

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

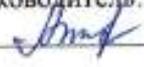
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО»

На заседании ШМО
общественно-
гуманитарного

цикла

Руководитель:



Р. Р. Атнагулова

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель
директора

МКОУ «СОШ №19»



Ю. В. Андреева

«РЕКОМЕНДОВАНО
К ПРИНЯТИЮ»

на педагогическом
совете

МКОУ «СОШ №19»

Протокол
№ 8 от 25.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МКОУ «СОШ №19»

Насекина Н. Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История России. Всеобщая история

Для 5-9 классов

(основное общее образование)

на 2020-2025 год

Рабочая программа разработана на основании примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 №1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию и авторской программы общеобразовательных учреждений для 5-9 классов Вигасин А.А., Годер Г.И., Юдовская А.Я., Сороко-Цюпа А.О. (Всеобщая История)

Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Под редакцией академика РАН А.В. Торкунова
издательство "Просвещение" (История России)

Составители: Чайкина С.Н., учитель истории и обществознания, высшая категория

Пояснительная записка

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта*, подготовленных русским историческим обществом.

Курс История России в 6 – 9 классах, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-9 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), издательства «Просвещения». **Курс всеобщей истории** проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской; О.С. Сороко-Цюпы 5 – 9 класс, издательства «Просвещения». В данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А. А. Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы, под редакцией А.А. Искендерова, издательства «Просвещения», синхронизированные и доработанные в соответствии с линией «Истории России».

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание курса

Основные разделы курса Истории

Класс	Всеобщая история	История России
5	История древнего мира Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6	История средних веков VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	От древней Руси к древнероссийскому государству. .VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине

		XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент
7	История Нового времени. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	Россия в XVI – XVII вв.: От великого княжества к царству Россия в XVI веке. Смута в России Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8	История нового времени. XVIIIв. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция	Россия в конце XVII – XVIIIвв.: От царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I. Региональный компонент.
9	История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.</i> Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	Российская империя вXIX – начале XX вв. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества

		<p>и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.</p>
--	--	--

5 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.** **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

Первобытное общество

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

Древний Восток

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возвышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

Древняя Греция и эллинистический мир

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

Древний Рим

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное

наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство

6 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Западная и Центральная Европа в V-XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

6 класс ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до

середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи. Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI - IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.) Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества). Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.

Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

7 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.**

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв.

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

7 класс. **ИСТОРИЯ РОССИИ XVI – XVII вв.**

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.

Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Эпоха Просвещения

Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в. Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм.

Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит.

Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы под влиянием идей Просвещения. Идея «регулярного» государства и повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

Искусство и литература XVIII вв. Влияние Реформации и Контрреформации на формирование

стилей и направлений в искусстве и литературе

XVIII в. Барокко и церковная католическая культура. Особенности художественного языка стиля барокко. Реализм в европейской живописи XVIII в. Художественная школа протестантской Голландии." «Малые голландцы», Рембрандт. Возникновение классицизма, его идейное содержание и предназначение. Живопись, архитектура и литература классицизма. Классицизм и Просвещение. Придворный стиль рококо и его характерные черты. Господство светского направления в искусстве.

Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прядка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества

Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия. Религиозный и национальный состав европейских переселенцев. Белые переселенцы и индейцы — взаимодействие и конфликты. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие». Идеи Просвещения в Северной Америке.

Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция.

Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина и ее значение. Основные политические течения во время революции. Виднейшие деятели революции: Мирабо, Лафайет, Робеспьер, Марат, Дантон. Установление конституционной монархии во Франции. Королевская власть и революция.

Падение монархии. Якобинская диктатура. Законодательное собрание. Политика жирондистов. Начало революционных войн Франции, их причины и ход. Установление республики во Франции. Казнь короля и ее воздействие на ситуацию во Франции и вокруг нее. Законодательство Конвента. Свержение власти жирондистов и установление якобинской диктатуры. Якобинская политика террора и ее последствия. Термидорианский переворот. Причины краха якобинской диктатуры. Военные успехи республики. Влияние Великой французской революции на другие страны. Характер и итоги революции.

Франция: от термидорианского Конвента к консульству. Внутренняя и внешняя политика термидорианцев. Буржуазия, народные низы и власть в период термидорианского Конвента. «Заговор равных» Г. Бабефа. Переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Особенности развития буржуазных отношений и формирования гражданского общества во Франции в конце XVIII в.

Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Европы и Северной Америки раннего нового времени. Просвещение и революция] Влияние Великой французской революции на политическое развитие Европы. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

Колониальный период в Латинской Америке

Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм.

Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации.

Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи.

Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи.

Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией.

Традиционные общества Востока в раннее новое время. *Индия.* Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность Ост-Индских компаний. Захват англичанами Бенгалии и других земель. Управление захваченными территориями.

Китай. Черты китайской цивилизации. Роль государства в Китае. Народные восстания и завоевание Китая маньчжурами. Взаимоотношения между китайцами и маньчжурами. Проникновение европейцев в Китай. Попытки китайских властей закрыть страну.

Япония. Особенности японской цивилизации. Социальная структура японского общества. Японское государство. Внутренняя политика сёгуната Токугава. Проникновение в Японию европейцев. Причины закрытия страны.

Освоение европейцами Нового Света. Встреча культур и цивилизаций в Новом Свете. Переселенческие потоки из Европы в Новый Свет. Гибель индейских государств и цивилизаций. Истребление и порабощение местного населения. Хозяйственное освоение европейцами Америки. Формирование плантационного хозяйства. Ввоз черных рабов и его последствия. Различные пути освоения Латинской и Северной Америки. Слияние индейской, африканской и европейской культур в Америке.

Борьба за колонии и господство на море в XVII—XVIII вв. Создание мировых колониальных держав после великих географических открытий. Упадок Испании и Португалии как морских держав. Переход первенства к англичанам и голландцам. Географические открытия второй половины XVI—XVIII в. Пиратство и каперство.

Новый этап европейского колониализма. Торговые компании Англии и Голландии и их экономическое проникновение в азиатские и африканские страны. Работоторговля. Превращение Англии в сильнейшую морскую и колониальную державу. Мир в эпоху раннего нового времени. Итоги развития европейской цивилизации и цивилизаций Востока к концу XVIII в. Два варианта развития цивилизации Запада. Промышленный переворот в Англии — начало становления индустриальной цивилизации.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд.

Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. Изменение места и роли России в Европе. Отношения Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословно-самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная

политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территорий России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ XIX в.

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.**

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.

Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX в.

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6 класс)**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Личностные результаты:

➤ формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;

➤ усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

➤ воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Метапредметные результаты

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в

виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.
- формирование умения преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- формирование умения связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;

- формирование умения подвергать сомнению достоверность имеющейся информации на основе имеющихся знаний, жизненного опыта, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- формирование умения выявлять противоречивую, конфликтную информацию в работе с одним или несколькими источниками
- формирование умения давать определения понятиям;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию,
- формирование умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел, тема	часы	Примечание
1	Что изучает история. Откуда мы знаем, как жили наши предки. Источники исторических знаний Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Историческая карта. Вспомогательные исторические науки.	1	
2	РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ. Тема 1. Первобытные собиратели и охотники. Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.	7 часов	
3	Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейшего человека. Его особенности. Условия жизни и занятия первобытных людей. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный. Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.	1	
4	Возникновение искусства и религиозных верований. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает»	1	

	зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.		
5	<p>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</p> <p>Возникновение земледелия и скотоводства.</p> <p>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Возникновение древнейших цивилизаций. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Появление ремесел и торговли. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа</p>	1	
6	<p>Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.</p>	1	
7	<p>Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).</p>	1	
8	<p>Тема 3. Счёт лет в истории</p> <p>Измерение времени по годам. Историческая хронология (счёт лет «до 1 н. э.» и «н. э.»). Хронология — наука об измерении времени. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.</p>	1	
9	<p>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 часов)</p> <p>Тема 4. Древний Египет.</p> <p>Государство на берегах Нила. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте.</p>	19 часов	

10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Рабы.	1	
11	Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож.	1	
12	Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. Фараон-реформатор Эхнатон	1	
13	Религия древних египтян. Религиозные верования египтян. Жрецы. Боги. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».	1	
14	Искусство Древнего Египта. Храмы и пирамиды. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.	1	
15	Письменность и знания древних египтян. Познания древних египтян. Письменность. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).	1	
16	Тема 5. Западная Азия в древности Древнее Двуречье. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Страна двух рек. Местоположение,	1	

	<p>природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Письменность. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.</p>		
17	<p>Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Древний Вавилон. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</p>	1	
18	<p>Финикийские мореплаватели. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.</p>	1	
19	<p>Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.</p>	1	
20	<p>Древнееврейское царство. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях</p>	1	
21	<p>Ассирийская держава. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из</p>	1	

	великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.		
22	Персидская держава «царя царей». Персидская держава: военные походы, управление империей Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.	1	
23	Тема 6. Индия и Китай в древности. Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Религиозные верования, легенды и сказания.	1	
24	Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.	1	
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций. Древний Китай. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.	1	
26	Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение	1	

	народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы ЦиньШихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.		
27	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	1	
28	РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯ ГРЕЦИЯ Тема 7. Древнейшая Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.	24 часа 1	
29	Греки и критяне. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.	1	
30	Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города- крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.	1	
31	Поэма Гомера «Илиада». Троянская война. Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.	1	
32	Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.	1	
33	Религия древних греков. Боги Греции. Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.	1	
34	Тема 8. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.	1	
35	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта.	1	

	Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демо		
36	Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Законы Солона, реформы Клисфена. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах	1	
37	Древняя Спарта. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.	1	
38	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Великая греческая колонизация. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.	1	
39	Олимпийские игры в древности. Спортивные состязания. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр	1	
40	Победа греков над персами в Марафонской битве. Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга	1	
41	Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».	1	

42	Тема 9. Возвышение Афин в 5 в. до н.э. и расцвет демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.	1	
43	В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.	1	
44	В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Школа и образование. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию	1	
45	В афинском театре. Культура Древней Греции. Театр. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.	1	
46	Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.	1	
47	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.	1	
48	Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: И Сократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.	1	
49	Поход Александра Македонского на Восток. Александр	1	

	возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.		
50	В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Архитектура и скульптура. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид	1	
51	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии. Быт и досуг древних греков.	1	
52	РАЗДЕЛ 4. Древнейший Рим. Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Рим эпохи царей. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.	18 часов	
53	Завоевание Римом Италии. Римская республика. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.	1	
54	Устройство Римской республики. Управление и законы. Патриции и плебеи. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме. Верования древних римлян	1	
55	Тема 12. Рим — сильнейшая держава. Средиземноморья. Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном	1	

	Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.		
56	Вторая война Рима с Карфагеном. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Средиземноморье	1	
57	Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима	1	
58	Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.	1	
59	Тема 13. Гражданские войны в Риме Земельный закон братьев Гракхов. Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. <i>Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</i> Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.	1	
60	Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.	1	
61	Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.	1	

62	Установление империи. От республики к империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Октавиан Август. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».	1	
63	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи.	1	
64	Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.	1	
65	Первые христиане и их учение. Возникновение и распространение христианства. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.	1	
66	Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.	1	
67	Вечный город и его жители. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в	1	

	Риме		
68	Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан	1	
69	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.	1	
70	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1	

**Тематическое планирование
6 класс**

№	Раздел, тема	часы	Примечание
	Всеобщая история - 28 ч.		
№	Раздел, тема	часы	
1.	Что изучает история Средних веков Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	
	Глава I. Раннее Средневековье	8 ч.	
2.	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы. Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Складывание феодальных отношений в странах	1	

