

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО»  
на заседании ШМО  
естественно-математического  
цикла  
Руководитель: Гобус Е. В.

«СОГЛАСОВАНО»  
заместитель директора  
МКОУ «СОШ №19»  
Андреева Ю.В.

«РЕКОМЕНДОВАНО  
К ПРИНЯТИЮ»  
на педагогическом совете  
МКОУ «СОШ №19»  
Протокол № 10 от 31.08.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**География**

**для 5-9 классов**

**основное общее образование**

Примерная образовательная программа основного общего образования «География» (для 5-9 классов образовательной организации), одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.

Составитель: Большакова Т.Н., учитель географии, высшая категория

Новомосковск, 2022г.

## Содержание учебного предмета

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года. Она даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной

сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа:

в 5 и 6 классах по одному часу в неделю,

в 7, 8 и 9 классах. по 2 часа в неделю.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой должна быть сохранена полностью.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

## 5 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

#### **Введение. География — наука о планете Земля.**

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий.**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

### РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

#### **Тема 1. Планы местности.**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

4. Определение направлений и расстояний по плану местности.

5. Составление описания маршрута по плану местности.

#### **Тема 2. Географические карты.**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты.

Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

7. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

### **РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия. Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

8. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

9. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

10. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## 6 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

#### Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады.

Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные.

Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

4. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

5. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

#### **Тема 4. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

6. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

#### **Природно-территориальные комплексы**

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кругообороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

7. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

2. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

3. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

4. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

5. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

6. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

## **РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ**

### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

7. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

8. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

### **Тема 2. Страны и народы мира**



Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

9. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

10. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

11. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

12. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

13. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

14. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

15. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

16. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

17. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

18. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

#### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

19. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## 8 КЛАСС

### РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

#### Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

2. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### Тема 4. Административно-территориальное устройство России.

Районирование территории Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

3. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

### РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ

#### Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы

страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

4. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

## **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

5. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

6. Объяснение особенностей рельефа своего края.

## **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

7. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

8. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

9. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

## **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Практические работы

10. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

11. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Северные безлесные зоны. Лесные зоны. Степи и лесостепи. Южные безлесные зоны. Субтропики. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

12. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

13. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

14. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная

полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

16. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

17. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития

Российской Федерации» как «геостратегические территории». Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

3. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

Химическая промышленность Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и

лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

4. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.

Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года».

Особенности АПК своего края.

Практическая работа

5. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

## **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

6. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

7. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

## **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

8. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **РАЗДЕЛ 5. РЕГИОНЫ РОССИИ**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

9. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

10. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

11. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

## **РАЗДЕЛ 6. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС. Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.



## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края. Гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-

среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

*Базовые логические действия*

—Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

—устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

—выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

—выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

—выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

*Базовые исследовательские действия*

—Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

—формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

—формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических

объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

—оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов; —прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### *Работа с информацией*

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; —выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

—самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

—оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

—систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### Овладению универсальными коммуникативными действиями:

##### *Общение*

—Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах; —в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; —сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### *Совместная деятельность (сотрудничество)*

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; —сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

#### Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: *Самоорганизация*

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

##### *Самоконтроль (рефлексия)*

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

*Принятие себя и других:*

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли; — описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»; — приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;

- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных, необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; —распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; —проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;



—называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

—объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

—применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

—использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

—проводить классификацию типов климата и почв России;

—распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

—показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

—приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

—приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

—выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

—приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

—различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

—проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

—использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

—применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; —классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения

отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств

—использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

—критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

—оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

—объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны; —сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

—формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

—приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

—характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ – 9 часов</b> <b>Введение. География — наука о планете Земля– 2 часа</b> Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. <b>Практическая работа</b> 1.Организация фенологических	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7859/start/316107/</a>	(обучающимися)

	наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.		
3	<p><b>Тема 1. История географических открытий – 7 часов</b></p> <p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя..</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p>
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/</a>	
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a>	
6	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/</a>	
7	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/</a>	
8	<p><b>Практическая работа</b></p> <p>3. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.</p>		
9	Обобщающий урок по теме «История географических открытий».		
10	<p><b>РАЗДЕЛ 2. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ – 11 часов</b></p> <p><b>Тема 1. Планы местности – 4 часа</b></p> <p>Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Ориентирование по плану местности:</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/start/316138/</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.

	стороны горизонта.		
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. <b>Практическая работа</b> <u>4.Определение направлений и расстояний по плану местности.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/start/251605/</a>	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе
12	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a>	
13	Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. <b>Практическая работа</b> 5. Составление описания маршрута по плану местности.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/start/251574/</a>	
14	<b>Тема 2. Географические карты – 7 часов</b> Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/start/251294/</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.  Сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении воспитательных задач
15	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a>	
16	Географические координаты. Географическая широта, определение на глобусе и картах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a>	
17	Географические координаты. Географическая долгота, определение на глобусе и картах. <b>Практическая работа</b> <u>6. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/</a>	
18	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети <b>Практическая работа</b> <u>7.Определение направлений и расстояний по карте полушарий.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a>	
19	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/start/312834/</a>	

	картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.		
20	Обобщающий урок по разделу «Изображения земной поверхности» Контрольная работа		
21	<b>РАЗДЕЛ 3. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ – 4 часа</b> Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a>	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7863/start/312771/</a>	
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a>	
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. <b>Практическая работа</b> 8.Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7864/start/312803/</a>	
25	<b>РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ – 9 часов</b> <b>Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли– 9 часов</b> Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a>	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  Привлекать внимание обучающихся к изучаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
26	Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/start/312896/</a>	

	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания.		
27	Образование вулканов. Изучение вулканов. Профессия вулканолог	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a>	
28	Причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение землетрясений. Профессия сейсмолог	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/start/312927/</a>	
29	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a>	
30	Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. <b>Практическая работа</b> <u>9.Описание горной системы или равнины по физической карте.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a>	
31	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/start/312958/</a>	
32	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</a>	
33	Обобщающий урок по теме «Литосфера» Контрольная работа		
34	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> – 1 час Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. <b>Практическая работа</b> 10.Анализ фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.		Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе

№	Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ – 27 часов</b> <b>Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли– 11 часов</b> Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7184/start/296857/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).  Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
2	Мировой океан и его части. Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/</a>	
3	Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/</a>	
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7185/start/252196/</a>	
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/</a>	
6	Пороги и водопады. Питание и режим реки. <b>Практическая работа</b> 1. <u>Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7186/start/251822/</a>	
7	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог <b>Практическая работа</b> 2. <u>Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/</a>	
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/</a>	
9	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7187/start/252165/</a>	



10	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу <b>Практическая работа</b> 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7188/start/252134/</a>	
11	Обобщающий урок по теме «Гидросфера». Контрольная работа		
12	<b>Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли – 11 часов</b> Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a>	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность.
13	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/</a>	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
14	Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7190/start/308271/</a>	
15	Атмосферное давление	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/</a>	
16	Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7191/start/308303/</a>	
17	Вода в атмосфере. Влажность воздуха	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/</a>	
18	Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7192/start/313965/</a>	
19	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. <b>Практическая работа</b> 4. <u>Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a>	
20	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7182/start/252008/</a>	

	глобальным климатом. Профессия климатолог. <b>Практическая работа</b> 5.Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.		
21	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7193/start/251977/</a>	
22	Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли». Контрольная работа		
23	<b>Тема 4. Биосфера — оболочка жизни – 6 часов</b> Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</a>	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</a>	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</a>	
26	Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7181/start/308334/</a>	
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/</a>	
28	Исследования и экологические проблемы. <b>Практическая работа</b> 6.Характеристика растительности участка местности своего края.		
29	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ – 4 часа</b> <b>Природно-территориальные комплексы</b> Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7194/start/313997/</a>	
30	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7180/start/251946/</a>	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе
31	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7195/start/308</a>	

	Всемирное наследие ЮНЕСКО.	365/
32	<b>Практическая работа</b> (выполняется на местности) 7.Характеристика локального природного комплекса по плану.	
33	Заключительный урок по курсу 6 класса	
34	Резерв	

### 7 класс

№	Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ- 23 часа</b> <b>Тема 1. Географическая оболочка- 2 часа</b> Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/</a>	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. <b>Практическая работа</b> 1.Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1663/start/</a>	
3	<b>Тема 2. Литосфера и рельеф Земли – 6 часов</b> История Земли как планеты. Материки, океаны и части света	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
4	Литосферные плиты и их движение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/</a>	
5	Формирование современного рельефа Земли. <b>Практическая работа</b> <u>2.Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
6	Внешние и внутренние процессы рельефообразования.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/</a>	

7	Сейсмические пояса Земли. <b>Практическая работа</b> 3. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/</a>	
8	Полезные ископаемые.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1659/start/</a>	
9	<b>Тема 3. Атмосфера и климаты Земли</b> – 8 часов Закономерности распределения температуры воздуха.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a>	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность
10	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a>	
11	Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a>	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в неблагоприятных условиях
12	Воздушные массы, их типы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a>	
13	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a>	
14	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a>	
15	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a>	
16	Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. <b>Практическая работа</b> 4. <u>Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1660/start/</a>	
17	<b>Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы</b> – 6 часов Мировой океан и его части. Тихий,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1498/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1665/start/</a>	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе

	Атлантический океаны.		Находить ценностный
18	Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. <b>Практическая работа</b> 5.Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2942/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1666/start/</a>	аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
19	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/</a>	
20	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. <b>Практическая работа</b> 6.Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/</a>	
21	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/</a>	
22	Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1661/start/</a>	
23	Обобщающий урок по разделу «Главные закономерности природы Земли»		
24	<b>РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ – 8 часов</b> <b>Тема 1. Численность населения- 3 часа</b> Заселение Земли человеком.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/</a>	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
25	Современная численность населения мира. Изменение	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/</a>	

	<p>численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения.</p> <p><b>Практическая работа</b> 7.Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.</p>		Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
26	<p>Размещение и плотность населения.</p> <p><b>Практическая работа</b> 8.<u>Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.</u></p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/</a>	
27	<p><b>Тема 2. Страны и народы мира – 4 часа</b> Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2754/start/</a>	
28	<p>Города и сельские поселения.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/</a>	
29	<p>Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты.</p> <p><b>Практическая работа</b> 9.<u>Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.</u></p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2753/start/</a>	
30	<p>Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/</a>	
31	<p>Обобщающий урок по разделу «Человечество на Земле»</p>		
32	<p><b>РАЗДЕЛ 3. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ – 34 часа</b> <b>Тема 1. Южные материки – 15 часов</b> <b>Африка.</b> История открытия. Географическое положение.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/</a>	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность
33	<p>Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы.</p> <p><b>Практическая работа.</b> 10.Объяснение годового хода</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/</a>	Сотрудничать с другими педагогическими работниками в решении

	температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе		воспитательных задач
34	Зональные и аazonальные природные комплексы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2941/start/</a>	
35	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/</a>	
36	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2730/start/</a>	
37	<b>Австралия и Океания.</b> История открытия. Географическое положение. <b>Практическая работа</b> 11. <u>Сравнение географического положения двух (любых) южных материков</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/</a>	
38	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2939/start/</a>	
39	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. <b>Практическая работа.</b> 12. <u>Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1677/start/</a>	
40	<b>Южная Америка.</b> История открытия. Географическое положение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/</a>	
41	Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. <b>Практическая работа.</b> 13. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/</a>	
42	Зональные и аazonальные природные комплексы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1667/start/</a>	
43	Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1668/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1669/start/</a>	

	<b>Практическая работа.</b> 14.Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.		
44	<b>Антарктида.</b> Антарктида уникальный материк на Земле.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/</a>	
45	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1670/start/</a>	
46	Обобщающий урок по теме «Южные материки». Контрольная работа		
47	<b>Тема 2. Северные материки–17часов</b> <b>Северная Америка.</b> История открытия и освоения. Географическое положение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/</a>	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
48	Основные черты рельефа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/</a>	
49	Основные черты климата и внутренних вод и определяющие их факторы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
50	Зональные и аazonальные природные комплексы. <b>Практическая работа</b> 15. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1678/start/</a>	
51	Население. Политическая карта.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/</a>	
52	Крупнейшие по территории и численности населения страны.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1679/start/</a>	
53	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1680/start/</a>	
54	<b>Евразия.</b> История открытия и освоения. Географическое положение.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/</a>	
55	Основные черты рельефа.. <b>Практическая работа</b> 16. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/</a>	



56	Основные черты климата и определяющие их факторы. <b>Практическая работа</b> 17.Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/</a>	
57	Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/</a>	
58	Зональные и аazonальные природные комплексы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1681/start/https://resh.edu.ru/subject/lesson/1682/start/</a>	
59	Население. Политическая карта.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1671/start/</a>	
60	Крупнейшие по территории и численности населения страны.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1683/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2752/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2935/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2936/start/</a>	
61	<b>Практическая работа</b> 18. <u>Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).</u>		
62	Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2563/start/</a>	
63	Обобщающий урок по теме «Северные материки». Контрольная работа		
64	<b>Тема 3. Взаимодействие природы и общества – 5 часов</b> Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/</a>	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
65	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. <b>Практическая работа</b> 19. <u>Характеристика изменений компонентов природы на</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу

	<u>территории одной из стран мира в результате деятельности человека.</u>		полученной на уроке социально – значимой информации
66	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/</a>	
67	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/</a>	
68	Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/</a>	

### 8 класс

№	Раздел, тема (количество академических часов, отводимых на освоение темы)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	<b>РАЗДЕЛ 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ – 12 часов</b> <b>Тема 1. История формирования и освоения территории России - 2 ч.</b> История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русские первопроходцы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/</a>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя  Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. <b>Практическая работа</b> 1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1686/start/</a>	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
3	<b>Тема 2. Географическое положение и границы России – 4 ч.</b> Государственная территория России.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>	

	Территориальные воды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации.		
4	Государственная граница России. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>	
5	Географическое положение России. Виды географического положения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a>	
6	Моря, омывающие территорию России.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a>	
7	<b>Тема 3. Время на территории России – 2 ч.</b> Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации.
8	<b>Практическая работа</b> <u>2.Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1676/start/</a>	
9	<b>Тема 4. Административно-территориальное устройство России -3 ч.</b> Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно – познавательную деятельность
10	Районирование территории Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. <b>Практическая работа</b> <u>3.Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>	
11	Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1687/start/</a>	

