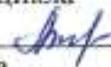


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

«РАССМОТРЕНО»
на заседании ШМО
общественно -
гуманитарного цикла
Руководитель: 
Р. Р. Атнагулова

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
МКОУ «СОШ №19»

Ю. В. Андреева

«РЕКОМЕНДОВАНО
К ПРИНЯТИЮ»
на педагогическом
совете
МКОУ «СОШ №19»
Протокол
№ 8 от 25.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
«МКОУ СОШ №19»
Населкина Н.Ю.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию
для 6-9 классов
(основное общее образование)
на 2020 – 2025 год

Рабочая программа разработана на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение, 2020 г.). 6 – 9 классы.

Составители: Большакова Т.Н., учитель географии, высшая категория, Чайкина С. Н.,
учитель истории и обществознания, высшая категория

Новомосковск, 2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, разработанной в соответствии с ФГОС ООО (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и на основе авторской программы Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение, 2020 г.). 6 – 9 классы:

Программа ориентирована на учащихся 6-9 классов.

Программа рассчитана на 140 ч:

6 класс - 1 час в неделю – 35 часов,

7 класс - 1 час в неделю – 35 часов,

8 класс - 1 час в неделю – 35 часов,

9 класс - 1 час в неделю - 35 часов.

Цель изучения обществознания: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для обществознания и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих задач:

1.в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству и развитию способностей;

2) в метапредметном направлении:

- формирование представлений об обществознании как части общечеловеческой культуры, о значимости обществознания в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений об обществознании как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта обществоведческого моделирования;

3) в предметном направлении:

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для развития, формирования механизмов мышления, характерных для деятельности в современном обществе.

Программа курса «Обществознание» предполагает достижение таких целей, как:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения

собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует образовательной программе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №19»

Она включает в себя все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по обществознанию и примерной программой учебного курса обществознание.

Для реализации рабочей программы используются учебно-методический комплекты для 6-9 классов - Обществознание под. ред. Л.Н. Боголюбова Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение.

..

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности

обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Содержание курса «Обществознание»

6 класс

Человек. Деятельность человека

Загадка человека. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Человек и его деятельность. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Человек среди людей. Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

7 класс

Общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Как усваиваются социальные нормы. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе.

Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура, ее многообразие и основные формы. Культурный человек.

Гражданин и государство

Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция Российской Федерации — основной закон государства Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституция РФ как юридический документ. Гражданство Российской Федерации.. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

8 класс

Глава I. Личность в обществе

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Глава II. Сфера духовной жизни

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Глава III. Социальная сфера.

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный конфликт, пути его разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Типы экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы.

Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

9 класс

Глава I. Политика

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Глава II. Право

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия. Правомерные и противоправные юридические действия. События.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.

Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.

Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 6 классе

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций;
- сознание своей ответственности за страну перед нынешним и грядущим поколением.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются целостные представления в следующих сферах:

Познавательная:

- биологическая и социальная составляющая в человеке, сходство и различия человека и животного;
- основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- способности и потребности человека, в том числе особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья;
- роль деятельности в жизни человека и общества, многообразие её видов, игра, учение и труд;
- познание человеком мира и самого себя;
- межличностные отношения, как личные, так и деловые, положение человека в группе, общение, межличностные конфликты и способы их разрешения;
- семья как малая группа и семейные отношения.

На доступном уровне представлены ключевые научные понятия, раскрывающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять нынешние социальные реалии, связанные с деятельностью личности, межличностными отношениями и групповыми социальными ролями. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для понимания и выполнения подростками основных социальных ролей.

Дальнейшее развитие должны получить умения находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные термины и понятия из курса обществознания; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями).

Ценностно-мотивационная:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание важнейших нравственных норм, понимание их роли как регуляторов общественной жизни и умение применять эти нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций;
- установка на необходимость руководствоваться нравственными нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и патриотическим ценностям.

Трудовая:

- осмысление особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание значения трудовой деятельности для жизненного успеха личности и значимости её для общества. Специальное внимание уделяется характеристике учебного труда как основного вида деятельности для учащихся.

Эстетическая:

- понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека).