	Европы.		
3.	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Духовенство и миряне. Монастыри. Культура раннего Средневековья.	1	
4.	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Образование империи. Каролингское Возрождение. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.	1	
5.	Западная Европа в IX-XI вв. Феодалная раздробленность. Священная Римская империя.	1	
6.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Англия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Государства норманнов. Легенда о короле Артуре	1	
7.	Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1	
8.	Ранние славянские государства. Расселение славян. Занятия. Образ жизни. Болгарское государство. Великоморавская держава. Чехия. Польша.	1	
9.	Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура и ее значение.	1	
	Глава II .Зрелое Средневековье	16 ч.	
10.	Средневековое европейское Общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	
11.	Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Воспитание. В рыцарском замке	1	
12.	Города – центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	
13.	Горожане и их образ жизни. Бедняки и богачи. Власть.	1	
14.	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1	
15.	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба против крестоносцев. Последствия походов.	1	
16.	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств: Франция.	1	
17.	Государства Европы в XII-XV вв. Сословно-	1	

	представительная монархия. Образование централизованных государств. Англия		
18.	Столетняя война. Причины и повод. Жанна д'Арк. Итоги войны. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера).	1	
19.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Последствия объединения Франции и Англии. Война Алой и Белой розы.	1	
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Образование Испанского королевства	1	
21.	Германские государства в XII-XV вв. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	1	
22.	Гуситское движение в Чехии. Я. Гус. Народное войско. Значение гуситского движения.	1	
23.	Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Битва на Косовом поле. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.	1	
24.	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	1	
25.	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Научные открытия и изобретения. Развитие мореплавания и кораблестроения. Книгопечатание.	1	
	Глава III. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки .	3 ч.	
26-27	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. (изучение нового материала)	2	
28	Историческое и культурное наследие Средневековья. Итоговое повторение по курсу «История средних веков	1	
	История России – 42 ч.		
	Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	4	

1.	Введение. Древние люди и их стоянки на территории современной России	1	
2.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. <i>Тульская земля в первобытную эпоху</i>	1	
3.	Образование первых государств. <i>Волжская Булгария и древняя история Нижегородского края</i>	1	
4.	Восточные славяне и их соседи	1	
	Раздел II. Русь в IX–первой половине XII в.	10	
5.	Первые известия о Руси	1	
6.	Проблема образования Древнерусского государства (Краеведческий компонент)	1	
7.	Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины	1	
8.	Первые русские князья. Правление князя Владимира.	1	
9.	Принятие христианства и его значение.	1	
10.	Ярослав Мудрый.	1	
11.	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	1	
12.	Общественный строй. Духовенство. Русская церковь.	1	
13.	Культурное пространство. Русь в культурном контексте Евразии. Древнерусская культура. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.	1	
14.	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Повторительно-обобщающий урок.	1	
	Раздел III. Русь в середине XII–начале XIII в.	5	
15.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Формирование системы земель-самостоятельных государств.	1	
16.	Земли и имеющие особый статус: Киевская и Новгородская	1	
17.	Важнейшие земли, управляемые Рюриковичами: Черниговская, Смоленская, Галицко-Волынская, Суздальская.	1	
18.	Формирование региональных центров культуры: летописания и литература.	1	
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII–сер. XIII века»	1	
	Раздел IV. Русские земли в середине XIII–XIV веках	9	
20.	. Возникновение Монгольской империи. Походы Батые на Восточную Европу	1	
21.	Судьбы русских земель после монгольского нашествия.	1	
22.	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	1	
23.	Возникновение Золотой Орды: государственный строй, насе	1	

	ление, экономика и культура.		
24.	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части Руси.	1	
25.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси.	1	
26.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	
27.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.	1	
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв.»	1	
	Раздел V. Формирование единого Русского государства	10	
29.	Борьба за русские земли между Литовскими и Московскими государствами.	1	
30.	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	
31.	Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Темный.	1	
32.	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Ликвидация зависимости от Орды.	1	
33.	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	1	
34.	Присоединение Новгорода и Твери.	1	
35.	Установление автокефалии православной церкви в XV – начале XVI века. Внутрицерковная борьба.	1	
36.	Развитие культуры единого Российского государства. Летописание общерусское и региональное.	1	
37.	Обобщающее занятие «История России с древнейших времен до XV века» Региональный компонент.	1	
38.	Итоговая контрольная работа «История России с древнейших времен до XV века»	1	
39.	Резерв	1	
40.	Резерв	1	
41.	Резерв	1	
42.	Резерв	1	

**Тематическое планирование
7 класс**

№	Раздел, тема	часы	Примечание
	История России – 40 ч.		
	Раздел I. Россия в XVI в. От великого княжества к царству.	18	

1	Княжение Василия 3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	1	
2	Укрепление великокняжеской власти. Отмирание удельной системы.	1	
3	Органы государственной власти. Приказная система. Местничество.	1	
4	Регенство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти.	1	
5-6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	2	
7	Государство и церковь. Период боярского правления. Московское восстание 1547 г.	1	
8	Принятие Ивана IV царского титула. Реформы Избранной Рады ее состав и значение.	1	
9-10	Внешняя политика России в XVI в. Война с Крымским ханством. Ливонская война. Начало присоединения к России Западной Сибири.	2	
11-12	Социальная структура российского общества. Многонациональный состав населения Русского государства.	2	
13	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Народы Поволжья после присоединения к России.	1	
14	Опричнина. Опричный террор. Результаты и последствия опричнины.	1	
15-16	Россия в конце XVI в. Цели реформ. Царь Федор Иванович	2	
17	Борьба за власть в боярском окружении. Строительство российских крепостей засечных черт.	1	
18	Обобщающее занятие по теме «Россия и мир в XVI веке» Пресечение династии	1	
	Раздел II. Россия в XVII в.	22	
19	Правление Бориса Годунова в конце XVI — начале XVII в. Династический кризис.	1	
20-21	Смута в Российском Государстве: дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство.	2	
22	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.	1	
23-24	Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. Окончание Смутного времени	2	
25	Земской собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.	1	
26-27	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки.	2	
28	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	

	.Царствование Михаила Федоровича.		
29	Социальная структура российского общества.	1	
30	Народные движения, городские восстания середины XVII в.	1	
31	Внешняя политика России. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты.	1	
32-33	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	2	
34	Война между Россией и Речью Посполитой 1656-1658 гг. Андрусовское перемирие.	1	
35-36	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Протопоп Аввакум формирование религиозной традиции старообрядчества.	2	
37	Эпоха великих географических открытий и русские географические открытия. Культурное пространство России в XVII в.	1	
38	Формирование многонациональной элиты в XVII в.	1	
39	Обобщающее занятие по теме «Россия и мир в XVII веке». Развитие образования и научных знаний.	1	
40	Контрольная работа по теме «Россия в XVI–XVII вв.» Региональный компонент. Наш регион.	1	
	Всеобщая история – 30 ч.		
	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12 ч.	
1.	Европа в конце XV— начале XVII в. Понятие о Новом времени. Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени. Что связывает нас с Новым временем. Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплавателю. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама	1	
2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка Америки Веспуччи. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля – шар. Западно-европейская колонизация новых земель. Эрнандо	1	

	Кортес. В поисках Эльдorado. Значение Великих географических открытий		
3.	<p>Абсолютные монархии в Европе XVI–XVII вв. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе . Усиление королевской власти в XVI –Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подобострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе.</p>	1	
4.	<p>Экономическое развитие в раннее Новое время. Дух предпринимательства преобразует экономику. Условия развития предпринимательства. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура – предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма</p>	1	
5.	<p>Повседневная жизнь европейского общества. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Изменения в социальной структуре общества. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство – джентри – и старое дворянство. Низшие слои населения. Способы преодоления нищенства. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Продолжительность жизни. Революция в питании.</p>	1	

	Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества		
6.	Гуманизм и Возрождение в Европе. Великие гуманисты Европы. От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения	1	
7.	Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Своеобразие искусства Северного Возрождения Рождение новой европейской науки	1	
8.	Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт – основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека	1	
9.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация – борьба за переустройство церкви. Германия – родина Реформации Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии	1	
10.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1	

	<p>Географический охват Реформацией Европы и его причины.</p> <p>Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны .Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Тридентский собор</p>		
11.	<p>Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии.</p> <p>Особенности Реформации католической церкви в Англии. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства.</p> <p>Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство</p>	1	
12.	<p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы – кальвинисты-гугеноты.</p> <p>Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона.</p> <p>Реформы Ришелье. Франция – сильнейшее государство на европейском континенте</p>	1	
	<p>Тема 2. Первые революции Нового времени.</p> <p>Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</p>	3 ч.	
13.	<p>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.</p> <p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов».</p> <p>Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране.</p> <p>Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния.</p>	1	

	<p>Рождение Республики Соединённых провинций Английская революция XVII в. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация</p>		
14.	<p>Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реформы парламента. Казнь короля. Англия первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель-пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г.и рождение парламентской монархии. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия – владычица морей. Начало и конец эпохи Виггов</p>	1	
15.	<p>Международные отношения в раннее Новое время. Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война – первая общеевропейская война. Условия и значение Вестфальского мира. Семилетняя война. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс .Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.</p>	1	
	Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч.	

16.	<p>Эпоха просвещения. Европейская культура XVI—XVIII вв.</p> <p>Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Великие просветители Европы. Просветители XVIII в. – продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии. Образование как решающий ресурс развития общества. Учение Джона Локка. Шарль Монтескьё. Вольтер. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Идеи энциклопедистов – альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго</p>	1	
17.	<p>Мир художественной культуры Просвещения. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Музыкальное искусство. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры</p>	1	
18.	<p>Промышленный переворот в Англии. На пути к индустриальной эре. Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве, новые источники энергии. Труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Социальные движения протеста рабочих</p>	1	

	(луддизм). Цена технического прогресса		
19.	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость США. Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов	1	
20.	Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Образование США. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Билль о правах человека	1	
21.	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Успехи развития Франции в XVIII в. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Муниципальная революция. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет – герой Нового Света.	1	
22.	Великая французская революция. От монархии к республике . Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Коммуна Парижа. Новые декреты. Дантон, Марат, Робеспьер. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Якобинская диктатура и террор	1	

23	<p>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера –«якобинца без народа».</p> <p>Термидорианский переворот и расправа с противниками. Конституция 1795 г. Генерал Бонапарт и установление консульства.</p> <p>Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.</p>	1	
	Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2 ч.	
24.	<p>Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p> <p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока.</p> <p>Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя . Османская империя: от могущества к упадку.</p>	1	
25	<p>Начало европейской колонизации. Империя Великих Моголов в Индии. Империя Великих Моголов в Индии. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений.</p> <p>Китай и Европа: культурное влияние. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения</p>	1	
26-30	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	5 ч.	
	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1500–1800». Значение раннего Нового времени.		