	<p>Дальний Восток.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>3.Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.</p>		
12	<p>Обобщающий урок по разделу «Географическое пространство России»</p>		
13	<p><b>РАЗДЕЛ 2. ПРИРОДА РОССИИ – 43 ч.</b></p> <p><b>Тема 1. Природные условия и ресурсы России – 4 ч.</b></p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a></p>	<p>Привлекать внимание обучающихся к изучаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся</p>
14	<p>Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1870/start/</a></p>	<p>Организовывать работу обучающихся с социально – значимой информацией, по поводу получаемой на уроке социально – значимой информации – обсуждать, высказывать мнение</p>
15	<p>Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/</a></p>	<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или в неблагоприятных условиях</p>
16	<p>Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>4.Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a></p>	
17	<p><b>Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые – 8 ч.</b></p> <p>Основные этапы формирования земной коры на территории России.. Геохронологическая таблица.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a></p>	
18	<p>Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a></p>	
19	<p>Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a></p>	
20	<p>Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/</a></p>	
21	<p>Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/</a></p>	

22	Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1688/start/</a>	
23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. <b>Практическая работа</b> 5. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1689/start/</a>	
24	Особенности рельефа своего края. <b>Практическая работа</b> 6. Объяснение особенностей рельефа своего края.		
25	<b>Тема 3. Климат и климатические ресурсы</b> – 7 ч. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/</a>	
26	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. <b>Практическая работы</b> <u>7. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1673/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1674/start/</a>	
27	Распределение температуры воздуха по территории России.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/</a>	
28	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. <b>Практическая работа.</b> <u>8. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1691/start/</a>	
29	Климатические пояса и типы	<a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>	

	климатов России, их характеристики.	sson/1692/start/	
30	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/</a>	
31	Особенности климата своего края. <b>Практическая работа.</b> 9. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.		
32	<b>Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы – 6 ч.</b> Моря как аквальные ПК.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/</a>	
33	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. <b>Практическая работа.</b> 10. <u>Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.</u>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>	
34	Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. <b>Практическая работа.</b> 11. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>	
35	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/</a>	
36	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1696/start/</a>	

	регионов России.		
37	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.		
38	<b>Тема 5. Природно-хозяйственные зоны – 18 ч.</b> Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв..	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a>	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
39	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a>	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
40	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1699/start/</a>	
41	Богатство растительного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</a>	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
42	Богатство животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1697/start/</a>	
43	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1700/start/</a>	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Северные безлесные зоны.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/</a>	
45	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1701/start/</a>	
46	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Лесные зоны.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/</a>	
47	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Лесные зоны.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1702/start/</a>	
48	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Степи и лесостепи.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1703/start/</a>	
49	Особенности растительного и животного мира различных	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1704/start/</a>	

	природно-хозяйственных зон России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Южные безлесные зоны.		
50	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Субтропики.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/</a>	
51	Высотная поясность в горах на территории России. <b>Практическая работа.</b> 12. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/</a>	
52	Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. <b>Практическая работа</b> 13. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1705/start/</a>	
53	Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/</a>	
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1706/start/</a>	
55	Обобщающий урок по разделу «Природа России». Контрольная работа		
56	<b>РАЗДЕЛ 3. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ- 12 ч.</b> <b>Тема 1. Численность населения России - 3 ч.</b> Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказывания своего мнения, выработке своего отношения по поводу полученной на уроке социально – значимой информации  Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и



57	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>	индивидуальных особенностей  Анализировать реальное состояние дел в учебном классе/ группе
58	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. <b>Практическая работа</b> 14.Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1712/start/</a>	
59	<b>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России</b> – 3 ч. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</a>	
60	Городское и сельское население. Виды городских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1710/start/</a>	
61	Виды сельских населённых пунктов. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/</a>	
62	<b>Тема 3. Народы и религии России-</b>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/le">https://resh.edu.ru/subject/le</a>	

	<p><b>2 ч.</b> Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.</p> <p><b>Практическая работа</b> 15. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">sson/1708/start/</a>	
63	<p>География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</a>	
64	<p><b>Тема 4. Половой и возрастной состав населения России- 2 ч.</b> Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>	
65	<p>Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.</p> <p><b>Практическая работа</b> 16. <u>Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.</u></p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>	
66	<p><b>Тема 5. Человеческий капитал России - 1 ч.</b> Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.</p> <p><b>Практическая работа</b> 17. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1869/start/</a>	
67	<p>Обобщающий урок по разделу</p>		

	«Население России». Контрольная работа		
68	Обобщающий урок по курсу географии 8 класса		

## Изображение земной поверхности 1 вариант

1. Абсолютная высота – это

- А) превышение точки земной поверхности над уровнем моря
- Б) превышение одной точки земной поверхности над другой
- В) превышение точки земной поверхности на суше над точкой на дне океана

2. Каким названиям сторон горизонта соответствуют следующие азимуты?

- А) 270\*
- Б) 135\*
- В) 90\*

3. По какому азимуту вы будете возвращаться домой, если в школу шли по азимуту 135\*?

4. Переведите численный масштаб в именованный  
1:30 000

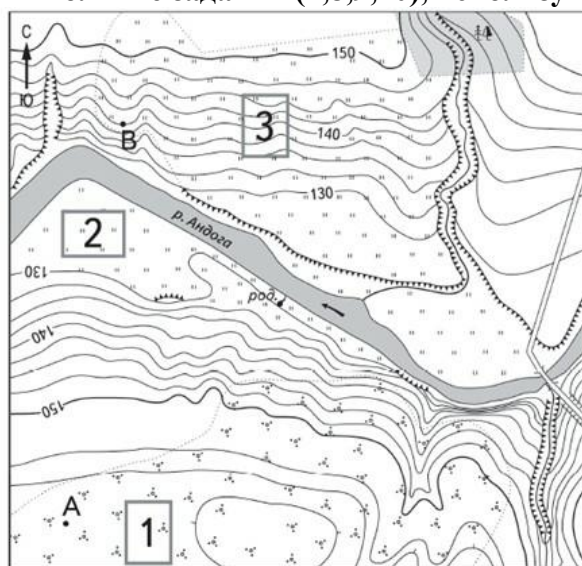
5. Какой масштаб крупнее?

- А) 1:500 000
- Б) 1:50 000
- В) 1:600 000

6. В каком масштабе расстояние 15 км соответствует отрезку 3 см?

- А) 1:500 000
- Б) 1:50 000
- В) 1:150 000

Выполните задания (7,8,9,10), используя фрагмент топографической карты.



7. На каком берегу реки Андога больше обрывов и оврагов?

8. В каком направлении от родника находится мост?

9. Определите расстояние между точками А и В по прямой. Для выполнения этого задания воспользуйтесь линейкой. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.

10. Какой из объектов может быть сооружён на участке 2? Обоснуйте свой ответ.

А) горнолыжный спуск                      Б) ипподром

11. Какое кругосветное путешествие короче?

А) по экватору      Б) по 10\* с.ш.      В) по 50\* ю.ш.

12. Западнее других расположен город

А) Пекин                      Б) Париж                      В) Прага  
39\* с.ш. 116\* в.д.                      48\* с.ш. 2\* в.д.                      50\* с.ш. 14\* в.д.

13. Город Гвадалахара имеет географические координаты 20\* с.ш. 103\* з.д. На территории какой страны находится этот город?

14. К какой горной цепи относится вершина с координатами 32\* ю.ш. 70\* з.д.

15. Выберите верные утверждения.

А) Длина экватора равна длине меридиана  
Б) Все параллели равны по длине  
В) Длина экватора 40000 км  
Г) Экватор – самая длинная параллель  
Д) Удаленность объекта от экватора в градусах называется географической широтой

16. Если вы двигаетесь на корабле на восток от точки с координатами 17\* с.ш. 30\* з.д. берега какого материка вы достигните?

А) Северная Америка      Б) Южная Америка      В) Евразия      Г) Африка

17. В 1896 году английский путешественник Д. Левингстон совершил замечательное открытие в точке 18\* ю.ш. 26\* в.д. Что он открыл?

18. Этот остров (27\* ю.ш. 109\* з.д.) имеет несколько названий : Рапа-Нуи, Вайту, но чаще всего его называют другим именем. Каким?

### Изображение земной поверхности

#### 2 вариант

1. Горизонтالي – это

А) линии на карте, показывающие высоту, равную уровню океана  
Б) линии на плане или карте, соединяющие точки с одинаковой высотой  
В) линии на плане местности, соединяющие самую высокую точку с самой низкой

2. Каким названиям сторон горизонта соответствуют следующие азимуты?

А) 45\*      Б) 225\*      В) 180\*

3. По какому азимуту вы будете возвращаться домой, если в школу шли по азимуту 270\*?

4. Переведите численный масштаб в именованный

1:100 000

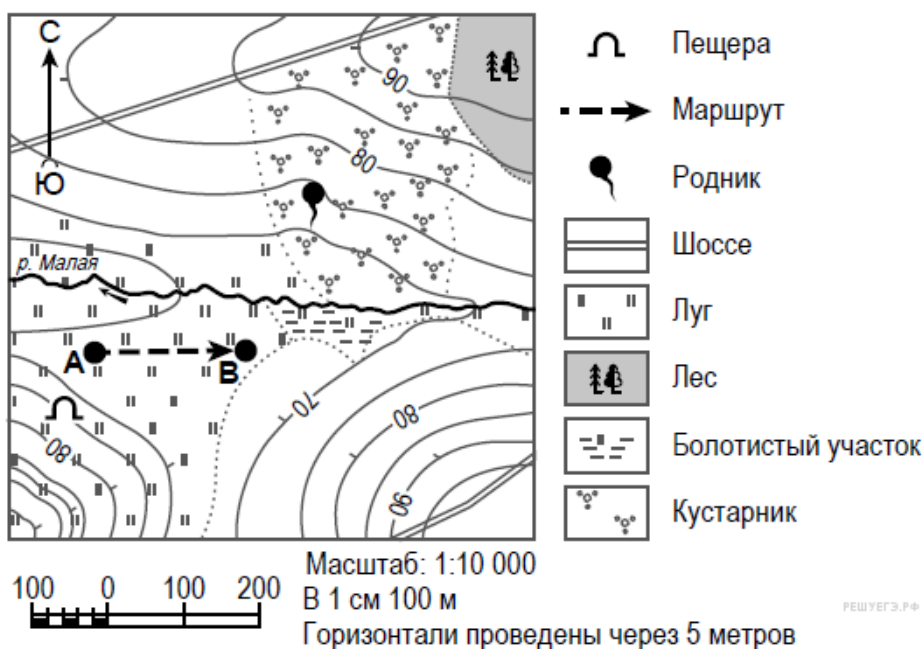
5. Какой масштаб крупнее?

А) 1:500 000      Б) 1:50 000      В) 1:1 200 000

6. В каком масштабе расстояние 25 км соответствует отрезку 5 см?

А) 1:500 000      Б) 1:50 000      В) 1:150 000

Выполните задания (7, 8, 9, 10), используя фрагмент топографической карты.



7. На каком берегу реки Малой находится пещера?

8. В каком направлении от пещеры расположен родник?

9. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.

10. Какой из объектов может быть сооружён на территории, по которой проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.

А) хоккейная коробка      Б) санный спуск

11. Какое кругосветное путешествие длиннее?

А) по экватору      Б) по 20° ю.ш.      В) по 70° с.ш.

12. Южнее других расположен город

А) Пекин      Б) Париж      В) Прага  
39° с.ш. 116° в.д.      48° с.ш. 2° в.д.      50° с.ш. 14° в.д.

13. Город Калькутта имеет географические координаты 22° с.ш. 88° в.д. На территории какой страны находится этот город?

14. К какой горной цепи относится вершина с координатами 27° с.ш. 86° в.д.

15. Выберите верные утверждения.

- А) Меридианы указывают направление запад - восток
- Б) Все меридианы равны по длине
- В) Экватор – самая длинная параллель
- Г) Удаленность объекта от нулевого меридиана в градусах называется географической долготой

16. Если вы двигаетесь на корабле на запад от точки с координатами 23° ю.ш. 90° в.д. берега какого материка вы достигните?

- А) Австралия
- Б) Южная Америка
- В) Евразия
- Г) Африка

17. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Он находится в точке с координатами 6° с.ш. 61° з.д. Как называется этот водопад?

18. Африканцы называют эту гору «горой божества холода». Определите, что это за гора по координатам 3° ю.ш. 38° в.д.

### Изображение земной поверхности

#### Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	А	Б	1
2	А – запад Б- юго-восток В – восток	А- северо-восток Б-юго-запад В- юг	1
3	315*	90*	1
4	В 1 см – 300 м	В 1 см – 1 км	1
5	Б	А	1
6	А	А	1
7	На правом	На левом	1
8	Юго-восток	Северо-восток	1
9	200	150	1
10	ипподром	хоккейная коробка	2
11	В	А	1
12	Б	А	1
13	Мексика	Индия	1
14	Анды	Гималаи	1
15	ВГД	БВГ	2
16	Г	Г	1
17	вдп. Виктория	вдп. Анхель	2
18	о.Пасхи	влк. Килиманджаро	2
		<b>всего</b>	<b>22</b>

#### Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 - 8	9 - 13	14 - 19	20 - 22
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	1.1
2	базовый	1	1.1
3	базовый	1	1.1
4	базовый	1	1.1
5	базовый	1	1.1
6	базовый	1	1.1
7	базовый	1	1.1
8	базовый	1	1.1
9	базовый	1	1.1
10	базовый	2	1.1
11	базовый	1	1.1
12	базовый	1	1.1
13	базовый	1	1.1
14	базовый	1	1.1
15	базовый	2	1.1
16	базовый	1	1.1
17	базовый	2	1.1
18	базовый	2	1.1

### Литосфера 1 вариант

1. Температура мантии составляет:

- А) 100\*С                      Б) 2000\*С                      В) 6000\*С

2. Какая осадочная порода относится к химической группе?

- А) уголь                      Б) песок                      В) гипс

3. Какое полезное ископаемое относится к группе топливных?

- А) железная руда                      Б) гранит                      В) нефть

4. В какой из перечисленных стран землетрясения маловероятны?