Коммуникативная:

- знание особенностей коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности и понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе;
- умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, что позволяет осознанно воспринимать соответствующую информацию;
- умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- развитие умений взаимодействовать в ходе выполнения заданий, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Особое внимание уделяется в курсе знакомству шестиклассников с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

— сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

— овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:

- 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
- 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
- 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами;
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 7 классе

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию, предусмотренные программой, включают:

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках социальных ролей, свойственных подростку;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 8 классе

Человек в экономических отношениях

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования; — устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы; — извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; — оценивать собственные поступки

и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

— приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

— приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме); — осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

— осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

— характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

— приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

— классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

— сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

— устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

— использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

— определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

— решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

— овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

— осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

— анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

— оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

— использовать полученные знания для публичного представления результатов своей

деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

— приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

Планируемые результаты освоения курса «Обществознание» по итогам обучения в 9 классе

Человек в политическом измерении

— осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

— характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

— приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

— классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

— сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориальногосударственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

— устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

— использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

— определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

— овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

— искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; — использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности; — устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного

объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

— решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

— осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности); — извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

— анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

— оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

— использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

— осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

— осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

— характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

— приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста; — сравнивать требования к современным профессиям; — устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

— использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

— определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

— решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

— осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

— осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Планируемые результаты учебного предмета обществознание.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
приводить примеры основных видов деятельности человека;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
различать отдельные виды социальных норм;
характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права; сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения; описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
описывать явления духовной культуры;
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
оценивать роль образования в современном обществе;
различать уровни общего образования в России;
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
раскрывать роль религии в современном обществе;
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
описывать основные социальные роли подростка;
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

раскрывать основные роли членов семьи;

характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;

различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

раскрывать достижения российского народа;

объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
характеризовать гражданские правоотношения;
раскрывать смысл права на труд;
объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
называть и конкретизировать примерами виды налогов;
характеризовать функции денег и их роль в экономике;
раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Тематическое планирование

6 класс

№	Раздел, тема	Часы	Примечание
1	Вводный урок	1	
2	Человек. Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека.	12 1	
3	Черты сходства и различия человека и животного.	1	
4	Индивид, индивидуальность, личность	1	
5	Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она?	1	
6	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.	1	
7	Особенности подросткового возраста.	1	
8	Способности и потребности человека.	1	
9	Способности и потребности человека.	1	
10	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1	
11	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1	
12	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби.	1	
13	Практикум к теме «Человек»	1	
14	Деятельность человека Понятие деятельности. Роль деятельности в	9 1	

	жизни человека и общества.		
15	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	1	
16	Труд, Что создаётся трудом.	1	
17	Как оценивается труд. Богатство обязывает	1	
18	Учение. Ступени школьного образования.	1	
19	Значение образования для общества	1	
20	Познание человеком мира и самого себя.	1	
21	Самосознание и самооценка.	1	
22	Практикум к теме «Деятельность человека»	1	
23	Человек среди людей Человек в малой группе.	12 1	
24	Межличностные отношения. Личные и деловые отношения.	1	
25	Общение. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения.	1	
26	Особенности общения подростков.	1	
27	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции.	1	
28	Человек в малой группе. Лидерство.	1	
29	Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении	1	
30	Межличностные конфликты. Причины их возникновения.	1	
31	Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения.	1	
32	Семья и семейные отношения.	1	
33	Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.	1	
34	Практикум к теме «Человек среди людей»	1	
35	Резерв	1	

7 класс

№	Раздел, тема	Часы	Примечание
1	Общество Общество как форма жизнедеятельности людей.	23 1	
2	Общественные отношения	1	
3	Как усваиваются социальные нормы.	1	
4	Общественные нравы, традиции и обычаи.	1	
5	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги.	1	
6	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1	
7	Производство — основа экономики.	1	