	черты.		
3.	<p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизации. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.</p>	1	
4	<p>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения</p>	1	
5	<p>Наука: создание научной картины мира Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.. Искусство XIX в. в поисках новой картины мира. Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют</p>	1	

	<p>новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф. Гойя как преддверие реализма. Т. Жерико и Э. Делакруа. Карикатура и графика О. Домье. Реализм: Ж. Милле. Критический реализм: Г. Курбе. двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э. Мане, К. Моне, К. Писарро, О. Ренуар, Э. Дега, Ж. Сер и П. Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О. Роден. Постимпрессионизм: П. Сезанн, П. Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф. Шопен, Д. Верди, Ж. Бизе, К. Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света</p>		
6.	<p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.</p>	1	
7.	<p>ГЛАВА II. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ Консульство и образование наполеоновской армии От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс</p>	8 ч. 1	
8.	<p>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов.</p>	1	

	<p>Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Ш. М. Талейран.</p> <p>Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений</p>		
9.	<p>Англия: сложный путь к величию и процветанию</p> <p>Англия в первой половине XIX в. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия.</p> <p>Чартизм: неоднородность идей, требований.</p> <p>Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса».</p> <p>Окончательное утверждение парламентского режима.</p> <p>Англия — «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.</p>	1	
10.	<p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к новому политическому кризису</p> <p>Промышленная революция продолжается. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.</p> <p>Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии.</p> <p>Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии.</p> <p>Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.</p>	1	
11	<p>Франция: революция 1848г. и Вторая империя</p> <p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики.</p> <p>Временное правительство и его попытки выйти из кризиса.</p> <p>Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая</p>	1	

	<p>республика, Лун Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи</p> <p>Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции.</p> <p>Оформление олигархической власти во Франции.</p> <p>Внешняя политика</p> <p>Второй империи</p>		
12	<p>Германия: на пути к единству</p> <p>Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение</p> <p>Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую</p> <p>ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине.</p> <p>Франкфуртский парламент. Поражение революции. дальнейшая</p> <p>модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и</p> <p>«железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с</p> <p>Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией</p> <p>и победа при Садове. Образование Северогерманского союза</p>	1	
13.	<p>«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</p> <p>Раздробленность</p> <p>Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание</p> <p>Италии. Борьба за независимость и национальное объединение</p> <p>Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало</p> <p>революции. Национальные герои Италии — Дж. Гарибальди и д.</p> <p>Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины.</p> <p>Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди.</p> <p>Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.</p>	1	
14.	<p>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна</p> <p>Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк.</p> <p>Западня для</p> <p>Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна.</p> <p>Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья</p> <p>республика во Франции и конец франко-прусской войне.</p> <p>Завершение</p> <p>объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение</p>	1	

	Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?		
15.	ГЛАВА III. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX ВВ, УСПЕХИ И ПРОБЛЕМЫ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА Германская империя в конце XIX — начале XX в. Борьба за место под солнцем Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.	5 ч. 1	
16.	Великобритания: конец Викторианской эпохи Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.	1	
17.	Франция: третья республика Последствия франко-прусской войны для Франции.	1	

	<p>Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.</p>		
18.	<p>Италия: время реформ и колониальных захватов Цена объединения Италии. Конституционная монархия Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция плата за отсталость страны. движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.</p>	1	
19.	<p>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p>	1	
20.	<p>ГЛАВА IV. ДВЕ АМЕРИКИ США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная и «золотая» лихорадка — увеличение потока</p>	2 ч.	
		1	

	<p>переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца.</p> <p>Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.</p> <p>Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны.</p> <p>Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон-о гомстедах.</p> <p>Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна. США: империализм и вступление в мировую политику.</p> <p>Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства.</p> <p>Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США—президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм.</p> <p>Положение рабочих.</p> <p>Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства.</p> <p>Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.</p>		
21.	<p>Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен</p> <p>Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн.</p> <p>Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке.</p> <p>«Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики.</p> <p>Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигель).</p> <p>Особенности католичества в Латинской Америке.</p>	1	
22.	<p>ГЛАВА V. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX В.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА</p>	5 ч.	

	<p>Смена торговой колонизации на империалистическую. Наращивание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль» — западная техника Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры общества. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Внешняя политика.</p>	1	
23.	<p>Китай: сопротивление реформам Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Циси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.</p>	1	
24.	<p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества Индия — «жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК).</p>	1	

	БалгангадхарТилак. Таинственный континент. Культы и религии. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения.		
25.	Африка: континент в эпоху перемен Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.	1	
26.	ГЛАВА VI. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. Международные отношения: дипломатия или войны? Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Наращение угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение. Попытки Второго Интернационала отвернуть страны от политики гонки вооружений. Обобщение и повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.	1 ч.	
	История России – 44 ч.		
1	(Введение).Модернизациякакжизненноважнаянациональнаязадача.	1	
	Тема2.Россиявэпохупреобразования ПетраI.(13часов)		
2	РоссияиЕвропавконцеXVIIв.отцарствак империи.	1	
3	Причиныипредпосылкипреобразований(дискуссияпоэтомувопросу).	1	
4	НачалоправленияПетраI,борьбазавласть.	1	
5	Внешняяполитика.Севернаявойна1700-	1	

	1721гг. Причины и цели войны.		
6	Реформы управления Петра I. Реформа местного управления. Усиление централизации бюрократизации управления.	1	
7	Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности.	1	
8	Создание регулярной армии, военного флота.	1	
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	
12	Повседневная жизнь быт правящей элиты и основной массы населения при Петре I.	1	
13	Преобразования Петербургской культуры. Влияние культуры стран зарубежной Европы.	1	
14	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» Итоги, последствия и значение петровских преобразований.	1	
	Тема 3. После Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)		
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762). Фаворитизм. Анна Иоанновна.	1	
16	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика России в 1725-1762 гг.	1	
17	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине России в 1725-1762 гг.	1	
18	Россия в международных конфликтах в 1725-1762 гг. Участие в Семилетней войне.	1	
19	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» Петр 3. Манифест "о вольности дворянской"	1	
	Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (9 часов)		
20	Россия в системе международных отношений.	1	
21	Внутренняя политика Екатерины II. Российская империя: вторая половина XVIII века.	1	
22	Экономическая и финансовая политика правительства Екатерины II.	1	
23	Положение сословий «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества во второй половине XVIII века.	1	
24	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Обострение социальных отношений.	1	
25	Национальная политика. Религиозная и национальная поли	1	

	тикаЕкатериныII..		
2 6	ВнешняяполитикаЕкатериныII.БорьбаРоссиизавыходкЧерномуморю.	1	
2 7	ПрисоединениеКрымаиСеверного Причерноморья.ОрганизацияуправленияНовороссией.	1	
2 8	Повторениепотеме «РоссийскаяимперияприЕкатеринеII»	1	
	Тема5.РоссияприПавлеI.(2часа)		
2 9	ВнутренняяполитикаПавла I..УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.	1	
3 0	ВнешняяполитикаПавла I.УчастиеРоссиивборьбесреволюционной Францией.ИтальянскийиШвейцарскийпоходА.В.Суворова.	1	
3 1	ОпределяющеевлияниеидейПросвещениявроссийскойобщественноймысли, публицистике,литературе.	1	
3 2	ОбразованиевРоссиивXVIIIвеке.	1	
3 3	Российскаянаукаитехникав XVIIIвеке.	1	
3 4	Русскаяархитектурав XVIIIвеке.	1	
3 5	ИзобразительноеискусствовРоссии,еговыдающиесямастераипроизведения.	1	
3 6	Музыкальноеитеатральноеискусство.	1	
3 7	РусскаякультураикультуранародовРоссиивXVIIIвеке.Перемыв повседневнойжизнироссийскихсословий.	1	
3 8	Итоговоеестированиезакурс8класса.	1	
3 9	Резервноезанятие.Московскийуниверситет-первыйроссийскийуниверситет.	1	
4 0	Резервноезанятие.АкадемияхудожестввПетербурге.	1	
4 1 - 4 4	Повторение	4	

**Тематическое планирование
9 класс**

№	Раздел, тема	часы	Примечание
	История России – 70 ч.		
	ГлаваI.Российскаяимперия впервойчетверти XIXв.	17	
1 .	Россиянапутикреформам(1801-1861)нарубежеXVIII–XIXвв.	1	
2 .	Пространствоимперии:этнокультурныйобликстраны.НародыРоссиивпервойполовине19века.	1	

3	Александр I: начало правления. Реформы государственного управления М. М. Сперанского.	1	
4.	Негласный комитет и "молодые друзья". Проекты Александра I.	1	
5.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии.	1	
6.	Россия накануне войны с Францией. Война России и Франции 1805-1807 гг.	1	
7.	Отечественная война 1812 г. Эпоха 1812 года.	1	
8.	Бородинское сражение. Венский конгресс и его решения.	1	
9.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг. Возрастание роли России после победы над Наполеоном.	1	
10.	Священный союз.	1	
11.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1813-1825 гг.	1	
12.	Итоги внутренней политики Александра I. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	
13.	Национальная политика Александра I. Польская конституция 1815 г.	1	
14.	Социально-экономическое развитие стран в первой четверти XIX века.	1	
15.	Общественное движение при Александре I. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	1	
16.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 года.	1	
17.	Повторительно-обобщающий урок.	1	
	Глава II. Россия во второй четверти XIX в. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	11	
18.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	
19.	Экономическая политика в условиях политической консервации страны во второй четверти XIX века.	1	
20.	Государственная регламентация общественной жизни при Николае I.	1	
21.	Многообразие культуры и религий Российской империи. Этнoкультурный облик страны.	1	
22.	Общественная жизнь в первой половине XIX в. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность"	1	

2	Внешняя политика Николая I. Расширение империи: русско-иранская русско-турецкая война.	1	
3.			
24.	Восточный вопрос. Кавказская война 1817-1864 гг.	1	
25.	Крымская война 1853-1856 гг.	1	
26.	Окончание и итоги Крымской войны. Парижский мир 1856 г.	1	
27.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Развитие науки и техники.	1	
28.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века. Народная культура России.	1	
	Глава III. Россия в эпоху великих реформ.	13	
29.	Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.	1	
30.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.	1	
31.	Земская и городская реформы.	1	
32.	Реформы 1860-1870-х гг. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.	1	
33.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	
34.	Общественное движение при Александре II: политика правительства.	1	
35.	Народничество в 1870-е гг.	1	
36.	М. Т. Лорис-Меликов и его «конституция»	1	
37.	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и России.	1	
38.	Власть церковь в период Великих реформ	1	
39.	Многовекторность внешней политики империи. Россия и Балканы.	1	
40.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	
41.	Повторительно-обобщающий урок. Россия на Дальнем Востоке.	1	
	Глава IV. "Народное самодержавие Александра III." Россия в 1880-1890-е гг.	11	
42.	Александр III. Идеология самобытного развития России.	1	
43.	Государственный национализм.	1	
44.	Реформы "контрреформы".	1	
45.	Социальная структура пореформенного общества. Пореформенный социум.	1	
46.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественные движения в 1880-первой половине 1890-х гг. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм. Русский социализм. Русский анархизм.	1	

47.	Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур народов.	1	
48.	Внешняя политика Александра III.	1	
49.	Этнокультурный облик империи. Национально-религиозная политика на территории Среднего Поволжья и Приуралья, Сибири и Дальнего Востока. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Еврейский вопрос.	1	
50.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	1	
51.	Технический прогресс и перемены в повседневной жизни XIX века.	1	
52.	Повторительно-обобщающий урок. Движение российской науки. Общественная значимость художественной культуры.	1	
	Глава V. Кризис империи в начале XX века.	16	
53.	Россия и мир на рубеже XIX–XX вв. На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	
54.	Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов	1	
55.	Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.	1	
56.	Российский монополистический капитализм. Имперский центр и регионы.	1	
57.	Николай II и его окружение. Начало правления.	1	
58.	Политическое развитие страны в 1894–1904 гг.	1	
59.	Формирование многопартийной системы.	1	
60.	Внешняя политика Николая II. Обострение международной обстановки. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1	
61.	Русско-японская война 1904–1905 гг.	1	
62.	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма.	1	
63.	Политические реформы.	1	
64.	Уроки революции: политическая стабилизация и социально-экономические реформы П. А. Столыпина.	1	
65.	Результаты аграрной реформы.	1	
66.	Политическое развитие страны в 1907–1914 гг.	1	
67.	Общество и власть после революции.	1	
68.	Серебряный век русской культуры.	1	
69–70	Повторение	2	