- А) Филиппины                      Б) Швеция                      В) Чили                      Г) Мексика

5. Вертикальные движения земной коры вызывают:

- А) растяжения                      Б) поднятия                      В) опускания                      Г) сжатия

6. К Тихоокеанскому огненному кольцу относится географический объект:

- А) Исландия                      Б) Мадагаскар                      В) Камчатка

7. Выберите географический объект, на территории которого наиболее вероятны лавины:

- А) Альпы                      Б) Бразильское плоскогорье                      В) Восточно-Европейская равнина

8. Расставьте города в порядке увеличения их абсолютной высоты:

- А) Мехико                      Б) Москва                      В) Бразилиа

9. Самыми высокими горами на суше являются:

- А) Гималаи                      Б) Кавказ                      В) Уральские                      Г) Альпы



10. Выберите **неверные** утверждения:

- А) Участок земной коры над очагом землетрясения называют эпицентром
- Б) Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называются метаморфическими
- В) Максимальная сила землетрясений составляет 20 баллов
- Г) Гора Народная, имеющая высоту 1895 м, относится к средним горам
- Д) Равнины образуются на подвижных участках земной коры

11. Установите соответствие между формой рельефа и силой, ее формирующей.

- |               |                          |
|---------------|--------------------------|
| ФОРМА РЕЛЬЕФА | СИЛА, ФОРМИРУЮЩАЯ РЕЛЬЕФ |
| А) горы       | 1) внутренние силы       |
| Б) овраги     | 2) внешние силы          |

12. Установите соответствие между формой рельефа и ее высотой.

- |                    |                 |
|--------------------|-----------------|
| ФОРМА РЕЛЬЕФА      | ВЫСОТА          |
| А) возвышенность   | 1) менее 200 м  |
| Б) высочайшие горы | 2) 200 – 500 м  |
| В) низменность     | 3) более 5000 м |
| Г) низкие горы     | 4) менее 1000 м |

13. Какое географическое название является лишним? Объясните свой выбор.

- А) Альпы      Б) Гималаи      В) Урал      Г) Кавказ

14. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Одной из разновидностей такой формы \_\_\_\_\_ (А), как \_\_\_\_\_ (Б) являются \_\_\_\_\_ (В). Некоторые из них располагаются \_\_\_\_\_ (Г) уровня моря. Например, Прикаспийская низменность, которая раньше была частью \_\_\_\_\_ (Д).

Список слов (словосочетаний):

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1) выше          | 6) литосферные плиты |
| 2) низменность   | 7) ниже              |
| 3) возвышенность | 8) горная страна     |
| 4) рельеф        | 9) дно моря          |
| 5) горы          | 10) равнина          |

Назовите материк, на котором расположен объект, о котором говорится в тексте.

## Литосфера 2 вариант

1. Земная кора имеет толщину:

- А) 5 – 15 км      Б) 20 – 30 км      В) 5 – 80 км

2. Какая осадочная порода относится к органической группе?

- А) уголь      Б) галька      В) доломит

3. Какое полезное ископаемое относится к группе рудных?

- А) торф      Б) железная руда      В) мрамор

4. Фонтанирующий горячий источник – это ...

- А) вулкан                      Б) гейзер                      В) мантия

5. Горизонтальные движения земной коры вызывают:

- А) растяжения                      Б) поднятия                      В) опускания                      Г) сжатия

6. К Тихоокеанскому огненному кольцу относится географический объект:

- А) Японские острова                      Б) Килиманджаро                      В) Исландия

7. Выберите географический объект, на территории которого наиболее вероятны сели:

- А) Амазонская низменность                      Б) Кавказ                      В) Восточно-Европейская равнина

8. Расставьте города в порядке уменьшения их абсолютной высоты:

- А) Нью-Йорк                      Б) Кейптаун                      В) Мехико

9. Самыми протяженными горами на суше являются:

- А) Гималаи                      Б) Кордильеры                      В) Уральские                      Г) Анды

10. Выберите **верные** утверждения:

- А) В состав литосферы входят ядро, мантия, земная кора.  
Б) Горные породы, используемые человеком в хозяйстве, называют полезными ископаемыми.  
В) Самой высокой горной системой суши является Кавказ  
Г) Горы и равнины существуют не только на суше, но и в океане  
Д) Горы образуются на устойчивых участках земной коры

11. Установите соответствие между формой рельефа и силой, ее формирующей.

ФОРМА РЕЛЬЕФА                      СИЛА, ФОРМИРУЮЩАЯ РЕЛЬЕФ

- А) холмы                      1) внутренние силы  
Б) равнины                      2) внешние силы

12. Установите соответствие между формой рельефа и ее высотой.

ФОРМА РЕЛЬЕФА                      ВЫСОТА

- А) плоскогорье                      1) 500 – 1000 м  
Б) средние горы                      2) 200 – 500 м  
В) высокие горы                      3) 1000 – 2000 м  
Г) возвышенность                      4) 2000 – 5000 м

13. Какое географическое название является лишним? Объясните свой выбор.

- А) Амазонская низменность                      Б) Бразильское плоскогорье  
В) Анды                      Г) Аппалачи

14. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

Одной из разновидностей такой формы \_\_\_\_\_ (А), как \_\_\_\_\_ (Б) являются \_\_\_\_\_ (В). Одни из \_\_\_\_\_ (Г) – Кавказские. Они продолжают свое образование и сегодня, поскольку находятся на стыке \_\_\_\_\_ (Д).

Список слов (словосочетаний):

- 1) материковые выступы                      6) литосферные плиты  
2) низменность                      7) высочайшие

- 3) возвышенность  
4) рельеф  
5) горы

- 8) горная страна  
9) средние  
10) равнина

Назовите материк, на котором расположен объект, о котором говорится в тексте.

### Литосфера Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Баллы
1	Б	В	1
2	В	А	1
3	В	Б	1
4	Б	Б	1
5	БВ	АГ	1
6	В	А	1
7	А	Б	1
8	БВА	ВБА	1
9	А	Г	1
10	БВД	АБГ	3
11	А1 Б2	А2 Б1	2
12	А2 Б3 В1 Г4	А1 Б3 В4 Г2	2
13	В	Г	2
14	А4 Б10 В2 Г7 Д9 Евразия	А4 Б5 В8 Г7 Д8 Евразия	3
		<b>всего</b>	<b>21</b>

### Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 8	9 – 13	14 – 19	20 – 21
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	2.2
2	базовый	1	2.2
3	базовый	1	2.2
4	базовый	1	2.2
5	базовый	1	2.2
6	базовый	1	2.2
7	базовый	1	2.2
8	базовый	1	2.2
9	базовый	1	2.2
10	базовый	3	2.2
11	базовый	2	2.2
12	базовый	2	2.2
13	базовый	2	2.2
14	базовый	3	2.2

## Гидросфера 1 вариант

1. К водам Мирового океана относят:

- А) моря и заливы                      Б) озера и реки                      В) проливы и реки

2. Важнейшим свойством воды является то, что вода:

- А) быстро нагревается и медленно остывает  
Б) увеличивается в объеме при замерзании  
В) лучше испаряется при низких температурах

3. Соленость вод Красного моря 42 промилле. Это означает что ...

- А) в 100 мл воды – 42 г соли  
Б) в 1 л воды – 4,2 г соли  
В) в 1 л воды – 42 г соли

4. Выберите в цепочке лишнее наименование. Укажите признак, по которому вы его исключили.

Гренландия – Камчатка – Великобритания – Мадагаскар

5. Установите соответствие.

- |            |                 |
|------------|-----------------|
| А) материк | 1) Мексиканский |
| Б) остров  | 2) Антарктида   |
| В) пролив  | 3) Магелланов   |
| Г) залив   | 4) Гренландия   |

6. Выработанное рекой углубление, по которому она несет свои воды:

- А) русло                      Б) пойма                      В) котловина

7. Территория, с которой река собирает воду:

- А) русло                      Б) водораздел                      В) речной бассейн

8. Воды, находящиеся в верхней части земной коры, называются:

- А) озера                      Б) реки                      В) подземные воды

9. Соленость озера не зависит от:

- А) климата                      Б) рельефа                      В) впадающих в него рек

10. Минимальный уровень воды в реке:

- А) межень                      Б) паводок                      В) половодье

11. Продолжите фразу. Болота ...

- А) питают реки  
Б) служат источником загрязнения окружающей среды  
В) разрушают речную долину

12. Выберите верные утверждения:

- А) Одной из причин образования болот является многолетняя мерзлота  
Б) 3/4 пресной воды содержится в озерах  
В) Песок, галька, гравий, щебень, известняк являются водопроницаемыми породами

Г) Ледник – это замерзшая вода

13. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Маршрут туристической группы пролегал вдоль горной реки. Туристы двигались вверх по течению от \_\_\_\_\_ (А) к \_\_\_\_\_ (Б). Гул, раздававшийся от воды, становился все сильнее и сильнее. Через некоторое время они увидели потрясающую картину: \_\_\_\_\_ (В), срывающийся с высокого уступа, сиял в лучах яркого солнца.

Список слов.

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) порог  | 5) течение |
| 2) пролив | 6) водопад |
| 3) исток  | 7) русло   |
| 4) устье  | 8) пойма   |

14. Заполните таблицу.

А. Крупнейшая озерная система в мире	
Б. Самое глубокое озеро в мире	
В. Самый большой речной бассейн в мире	
Г. Крупнейший покровный ледник	
Д. Самое соленое озеро в мире	
Е. Самая полноводная река в России	

### Гидросфера 2 вариант

1. К водам Мирового океана **не** относят:

- А) моря и заливы      Б) заливы и проливы      В) проливы и реки

2. Важнейшим свойством воды является то, что вода:

- А) медленно нагревается и быстро остывает  
Б) уменьшается в объеме при замерзании  
В) растворяет многие вещества

3. Соленость вод Черного моря 18 промилле. Это означает что ...

- А) в 100 мл воды – 1,8 г соли  
Б) в 1 л воды – 18 г соли  
В) в 1 л воды – 180 г соли

4. Выберите в цепочке лишнее наименование. Укажите признак, по которому вы его исключили.

Таймыр – Камчатка – Новая Гвинея – Сомали

5. Установите соответствие.

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| А) океан      | 1) Калимантан    |
| Б) остров     | 2) Финский       |
| В) залив      | 3) Атлантический |
| Г) полуостров | 4) Индокитай     |

6. Природное углубление, в котором образовалось озеро:

- А) русло            Б) пойма            В) котловина

7. Границей между речными бассейнами является:

- А) пойма            Б) водораздел            В) порог

8. В разломах земной коры, прогибах, кратерах вулканов могут образовываться:

- А) озера            Б) реки            В) водохранилища

9. Питание реки зависит от:

- А) скорости течения            Б) климата            В) ширины русла

10. Подъем уровня воды из-за таяния снегов в весенний период:

- А) межень            Б) паводок            В) половодье

11. Продолжите фразу. Болота ...

- А) способствуют обмелению рек  
Б) служат источником торфа  
В) препятствуют образованию ледников

12. Выберите верные утверждения:

- А) Одной из причин образования болот является малое количество солнечных дней в году  
Б) Ледники образуются в полярных широтах и на большой высоте  
В) Глина и гранит являются водоупорными породами  
Г) Снеговая линия – уровень, выше которого снег выпадает большую часть года.

13. Прочитайте текст. Выберите из предложенного списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Туристическая группа совершала сплав по реке. Туристы двигались вниз по течению от \_\_\_\_\_ (А) к \_\_\_\_\_ (Б). Середина маршрута оказалась самой сложной. Здесь твердые породы вышли на поверхность, образовав \_\_\_\_\_ (В). Маневрируя между ними, группа преодолела препятствия и дошла до финиша.

Список слов.

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) порог  | 5) течение |
| 2) пролив | 6) водопад |
| 3) исток  | 7) русло   |
| 4) устье  | 8) пойма   |

14. Заполните таблицу.

А. Самый высокий водопад на Земле	
Б. Самое крупное озеро в мире	
В. Самая многоводная река в мире	
Г. Крупнейший горный ледник	
Д. Самое известное запрудное озеро	
Е. Самая длинная река в России	

## Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	А	В	1
2	Б	В	1
3	В	Б	1
4	Камчатка	Новая Гвинея	2
5	А2 Б4 В3 Г1	А3 Б1 В2 Г4	2
6	А	В	1
7	В	Б	1
8	В	А	1
9	Б	Б	1
10	А	Б	1
11	А	Б	1
12	АВ	БВ	2
13	А4 Б3 В6	А3 Б4 В1	3
14	В.Американские оз. Байкал Амазонка Антарктида Мертвое море Енисей	Анхель Каспийское море Амазонка Безинга Сарезское Лена	3
		<b>всего</b>	<b>21</b>

### Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 - 7	8 - 12	13 - 18	19 - 21
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	2.3
2	базовый	1	2.3
3	базовый	1	2.3
4	базовый	2	2.3
5	базовый	2	2.3
6	базовый	1	2.3
7	базовый	1	2.3
8	базовый	1	2.3
9	базовый	1	2.3
10	базовый	1	2.3
11	базовый	1	2.3
12	базовый	2	2.3
13	базовый	3	2.3
14	базовый	3	2.3

## Атмосфера 1 вариант

1. Какой газ, содержащийся в атмосфере, задерживает ультрафиолетовые лучи, губительные для живых организмов?

- А) аргон      Б) озон      В) азот

2. Толщина тропосферы:

- А) в восточном полушарии больше, чем в западном  
Б) над тропиками меньше, чем над полюсами  
В) над полюсами меньше, чем над экватором

3. Угол падения солнечных лучей зависит от:

- А) широты местности  
Б) высоты над уровнем моря  
В) удаленности от нулевого меридиана

4. Воздух нагревается главным образом от:

- А) проходящих через него солнечных лучей  
Б) поверхности Земли  
В) Солнца

5. В каком из городов 3 января в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наибольшим?

- А) Хельсинки      Б) Варшава      В) Милан  
60° с.ш. 25° в.д.      52° с.ш. 21° в.д.      45° с.ш. 9° в.д.

6. Главной причиной изменения погоды является:

- А) постоянное перемещение воздушных масс  
Б) наличие или отсутствие облачности  
В) изменение климата

7. Какой фактор не является климатообразующим?

- А) растительный покров  
Б) рельеф  
В) близость морей и океанов

8. Какие ветры меняют свое направление два раза в сутки?