	Натуральное и товарное хозяйство.		
8	Материальные (экономические) блага. Затраты производства.	1	
9	Обмен. Торговля и её формы..	1	
10	Реклама — двигатель торговли.	1	
11	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств..	1	
12	Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план.	1	
13	Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум.	1	
14	Неравенство доходов. Перераспределение доходов.	1	
15	Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит.	1	
16	Профессиональный успех и положение в обществе	1	
17	Государство, его существенные признаки. Функции государства.	1	
18	. Внутренняя и внешняя политика государства.	1	
19	Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость..	1	
20	Закон устанавливает границы свободы поведения.	1	
21	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	
22	Культурный человек	1	
23	Практикум по теме «Общество»	1	
24	Гражданин и государство Наше государство — Российская Федерация.	10 1	
25	Русский язык как государственный. Патриотизм.	1	
26	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн.	1	
27	История государственных символов России.	1	
28	Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.. Конституция РФ как юридический документ.	1	
29	Гражданство Российской Федерации..	1	
30	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	
31	Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	1	
32	Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к	1	

	исполнению воинского долга.		
33	Практикум по теме «Гражданин и государство»	1	
34	Заключительный урок по курсу	1	
35	Резерв	1	

8 класс

№	Раздел, тема	Часы	Примечание
1	Глава I. Личность в обществе- 6 ч. Личность. Социализация индивида.	1	
2	Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	1	
4	Общественные отношения.	1	
5	Социальные изменения и их формы.	1	
6	Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.	1	
7	Глава II. Сфера духовной жизни – 7 ч. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.	1	
8	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.	1	
9	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	1	
10	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ помыслов и поступков.	1	
11	Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.	1	
12	Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	1	
13	Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их	1	

	роль в жизни современного общества. Свобода совести.		
14	Глава III. Социальная сфера- 5 ч. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность.	1	
15	Социальный конфликт, пути его разрешения. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.	1	
16	Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.	1	
17	Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	1	
18	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.	1	
19	Глава IV. Экономика – 15 ч. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).	1	
20	Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы.	1	
21	Модели экономических систем. Типы экономических систем.	1	
22	Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	1	
23	Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1	
24	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	1	
25	Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.	1	
26	Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1	

27	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет РФ. Налоги, уплачиваемые гражданами.	1	
28	Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы.	1	
29	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	1	
30	Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.	1	
31	Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.	1	
32	Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	1	
33	Практикум по теме «Экономика»	1	
34	Итоговое повторение	1	
35	Итоговое повторение	1	

9 класс

№	Раздел, тема	Часы	Примечание
1	Введение – 1 ч.	1	
2	Глава I. Политика – 10 ч. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	1	
3	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.	1	
4	Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	1	
5	Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	1	
6	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.	1	
7	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.	1	
8	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в	1	

	выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.		
9	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	1	
10	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	1	
11	Практикум по теме «Политика»	1	
12	Глава II. Право – 23 ч. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права.	1	
13	Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.	1	
14	Сущность и особенности правоотношений.	1	
15	Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного.	1	
16	Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия. Правомерные и противоправные юридические действия. События.	1	
17	Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия. Правомерные и противоправные юридические действия. События.	1	
18	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	
19	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	
20	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.	1	
21	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи конституции. Конституционный строй.	1	
22	Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.	1	
23	Понятие прав, свобод и обязанностей.	1	

	Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ		
24	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	1	
25	Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	1	
26	Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	1	
27	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	1	
28	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	1	
29	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	
30	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	1	
31	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	1	
32	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	1	
33	Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.	1	

A11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

В1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с

1) социальные

друзьями

2) духовные

Б) любовь к чтению

3) биологические

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

Ответ запишите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа».

Укажите термины, не связанные с этим понятием.

- 1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

В3. Дополните схему.

Межличностные отношения

... Личные (неформальные)

Ответ: _____

В4. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4. Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

С1. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Вариант 2.

Часть 1

A1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- 1) деятельность
2) индивидуальность
3) общение
4) личность

A2. Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

A3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий
2) достижение результата
3) подчинение инстинктам
4) забота о потомстве

A4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- 1) труде
2) общении
3) отдыхе
4) познании

1	базовый	1	1.5
2	базовый	1	1.2
3	базовый	1	1.6
4	базовый	1	1.7
5	базовый	1	1.7
6	базовый	1	1.7
7	базовый	1	1.8
8	базовый	1	1.8
9	базовый	1	1.8
10	базовый	1	2.5
11	базовый	1	2.5
Часть В	базовый		
1	базовый	2	1.4
2	базовый	2	1.5
3	базовый	2	1.8
4	базовый	2	2.5
Часть С	базовый		
1	базовый	3	1.6

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Часть А

А1. Человек как отдельный представитель человеческой общности, носитель индивидуально свободных черт называется:

1. деятелем
2. индивидом
3. лидером
4. личностью

А2. Какое из перечисленных ниже лиц выступает в качестве обвинителя в судебном процессе.