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

5 класс
Контрольная работа №1 по истории Древнего мира (5 класс)
Кодификатор

Тема: «Древний Восток»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Древний Восток»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 12 заданий, 10 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
3.2.3.	Финикийские мореплаватели
3.1.4.	Жизнь египетского вельможи.
3.3.3.	Первый властелин единого Китая.
3.1.2.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
3.3.1.	Природа и люди Древней Индии
3.1.5.	Религия древних египтян
3.2.1.	Древнее Двуречье
3.2.4.	Царство Давида и Соломона
3.2.5.	Ассирийская держава
3.3.2.	Индийские касты
3.2.6.	Персидская держава царя царей
3.1.4.	Военные походы фараонов

Код	Планируемые результаты
2.1.	Находить и называть на карте объекты
5.2.	Раскрывать положение групп населения
3.1.	Указывать участников событий
4.2.	Описывать образ жизни
5.1.	Выделять причины событий
4.1.	Осуществлять отбор информации из текста
6.1.	Объяснять назначение памятника культуры.
3.1.	Указывать место и обстоятельства событий
3.1	Указывать участников событий
5.1.	Выделять признаки событий
3.2.	Группировать, систематизировать факты
1.1.	Устанавливать последовательность событий

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	3.2.3	Финикийские мореплаватели	2.1	Находить и называть на карте объекты	1	Б		1

2	3.1. 4	Жизнь египетского вельможи.	5.2	Раскрывать положение групп населения	2	Б		1
3	3.3. 3	Первый властелин единого Китая.	3.1	Указывать участников событий	3	Б		1
4	3.1. 2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	4.2	Описывать образ жизни	4	Б		1
5	3.3. 1	Природа и люди Древней Индии	5.1	Выделять причины событий	5	Б		1
6	3.1. 5	Религия древних египтян	4.1	Осуществлять отбор информации из текста	6	Б		1
7	3.2. 1	Древнее Двуречье	6.1	Объяснять назначение памятника культуры.	7	Б		1
8	3.2. 4	Царство Давида и Соломона	3.1	Указывать место и обстоятельства событий	8	Б		1
9	3.2. 5	Ассирийская держава	3.1	Указывать участников событий	9	Б		1
10	3.3. 2	Индийские касты	5.1	Выделять признаки событий	10	Б		1
11	3.2. 6	Персидская держава царя царей	3.2	Группировать, систематизировать факты	11		П	2
12	3.1. 4	Военные походы фараонов	1.1	Устанавливать последовательность событий	12		П	2

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения

классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%-отметка «2»

Контрольная работа № 1

А1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря?

- 1) Китай
- 2) Индия
- 3) Персия
- 4) Финикия

А2. Правителей Древнего Египта называли:

- 1) вельможами
- 2) фараонами
- 3) королями
- 4) вождями

А3. Первым правителем единого Китая был:

- 1) Ашока
- 2) Конфуций
- 3) Кир Великий
- 4) ЦиньШихуан

А4. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

- 1) дротики
- 2) амулеты
- 3) шадуфы
- 4) иероглифы

А5. Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

- 1) реки в Индии и Китае были мелководными
- 2) крутые берега рек защищали от вторжения кочевников
- 3) главным занятием народов этих стран была речная торговля
- 4) в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

А6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Хапи, бог Великой реки, Слава тебе!

Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки,

Поля орошаешь, дождь с небес даруешь, Хапи, ты

наш благодетель, ты наш кормилец!

- 1) Библия
- 2) законы царя Хаммурапи
- 3) хвалебная песня египтян
- 4) книга высказываний Конфуция

A7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

- 1) пирамида Хеопса
- 2) храм Бога Яхве
- 3) ворота богини Иштар
- 4) наскальные рисунки в пещере Альтамира

A8. Где впервые возникло единобожие?

- 1) в Египте
- 2) в Ассирии
- 3) в Мидии 4) в Израиле

A9. В какой армии впервые появилась конница?

- 1) в египетской
- 2) в ассирийской
- 3) в китайской
- 4) в индийской

A10. Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:

- 1) кастой
- 2) общиной
- 3) рабами
- 4) колонией

B1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) алфавит
- 2) бог Ганеша
- 3) папирус
- 4) Дарий I
- 5) 10 тысяч «бессмертных» воинов

Ответ: _____

B2. Расположите в правильной последовательности следующие имена.

- А) Тутмос
 - Б) Соломон
 - В) ЦиньШихуан
 - Г) Кир Великий
- Ответ:

Контрольная работа №2 по истории Древнего мира (5 класс)

Кодификатор

Тема: «Древний Рим»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Древний Рим»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 12 заданий, 10 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
5.1.1.	Древний Рим

5.2.2.	Установление господства во всем Средиземноморье
5.1.2.	Устройство Римской республики
5.2.3.	Рабство в Древнем Риме
5.3.1.	Земельный закон братьев Гракхов
5.3.3.	Единовластие Цезаря в Риме
5.3.4.	Установление империи в Риме
5.4.3.	Первые христиане и их учение
5.4.2.	В Риме при императоре Нероне
5.2.1.	Войны Рима с Карфагеном
5.3.2.	Восстание Спартака
5.4.4.	Расцвет Римской империи во 2-ом веке

Код	Планируемые результаты
3.2.	Описывать условия существования
1.1.	Устанавливать последовательность событий
4.2.	Раскрывать черты государственного устройства
4.2.	Описывать положение групп населения
3.1.	Указывать обстоятельства событий
1.1.	Устанавливать историческое время
4.2.	Раскрывать черты государственного устройства
4.2.	Раскрывать черты религии древних людей
7.1.	Давать оценку историческим личностям
4.1..	Осуществлять отбор информации из текста
7.1.	Давать оценку личностям
5.1.	Выделять признаки событий

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	5.1.1.	Древний Рим	3.2.	Описывать условия существования	1	Б		1
2	5.2.2.	Установление господства во всем Средиземноморье	1.1.	Устанавливать последовательность событий	2	Б		1
3	5.1.2.	Устройство Римской республики	4.2.	Раскрывать черты государственного устройства	3	Б		1
4	5.2.3.	Рабство в Древнем Риме	4.2.	Описывать положение групп населения	4	Б		1

5	5.3.1.	Земельный закон братьев Гракхов	3.1 .	Указывать обстоятельства событий	5	Б		1
6	5.3.3.	Единовластие Цезаря в Риме	1.1 .	Устанавливать историческое время	6	Б		1
7	5.3.4.	Установление империи в Риме	4.2 .	Раскрывать черты государственного устройства	7	Б		1
8	5.4.3.	Первые христиане и их учение	4.2 .	Раскрывать черты религии древних людей	8	Б		1
9	5.4.2.	В Риме при императоре Нероне	7.1 .	Давать оценку историческим личностям	9	Б		1
10	5.2.1.	Войны Рима с Карфагеном	4.1 .	Осуществлять отбор информации из текста	10	Б		1
11	5.3.2.	Восстание Спартака	7.1 .	Давать оценку личностям	11		П	2
12	5.4.4.	Расцвет Римской империи во 2-ом веке	5.1 .	Выделять признаки событий	12		П	2

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ - 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

- 100-80% - отметка «5»
- 60-80% - отметка «4»
- 40-60% - отметка «3»
- 0-40% - отметка «2»

Контрольная работа № 2 (5 класс)

A1. В Италии в отличие от Греции:

- 1) редко выпадали дожди
- 2) земля была неплодородной
- 3) были невысокие, пологие горы
- 4) было много полезных ископаемых

A2. Рим стал хозяином всего средиземноморья после:

- 1) завоевания Египта
- 2) изгнания Тарквиния Гордого
- 3) окончания войны с царем Пирром
- 4) окончания Второй войны Рима с Карфагеном

A3. В Римском государстве в IV в. до н.э.:

- 1) императоры обладали неограниченной властью
- 2) Народное собрание было высшим органом власти
- 3) за исполнение государственных должностей платили
- 4) Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

A4. Римлянин Варрон называл рабов «говорящими» орудиями труда, потому что римляне:

- 1) относились к рабам как к вещи
- 2) уважительно относились к рабам
- 3) заставляли рабов петь во время работы
- 4) отказывались от использования плугов, мотыг и лопат

A5. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

- 1) уход плебеев из Рима
- 2) поражение Рима в войне с Карфагеном
- 3) ослабление военного могущества Рима
- 4) нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

A6. С какими событиями связаны даты 509г. до н.э., 49 г. до н.э.?

- 1) с военными победами римлян
- 2) с проведением Олимпийских игр
- 3) с созданием памятников культуры
- 4) с изменениями государственного устройства

A7. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:

- 1) империей
- 2) провинцией
- 3) державой
- 4) республикой

A8. Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. н.э. было связано с:

- 1) гибелью Иисуса Христа
- 2) призывами христиан к восстанию

- 3) приходом к власти императора Нерона
- 4) требованием христианской церкви быть покорным властям

A9. Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?

- 1) Цезаря
- 2) Октавиана
- 3) Константина
- 4) Нерона

A10. Прочитайте отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.

Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.

- 1) разрушение римлянами Карфагена
- 2) взятие Рима Ганнибалом
- 3) взятие Рима Аларихом
- 4) осада галлами Рима

B1. Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Высказывание	Автор
А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью»	1) Спартак
Б) «Жребий брошен!»	2) Ромул
В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!»	3) Тиберий Гракх
	4) Цезарь

Ответ:

А	Б	В

B2. Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов. 1) колонны

- 2) апостолы
- 3) «рабы с хижинами»
- 4) патриции
- 5) легионеры

Ответ: _____

6 класс

Контрольная работа №1 по истории Средних веков (6 класс)

Кодификатор

Тема: «История Средних веков. Всемирная история»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Цивилизация Средневековья»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе: 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
1.2.1.	Падение Западной Римской империи

1.2.2.	Государство франков.
1.2.2.	Феодализм
1.2.2.	Сословный строй в Западной Европе
1.2.6.	Византийская империя. Распространение христианства
1.2.8.	Арабский халифат
1.2.7.	Возникновение ислама
1.2.2.	Крестьянская община. Феодалные повинности.
1.2.2.	Экономическое развитие Западной Европы
1.2.4.	Католическая церковь. Крестовые походы
1.2.5.	Кризис европейского общества. Раздробленность Германии
1.2.5.	Столетняя война
1.2.3.	Образование государств.
1.2.9.	Культурное наследие Средневековья

Код	Планируемые результаты
2.2.	Определять последовательность событий
3.4.	Выявлять различия в исторических явлениях
6.1.	Объяснять смысл исторических понятий
4.2.	Использовать текст документа при ответе на вопрос
3.2.	Называть термин на основе признаков
1.1.	Знать основные события Средневековья
6.1.	Работать с понятиями
4.2.	Использовать исторический документ для ответа на вопрос
3.5.	Определять следствия исторических событий
3.5.	Определять причины исторических событий
3.5.	Определять следствия исторических событий
3.5.	Определять причины исторических событий
1.4.	Знать выдающихся деятелей Всеобщей истории
1.5.	Знать важнейшие достижения культуры мировой истории