- А) западные ветры      Б) муссон      В) бриз

9. Покажите стрелками направления ветров:

- А) северного    Б) северо-западного    В) восточного    Г) юго-восточного

10. На высоте 3000 м температура воздуха составляет +2°. Какова будет температура воздуха, если спуститься на 1 км ниже? Запиши ход рассуждений

11. Выполните задания, используя данные наблюдений за погодой. Результаты округлите до целого числа.

2 ч	5 ч	8 ч	11 ч	14 ч	17 ч	20 ч	23 ч
+5°	+2°	+6°	+10°	+16°	+13°	+11°	+8°

- А) Средняя суточная температура -  
Б) Суточная амплитуда -



12. Установите соответствие между климатическими показателями и приборами, которыми они определяются.

КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

ПРИБОРЫ

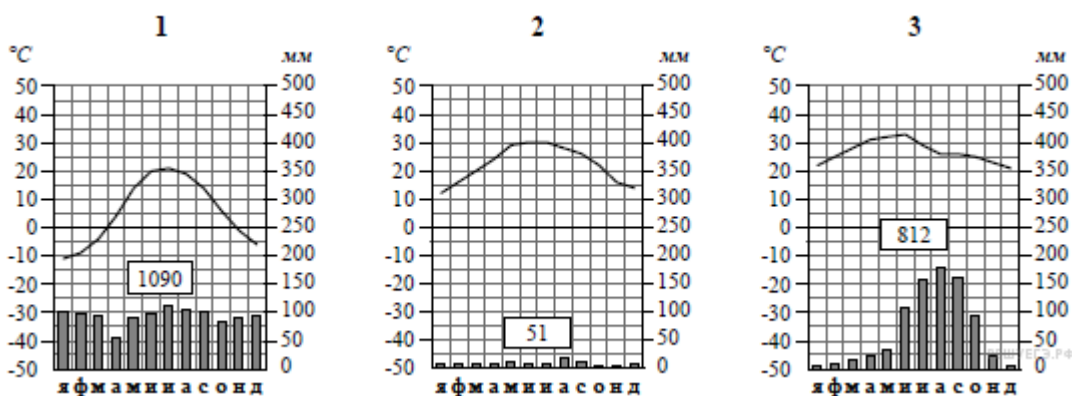
- А) температура воздуха
- Б) атмосферное давление
- В) количество осадков
- Г) влажность

- 1) барометр
- 2) термометр
- 3) осадкомер
- 4) гигрометр

13. Определите на какой широте Северного полушария находится точка А, если 23 сентября в полдень угол падения солнечных лучей составляет  $37^\circ$ . Запишите ход рассуждений.

14. Выполните задания, используя климатограммы.

- 1) В каком пункте наименьшее среднегодовое количество осадков?
- 2) В каком пункте наименьшие летние температуры?
- 3) В каком пункте годовая амплитуда наименьшая?



15. Покажите стрелкой, в каком направлении будет дуть ветер.

- А) 740 мм ..... 730 мм
- Б) 750 мм ..... 746 мм

В каком случае ветер будет сильнее?  
Почему?

## Атмосфера 2 вариант

1. Укажите верный состав воздуха.

- А) 21% кислорода, 78% азота, 1% другие газы
- Б) 21% азота, 78% кислорода, 1% другие газы
- В) 21% озона, 78% кислорода, 1% другие газы

2. Формирование погоды происходит в:

- А) тропосфере      Б) стратосфере      В) безвоздушном пространстве

3. Чем меньше угол падения солнечных лучей на Землю, тем:

- А) сильнее прогревается воздух
- Б) меньше тепла получает Земля
- В) длиннее световой день

4. Ближе всего к поверхности Земли находятся облака:

- А) кучевые                      Б) слоистые                      В) перистые

5. В каком из городов 7 декабря в полдень по местному солнечному времени угол падения солнечных лучей будет наименьшим?

- А) Хельсинки                      Б) Варшава                      В) Милан  
60° с.ш. 25° в.д.                      52° с.ш. 21° в.д.                      45° с.ш. 9° в.д.

6. Больше всего осадков выпадает:

- А) в удаленных от моря местах  
Б) на склонах гор, стоящих на пути влажных ветров  
В) в низинах

7. Какой фактор не является климатообразующим?

- А) географическая широта  
Б) морские течения  
В) наличие длинных рек и крупных озер

8. Какие ветры меняют свое направление два раза в год?

- А) западные ветры                      Б) муссон                      В) бриз

9. Покажите стрелками направления ветров:

- А) южного    Б) северо-восточного    В) западного    Г) юго-восточного

10. Абсолютная высота подножья горы составляет 570 м, температура воздуха здесь +17°. Какой будет температура воздуха, если подняться на 2 км? Запиши ход рассуждений

11. Выполните задания, используя данные наблюдений за погодой. Результаты округлите до целого числа.

2 ч	5 ч	8 ч	11 ч	14 ч	17 ч	20 ч	23 ч
+1°	0°	+2°	+5°	+9°	+8°	+6°	+3°

- А) Средняя суточная температура -  
Б) Суточная амплитуда -

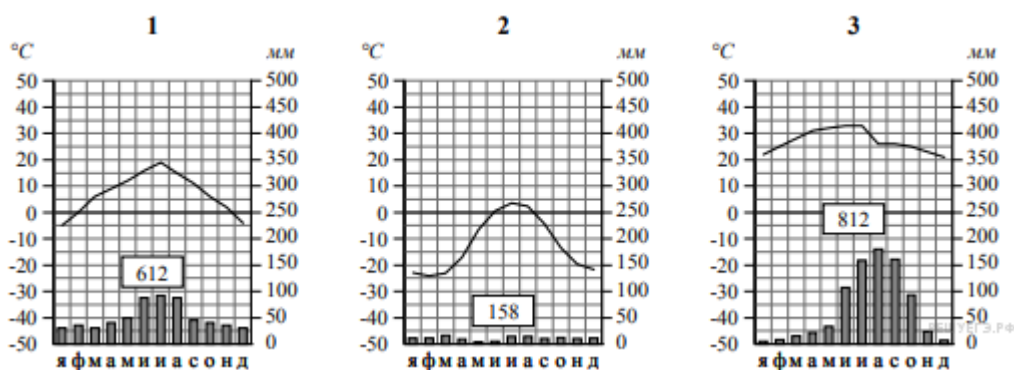
12. Установите соответствие между климатическими показателями и приборами, которыми они определяются.

- |                          |              |
|--------------------------|--------------|
| КЛИМАТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ | ПРИБОРЫ      |
| А) температура воздуха   | 1) барометр  |
| Б) атмосферное давление  | 2) флюгер    |
| В) ветер                 | 3) термометр |
| Г) влажность             | 4) гигрометр |

13. Определите на какой широте Южного полушария находится точка А, если 21 марта в полдень угол падения солнечных лучей составляет 42°. Запишите ход рассуждений.

14. Выполните задания, используя климатограммы.

- 1) В каком пункте наибольшее среднегодовое количество осадков?  
2) В каком пункте наименьшие летние температуры?  
3) В каком пункте годовая амплитуда наименьшая?



15. Покажите стрелкой, в каком направлении будет дуть ветер.

А) 720 мм ..... 738 мм

Б) 740 мм ..... 746 мм

В каком случае ветер будет сильнее?

Почему?

### Атмосфера

#### Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	Б	А	1
2	В	А	1
3	А	Б	1
4	Б	Б	1
5	В	А	1
6	А	Б	1
7	А	В	1
8	В	Б	1
9	▲ Б▼ В←Г↘	▲ Б↙ В→Г↘	2
10	Каждый км тем-ра изменяется на 6 гр. Чем выше, тем холоднее. При спуске на 1 км станет теплее на 6 гр. $2+6=8$	Каждый км тем-ра изменяется на 6 гр. Чем выше, тем холоднее. При подъеме на 2 км станет холоднее на 12 гр. $17 - 12=5$	2
11	А+9 Б 14	А+4 Б9	2
12	А2 Б1 В3 Г4	А3 Б1 В2 Г4	2
13	День осеннего равноденствия. Земля освещена равномерно. $90-37=53$ с.ш.	День весеннего равноденствия. Земля освещена равномерно. $90-42=48$ ю.ш.	3
14	1-2 2-1 3-3	1-3 2-2 3-3	3
15	А→ Б→ А - ветер сильнее, т.к. разница в давлении больше	А← Б← А - ветер сильнее, т.к. разница в давлении больше	3
		<b>всего</b>	<b>25</b>

### Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 8	9 - 15	16 - 22	23 - 25
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	2.4
2	базовый	1	2.4
3	базовый	1	2.4
4	базовый	1	2.4
5	базовый	1	2.1
6	базовый	1	2.4
7	базовый	1	2.4
8	базовый	1	2.4
9	базовый	2	2.4
10	базовый	2	2.4
11	базовый	2	2.4
12	базовый	2	2.4
13	базовый	3	2.4
14	базовый	3	2.4
15	базовый	3	2.4

### 7 класс

#### Главные особенности природы Земли 1 вариант

1. Пятый по площади материк Земли:  
а) Антарктида б) Африка в) Южная Америка г) Северная Америка
2. Австралию открыл  
а) Аристотель б) Мартин Бехайм в) Фернан Магеллан г) Виллем Янсзон
3. Достиг Южного полюса:  
а) Эратосфен б) Фернан Магеллан в) Джеймс Кук г) Руаль Амундсен
4. Северная Америка образовалась в результате разлома древнего материка ...
5. Пограничные области между литосферными плитами - ...
6. Складчатым областям соответствует форма рельефа - ...

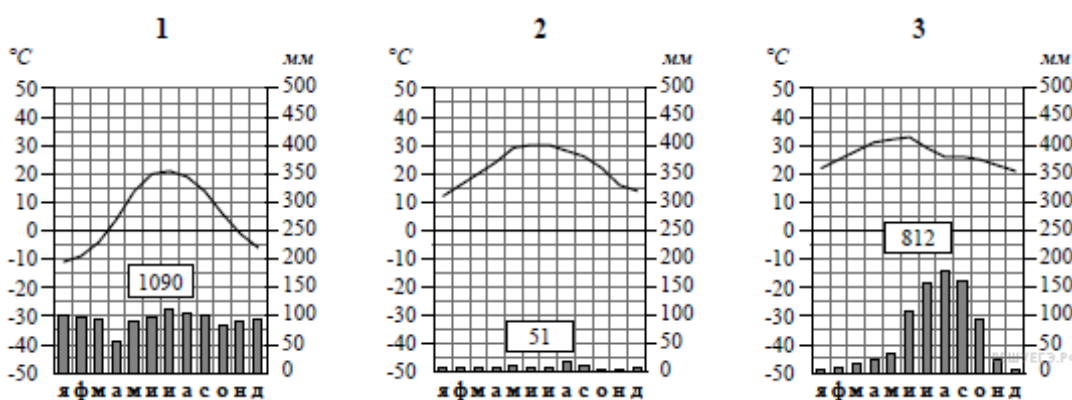
7. Укажите главную причину неравномерного выпадения осадков на планете:

- а) географическая широта
- б) рельеф
- в) атмосферное давление
- г) подстилающая поверхность.

8. Укажите климатический пояс, в котором продолжительная и суровая зима сменяется коротким летом, связанным с приходом воздушных масс умеренных широт:

- а) умеренный
- б) субарктический
- в) арктический
- г) субтропический.

9. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.



10. Укажите причины направления движения океанических течений:

- а) очертания материков
- б) постоянные ветра
- в) рельеф дна океана
- г) вращение Земли

11. Наибольшее количество живых организмов в Мировом океане обитает:

- а) на дне океана
- б) во всей водной толще
- в) в 50-ти метровом верхнем слое воды
- г) у берегов суши

12. Теплые течения приносят на материк ... и ... .

13. Крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительности и животного мира - это:

- а) природная зона
- б) высотный пояс
- в) географическая оболочка
- г) природный комплекс

14. Установите последовательность смены природных зон при движении с севера на юг:

- 1) пустыня
- 2) тундра
- 3) степь
- 4) тайга

15. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики?

- 1) Отличается резким недостатком влаги и разреженным растительным покровом.
- 2) Почвы очень бедные либо вообще не формируются.
- 3) Встречаются оазисы, где растут финиковая пальма, акации, фруктовые деревья.
- 4) Осадки выпадают редко, обычно в виде коротких ливней, а в некоторых местах по несколько лет не бывает дождей.
- 5) Обитают многие виды пресмыкающихся: змей, ящериц, черепах.

16. Какие географические объекты обозначены на карте?



### Главные особенности природы Земли 2 вариант

1. Третий по площади материк Земли:

- а) Антарктида    б) Африка    в) Южная Америка    г) Северная Америка

2. Три кругосветных плавания совершил:

- а) Эратосфен    б) Афанасий Никитин    в) Джеймс Кук    г) Руаль Амундсен

3. Вывод о шарообразности Земли сделал:

- а) Аристотель    б) Мартин Бехайм    в) Фернан Магеллан    г) Виллем Янзон

4. Австралия образовалась в результате разлома древнего материка....

5. В океанической коре отсутствует ... слой.

6. В основании современных материков лежат древнейшие относительно устойчивые и выровненные участки земной коры - ...

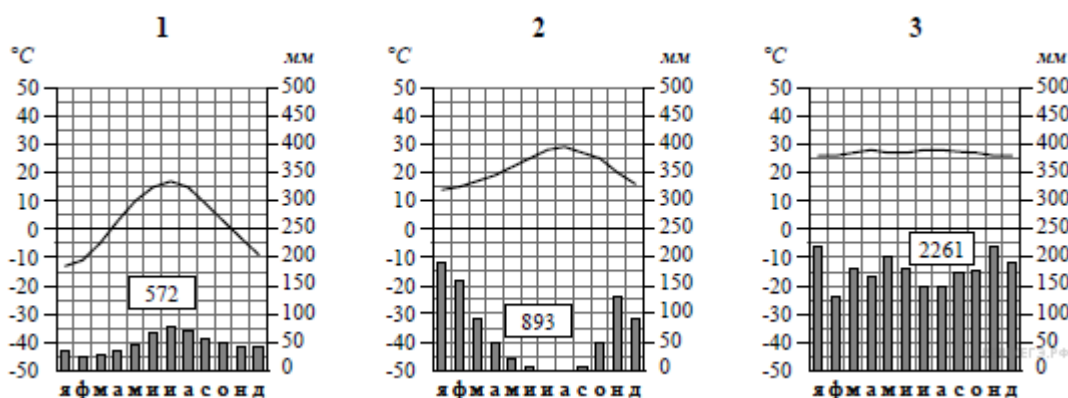
7. Выделите главную причину распределения температур воздуха на планете:

- а) географическая широта
- б) рельеф
- в) атмосферное давление
- г) подстилающая поверхность.