1. мировой судья
2. судья
3. адвокат
4. прокурор

А3. К группе культурных прав относится право

1. на неприкосновенность частной жизни
2. на равенство перед законом и судом
3. на социальное обеспечение
4. на свободу литературного творчества

А4. Доверительные личные отношения складываются между:

1. незнакомыми людьми
2. малознакомыми людьми
3. близкими знакомыми

А5. Что из перечисленного ниже является конституционной обязанностью гражданина РФ?

1. уплата налогов
2. защита чести и достоинства
3. участие в деятельности политических партий
4. обращение в государственные органы

А6. Какое должностное лицо в Российской Федерации обладает правом удостоверять сделки, оформлять наследственные права.

1. адвокат
2. нотариус
3. прокурор
4. мировой судья

А7. Какое учреждение призвано осуществлять надзор за точным исполнением законов всеми государственными органами.

1. парламент
2. нотариат
3. адвокатура
4. прокуратура

А8. Правом участвовать в выборах в органы государственной власти РФ обладают граждане:

1. с 14 лет;
2. с 16 лет;
3. с 18 лет.

А9. Право на жизнь ребенку гарантируют:

1. родители;
2. государство;
3. органы опеки и попечительства.

А10. Одна из обязанностей граждан РФ.

1. участвовать в управлении делами государства
2. участвовать в культурной жизни
3. платить законно установленные налоги и сборы
4. иметь имущество в собственности

А11. К потребностям человека, обусловленным обществом, относится потребность в

1. трудовой деятельности
2. сохранении рода
3. самосохранении
4. физической активности

А12. Какая из перечисленных особенностей свойственна человеку и отсутствует у животного?

1. обменные процессы
2. творческая активность
3. работа органов чувств
4. потребность в пище

А13. Ученик для учителя является:

1. объектом деятельности
2. конкурентом
3. субъектом деятельности
4. коллегой

А14. Личность формируется под воздействием:

1. биологической программы
2. природной среды
3. социализации
4. собственных взглядов и убеждений

А15. Вопросы власти, государства решаются в:

1. экономической сфере
2. духовной сфере
3. социальной сфере
4. политической сфере

A16.Верны ли следующие суждения о правонарушении?

- А. Правонарушение всегда предполагает совершение определенных противоправных деяний
- Б. Правонарушение всегда предполагает уголовную ответственность
1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

A17.Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Культура народа – это его образ жизни, духовные представления и верования.
- Б. В культуру входят и социально-бытовые правила, принятые в обществе.
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны.

Часть В

В1.Установите соответствие между видами деятельности, данными в первом столбце, и их характеристиками, данными во втором.

ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Деятельность в воображаемой ситуации
2. Практическая полезность
3. Нацеленность на получение знаний
4. Замещение реальных объектов условными
5. Преобразовательная направленность

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А. Труд
- Б. Учение
- В. Игра

Ответ:

А	Б	В

В2. Найдите в приведенном ниже списке черты, свойственные только творческой деятельности.

1. Доступность для использования
2. Уникальность
- 3.Практическая значимость
4. Воспроизводимость образца
5. Принципиальная новизна

Ответ: _____

Часть С

С1.Подумайте над проблемой.

В современном мире многие люди общаются через Интернет с теми, кого в реальной жизни ни разу не видели. Можно ли такое общение считать межличностным? Каковы его особенности?