Спецификация

		Что проверяется			№ задания	Уровень		Баллы
№	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	1.2.1.	Падение Западной Римской	2.2.	Определять последовательность событий	1	Б		1
		империи						
2	1.2.2.	Государство франков.	3.4.	Выявлять различия исторических явлениях	2	Б		1

3	1.2. 2.	Феодализм	6.1 .	Объяснять смысл исторических понятий	3	Б		1
4	1.2. 2.	Сословный строй в Западной Европе	4.2 .	Использовать текст документа при ответе на вопрос	4	Б		1
5	1.2. 6.	Византийская империя. Распространение христианства	3.2 .	Называть термин на основе признаков	5	Б		1
6	1.2. 8.	Арабский халифат	1.1 .	Знать основные события Средневековья	6	Б		1
7	1.2. 7.	Возникновение ислама	6.1 .	Работать с понятиями	7	Б		1
8	1.2. 2.	Крестьянская община. Феодалные повинности.	4.2 .	Использовать исторический документ для ответа на вопрос	8	Б		1
9	1.2. 2.	Экономическое развитие Западной Европы	3.5 .	Определять следствия исторических событий	9	Б		1
10	1.2. 4.	Католическая церковь. Крестовые походы	3.5 .	Определять причины исторических событий	10	Б		1
11	1.2. 5.	Кризис европейского общества. Раздробленность Германии	3.5 .	Определять следствия исторических событий	11	Б		1
12	1.2. 5.	Столетняя война	3.5 .	Определять причины исторических событий	12	Б		
13	1.2. 3.	Образование государств.	1.4 .	Знать выдающихся деятелей Всеобщей истории	13		П	2
14	1.2. 9.	Культурное наследие Средневековья	1.5 .	Знать важнейшие достижения культуры мировой истории	14		П	2

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ – 2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов – 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются. Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80% - отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

Контрольная работа № 1

A1. Какое событие произошло раньше других?

- 1) распад империи Карла Великого
- 2) падение Западной Римской империи
- 3) возникновение Франкского королевства
- 4) завоевание Англии герцогом Нормандии

A2. Знатные германцы в V в., в отличие от рядовых общинников:

- 1) имели право на большую часть военной добычи
- 2) участвовали в работе народного собрания
- 3) имели в пользование надел земли
- 4) имели право носить оружие

A3. Феодом называется земля, которая:

- 1) обрабатывается самим феодалом
- 2) дается за службу и на время службы
- 3) дается в вечное пользование феодалу
- 4) после смерти владельца передается церкви

A4. Об обязанностях какого сословия идет речь в отрывке из документа?

... Должен ездить верхом, участвовать в турнирах, биться на копьях, носить доспехи, всегда быть готовым к поединкам, пировать с равными себе, владеть мечом, охотиться на оленей, медведей, кабанов, львов, ибо все это все это способствует тому, что <...> привыкают к ратным делам...

- 1) первого
- 2) второго

- 3) третьего
- 4) четвертого

A5. Первый славянский алфавит, созданный на основе греческого письма византийскими миссионерами, называется:

- 1) кириллица
- 2) клинопись
- 3) латиница
- 4) скриптории

A6. Распад Арабского халифата на отдельные части произошел в начале: 1) IX в.

- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

A7. Священная книга мусульман называется:

- 1) Библия
- 2) Коран
- 3) шариат
- 4) ислам

A8. Как называется феодальная повинность, о которой идет речь в документе?

Крестьянин Видрад имеет полный надел земли, за который платит одну свинью, фунт льна, трех кур, 18 яиц; ежегодно возит по телеги винограда в мае и октябре; доставляет пять телег навоза со своего хозяйства; 12 раз привозит по охапке дров.

- 1) оброк
- 2) налог
- 3) барщина
- 4) десятина

A9. Рост урожайности сельского хозяйства и успехи в развитии ремесла привели к:

- 1) возникновению феодальной собственности на землю
- 2) отделению ремесла от сельского хозяйства
- 3) восстаниям крестьян против феодалов
- 4) началу Великого переселения народов

A10. Купцы приняли участие в Крестовых походах, потому что надеялись:

- 1) получить личную свободу
- 2) завоевать новые рынки сбыта товаров
- 3) распространить христианскую веру на Восток
- 4) получить земельные владения и подданных

A11. «Золотая булла» императора Священной Римской империи на долгие годы закрепила в Германии

- 1) централизованное государство
- 2) политическую раздробленность
- 3) самостоятельность городов
- 4) неограниченную власть императора

A12. Причиной начала Столетней войны послужило столкновение интересов Англии и Франции в борьбе за владения в области:

- 1) Шампань

- 2) Аквитания
- 3) Шотландия
- 4) Бургундия

В1. Расположите имена исторических деятелей в хронологической последовательности:

1) Юстиниан

- 2) Уот Тайлер
- 3) Ян Гус
- 4) Ричард Львиное Сердце

В2. Какие памятники культуры были созданы в Средние века?

- 1) Колонна Траяна, Колизей
- 2) Великая Китайская стена, Акрополь
- 3) «Песнь о Роланде»
- 4) Трагедия «Персы», поэма «Илиада»
- 5) храм Святой Софии, Ахенская капелла

Ответ: _____

Контрольная работа №2 по курсу «История. Государство и народы России» (6 класс)

Кодификатор

Тема: «История. Государство и народы России»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «История России с древнейших времен до конца XV в.»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе: 18 заданий, 15 базового уровня, 3 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.1.1.	Народы на территории России. Занятия.
2.1.2.	Восточные славяне и их соседи
2.1.2.	Язычество
2.2.2.	Образование Древнерусского государства
2.2.3.	Крещение Руси
2.2.4.	Категории населения
2.2.4.	Владимир Мономах
2.3.1.	Политическая раздробленность Руси
2.3.1.	Монархии и республики
2.3.5.	Куликовская битва
2.3.2.	Монгольское завоевание
2.3.6.	Литовское княжество
2.3.5.	Политика Ивана Калиты
2.4.2.	Судебник Ивана III
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Социальная структура общества
2.4.2.	Формы феодального землевладения
2.4.1.	Свержение золотоордынского ига

Код	Планируемые результаты
3.5.	Определять следствия событий
5.1.	Уметь работать с исторической картой
3.2.	Выявлять черты исторических событий
1.4.	Знать выдающихся деятелей
3.5.	Определять следствия событий

6.1.	Уметь работать с историческими терминами
1.1.	Называть даты исторических событий
3.5.	Определять причины событий
4.2.	Использовать текст при ответе на вопрос
3.2.	Выявлять черты исторических событий.
6.1.	Уметь работать с историческими терминами
3.5.	Определять причины событий
3.6.	Объяснять свое отношение к личностям истории России
4.3.	Сравнивать разные исторические источники
1.5.	Знать достижения культуры
3.1.	Знать достижения культуры
3.1.	Устанавливать соответствие между признаками и историческими понятиями
3.2.	Выявлять элементы событий

Спецификация

	Что проверяется	№ задания	Уровень	
--	-----------------	-----------	---------	--

№	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	Баллы
1	2.1.1.	Народы на территории России. Занятия.	3.5.	Определять следствия событий	1	Б		1
2	2.1.1.	Восточные славяне и их соседи	5.1.	Уметь работать с исторической картой	2	Б		1
3	2.1.1.	Язычество	3.2.	Выявлять черты исторических событий	3	Б		1
4	2.2.2.	Образование Древнерусского государства	1.4.	Знать выдающихся деятелей	4	Б		1
5	2.2.3.	Крещение Руси	3.5.	Определять следствия событий	5	Б		1
6	2.2.4.	Категории населения	6.1.	Уметь работать с историческими терминами	6	Б		1
7	2.2.4.	Владимир Мономах	1.1.	Называть даты исторических событий	7	Б		1

8	2.3.1.	Политическая раздробленность Руси	3.5.	Определять следствия событий	8	Б		1
9	2.3.1.	Монархии и республики	4.2.	Использовать текст при ответе на вопрос	9	Б		1
10	2.3.5.	Куликовская битва	3.2.	Выявлять черты исторических событий	10	Б		1
11	2.3.2.	Монгольское завоевание	6.1.	Уметь работать с историческими терминами	11	Б		1
12	2.3.6.	Литовское княжество	3.5.	Определять следствия событий	12	Б		1
13	2.3.5.	Политика Ивана Калиты	3.6.	Объяснять свое отношение к	13	Б		1
				личностям истории России				
14	2.4.2.	Судебник Ивана III	4.3.	Сравнивать разные исторические источники	14	Б		1
15	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	1.5.	Знать достижения культуры	15	Б		
16	2.4.2.	Социальная структура общества	3.1.	Устанавливать соответствие между признаками и историческими понятиями	16		П	2
17	2.4.2.	Формы феодального землевладения	3.1.	Устанавливать соответствие между признаками и историческими понятиями	17		П	2

1 8	2.4. 1.	Свержение золотоордынск ого ига	3.2.	Выявлять черты исторически х событий	18		П	2
--------	------------	---------------------------------------	------	---	----	--	---	---

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ - 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

- 100-80% - отметка «5»
- 60-80% - отметка «4»
- 40-60% - отметка «3»
- 0-40% - отметка «2»

Контрольная работа №2

Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России» 6 класс

А1. К чему привело появление земледелия и скотоводства?

- 1) к возникновению родовых общин
- 2) к приручению собаки
- 3) к появлению в хозяйстве излишков
- 4) к полному отказу от собирательства и охоты

А2. Где находилось Скифское царство?

- 1) в Поволжье
- 2) в Причерноморье
- 3) в Центральной Азии
- 4) в Прибалтике

А3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VIII вв.:

- 1) восточные славяне были язычниками
- 2) главным занятием восточных славян были охота и собирательство
- 3) восточные славяне жили родовыми общинами
- 4) племена восточных славян жили по берегам рек Волги и Дона

А4. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы? 1) Святослава

- 2) Владимира Мономаха
- 3) Владимира Святого
- 4) Ярослава Мудрого

A5. Каково было последствие принятия христианства?

- 1) ослабление княжеской власти
- 2) создание государства у восточных славян
- 3) укрепление международного авторитета Руси
- 4) возникновение феодальной раздробленности

A6. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

- 1) закупами
- 2) холопами
- 3) дружинниками 4) полюдьем

A7. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

- 1) в 882 г.
- 2) в 988 г.
- 3) в 1097 г.
- 4) в 1147 г.

A8. Почему росло число княжеств в Руси XII— начала XIII в.?

- 1) в результате освоения новых земель увеличилась территория
- 2) на княжеский престол стало претендовать местное боярство
- 3) наступил период феодальной раздробленности
- 4) участились набеги половцев

A9. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка? **Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.**

- 1) Киевской
- 2) Московской
- 3) Новгородской
- 4) Владимиро-Суздальской

A10. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

- 1) одержало победу
- 2) сражалось с монголо-татарами
- 3) возглавлял Иван III
- 4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского

A11. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах?

- 1) баскаками
- 2) смердами
- 3) наместниками
- 4) тысяцкими

A12. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

- 1) остановить наступление Тевтонского ордена
- 2) освободить русские земли от золотоордынского ига
- 3) породниться с западноевропейскими династиями
- 4) принять православие.