8. Укажите климатический пояс, в котором господствуют тропические и умеренные воздушные массы:

- а) субарктический; б) умеренный; в) тропический; г) субтропический.

9. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.



10. Укажите главные свойства вод Мирового океана:

- а) температура    б) прозрачность    в) плотность    г) соленость.

11. На распространение организмов в океане, главным образом, оказывает влияние:

- а) прозрачность воды
- б) температура воды
- в) соленость
- г) солнечный свет.

12. Холодные течения приносят на материк ... и ... .

13. Участок земной поверхности, который отличается особенностями природных компонентов, находящихся в сложном взаимодействии - это:

- а) природная зона
- б) высотный пояс
- в) географическая оболочка
- г) природный комплекс

14. Укажите главные причины, от которых зависит количество высотных поясов в горах:

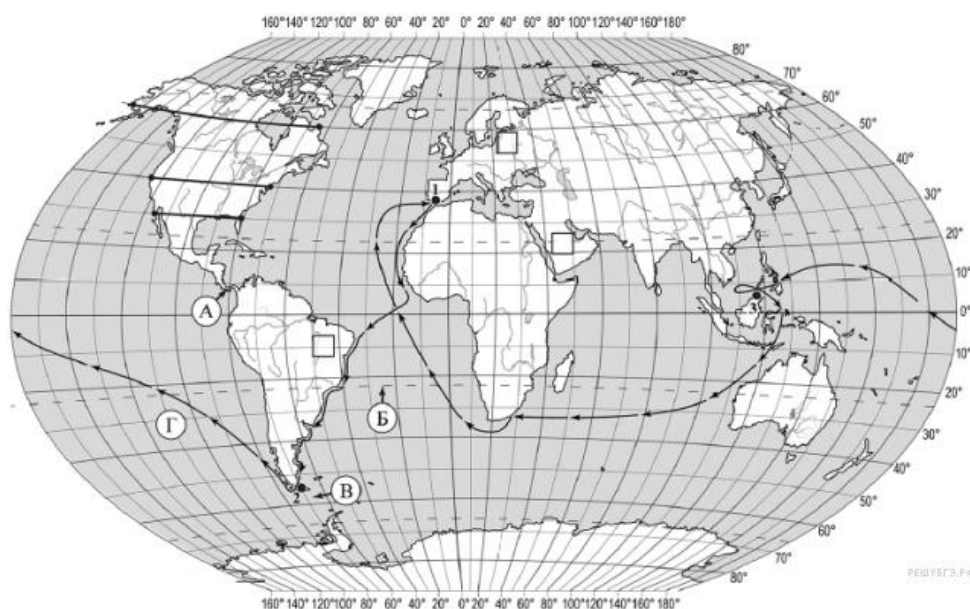
- а) географическая широта  
б) высота гор

- в) удаленность от океана  
г) количество осадков

15. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики?

- 1) Занимает территорию в пределах только северных материков.
- 2) Для климата характерна продолжительная холодная зима с устойчивым снежным покровом.
- 3) В растительном покрове преобладают хвойные породы деревьев.
- 4) Обитают крупные млекопитающие: бурый медведь, волк, рысь, а также пушные звери: соболь, горностай, белка, куница.
- 5) Формируются преимущественно подзолистые почвы, много болот.

16. Какие географические объекты обозначены на карте?



### Главные особенности природы Земли

#### Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	А	Г	1
2	Г	В	1
3	Г	А	1
4	Лавразия	Гондвана	1
5	Сейсмический пояс	Гранитный	1
6	Горы	Платформа	1
7	В	А	1
8	Б	Г	1
9	1 – умеренный 2 – тропический 3 – субэкваториальны	1 – умеренный 2 – субтропический 3 – экваториальный	3



10	А,Б,Г	А,Б,Г	2
11	В	Г	1
12	Тепло и осадки	Холод и сухость	2
13	А	Г	1
14	2431	АБ	2
15	Пустыня	Тайга	1
16	А – Атлантический ок. Б – Аравийское море В – Северный тропик Г – м.Лаптевых (СЛО)	А – Панамский канал Б - Южный тропик В – пролив Дрейка Г – Тихий океан	3
		<b>Всего</b>	<b>23</b>

### Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 8	9 - 14	15 - 20	21 - 23
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	3.1
2	базовый	1	1.2
3	базовый	1	1.2
4	базовый	1	3.1
5	базовый	1	2.2
6	базовый	1	3.1
7	базовый	1	2.4
8	базовый	1	2.4
9	базовый	3	2.4
10	базовый	2	2.3
11	базовый	1	2.5
12	базовый	2	2.3
13	базовый	1	2.6
14	базовый	2	2.6
15	базовый	1	2.6
16	базовый	3	1.1

### Контрольная работа по теме «Южные материки»

#### 1 вариант

1. Какие координаты имеет крайняя западная точка Африки?

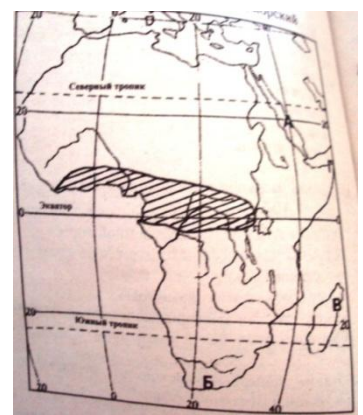
- А) 14° ю.ш., 17° з.д.  
 Б) 14° с.ш., 17° з.д.  
 В) 14° с.ш., 17° в.д.

Г) 14° з.д, 17° ю.ш.

2. Самая высокая точка Африки-

- А) гора Кения  
 Б) вулкан Камерун  
 В) вулкан Килиманджаро

Г) гора Тубкаль.



3. Какой тип климата обозначен на карте штриховкой?

- А) тропический пустынный
- Б) субэкваториальный
- В) экваториальный
- Г) субтропический средиземноморский.

4. Самое большое по площади озеро Африки-

- А) Ньяса
- Б) Чад
- В) Виктория
- Г) Танганьика.

5. Какая параллель пересекает Австралию?

- А) южный тропик
- Б) северный тропик
- В) экватор
- Г) Северный полярный круг

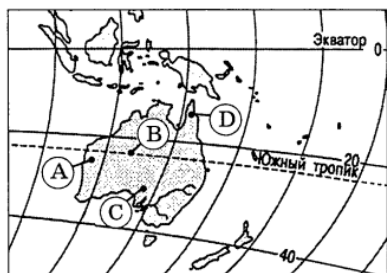
6. Кто открыл Австралию?

- А) Фернан Магеллан
- Б) Джеймс Кук
- В) Васко да Гамма
- Г) Америго Веспуччи

7. Большой Барьерный риф находится:

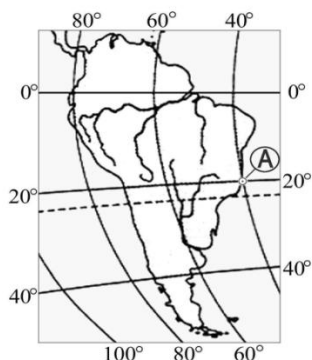
- А) у восточных берегов Австралии
- Б) у северных берегов Австралии
- В) у южных берегов Австралии
- Г) у западных берегов Австралии.

8. В каком из пунктов, обозначенных на карте Австралии буквами, в течение года выпадает наибольшее количество осадков?



- 1) А
- 2) В
- 3) С
- 4) D

9. Какие координаты имеет точка А?



- А) 40° ю.ш. 20° з.д.
- Б) 40° ю.ш. 20° в.д.
- В) 20° ю.ш. 40° з.д.
- Г) 20° ю.ш. 40° в.д.

10. Самый высокий водопад в мире?

- А) Игуасу
- Б) Виктория
- В) Анхель
- Г) Ниагарский

11. Выберите климатический пояс, в котором **не** расположен материк Южная Америка.

- А) субарктический
- Б) субтропический
- В) умеренный
- Г) тропический
- Д) субэкваториальный
- Е) экваториальный

12. Антарктида имеет лишь один полуостров. Какой?

- А) Арктический
- Б) Северный

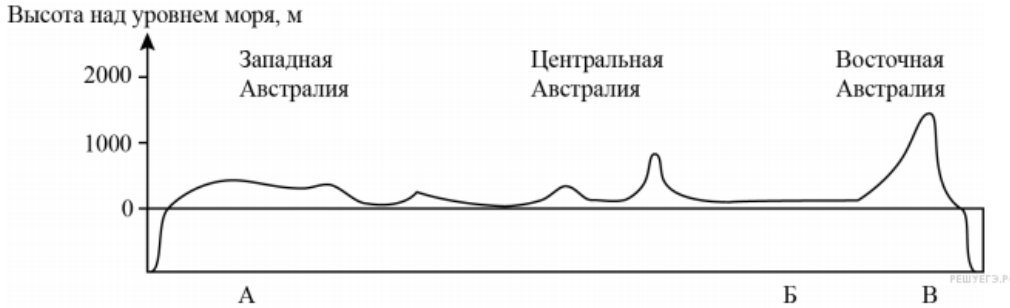
Г) Полярный

В) Антарктический

13. Какая самая низкая температура на Земле зарегистрирована в Антарктиде?

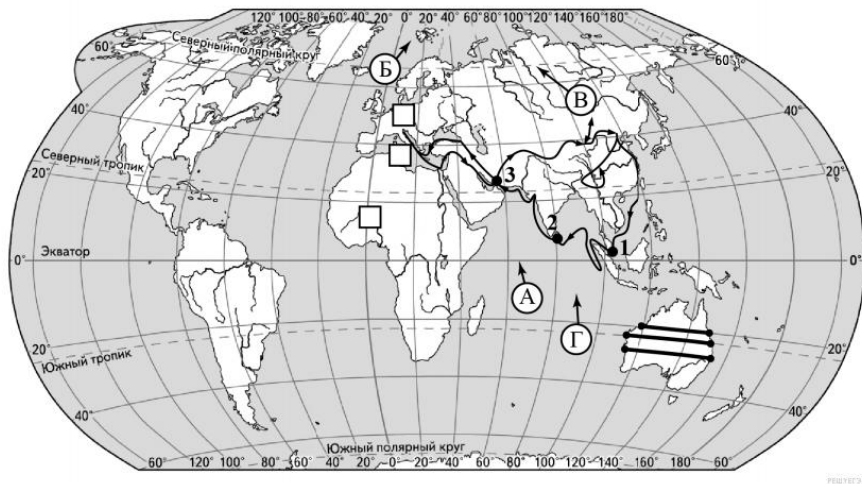
- А)  $-98^{\circ}$     Б)  $-89^{\circ}\text{C}$     В)  $-71^{\circ}\text{C}$     Г)  $-70^{\circ}\text{C}$

14. На уроке географии Алексей построил профиль рельефа Австралии, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира, выполните задания.



- А) По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Австралия, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите значение параллели.  
 Б) Определите по карте протяжённость материка Австралия в **градусах** по указанной Вами параллели.  
 В) Рассчитайте протяжённость материка Австралия по указанной Вами параллели в **километрах** с помощью приведённой ниже таблицы.  
 Г) Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке буквой В.  
 Д) Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке

Широта	$0^{\circ}$	$10^{\circ}$	$20^{\circ}$	$30^{\circ}$	$40^{\circ}$	$50^{\circ}$	$60^{\circ}$	$70^{\circ}$	$80^{\circ}$	$90^{\circ}$
Длина дуги параллели в $1^{\circ}$ , км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,1	55,8	38,2	19,4	0



15. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из южных материков и заполните схему. Впишите название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

*Амур, Ла-Платская, Уэдделла, Парана, Нил, Кордильеры, Антарктический, Маракайбо, Байкал, Ориноко, Котопаху, Мичиган.*



16. Определите страну по ее краткому описанию:

По площади территории и численности населения эта страна одна из крупных в мире, занимает около половины площади материка. Она омывается водами Атлантического океана. Здесь находится одна из крупнейших в мире низменностей и одно из крупнейших в мире плоскогорий. По её территории протекает самая полноводная река в мире. Страна богата рудными полезными ископаемыми, водными и лесными ресурсами. Много крупных городов, основная часть которых сосредоточена у побережья.

17. В Африке в тропических широтах вдоль побережья Атлантического океана протянулась одна из самых сухих пустынь мира – Намиб, давшая название государству Намибия. Среднегодовое количество атмосферных осадков не превышает здесь 15 мм. В истории метеонаблюдений был период, когда в течение 20 лет здесь не выпало ни единой капли дождя.

Объясните, с чем связано почти полное отсутствие атмосферных осадков в пустыне Намиб, указав две причины.

### Контрольная работа по теме «Южные материки» 2 вариант

1. Какие координаты имеет крайняя северная точка Африки?

- А) 37° ю.ш. 10 в.д.  
Б) 37° с.ш. 10° з.д.

- В) 37° с.ш. 10° в.д.  
Г) 37° в.д. 10° с.ш.

2. В какой части Африки расположены горы Атлас?

- А) в северо- западной;  
Б) в северо- восточной;

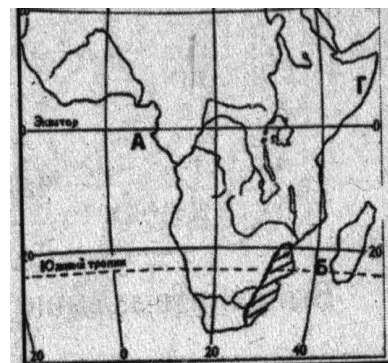
- В) в юго- восточной  
Г) в юго- западной

3. Какой тип климата обозначен на карте штриховкой

- А) тропический влажный  
Б) субэкваториальный  
В) субтропический средиземноморский  
Г) тропический пустынный

4. Самое глубокое озеро Африки- это

- А) Таганьика  
Б) Ньяса  
В) Чад  
Г) Виктория



5. Самая высокая вершина Австралии находится:

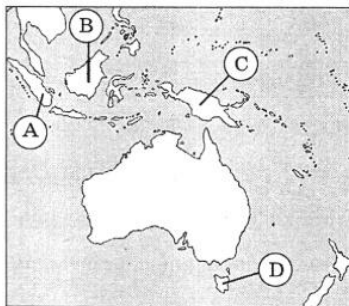
- А) в юго – западной части материка  
Б) в северной части материка

- В) в юго – восточной части материка  
Г) в южной части материка.

