65 лет, %	8	17	5
Рождаемость, ‰	15	11	22
Естественный прирост, ‰	10	2	17
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	76	77	71
Доля городского населения, %	81	76	60

19.Почему в число самых распространенных языков в мире вошли испанский и английский?

Население мира 2 вариант

- 1.Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения:
 А)этнология Б)демография В)география Г)культурология
- 2.Выберите страну, которая входит в первую «тройку» стран-лидеров по численности населения в мире:
 А)Индия Б)Пакистан В)Испания Г)Аргентина
- 3.В какой из перечисленных стран доля детей в общей численности населения наибольшая?
 А)Австралия Б)Нигер В)Польша Г)Италия
- 4.В какой из перечисленных стран доля пожилых людей в возрастной структуре населения наибольшая?
 А)Малайзия Б)Швейцария В)Танзания Г)Аргентина
- 5.Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?
 А)Алжир Б)Судан В)Великобритания Г)Пакистан

6. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?
А) Австралия Б) Великобритания В) Индия Г) Канада

7. В какой из перечисленных стран доля сельского населения больше доли городского?
А) Сомали Б) ЮАР В) Республика Корея Г) Сингапур

8. В пределах какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?
А) Япония Б) Франция В) Канада Г) Индия

9. Для какой страны характерен демографический кризис:
А) Мексика Б) Аргентина В) Нигерия Г) Франция

10. Укажите самую распространенную языковую семью:
А) Индоевропейская Б) Алтайская В) Уральская Г) Афразийская

11. Население какой страны относится к славянской группе:
А) Германия Б) Италия В) Франция Г) Польша

12. В какой стране преобладают мусульмане:
А) Саудовская Аравия Б) Индия В) Греция Г) Бразилия

13. Укажите страну с наибольшим уровнем урбанизации:
А) Великобритания Б) Китай В) Египет Г) Иран

14. Для какой страны характерна ложная урбанизация:
А) Индия Б) Франция В) Великобритания Г) США

15. Расположите страны в порядке возрастания в них рождаемости (на 1 тыс. жителей).
А) США Б) Чили В) Польша Г) Намибия

16. Установите соответствие между религией и страной:

- | | |
|------------------|-----------|
| 1. Буддизм | А) Польша |
| 2. Синтоизм | Б) Иран |
| 3. Католицизм | В) Япония |
| 4. Мусульманство | Г) Китай |

17. Закончите фразу.

- А) Функциональное соединение ряда городских агломераций - _____
Б) Группа людей, отличающаяся наследственными внешними признаками - _____
В) Это резкое увеличение численности населения в результате снижения смертности при слишком высокой рождаемости - _____

18. Используя приведенные в таблице данные, определите, в какой из стран — А, В или С показатель смертности в расчете на 1 тыс. жителей наименьший. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или рассуждения. Объясните, почему в этой стране показатель смертности наибольший.

Демографические показатели стран А, В и С

Показатели	А	В	С
------------	---	---	---

Общая численность населения, млн чел.	17,4	40,4	38,2
Доля населения в возрасте до 15 лет, %	25	14	23
Доля населения в возрасте старше 65 лет, %	8	17	5
Рождаемость, ‰	15	11	24
Естественный прирост, ‰	10	2	17
Ожидаемая продолжительность жизни, лет	76	77	71
Доля городского населения, %	81	76	60

19. Почему в странах Азии находится большинство крупнейших городских агломераций?

Население мира

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	Г	Б	1
2	А	А	1
3	Г	Б	1
4	Б	Б	1
5	В	В	1
6	А	В	1
7	Г	А	1
8	Б	В	1
9	В	Г	1
10	Б	А	1
11	Б	Г	1
12	В	А	1
13	А	А	1
14	А	А	1
15	ГБАВ	ВАБГ	2
16	1Г 2В 3Б 4А	1Г 2В 3А 4Б	2
17	А урбанизация Б этнос В демограф. политика	А мегалополис Б раса В демограф. взрыв	3
18	Б С=Р-ЕП 11-2=9 Б. доля людей старше 65 лет	А С=Р-ЕП 15-10=5 Б. доля людей младше 15 лет	3
19	Колониальное прошлое	Высокие темпы урбанизации	2
		всего	26

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 12	13 - 18	19 - 24	25 - 26
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	3.3
2	базовый	1	3.3
3	базовый	1	3.4
4	базовый	1	3.4
5	базовый	1	3.6
6	базовый	1	3.6
7	базовый	1	3.5
8	базовый	1	3.1
9	базовый	1	3.3
10	базовый	1	3.1
11	базовый	1	3.1
12	базовый	1	3.2
13	базовый	1	3.5
14	базовый	1	3.5
15	базовый	2	3.3
16	базовый	2	3.2
17	базовый	3	А 3.5 Б 3.1 В 3.3
18	базовый	3	3.3
19	базовый	2	3.6 (3.5)