A13. В чем состояло значение правления Ивана Калиты? 1) он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды

- 2) он завершил процесс объединения русских земель
- 3) он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев
- 4) он построил белокаменный Московский Кремль

A14. Судебник Ивана III, в отличие от Русской Правды:

- 1) вводил самые тяжкие преступления кровную месть
- 2) ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
- 3) устанавливал республиканскую форму управления
- 4) закреплял неравенство

A15. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

- 1) Успенский собор во Владимире
- 2) Новодевичий монастырь
- 3) «Слово о законе и благодати»
- 4) Десятинная церковь в Киеве

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категории населения	Определение
1.Рядовичи 2.Дружинники 3.Дворцовые крестьяне	А. Зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя Б. Воины вооруженных отрядов князей В. Лица, служившие феодалам по договору.

Ответ:

1	2	3

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1.Вотчина 2.Поместье 3.Слобода	А. Часть города, населенная людьми сходных профессий Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования В. Наследственное земельное владение феодала

Ответ:

1	2	3

B3. Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич - река Нева

Дмитрий Иванович — река Дон

Иван III – река _____

7 класс

Контрольная работа №1 по курсу « История Нового времени» 1 часть (7класс)

Кодификатор

Тема: «История Нового времени. 1 часть»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «История Нового времени.1 часть»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе: 18 заданий, 16 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
1.3.6.	Промышленный переворот
1.3.8.	Образование США
1.3.1.	Великие географические открытия
1.3.8.	Бенджамин Франклин
1.3.6.	Переход к индустриальному обществу
1.3.5.	Буржуазные революции Нового времени
1.3.1.	Зарождение капиталистических отношений
1.3.6.	Социальные последствия промышленного переворота
1.3.5.	Английская буржуазная революция
1.3.3.	Причины Реформации
1.3.18.	Возникновение научной картины мира
1.3.3.	Реформация в Германии
1.3.3.	Реформация во Франции
1.3.5.	Революция в Нидерландах
1.3.4.	Утверждение абсолютизма
1.3.15	Китай и Япония в Новое время
1.3.18	Технический прогресс в Новое время
1.3.6.	Переход к индустриальному обществу в Европе

Код	Планируемые результаты
1.1.	Знать процессы характеризующие развитие истории
3.2.	Уметь работать с фактическим материалом
1.4.	Называть деятелей всемирной истории
1.4.	Называть деятелей всемирной истории
3.4.	Выявлять различия исторических явлений
3.5.	Выявлять причины исторических событий
6.1	Работать с исторической терминологией
3.5.	Выявлять следствия исторических событий
1.1.	Знать формы политического правления в Новое время
3.5.	Выявлять причины исторических событий
1.4.	Знать деятелей всемирной истории
3.5.	Выявлять следствия исторических событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
3.5.	Выявлять следствия исторических событий
1.1.	Знать процессы характеризующие развитие истории
3.3.	Группировать события по заданному признаку
1.5.	Знать важнейшие достижения культуры
3.4.	Выявлять общность сравниваемых явлений

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	1.3.6 .	Промышленный переворот	1.1 .	Знать процессы характеризующие развитие истории	1	Б		1
2	1.3.8 .	Образование США	3.2 .	Уметь работать с фактическим материалом	2	Б		1
3	1.3.1 .	Великие географические открытия	1.4 .	Называть деятелей всемирной истории	3	Б		1
4	1.3.8 .	Бенджамин Франклин	1.4 .	Называть деятелей всемирной истории	4	Б		1
5	1.3.6 .	Переход к индустриальному обществу	3.4 .	Выявлять различия исторических явлений	5	Б		1
6	1.3.5 .	Буржуазные революции Нового времени	3.5 .	Выявлять следствия исторических событий	6	Б		1
7	1.3.1 .	Зарождение капиталистических отношений	6.1 .	Работать с исторической терминологией	7	Б		1
8	1.3.6 .	Социальные последствия промышленного переворота	3.5 .	Выявлять следствия исторических событий	8	Б		1
9	1.3.5 .	Английская буржуазная революция	1.1 .	Знать формы политического правления в Новое время	9	Б		1
10	1.3.1 .	Причины Реформации	3.5 .	Выявлять следствия исторических событий	10	Б		1

1 1	1.3.1 8	Возникновение научной картины мира	1.4 .	Знать деятелей всемирной истории	11	Б		1
1 2	1.3.3 .	Реформация в Германии	3.5 .	Выявлять следствия исторических событий	12	Б		1
1 3	1.3.3 .	Реформация во Франции	4.2 .		13	Б		1
1 4	1.3.5 .	Революция в Нидерландах	3.5 .	Выявлять следствия исторических событий	14	Б		1
1 5	1.3.4 .	Утверждение абсолютизма	1.1 .	Знать формы политического правления в Новое время	15	Б		1
1 6	1.3.1 5	Китай и Япония в Новое время	3.3 .	Группировать события по заданному признаку	16	Б		1
1 7	1.3.1 8	Технический прогресс в Новое время	1.5 .	Знать важнейшие достижения культуры	17		П	2
1 8	1.3.6	Переход к индустриальному обществу в Европе	3.4 .	Выявлять различия исторических явлений	18		П	2

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются. Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником

право на ошибку:

100-80% - отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

Контрольная работа №1 по курсу «История Нового времени» 1 часть (7 класс)

A1. Ранее других стран промышленный переворот начался:

- 1) в Германии 2) в Англии 3) во Франции 4) в США

A2. В период Нового времени республиканский строй утвердился в:

- 1) Великобритании 2) Испании 3) Японии 4) США

A3. О каком историческом деятеле идет речь в отрывке из стихотворения?

Он Африку когда-то обогнул. Впервые обогнул ее по морю. Сто раз тонул, но гнул ее и гнул.

И обогнул, навек войдя в историю.

- 1) Мартин Лютер 2) Бартоломеу Диаш 3) Фернандо Магеллан 4) Эразм Роттердамский

A4. В политической жизни США большую роль сыграл:

- 1) Бенджамин Франклин 2) Оливер Кромвель 3) Жан Кальвин 4) Джеймс Уатт

A5. В индустриальном обществе в отличие от традиционного:

- 1) формируется правовое государство
2) возникает ремесленное производство
3) господствует натуральное хозяйство
4) усиливается религиозное мировоззрение

A6. Общая причина всех буржуазных революций Нового времени — это стремление к уничтожению:

- 1) системы рабовладения
2) цехового строя в городах
3) политической раздробленности страны
4) феодальных повинностей и ограничений

A7. Если промышленное предприятие использует труд наемных рабочих, то оно называется:

- 1) усовершенствованным 2) капиталистическим 3) централизованным 4) ремесленным

A8. В результате развития индустриальной цивилизации появляется общественный класс:

- 1) буржуазии 2) феодалов 3) крестьян 4) горожан

A9. Порядок правления государством, при котором правительство несет ответственность перед представительным органом, а не королем, называется:

- 1) протекторат
2) абсолютная монархия
3) ограниченная монархия
4) парламентская республика

A10. Причина, вызвавшая начало Реформации:

- 1) прекращение Крестовых походов
2) строительство новых храмов
3) обязанность верить в Бога
4) продажа индульгенций

A11. Кому принадлежат слова?

Вы с большим страхом объявляете мне приговор, чем я выслушиваю его!

- 1) Наполеону Бонапарту 2) Жан-Полу Марату 3) Джордано Бруно 4) Вольтеру

A12. В результате распространения Реформации в Германии:

- 1) сложилось единое национальное государство
- 2) были уничтожены феодальные порядки
- 3) установилась пресвитерианская церковь
- 4) церковь стала дешевле

A13. Принцип веротерпимости в период Реформации провозгласил документ:

- 1) «Кровавое законодательство» 2) «Навигационный акт» 3) Нантский эдикт
- 4) «12 статей»

A14. Итог Нидерландской революции - уничтожение:

- 1) сословно-представительных органов 2) капиталистических порядков
- 3) рабовладельческих порядков 4) феодальных порядков

A15. Война в Европе в XVII в., в которой участвовали две мощные коалиции государств, положившая конец религиозным войнам между протестантами и католиками, получила название:

- 1) Северная 2) Столетняя 3) Семилетняя 4) Тридцатилетняя

A16. В Китае, Японии и Индии в Новое время:

- 1) господствовал аграрный строй
- 2) использовался труд негров-рабов
- 3) распространилось конфуцианство
- 4) существовала сильная центральная власть

B1. Какие изобретения были сделаны в период раннего Нового времени? Укажите два верных ответа

- 1) книгопечатный станок 2) паровая машина 3) токарный станок 4) колесный плуг
- 5) компас

B2 Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

- 1) наличие частной собственности работников на орудия труда
- 2) существование механизированного производства
- 3) использование труда наемных рабочих
- 4) отсутствие разделения труда
- 5) частная собственность буржуазии на средства производства

Контрольная работа №2 по курсу «История России XVI-XVII вв.» (7класс)

Кодификатор

Тема: «История Нового времени. 1 часть. Всемирная история»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «История раннего Нового времени»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе: 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры
2.2.	Устанавливать хронологическую последовательность событий
3.1.	Соотносить термины и определения

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	1	Б		1
2	2.4.2.	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	2	Б		1

3	2.4.3.	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	4	Б		1
5	2.4.5.	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	5	Б		1
6	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	6	Б		1
7	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.5.2.	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2.	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	9	Б		1
10	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	10	Б		1
11	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	4.2.	Уметь работать с историческим источником	11	Б		1
12	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	1.5.	Называть достижения культуры	12	Б		1
13	2.5.1.	Россия при первых Романовых.	2.2.	Устанавливать хронологическую последовательность событий	13		П	2
14	2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.	3.1.	Соотносить термины и определения	14		П	2

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ - 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

100-80% - отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

Контрольная работа №2 по курсу «История России в XVI-XVII веках» (7 класс)

A1. Какое событие произошло в 1564 г.?

- 1) начало книгопечатания на Руси
- 2) начало феодальной раздробленности
- 3) установление феодальной зависимости крестьян
- 4) окончание Ливонской войны

A2. Что способствовало укреплению центральной власти?

- 1) отмена крепостного права
- 2) свержение монголо-татарского ига
- 3) ведение Ливонской войны
- 4) создание системы приказов

A3. Созыв Земского собора при Иване IV свидетельствовал о:

- 1) начале Смуты
- 2) складывании в России абсолютизма
- 3) переходе к политике опричнины
- 4) формировании сословно-представительной монархии

A4. В результате опричной политики Ивана IV в России:

- 1) укрепилась обороноспособность страны
- 2) установилась абсолютная монархия
- 3) усилилось бегство крестьян на окраины
- 4) вырос авторитет Земского собора

A5. События какого периода отражает данный перечень: Лжедмитрий I, Козьма Минин, Семибоярщина?

- 1) опричнины
- 2) Смуты
- 3) феодальной раздробленности
- 4) дворцовых переворотов

A6. Почему правление Василия Шуйского оказалось недолгим?

- 1) он потерял поддержку польского короля
- 2) объявил о ликвидации феодального гнета
- 3) заключил договор с Лжедмитрием II
- 4) он не пользовался поддержкой народа

A7. Что стало главным итогом Смутного времени в России?