6. Максимальные температуры воздуха на большей части Австралии наблюдаются в

- А) январе-декабре  
Б) декабре-ноябре  
В) марте-апреле  
Г) июне-июле

7. Какой буквой на фрагменте карты обозначен остров Тасмания?



- 1) А  
2) В  
3) С  
4) D

8. Путешественник, доказавший, что Южная Америка отдельный материк?

- А) Х. Колумб  
Б) А. Веспуччи  
В) А. Гумбольдт  
Г) Дж. Кук

9.. Где находится водопад Анхель?

- А) г. Анды  
Б) Бразильское плоскогорье  
В) Гвианское плоскогорье  
Г) Амазонская низменность

10. Самым крупным высокогорным озером в мире является

- А) Танганьика  
Б) Титикака  
В) Маракайбо  
Г) Ньяса

11. Какой климатический пояс дважды повторяется на материке Южная Америка?

- А) антарктический  
Б) субтропический  
В) умеренный  
Г) субэкваториальный  
Д) тропический  
Е) экваториальный

12..Кто открыл Антарктиду?

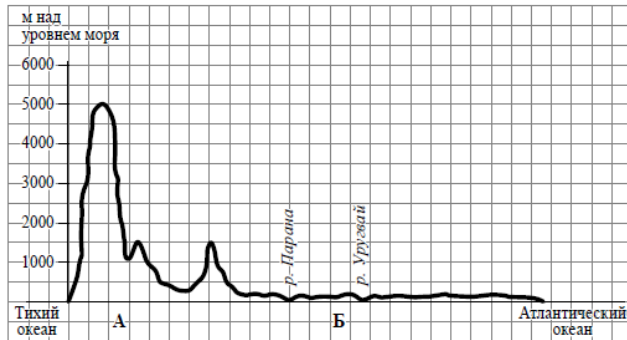
- А) М.П. Лазарев и Ф. Ф. Беллинсгаузен  
 Б) Д. Кук

- В) Р. Амундсен  
 Г) Р. Скотт

13. Какое море омывает берега Антарктиды?

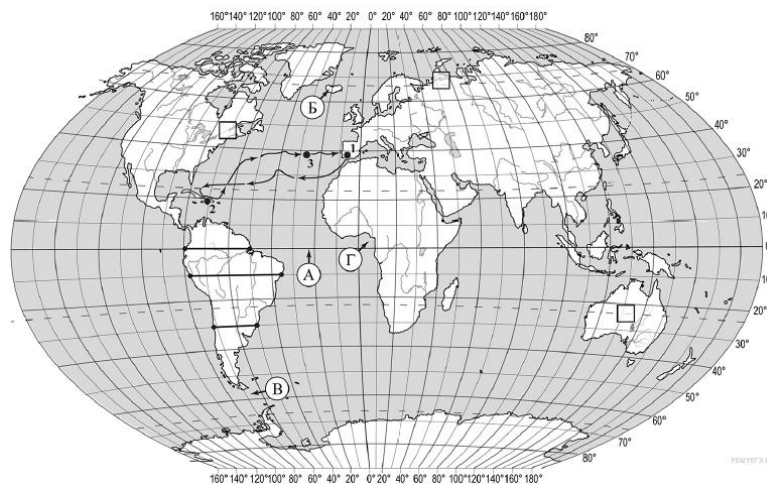
- А) Карибское                      Б) Аравийское                      В) Уэдделла                      Г) Берингово

14. На уроке географии Михаил построил профиль рельефа Южной Америки, представленный на рисунке. Используя рисунок и карту мира, выполните задания.



- А) По какому из отрезков, проведённых на карте вдоль трёх параллелей, пересекающих материк Южная Америка, построен профиль рельефа, представленный на рисунке? Укажите значение параллели.
- Б) Определите по карте протяжённость материка Южная Америка в градусах по указанной Вами параллели.
- В) Рассчитайте протяжённость материка Южная Америка по указанной Вами параллели в километрах с помощью приведённой ниже таблицы.
- Г) Укажите географическое название крупной формы рельефа, которой соответствует участок профиля, обозначенный на рисунке буквой А.
- Д) Определите наибольшую абсолютную высоту территории, через которую проходит профиль на этом участке

Широта	0°	10°	20°	30°	40°	50°	60°	70°	80°	90°
Длина дуги параллели в 1°, км	111,3	109,6	104,6	96,5	85,4	71,7	55,8	38,2	19,4	0



15. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из южных материков и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

Каир, Купер-Крик, Амур, Арафурское, Оттава, Средиземное, Эребус, Красное, Канберра, Парана, Сидней, Байкал.



16. Определите страну по ее краткому описанию:

Территория этой страны имеет выход к Атлантическому океану. На её территории расположена крайняя западная точка материка, на котором находится эта страна. Климат – субэкваториальный. Символом страны являются коренастые великаны саванны - деревья баобабы.

17. В Южной Америке в тропических широтах вдоль побережья Тихого океана протянулась одна из самых сухих пустынь мира – Атакама. В чилийском городе Антофагаста, расположенном на побережье океана, среднегодовое количество атмосферных осадков составляет всего несколько миллиметров. В истории метеонаблюдений был период, когда здесь в течение 40 лет не выпало ни единой капли дождя.

Объясните, с чем связано почти полное отсутствие атмосферных осадков в пустыне Атакама, указав две причины

### Южные материки Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	В	В	1
2	В	А	1
3	В	А	1
4	В	А	1
5	А	В	1
6	Б	А	1
7	А	4	1
8	4	Б	1
9	В	В	1
10	В	В	1
11	А	Г	1
12	В	Д	1
13	Б	В	1
14	А 30ю.ш. В 3416 км Г Б.Водоразд..хр. Д 1400 м	А 30ю.ш. Б 20* В 2092 км Г Анды Д 5000 м	5
15	<u>Ю.Америка</u> Реки <u>Парана, Ориноко</u>	<u>Австралия</u> Города <u>Канберра Сидней</u>	6

	Озера Маракайбо Низмен. Ла-Платская	Реки Купер-Крик Моря Арафурское	
16	Бразилия	Синегал	2
17	1 – южный тропик 2 – холодное течение	1 – южный тропик 2 – холодное течение	2
		<b>Всего</b>	<b>28</b>

### Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 10	11 - 18	19 - 25	26 - 28
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	3.3
2	базовый	1	3.3
3	базовый	1	3.3
4	базовый	1	3.3
5	базовый	1	3.3
6	базовый	1	3.3
7	базовый	1	3.3
8	базовый	1	3.3
9	базовый	1	3.3
10	базовый	1	3.3
11	базовый	1	3.3
12	базовый	1	3.3
13	базовый	1	3.3
14	базовый	5	3.3
15	базовый	6	3.3
16	базовый	2	3.3
17	базовый	2	3.3

### Контрольная работа по теме « Северные материки» 1 вариант

1. Какое утверждение о географическом положении Северной Америки верно?

- А) Наиболее широкая часть материка лежит в умеренных широтах.
- Б) Северная Америка отделена от Евразии Гудзоновым проливом.
- В) Восточное побережье материка омывается водами Тихого океана.
- Г) Крайняя западная точка материка находится в восточном полушарии.

2. Какое утверждение правильно характеризует рельеф Северной Америки?

- А) Кордильеры образовались при столкновении литосферных плит.
- Б) Самая высокая точка материка находится в Аппалачах.
- В) На северо-востоке материка расположены крупные нагорья.
- Г) Вдоль западного побережья материка протянулись обширные низменности.

3. Для какого типа климата Северной Америки характерны следующие климатические показатели: зимой температура воздуха около  $-25^{\circ}\text{C} \dots -30^{\circ}\text{C}$ , летом  $+5^{\circ}\text{C} +7^{\circ}\text{C}$ , дождливо и пасмурно?

- А) субарктического
- Б) умеренного морского



В) субтропического муссонного

Г) умеренного муссонного

4.Какая из перечисленных рек Северной Америки большую часть года скована льдом?

А) Рио-Гранде

Б) Колорадо

В) Юкон

Г) Миссисипи

5..Какая часть Северной Америки характеризуется наименьшей плотностью населения?

А) западное побережье США

Б) полуостров Лабрадор

В) полуостров Флорида

Г) полуостров Юкатан

6. Крайняя северная точка Евразии:

А) мыс Челюскин

Б) мыс Дежнёва

В) мыс Пиай

Г) мыс Рока.

7. В Евразии находится озеро:

А) Виктория

Б) Верхнее

В) Балхаш

Г) Большое Медвежье.

8. Самая длинная и многоводная река Евразии:

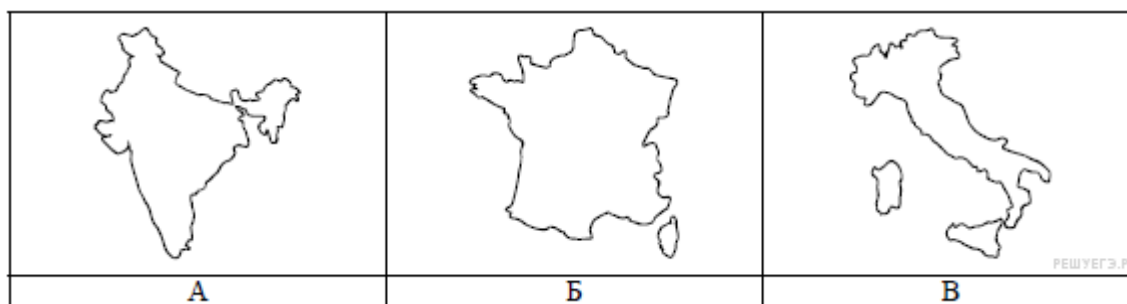
А) Янцзы;

Б) Волга;

В) Енисей;

Г) Хуанхэ.

9. Определите, контуры каких стран изображены на рисунках.



10. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

Укажите в

1) Занимает обширные территории Северной Америки и Евразии.

2) Четко выражены все сезоны года.

3) Среди растений преобладают древесные породы (хвойные и лиственные).

4) Формируются дерново-подзолистые почвы.

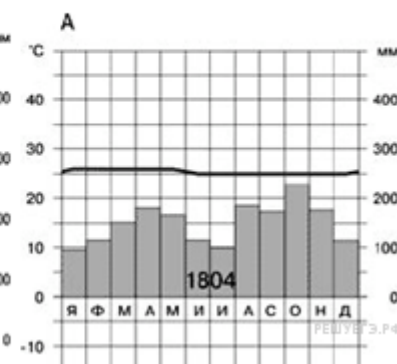
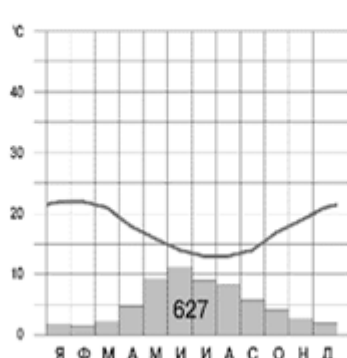
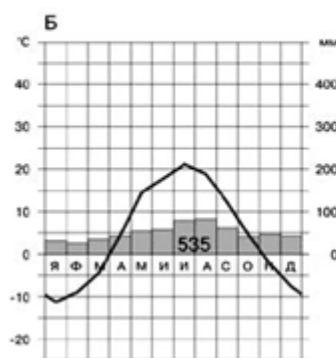
5) Типичные представители животного мира: медведь, лиса, соболь, куница, белка, бурундук, лось и различные виды птиц.

11. Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.

1

2

3



12. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из северных материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

*Орисаба, Анхель, Становое, Везувий, Рока, Хонсю, Апеннины, Косцюшко, Бразилиа, Мадагаскар, Алтай, Кордильеры.*



13. Определите географический объект по описанию.

Это самый большой по площади объект Земли из себе подобных. Площадь его поверхности составляет более 2 млн. км<sup>2</sup>. Он располагается в северной полярной области нашей планеты, на стыке второго и четвертого по размерам океанов Земли. Принадлежит небольшому европейскому государству, которое по площади территории в несколько раз меньше его самого. Климат его очень холодный и поэтому большая часть объекта всегда покрыта мощным слоем покровных ледников.

### Контрольная работа по теме « Северные материки » 2 вариант

1. Какое утверждение правильно характеризует географическое положение Северной Америки?

- А) Наиболее широкая часть материка лежит в тропических широтах.
- Б) Северная Америка отделена от Евразии Беринговым проливом.
- В) Западное побережье материка омывается водами Атлантического океана.
- Г) Крайняя южная точка материка находится в Южном полушарии.

2. Какое утверждение правильно характеризует рельеф Северной Америки?

- А) Большую часть материка занимают обширные нагорья
- Б) Северную часть материка занимают обширные нагорья
- В) В основании Центральных равнин лежит молодая плита
- Г) Вдоль западного побережья материка протянулись высокие горы

3. Для какого типа климата Северной Америки характерны следующие климатические показатели: зимой температура воздуха около 0<sup>0</sup>С, летом +12<sup>0</sup>С +14<sup>0</sup>С, среднегодовое количество осадков 2000-3000 мм, выпадают равномерно?

- А) субтропического средиземноморского
- Б) умеренного муссонного
- В) умеренного морского
- Г) субарктического

4. Какое происхождение имеют Великие Американские озера?

- А) запрудное
- Б) вулканическое
- В) ледниково-тектоническое
- Г) карстовое

5. На какой из перечисленных территорий широко распространены ледниковые формы рельефа?

- А) Береговые равнины
- Б) равнины Канады
- В) южная часть Центральных равнин
- Г) Великие равнины

6. Крайняя северная островная точка Евразии:

А) о. Ратманова;      Б) мыс Рока;      В) мыс Пиай;      Г) мыс Флигели.