- 1)получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2)прекращение династии Рюриковичей
- 3)прекращение феодальной раздробленности
- 4)сохранение независимости страны

A8. Развитие мелкотоварного производства в 17 веке свидетельствовало о (об):

- 1) упадке торговли
- 2) превращении России в промышленную державу
- 3) развитии капиталистических отношений
- 4) начале промышленного переворота

A9. Как называется система устойчивых хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями страны?

- 1) мелкотоварным хозяйством
- 2) капитализмом
- 3) протекционизмом
- 4) всероссийским рынком

A10. Ослабление Боярской Думы во второй половине 17 века свидетельствовало об усилении роли:

- 1) царя
- 2) Земских соборов
- 3) приказов
- 4) церкви

A11. О чем идет речь в отрывке из документа:

Устроен тот приказ при нынешнем царе, для того, чтоб его царская мысль и дела исполнялись все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали.

- 1) о Приказе тайных дел
- 2) о Приказе Большого двorca
- 3) о Челобитном приказе
- 4) о Поместном приказе

A12. Назовите новое явление в живописи 17 века:

- 1) фреска
- 2) «парсуна»
- 3) гравюра
- 4) икона

B1. Установите хронологическую последовательность:

- А. Опричнина
- Б. Реформа патриарха Никона
- В. Воцарение Романовых
- Г. Правление Бориса Годунова

Ответ:

--	--	--	--

B2. Установите соответствие:

А. Бояре Б. Черносошные крестьяне В. Купцы Г. Дворяне Д. Монахи	1. Люди, обязанные служить государству. 2. Люди, обязанные платить налоги. 3. Люди свободные от государственной службы и налогов
---	--

Ответ:

--	--	--

8 класс

Контрольная работа №1 по Новой истории (8 класс) Кодификатор

Тема: «История Нового времени. Всемирная история»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Цивилизация Средневековья»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе: 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	2.6.4.	Формирование	2.1.	Соотносить даты и	1	Б		1
		культуры российского государства		события				
2	2.4.2.	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	2	Б		1
3	2.4.3.	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	4	Б		1
5	2.4.5.	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	5	Б		1
6	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	6	Б		1
7	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.5.2.	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2.	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	9	Б		1
10	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	10	Б		1
11	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	4.2.	Уметь работать с историческим источником	11			
	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	1.5.	Называть достижения культуры				

	2.5.1.	Россия при первых Романовых.	2.2.	Устанавливать хронологическую последовательность событий				
	2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.	3.1.	Соотносить термины и определения				
	2.6.4.	Формирование культуры русского государства	2.1.	Соотносить даты и события				
	2.4.2.	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий				
	2.4.3.	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий				
	2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий				
	2.4.5.	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку				
	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий				

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ - 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

100-80% - отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

Контрольная работа №1

A1. Мануфактуру и фабрику объединяет признак:

- 1) наличие частной собственности работников на орудия труда
- 2) существование механизированного производства
- 3) использование труда наемных рабочих
- 4) отсутствие разделения труда

A2. Согласно Конституции США исполнительная власть принадлежит:

- 1) Конгрессу
- 2) президенту
- 3) губернатору
- 4) Верховному суду

A3. О каком событии идет речь в отрывке из документа?

Главная пружина королевского могущества была сломлена 14 июля или, по крайней мере, она была настолько повреждена в этот день, что ей уже было невозможно было когда бы то ни было действовать по прежнему.

- 1) о взятии Бастилии
- 2) об издании декрета о «подозрительных»
- 3) об отставке контролера финансов Жака Тюрго
- 4) О разгоне Наполеоном Законодательного корпуса

A4. Название «переворот 9 термидора» означает:

- 1) принятие нового революционного календаря
- 2) установление власти Наполеона Бонапарта
- 3) свержение якобинской диктатуры
- 4) реставрацию абсолютизма

A5. К истории Великой французской революции относится понятие:

- 1) гильотина
- 2) протектор
- 3) «Бостонское чаепитие»
- 4) иконоборческое движение

A6. В Китае, Японии, Индии в Новое время:

- 1) господствовал аграрный строй
- 2) использовался труд негров-рабов
- 3) распространилось конфуцианство
- 4) существовала сильная центральная власть

A7. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей
- 2) Р. Декарт, Авиценна
- 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский
- 4) Ж-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

A8. Автор «Лунной» и «Героической» сонат:

- 1) Л. Бетховен
- 2) У. Хогарт
- 3) Ж. Шарден
- 4) В. А. Моцарт

A9. Аграрная революция в Англии завершилась к:

- 1) XVII в.
- 2) началу XVIII в.
- 3) середине XVIII в.
- 4) началу XIX в.

A10. Имя Джеймса Уатта связано с:

- 1)изобретением нового способа отливки чугуна
- 2)первым массовым выступлением рабочих
- 3)изобретением водяного двигателя
- 4)изобретением парового двигателя

A11.Причина войны за независимость английских колоний в Северной Америке:

- 1)ограничение торговли и промышленности, введенное парламентом
- 2)стремление колонистов завоевать территорию самой Англии
- 3)распространение влияния католической церкви
- 4)борьба негров и индейцев против рабства

A12. В Декларации независимости США нашла свое отражение идея просветителей о:

- 1)сосредоточении власти в руках одного человека
- 2)праве народа самому выбирать форму правления
- 3)ликвидации имущественных различий
- 4)божественной природе власти

B1. Какие войны велись в Европе в XVIII веке?

- 1) Крестовые походы
- 2)Гуситские войны
- 3)Семилетняя война
- 4)Столетняя
- 5) Северная

Ответ: _____

B2.Какие положения характеризуют взгляды просветителей? Укажите два верных ответа:

- 1)вера в человеческий разум
- 2)необходимость отмены частной собственности
- 3)церковь – главная опора государства и общества
- 4)способ переустройства общества- воспитание людей
- 5)для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свобод людей

Ответ: _____

B3.Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого столбика.

Страна	Характерный признак
А.Китай	1.превращение в колонию Англии 2.почитание императора как сына Неба 3.использование труда чернокожих рабов 4.лишение императора реальной власти военными правителями.
Б.Япония	
В.Индия	

Ответ:

А	Б	В

Контрольная работа №2 по истории России в 18 веке (8 класс)

Кодификатор

Тема: «История Средних веков. Всемирная история»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Цивилизация Средневековья»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут **Всего в работе:** 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

Спецификация

		Что проверяется			№ задания	Уровень		
					я			
№	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	Баллы

1	2.6.4 .	Формирован ие культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	1	Б		1
2	2.4.2 .	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	2	Б		1
3	2.4.3 .	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3 .	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	4	Б		1
5	2.4.5 .	Смутное время	3.3.	Группироват ь события по признаку	5	Б		1
6	2.4.5 .	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	6	Б		1
7	2.4.5 .	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.5.2 .	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2 .	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	9	Б		1
10	2.5.1 .	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	10	Б		1
11	2.5.1 .	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	4.2.	Уметь работать с исторически м источником	11			

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков

исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом(слово, дата, сочетание цифр)Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа №2

А1.В результате проведения военной реформы Петра I появилось понятие:

- 1) мушкетер
- 2) кирасир
- 3) рекрут
- 4) стрелец

А2.Какое утверждение верно?

- 1) «Табель о рангах» вводила местничество
- 2) подушной податью в 18 веке облагались все подданные государства
- 3) приписными называли вольнонаемных работников мануфактур
- 4) в 18 веке была ликвидирована разница между вотчиной и поместьем

А3.Причиной создания Синода явилось стремление Петра I:

- 1) создать сословно- представительный орган власти
- 2) улучшить управление промышленностью
- 3) улучшить управление армией
- 4) подчинить церковь государству

А4.О первых днях чьего царствования идет речь в отрывке из документа?

Новая императрица объявила манифестом, что она взошла на отцовский престол, принадлежавший ей как законной наследнице, и что она приказала арестовать похитителей ее власти. В другом манифесте было сказано, что так как принцесса Анна и ее супруг не имели права на русский престол, то они будут отправлены со всем семейством в Германию.

- 1) Екатерины I
- 2) Екатерины II
- 3) Елизаветы I
- 4) Софьи Алексеевны

А5.Что характерно для экономического развития России во второй половине 18 века?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) укрепление феодально- крепостнической системы
- 3) начало разложения феодально- крепостнической системы
- 4) уменьшение налогового гнета

А6.Чему способствовала политика Екатерины II по отношению к дворянству?

- 1) ограничению помещичьего землевладения
- 2) ослаблению гнета помещиков над крестьянами
- 3) увеличению служебных обязанностей дворянства

4) превращению дворянства в привилегированный слой российского общества **A7.**Крымский полуостров вошел в состав Российской империи в результате:

- 1) Семилетней войны
- 2) Прутского похода
- 3) Азовского похода
- 4) Русско- турецкой войны

A8.Повинности крестьян в пользу государства(может быть несколько ответов):

- 1) натуральный оброк
- 2) денежный оброк
- 3) рекрутская повинность
- 4) барщина
- 5) подушная подать

A9. В результате чего Западная Украина и Западная Белоруссия вошли в состав Российской империи?

- 1) Северной войны
- 2) договора с Польшей
- 3) разделов Польши
- 4) походов Суворова

A10.Что относится к памятникам культуры 18 века?

- 1) церковь Вознесения в селе Коломенском
- 2) «Повесть о Шемякином суде»
- 3) Зимний дворец в Петербурге
- 4) Успенский собор московского Кремля

A11.Накакие единицы делилась территория России в 18 веке?

- 1) республики
- 2) губернии и уезды
- 3) районы и округа
- 4)земли и области

A12.Развитие в России в начале 19 века мануфактурной промышленности, использующей наемный труд, свидетельствовало о:

- 1) начале промышленного переворота
- 2) победе капиталистических отношений
- 3) отделении ремесла от сельского хозяйства
- 4) разложении феодальной системы хозяйства

B1.Установите хронологическую последовательность:

- А. Открытие Московского университета
- Б. Открытие Славяно – греко – латинской академии
- В. Основание Вольного экономического общества
- Г. Издание первой российской газеты «Ведомости»

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Отрывок из документа	Название документа
----------------------	--------------------

1. Повелеваем всем наблюдать, дабы никто и не под каким видом не дерзал в воскресные дни принуждать крестьян к работам, тем более, что для сельских изделий остающиеся в неделе шесть дней.. достаточны будут на удовлетворение хозяйственным надобностям	А.Соборное Уложение
2. Не токмо империи но и престолу полезно, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо...	Б.Указ Павла I
3. Которые государевы дворцовых сел и черных волостей крестьяне, выбежав...живут за патриархом или за бояры...тех сыскивая свозити в государевы дворцовы села и в черные волости, на старые их жеребьи по писцовым книгам...	В.Жалованная грамота дворянству

Ответ:

1	2	3

9 класс

Контрольная работа №1 по истории Нового времени (9 класс) Кодификатор

Тема: «История Средних веков. Всемирная история»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Цивилизация Средневековья»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут **Всего в работе:** 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	1	Б		1
2	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	2	Б		1
3	2.4.2.	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3.	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	4	Б		1
5	2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	5	Б		1
6	2.4.5.	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	6	Б		1
7	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1

9	2.5.2 .	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	9	Б		1
10	2.5.2 .	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	10	Б		1
11	2.5.1 .	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	11			

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

- 100-80% - отметка «5»
- 60-80% - отметка «4»
- 40-60% - отметка «3»
- 0-40% - отметка «2»

Контрольная работа №1

А1. Общество в котором преобладают товарно- денежные отношения:

- 1) аграрное
- 2) феодальное
- 3) традиционное
- 4) капиталистическое

А2. В результате промышленного переворота:

- 1) возрастает роль буржуазии
- 2) разрываются экономические связи между государствами
- 3) в лидеры выходят страны восточной Европы
- 4) увеличивается доля крестьянства в численности населения

А3. Для монополистического капитализма характерно:

- 1) слияние промышленного и банковского капитала
- 2) рост влияния мелкого бизнеса
- 3) прекращение экономических кризисов
- 4) развитие свободного рынка

A4. Какой художественный стиль характеризует высказывание?

Всякая социальная проблема, возникающая из противоречия между человеческими чувствами и окружающей обстановкой, дает материал для драмы..

- 1) романтизм
- 2) классицизм
- 3) импрессионизм
- 4) реализм

A5. Требования стабильности, отказа от реформ характерны для:

- 1) либерализма
- 2) консерватизма
- 3) анархизма
- 4) марксизма

A6. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф.Цеппелин являлись:

- 1) художниками
- 2) изобретателями
- 3) писателями
- 4) политиками

A7. Общая причина поражения революций 1848-1849гг.:

- 1) иностранная интервенция
- 2) пассивность рабочего класса
- 3) межнациональные разногласия
- 4) разобщенность политических сил

A8. Парламентский режим в Англии характеризуется:

- 1) многопартийностью
- 2) абсолютной властью монарха
- 3) частой сменой кабинета министров
- 4) ответственностью кабинета министров перед парламентом

A9. Приведенный перечень: Адольф Тьер, 72 дня, национальная гвардия,- относится к событиям:

- 1) революции 1848 года в Германии
- 2) революции 1848 года во Франции
- 3) Парижской коммуны во Франции
- 4) чартистского движения в Англии

A10. Результат Гражданской войны в США:

- 1) развитие фермерского хозяйства
- 2) сохранение рабства в южных штатах
- 3) уничтожение расовой дискриминации
- 4) ликвидация крупной земельной собственности на юге

A11. Общим в политике премьер- министров Англии Дизраэли, Гладстона и канцлера Бисмарка были:

- 1) проведение социальных реформ
- 2) проведение массовых репрессий
- 3) отказ от политики колониальных захватов
- 4) отказ от государственного вмешательства в экономику

A12. Национально- освободительная борьба в Латинской Америке привела к:

- 1) появлению независимых государств
- 2) ликвидации феодальных пережитков

- 3) созданию единого государства на континенте
- 4) ликвидации традиционных черт в жизни общества

A13. Английская колонизация Индии привела к:

- 1) обнищанию населения
- 2) развитию предпринимательства
- 3) развитию внутренней и внешней торговли
- 4) ликвидации остатков традиционализма **A14.**

В Антанту входили:

- 1) Англия, Россия, Франция
- 2) Япония, Германия, Италия
- 3) Германия, Франция, Россия
- 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

B1. Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации? (верны 2 ответа)

- 1) пролетариат
- 2) крестьянство
- 3) колонизаторы
- 4) аристократия
- 5) средний класс

B2. Какие черты присущи традиционным обществам Востока?

- 1) верховенство закона
- 2) всевластие государства
- 3) миграция населения
- 4) господство частной собственности
- 5) разделение общества на замкнутые группы

B3. Даты 1861, 1866, 1867 в истории Германии, Италии, Австро-Венгрии связаны с:

- 1) крупными научными открытиями
- 2) освободительным движением
- 3) изменениями в государственном устройстве
- 4) социальными выступлениями пролетариата
- 5) межнациональными разногласиями

Контрольная работа №2 по истории России в 19 веке (9 класс)

Кодификатор

Тема: «История Нового времени. Всемирная история»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу « Цивилизация Средневековья»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут **Всего в работе:** 14 заданий, 12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти

2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время

Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат	1	Б		1
2	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	2	Б		1
3	2.4.2.	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3.	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	4	Б		1
5	2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	5	Б		1

6	2.4.5	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	6	Б		1
7	2.4.5	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.4.5	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	9	Б		1
10	2.5.2	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	10	Б		1
11	2.5.1	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5.	Выявлять причины событий	11			

Система оценки выполнения заданий

1. Назначение мониторинга. Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.

2. Структура мониторинга. Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. Система оценивания. При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ - 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

100-80% - отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

Контрольная работа №2 Итоговый тест по курсу «История. Государство и народы России» (9 класс)

А1. В годы чьего правления был принят цитируемый указ? «К утверждению и распространению единообразия и порядка в государственном управлении, признали мы нужным установлению

Государственного совета дать образование, свойственное пространству и величию нашей империи».

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

A2. Указ о «вольных хлебопашцах», проведение аграрной реформы в Прибалтике свидетельствовали о стремлении Александра I:

- 1) упрочить крепостное право
- 2) уничтожить помещичье землевладение
- 3) смягчить крепостное право
- 4) ускорить заселение свободных земель на западе и востоке России

A3. После какого поражения Россия вынуждена была заключить Тильзитский мир?

- 1) под Малоярославцем
- 2) под Фридландом
- 3) под Севастополем
- 4) под Ватерлоо

A4. Взятие Наполеоном Москвы в 1812 г.:

- 1) позволило французам пополнить запасы продовольствия и фуража
- 2) заставило Александра I назначить М.И. Кутузова главнокомандующим
- 3) привело к распаду антинаполеоновской коалиции
- 4) привело к началу партизанской войны

A5. Чем был вызван отказ Александра I от политики реформ в начале 20-х гг. XIX в.?

- 1) подготовкой к войне с Наполеоном
- 2) ростом революционных выступлений в Европе
- 3) подготовкой нового дворцового переворота
- 4) мощной крестьянской войной

А6. Что относилось к мероприятиям Александра I, проводимым после Отечественной войны?

- 1) разработка конституции Польши
- 2) создание Негласного комитета
- 3) введение имущественного ценза при выборах в Государственную думу
- 4) прекращение раздачи государственных крестьян в крепостное владение дворянам

А7. В «Конституции» Н. Муравьева:

- 1) Россия провозглашалась республикой
- 2) объявлялись гражданские свободы
- 3) крепостное право сохранялось, но злоупотребления помещиков делались невозможными
- 4) земля делилась на две части: общественную и частную

А8. О каких событиях идет речь в отрывке из документа?

Но гвардейские полки... идут против отряда, собравшегося на Сенатской площади, к которому присоединилась большая толпа народа. Император посылает уговаривать солдат положить оружие. Неустрашимый генерал-губернатор граф Милорадович с тем же намерением скачет к отряду, но в ту же минуту, смертельно раненный пулей, падает... Наконец подвозят шесть батарейных орудий и несколько картечных выстрелов на близком расстоянии расстраивают ряды инсургентов и заставляют их рассеяться. Если б отряд, вышедший на Сенатскую площадь, имел предприимчивого и отважного начальника и вместо того, чтобы оставаться в бездействии на Сенатской площади, он смело повел бы его до прибытия гвардейских полков ко дворцу, то мог бы легко захватить в плен всю императорскую фамилию, а имея в руках таких заложников, окончательная победа могла бы остаться на стороне тайного общества. 1)11 марта 1801 г.2) 14 декабря 1825г. 3)19 февраля 1861г. 4) 1 марта 1881г.

А9. Данные о социальном составе населения в первой половине XIX в. (указаны лица мужского пола) свидетельствуют о том, что в России:

Податные сословия:	
•мещане	750 000
•крестьяне	17 950 000
Привилегированные сословия:	
•купечество	119 000
•дворянство	225 000
•духовенство	215 000

- 1) основой экономики была промышленность
- 2) господствовал капиталистический уклад
- 3) проживали представители разных национальностей
- 4) сохранились сословные пережитки

А10. Приведенная схема органов власти России в первой половине XIX в.



свидетельствует о том, что в России существовал(-а, -и):

- 1) центральные выборные органы власти
- 2) принцип разделения властей
- 3) независимые судебные и административные учреждения
- 4) самодержавная форма правления

А11. Какая реформа была проведена в период правления Николая I?

- 1) государственного управления
- 2) государственных крестьян
- 3) высшего образования
- 4) военная

А12. Стремясь укрепить самодержавие, Николай I:

- 1) осуществляет демократизацию государственного управления
- 2) создает Сенат
- 3) усиливает централизацию органов государственного управления
- 4) отменяет Жалованную грамоту дворянству

А13. Особенность промышленного переворота в России состоит в том, что он начался:

- 1) на основе использования отечественной техники
- 2) в результате интенсивного ограбления колоний
- 3) в тяжелой промышленности
- 4) позже, чем в Англии и Франции

А14. Чем было вызвано поражение России в Крымской войне?

- 1) низким моральным духом русской армии
- 2) экономической отсталостью России
- 3) быстрой сдачей Севастополя
- 4) внезапностью нападения Турции

А15. Какое событие произошло позже других?

- 1) проведение городской реформы
- 2) проведение судебной реформы
- 3) отмена крепостной зависимости
- 4) введение всеобщей воинской повинности

А16. Что было последствием реформы 1861 г. в России?

- 1) отмена общинной крестьянской собственности на землю
- 2) предоставление крестьянам гражданских прав
- 3) ликвидация помещичьего землевладения
- 4) окончательное закрепощение крестьян

А17. Что было последствием реформы местного самоуправления 1860-х гг.?

- 1) деление всей территории страны на губернии
- 2) созыв первого Земского собора
- 3) отмена системы местничества
- 4) создание системы земств

А18. Чем объяснялось развитие внутреннего рынка в России в конце 60—70-х гг. XIX в.?

- 1) появлением первых всероссийских ярмарок
- 2) началом промышленного переворота
- 3) ростом жизненного уровня крестьянства
- 4) активным железнодорожным строительством

А19. Что свидетельствовало о реакционном курсе Александра III в социально-политической сфере?

- 1) разработка рабочего законодательства
- 2) уничтожение сословных барьеров
- 3) ликвидация института мировых посредников и мировых судей
- 4) назначение М.Т. Лорис-Меликова министром внутренних дел

А20. Какая организация возникла в 1876 г.?

- 1) Северное общество
- 2) «Земля и воля»

- 3) «Народная воля»
4) «Освобождение труда»

В1. О правлении какого императора идет речь в документе?

поставил себе задачей ничего не переменять... а только поддерживать существующий порядок, восполнять пробелы, чинить обнаружившиеся ветхости с помощью практического законодательства и все это делать без всякого участия общества, даже с подавлением общественной самостоятельности, одними правительственными средствами; но он не снял с очереди тех жгучих вопросов, которые были поставлены в прежнее царствование, и, кажется, понимал их жгучесть еще сильнее, чем его предшественник. Итак, консервативный и бюрократический образ действия - вот характеристика нового царствования.

В2. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова.

Например, ГВБЕ. Учтите, что одно из понятий (имен) лишнее.

- А. Декабристы
Б. Западники
В.«Охранители»
Г. Народники
Д. Славянофилы

Либеральное направление общественной мысли в России начинает оформляться в 40-х гг. XIX в. Одни либералы считали, что Россия развивается по пути, отличному от европейского. Представителей этого крыла называли (1)_____.

Противоположных взглядов придерживались (2) _____. Они исходили из мысли о единстве исторического развития человечества. Однако и те, и другие решительно выступали за отмену крепостного права. Это ставило их в оппозицию (3) _____, прославлявшим существующий строй. Отрицательное отношение к революции отличало либералов от (4)____, которые считали, что перейти к новому социалистическому строю можно только путем народной революции.