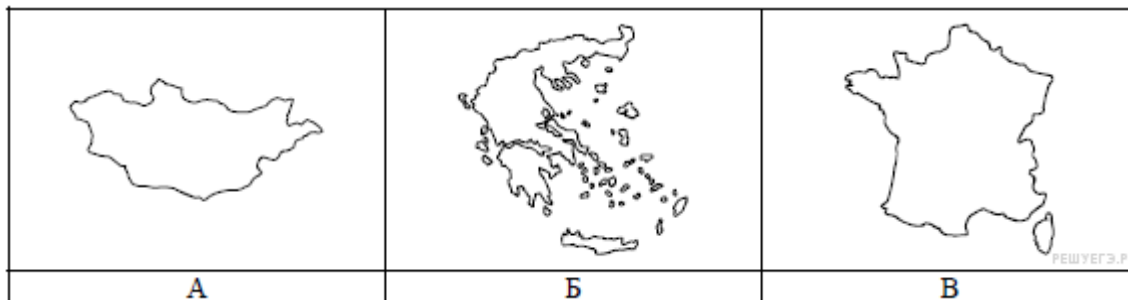
7. Полюс холода Северного полушария расположен:

А) п-в Ямал      Б) верхнее течение р. Индигирки  
В) верхнее течение р. Лены      Г) о. Врангеля;

8. В Европе расположены горы:

А) Скандинавские      Б) Памир      В) Тянь-Шань      Г) Куныльунь.

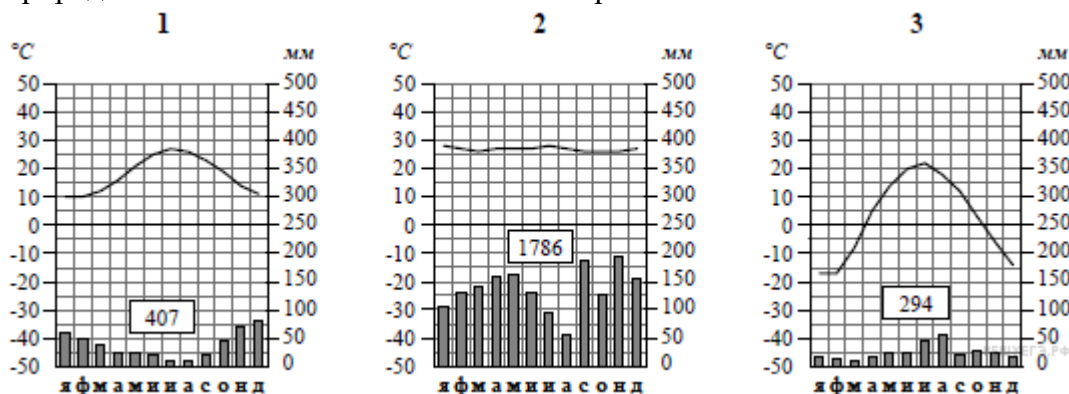
9. Определите, контуры каких стран изображены на рисунках.



10. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

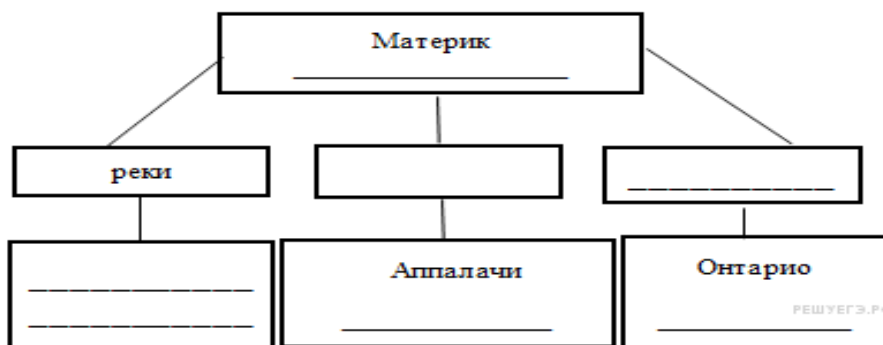
- 1) Распространены чернозёмные почвы, богатые перегноем и очень плодородные.
- 2) Занимает внутренние районы материков.
- 3) Растительный мир отличается богатым разнотравьем, среди которого преобладают злаки — ковыль, типчак, тонконог.
- 4) Среди животных преобладают грызуны: суслик, тушканчик, хомяк; много птиц и пресмыкающихся.
- 5) Тёплое засушливое лето с сухими горячими ветрами — суховеями.

11. Выберите климатограмму, соответствующую климатическим особенностям указанной Вами природной зоны. Укажите в ответе её номер.



12. Выберите из представленного ниже списка названия географических объектов, расположенных на территории одного из северных материков, и заполните схему. Впишите в схему название материка, типы и названия выбранных Вами географических объектов.

*Конго, Дарлинг, Эри, Эйр, Рио-Гранде, Муррей, Кордильеры, Юкон, Дарлинг, Анды, Косцюшко.*



13. Прочитайте текст, составленный по запискам путешественников, исследователей и туристов, посещавших объект. Запишите в ответе название этого географического объекта.

Этот полуостров занимает территорию площадью более 2 млн км<sup>2</sup>. Сейчас он находится на территории самого крупного материка Земли, но в далеком прошлом, после раскола гигантского суперматерика, он находится в составе Гондваны, а не Лавразии, как тот материк, которому он принадлежит сегодня. Климат его отличается наличием двух сезонов: сухого и дождливого. Природа богата и разнообразна. О животном мире территории полуострова написано много книг, в том числе и о мальчике, выросшем с дикими зверями.

### Северные материки Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	А	Б	1
2	А	Г	1
3	А	В	1
4	В	В	1
5	Б	Б	1
6	А	Г	1
7	В	В	1
8	А	А	1
9	А Индия Б Франция В Италия	А Монголия Б Греция В Франция	3
10	Смешанные леса	Степь	2
11	1	3	2
12	<u>Евразия</u> <u>Вулканы Везувий</u> <u>Острова Хонсю</u> <u>Горы Апеннины, Алтай</u>	<u>С.Америка</u> <u>Реки Рио-Гранде, Юкон</u> <u>Горы Кордильеры</u> <u>Озера Эри</u>	3
13	о.Гренландия	п-ов Индостан	2
		<b>всего</b>	<b>20</b>

### Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 8	9 - 13	14 - 17	18 - 20
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
-----------	-------------------	-------------------	-----

1	базовый	1	3.3
2	базовый	1	3.3
3	базовый	1	3.3
4	базовый	1	3.3
5	базовый	1	3.3
6	базовый	1	3.3
7	базовый	1	3.3
8	базовый	1	3.3
9	базовый	3	3.3
10	базовый	2	3.3
11	базовый	2	3.3
12	базовый	3	3.3
13	базовый	2	3.3

## 8 -9 классы

### Контрольная работа по разделам «Географическое пространство России» и «Природа России» 1 вариант

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?

- 1) Флигели      2) Челюскин      3) Дежнева      4) Канин Нос.

2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?

- 1) Кавказа      2) Алтая      3) Сихотэ-Алинь      4) Памир.

3. С каким государством Россия имеет самую длинную сухопутную границу?

- 1) с Китаем      2) с Казахстаном      3) с Украиной      4) с Финляндией.

4. Запишите название государства, пропущенного в тексте.

- 1) Одним из приграничных субъектов РФ является Республика Карелия, которая имеет выход к Государственной границе РФ с ...

5. Какой полуостров находится на Балтийском щите?

- 1) Камчатка      2) Кольский      3) Ямал      4) Таймыр.

6. Какая вершина является наиболее высокой?

- 1) Казбек      2) Белуха      3) Эльбрус      4) Народная.

7. Какая возвышенность находится на севере Русской равнины?

- 1) Приволжская      2) Смоленско-Московская  
3) Тиманский кряж      4) Валдайская.

8. Над какой территорией России зимой господствует антициклон?

- 1) над европейской частью России      2) над Уралом  
3) над Восточной Сибирью      4) над Кавказом.

9. На какой территории России наиболее теплое лето?

- 1) на Прикаспийской низменности      2) на Среднерусской возвышенности  
3) на южном Урале      4) на Сахалине.

10. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?

- 1) на полуострове Таймыр      2) на полуострове Камчатка  
3) на полуострове Чукотка      4) на Новосибирских островах.

11. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?

- 1) Балтийское      2) Карское      3) Белое      4) Берингово.

12. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?

- 1) Северная Двина      2) Волга      3) Дон      4) Печора.

13. Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?

- 1) для Кольского полуострова      2) для Валдайской возвышенности  
3) для Ставропольской возвышенности      4) для Тиманского кряжа.

14. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты?

- 1) в тундре      2) в тайге      3) в степи      4) в широколиственном лесу.

15. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым?

- 1) почвенные      2) минеральные      3) климатические      4) биологические

16. Какой из заповедников необходимо посетить, чтобы увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал?

- 1) Тунгусский      2) Баргузинский      3) Буреинский      4) Дагестанский

17. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности Среднерусской возвышенности.

- 1) Здесь берёт начало река Дон.  
2) Большая часть территории подвержена овражно-балочной эрозии.  
3) Территория богата каменным углём.  
4) Этот географический объект расположен в пределах Русской равнины.  
5) Климат умеренный резко континентальный.  
6) Здесь часты землетрясения.

18. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«В начале нашего пути за окнами поезда простирались бескрайние просторы. На сколько хватало взгляда, всюду колосилась пшеница. По мере движения в сторону Уфы стали появляться небольшие рощицы, преимущественно по долинам рек и в балках.

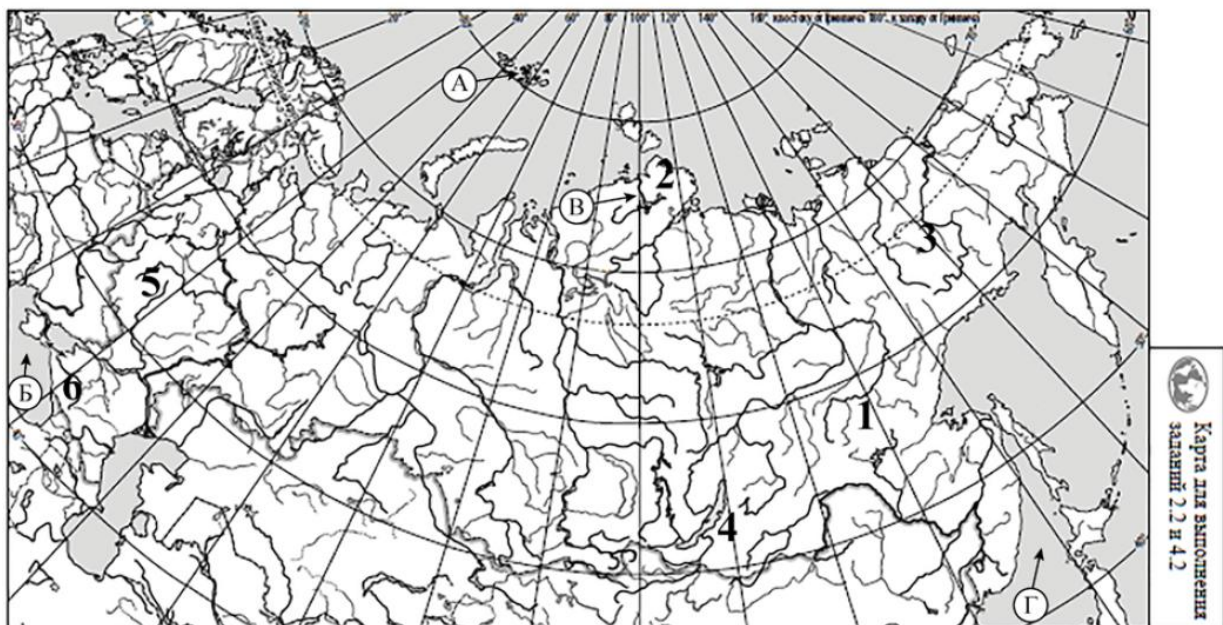
Дальнейший пейзаж за окном становился всё более урбанистическим: всё чаще стали встречаться большие и малые города, пространства между которыми были заняты дачными участками.

Постепенно лесов становилось больше. За окнами мелькали берёзы, осины вперемешку с елями, которых становилось всё больше и больше. И в конце концов они стали основными в пейзаже за окном.»

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?

19. Определите географические объекты, обозначенные буквами.



## Контрольная работа по разделам «Географическое пространство России» и «Природа России»

### 2 вариант

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой России?

- 1) Челюскин    2) Дежнева    3) о. Ратманова    4) Флигели.

2. Через какой пролив проходит морская граница между Россией и Японией?

- 1) Берингов    2) Кунаширский    3) Вилькицкого    4) Карские Ворота.

3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) с Латвией    2) с Молдавией    3) с Туркменией    4) с Германией.

4. Запишите название государства, пропущенного в тексте.

Одним из приграничных субъектов РФ является Алтайский край, который имеет выход к Государственной границе РФ с ...

5. Какие горы являются наиболее древними?

- 1) Кавказские    2) Уральские  
3) хребты Забайкалья и Прибайкалья    4) Сихотэ-Алинь.

6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?

- 1) Таймыр    2) Чукотка    3) Кольский    4) Камчатка.

7. Какие горы являются наиболее высокими?

- 1) Уральские    2) Алтай    3) Сихотэ-Алинь    4) Саяны.

8. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?

- 1) морской    2) континентальный  
3) резко континентальный    4) муссонный.

9. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?

- 1) Русская равнина    2) Западно-Сибирская равнина  
3) Зауралье    4) Прикаспийская низменность.

10. Где выпадает наибольшее количество осадков?

- 1) на восточных склонах Кавказа                      2) на западных склонах Кавказа  
3) в котловинах Восточной Сибири                4) на западных склонах Сихотэ-Алинь.

11. Какое море имеет наименьшую глубину?

- 1) Охотское                      2) Баренцево                      3) Черное                      4) Азовское.

12. Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана?

- 1) Амур                      2) Ангара                      3) Волга                      4) Анадырь.

13. Где в России самые плодородные почвы?

- 1) в Предкавказье                      2) в Предуралье  
3) на Камчатке                      4) на Валдайской возвышенности.

14. В какой природной зоне обитают песцы, лемминги, куропатки?

- 1) в тундре                      2) в тайге                      3) в степи                      4) в широколиственном лесу.

15. Какой из видов природных ресурсов является исчерпаемым возобновимым?

- 1) энергия ветра                      2) плодородие почв                      3) каменный уголь                      4) энергия солнца

16. Какой заповедников необходимо посетить для того, чтобы увидеть уникальные лежбища морских млекопитающих?

- 1) Командорский                      2) Тунгусский                      3) Тебердинский                      4) Печоро-Илычский

17. Выберите три утверждения, которые характеризуют особенности Урала.

- 1) В основании лежит древняя платформа.  
2) Служит водоразделом бассейнов рек Волги и Оби.  
3) Территория расположена в области морского климата.  
4) Горы полностью расположены в азиатской части страны.  
5) Относится к области герцинской складчатости.  
6) Имеет протяжённость с севера на юг около 2000 км.

18. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«В начале нашего пути за окнами поезда мелькали хвойные леса из ели. Что нас удивило, они были сильно прорежены. Свободные от деревьев участки представляли собой пространства с обилием пней, срез которых был ровным.

Постепенно стали встречаться берёзы и осины, и лес за окном перестал быть тёмным и мрачным. Мелькавшие деревни и сёла были окружены полями и пастбищами. Южнее Нижнего Новгорода хвойников уже не стало, но зато появились дубравы, перемежающиеся большим количеством лугов и полей.

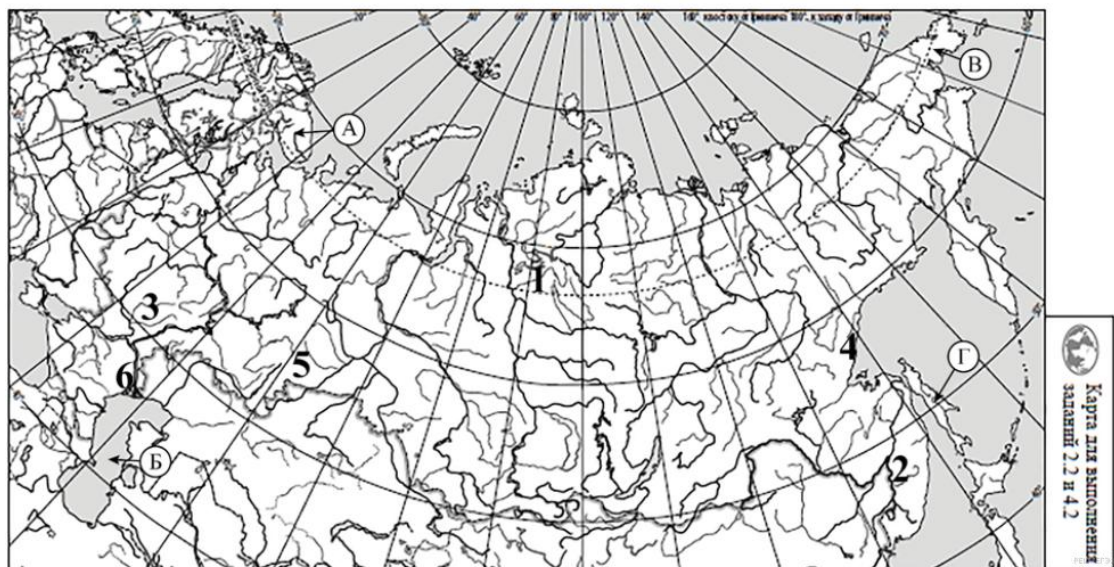
По мере движения в сторону Волгограда лесов становилось всё меньше, а полей всё больше. Деревья стали встречаться только по дну балок и на дне речных долин. После Дона, вода в котором местами была с радужными разводами, нашему взору открылись бескрайние просторы полей пшеницы, подсолнечника, кукурузы. При этом ожидаемого разнотравья мы не увидели.»

По территории каких природных зон проходил маршрут?

Какие проблемы влияния деятельности человека на природу были зафиксированы туристами в их дневнике?

19. Определите, какие объекты обозначены на карте буквами.





**Общая характеристика природы России**  
**Ответы**

№ задания	1 вариант	2 вариант	Количество баллов
1	2	2	1
2	1	2	1
3	2	1	1
4	Финляндия	Казахстан	1
5	2	3	1
6	3	4	1
7	1	2	1
8	3	4	1
9	1	1	1
10	2	4	1
11	4	2	1
12	3	4	1
13	3	4	1
14	3	1	1
15	3	2	1
16	2	1	1
17	124	256	2
18	Степь смешанный лес Оврагообразование Антропоген.ландшафт	Тайга смешан.лес степь Вырубка леса загрязнение воды	4
19	А арх.Земля Франца-И. Б Черное море В п-ов Таймыр Г Японское море	А Кольский п-ов Б Каспийское море В п-в Чукотка Г о.Сахалин	4
		<b>Всего</b>	<b>26</b>

**Шкала перевода баллов в оценки**

Количество баллов	0 – 11	12 - 17	18 - 23	24 - 26
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
1	базовый	1	5.1.1
2	базовый	1	5.1.1
3	базовый	1	5.1.1
4	базовый	1	5.1.1
5	базовый	1	5.2.1
6	базовый	1	5.2.1
7	базовый	1	5.2.1
8	базовый	1	5.2.2
9	базовый	1	5.2.2
10	базовый	1	5.2.2
11	базовый	1	5.2.4
12	базовый	1	5.2.3
13	базовый	1	5.2.5
14	базовый	1	5.2.6
15	базовый	1	4.2
16	базовый	1	5.2.6
17	базовый	2	5.2.1
18	базовый	4	5.2.6 4.1
19	базовый	4	5.1.1

**Население России.  
1 вариант**

1. По численности населения Россия занимает ... место в мире:

- 1) пятое      2) восьмое      3) девятое      4) десятое

2. Выберите верный ответ. Этнос – это:

- 1) общность людей, объединенных общими интересами  
 2) все славянские народы  
 3) исторически сложившаяся общность людей, имеющих общий язык, культуру, территорию, хозяйство  
 4) общность людей, проживающих на одной территории

3. Самые многочисленные народы России:

- 1) татары      2) удмурты      3) осетины      4) русские

4. Большинство населения России исповедует:

- 1) ислам      2) христианство      3) шамаизм

5. Установите соответствие.

**ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ**

- 1) Индоевропейская  
 2) Алтайская  
 3) Уральско-юкагирская  
 4) Северокавказская

**НАРОДЫ**

- А) аварцы, лезгины  
 Б) украинцы, осетины  
 В) татары, башкиры  
 Г) мордва, карелы

6. Выберите верные утверждения об особенностях размещения населения России:

- 1) население России равномерно размещено по ее территории

- 2) население России размещено по ее территории неравномерно
- 3) размещение населения связано с природной зональностью
- 4) более 90% населения сосредоточено в главной полосе расселения

7. Выберите верный ответ. Трудовые ресурсы – это:

- 1) все население в трудоспособном возрасте
- 2) работники, имеющие высокую квалификацию
- 3) население, способное работать в хозяйстве страны
- 4) экономически активное население

8. Определите долю городского населения (в %) в общей численности населения Кемеровской области, если известно, что общая численность её населения на 1 января 2013 г. составляла 2 742 540 человек, в том числе горожан — 2 345 197 человек. Полученный результат округлите до целого числа.

9. В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В последние десятилетия происходит отток населения из северных и восточных регионов России в центр и на юго-запад страны.
- 2) В 2008 г. во Владимирской области показатель числа умерших в расчёте на 1000 населения за год на 10 промилле превысил показатель числа родившихся.
- 3) В Сибири проживает менее четверти населения России, которое сосредоточено в основном вдоль Транссибирской железной дороги.
- 4) В 2007 г. во многих субъектах Российской Федерации отмечалось увеличение числа родившихся и снижение числа умерших.
- 5) В зоне тундры и тайги сельские населённые пункты располагаются по долинам рек и берегам озёр.

10. Определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2010 г. Ответ запишите в виде числа.

#### Изменение численности населения Алтайского края в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	–14 830	–11 702	–6062	–9803
Естественный прирост населения за год, человек	–9039	–6756	–4868	–5516

11. В каком году в Алтайском крае наблюдалось наименьшее превышение смертности над рождаемостью?

#### Изменение численности населения Алтайского края в 2007—2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	–14 830	–11 702	–6062	–9803
Естественный прирост населения за год, человек	–9039	–6756	–4868	–5516

- 1) 2007 г.
- 2) 2008 г.
- 3) 2009 г.

12. Какие два из перечисленных городов являются наибольшими по численности населения?

- 1) Воронеж      2) Мурманск      3) Казань      4) Архангельск      5) Магадан

13. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

- 1) Нижний Новгород      2) Краснодар      3) Нарьян-Мар

14. Коренными жителями Европейского Севера являются? Выберите два варианта ответа.

- 1) карачаевцы      2) ненцы      3) марийцы      4) коми      5) буряты

15. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Республика Карелия  
2) Мурманская область  
3) Чувашская Республика  
4) Нижегородская область  
5) Ненецкий АО

### Население России.

#### 2 вариант

1. Численность населения России составляет:

- 1) 14,5 млн. чел.      2) 145 млн. чел.      3) 150 млн. чел.      4) 140 млн. чел.

2. Выберите верный ответ. Этнос – это:

- 1) общность людей, объединенных общими интересами  
2) исторически сложившаяся общность людей, имеющих общий язык, культуру, территорию, хозяйство  
3) все славянские народы  
4) общность людей, проживающих на одной территории

3. Самые многочисленные народы России:

- 1) татары      2) чувашаи      3) осетины      4) коми

4. Большинство народов Кавказа исповедуют:

- 1) ислам      2) христианство      3) шамаизм

5. Установите соответствие.

#### ЯЗЫКОВАЯ СЕМЬЯ

- 1) Индоевропейская  
2) Алтайская  
3) Уральско-юкагирская  
4) Северокавказская

#### НАРОДЫ

- А) карачаевцы, ингуши  
Б) русские, осетины  
В) татары, башкиры  
Г) мордва, коми

6. Выберите верные утверждения об особенностях размещения населения России:

- 1) население России неравномерно размещено по ее территории  
2) население России размещено по ее территории равномерно  
3) размещение населения связано с природной зональностью  
4) 3/4 населения проживает в европейской части страны

7. Выберите верный ответ. Экономически активное население – это:

- 1) все население в трудоспособном возрасте  
2) работники, имеющие высокую квалификацию  
3) население, способное работать в хозяйстве страны  
4) часть населения страны, занятая на производстве товаров и услуг

8. Определите долю сельского населения (в %) в общей численности населения Кемеровской области, если известно, что общая численность её населения на 1 января 2013 г. составляла 2 742 540 человек, в том числе сельских жителей— 397 343 человека. Полученный результат округлите до целого числа.

9. В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения?

1) По итогам Всероссийской переписи населения 2010 г. численность городского населения в стране составляла 105,3 млн человек (74%), около трети горожан проживало в 12 городах-миллионерах.

2) В 2009 г. средняя плотность населения Северо-Кавказского федерального округа была одна из самых высоких в стране: 54 человека на 1 м<sup>2</sup>.

3) Число родившихся в РФ в январе — октябре 2012 г. выросло до 1586,9 тыс. человек против 1482,8 тыс. человек в январе — октябре 2011 г. При этом число умерших в январе — октябре 2012 г. сократилось до 1586,1 тыс. человек с 1610,2 тыс. человек годом ранее.

4) В 2009 г. в Москве было зарегистрировано 10,527 млн жителей, из них около 7 млн граждан трудоспособного возраста и 2,5 млн пенсионеров.

5) В 2011 г. число родившихся в Уральском федеральном округе превысило число умерших в 2010 г. на 18 472 человека.

10. Используя данные таблицы, определите, в каком регионе в 2011 г. наблюдалась миграционная убыль населения.

**Изменение численности населения некоторых областей России в 2011 г.**

Области	Число прибывших на постоянное местожительство, чел.	Число ушедших на постоянное местожительство, чел.	Естественный прирост населения за год, чел.
Белгородская	40 661	32 311	-4630
Курская	27 903	18 469	-5975
Брянская	37 072	41 362	-6648

- 1) Курская      2) Брянская      3) Белгородская

11. Используя данные таблицы, определите, на сколько человек сократилась численность населения Брянской области в 2011 г. Ответ запишите в виде числа.

**Изменение численности населения некоторых областей России в 2011 г.**

Области	Число прибывших на постоянное местожительство, чел.	Число ушедших на постоянное местожительство, чел.	Естественный прирост населения за год, чел.
Белгородская	40 661	32 311	-4630
Курская	27 903	18 469	-5975
Брянская	37 072	41 362	-6648

12. Какие два из перечисленных городов являются наибольшими по численности населения?

- 1) Новосибирск      2) Калуга      3) Краснодар      4) Архангельск      5) Рязань

13. Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения.

- 1) Владивосток      2) Черкесск      3) Казань

14. Коренными жителями Поволжья являются? Выберите два варианта ответа.

- 1) карачаевцы      2) ненцы      3) марийцы      4) коми      5) чувашаи

15. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Камчатский край  
2) Самарская область

- 3) Тюменская область
- 4) Амурская область
- 5) Ставропольский край

**Население России.  
Ответы**

<b>№ задания</b>	<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>	<b>Количество баллов</b>
1	3	2	1
2	3	2	1
3	14	12	1
4	2	1	1
5	1б 2в 3г 4а	1б 2в 3г 4а	2
6	24	14	2
7	3	4	1
8	86	14	2
9	24	35	2
10	3	2	1
11	-4287	10938	2
12	13	13	1
13	321	213	1
14	24	35	1
15	34	25	1
		<b>всего</b>	<b>20</b>

**Шкала перевода баллов в оценки**

Количество баллов	0 – 8	9 - 14	15 - 18	19 - 20
Оценка	2	3	4	5

<b>№ задания</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>КЭС</b>
1	базовый	1	5.3.1
2	базовый	1	5.3.5
3	базовый	1	5.3.5
4	базовый	1	5.3.5
5	базовый	2	5.3.5
6	базовый	2	5.3.3
7	базовый	1	5.3.3
8	базовый	2	5.3.6
9	базовый	2	5.3.1
10	базовый	1	5.3.4
11	базовый	2	5.3.1
12	базовый	1	5.3.6
13	базовый	1	5.3.6
14	базовый	1	5.3.5
15	базовый	1	5.3.3