Ответы

Задание	Ответ	Количество баллов

A1	2	1
A2	4	1
A3	4	1
A4	3	1
A5	1	1
A6	2	1
A7	4	1
A8	3	1
A9	2	1
A10	3	1
A11	1	1
A12	2	1
A13	1	1
A14	3	1
A15	4	1
A16	1	1
A17	3	1
B1	В-1, А-2, Б-3, В-4, А-5, Б-2	2
B2	2,5	2
C1	Возможные варианты ответа: Вряд ли общение через интернет можно считать межличностным. Особенности: низкая эмоциональная окраска, не видишь реакции собеседника, можно обмануть человека. назвать неверным пол, возраст, место проживания, профессию, внешность, выставить фото другого человека. можно исчезнуть, закрыв свой почтовый ящик или аккаунт	3
	всего	24

Шкала перевода баллов в оценки

Количество баллов	0 – 8	9 - 14	15 - 21	22 - 24
Оценка	2	3	4	5

№ задания	Уровень сложности	Максимальный балл	КЭС
A1	базовый	1	4.4
A2	базовый	1	6.9
A3	базовый	1	6.4
A4	базовый	1	6.2
A5	базовый	1	3.1
A6	базовый	1	3.4
A7	базовый	1	3.4
A8	базовый	1	6.8
A9	базовый	1	3.8
A10	базовый	1	3.7

A11	базовый	1	1.2
A12	базовый	1	6.8
A13	базовый	1	3.5
A14	базовый	1	1.2
A15	базовый	1	1.2
A16	базовый	1	3.4
A17	базовый	1	1.1, 3.1-3.12, 4.4, 6.1-6.4, 6.8-6.10, 6.14-6.17
B1	базовый	2	1.1, 3.1-3.12, 4.4, 6.1-6.4, 6.8-6.10, 6.14-6.17
B2	базовый	2	1.1, 3.1-3.12, 4.4, 6.1-6.4, 6.8-6.10, 6.14-6.17
C1	базовый	3	1.1, 3.1-3.12, 4.4, 6.1-6.4, 6.8-6.10, 6.14-6.17

Контрольная работа по обществознанию за курс 8 класса

Характеристика структуры и содержания работы

Работа по обществознанию состоит из 3-х частей:

часть 1 (A1– A15) содержит задания с выбором ответа базового уровня сложности;

часть 2 (B1–5) содержит задания с кратким ответом повышенного уровня сложности.

часть 3 (C1-C3) содержит задания по предложенному тексту.

Время выполнения работы – 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания **1 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **15 баллов**.

За верное выполнение задания **B1, B3, B4 B5 2 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За верное выполнение задания **B2 2 части** работы обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания второй части работы, — **10 баллов**.

За верное выполнение каждого задания **3 части** работы обучающийся получает 2 балла. За неточный или неполный ответ выставляется 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся, правильно выполнивший задания первой части работы, — **8 баллов**.

Максимальное количество баллов, которое может получить ученик за выполнение всей работы, — **33 балла**

«2» - 11 баллов и менее

«3» - 12-19 баллов

«4» - 20-27 баллов

«5» - 28-33 балла

Код раздела, темы	Код элемента	Элементы содержания, проверяемые заданиями контрольных материалов
-------------------	--------------	---

1		Человек и общество
	1.1	Общество как форма жизнедеятельности людей
	1.2	Взаимодействие общества и природы
	1.3	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь
	1.4	Биологическое и социальное в человеке
	1.5	Личность. Особенности подросткового возраста
	1.6	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)
	1.7	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение
	1.8	Межличностные конфликты. Их конструктивное разрешение
2		Сфера духовной культуры
	2.1	Сфера духовной культуры и ее особенности
	2.2	Наука в жизни современного общества
	2.3	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации
	2.4	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести
	2.5	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
3		Экономика
	3.1	Экономика, её роль в жизни общества
	3.2	Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов
	3.3	Экономические системы и собственность
	3.4	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация
	3.5	Обмен, торговля
	3.6	Рынок и рыночный механизм
	3.7	Экономические цели и функции государства
	3.8	Заработная плата и стимулирование труда
4		Социальная сфера
	4.1	Социальная структура общества
	4.2	Семья как малая группа. Отношения между поколениями
	4.3	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте
5		Сфера политики и социального управления
	5.1	Власть. Роль политики в жизни общества
	5.2	Понятие и признаки государства
	5.3	Разделение властей
	5.4	Формы государства
	5.5	Политический режим. Демократия
6		Право
	6.1	Право, его роль в жизни общества и государства
	6.2	Понятие правоотношений
	6.3	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды ответственности
	6.4	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
	6.5	Федеративное устройство России
	6.6	Органы государственной власти Российской Федерации
	6.7	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина

	6.8	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних
--	-----	---

Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код требования	Требования к уровню подготовки обучающихся
Знать/понимать	
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей
1.3	характерные черты и признаки основных сфер общества
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
Уметь	
2.1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
2.2	сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия
2.3	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)
2.4	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
2.5.	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
2.6.	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)

Часть А

A1. Правительство страны Z приняло решение о поддержке конкурса хоровых коллективов «Поющий мир». Данный пример свидетельствует о взаимодействии сфер общества

- 1) политической и экономической
- 2) экономической и социальной
- 3) политической и духовной
- 4) духовной и социальной

A2. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?

- 1) музей
- 2) театр
- 3) архив
- 4) фонд культуры

A3. Каков отличительный признак глобальных проблем?

- 1) затрагивают все человечество
- 2) не имеют путей решения
- 3) приводят к отрицательным последствиям
- 4) относятся к сфере экономики

A4. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество включает в себя различные формы объединения и взаимодействия людей.

Б. Общество включает в себя природную среду обитания человечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A5. Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- 1) даосизм
- 2) зороастризм
- 3) ислам
- 4) индуизм

A6. Верны ли следующие суждения о возможности получения образования в РФ?

А. Получение основного общего образования даёт возможность поступления в вуз.

Б. После окончания средней школы можно продолжить обучение в учреждении среднего профессионального образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Преодолеть дефицит государственного бюджета может помочь

- 1) снижение налога на прибыль
- 2) увеличение размеров государственной пошлины
- 3) расширение финансирования образования
- 4) повышение зарплаты медицинским работникам

A8. Государство в условиях рыночной экономики

- 1) устанавливает цены на товары
- 2) собирает налоги
- 3) распределяет ресурсы
- 4) планирует производство

A9. В конце 1991 г. доходы федерального бюджета нашей страны составили 145,6 млрд рублей, а расходы — 228,8 млрд рублей.

Эти данные непосредственно отражают

- 1) спад производства
- 2) бюджетный профицит
- 3) рост инфляции
- 4) бюджетный дефицит

A10. Верны ли следующие суждения о частной собственности?

А. Передача государственной собственности в частные руки называется национализацией.

Б. Частная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?

- 1) мышление, речь
- 2) предупреждение, запрет
- 3) воспитание, образование
- 4) класс, сословие

A12. В семье А. каждый вечер принято рассказывать друг другу о самых важных событиях, случившихся в течение дня. Какая функция семьи проявляется в данном примере?

- 1) воспитательная
- 2) репродуктивная
- 3) хозяйственная
- 4) эмоциональная

A13. Верны ли следующие суждения об этнических группах?

- А. Для этнической группы характерны общность языка и традиций.
 Б. Основными видами этнических групп являются племена, народности, нации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. Производитель (продавец) товара обязан указывать его состав и предупреждать о потенциальных факторах риска от применения товара. Какое право потребителя защищается этими действиями?

- 1) на полную информацию о товаре
- 2) на качественный товар
- 3) на отказ от приобретённого товара
- 4) на потребительское образование

A15. Верны ли следующие суждения о правах человека в демократическом обществе?

- А. Права человека присущи всем людям от рождения.
 Б. Права человека могут дароваться государством своим гражданам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть В

В1. Сергей – ученик 9 класса. Помимо учёбы большое место в его жизни занимают компьютерные игры, которым он отдаёт много свободного времени. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания – учёбу и игру. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) построена на замещении реальных предметов условными
- 2) имеет определённые мотивы и цели
- 3) ведёт к усвоению предметных областей знания
- 4) даёт возможность овладеть новыми умениями

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между признаками и их проявлениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ

- А) необходимость есть
- Б) тембр голоса
- В) способность мыслить
- Г) умение читать
- Д) отпечатки пальцев

ПРИЗНАКИ

- 1) биологические
- 2) социальные

Запишите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

В3. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С начала 2000-х гг. в стране Z проводятся политические реформы. (Б) Отрадно, что в ходе реформ появились новые политические партии, стали свободно действовать средства массовой информации. (В) Социологические опросы показали, что большинство граждан поддерживают политический курс правительства.

Определите, какие положения текста:

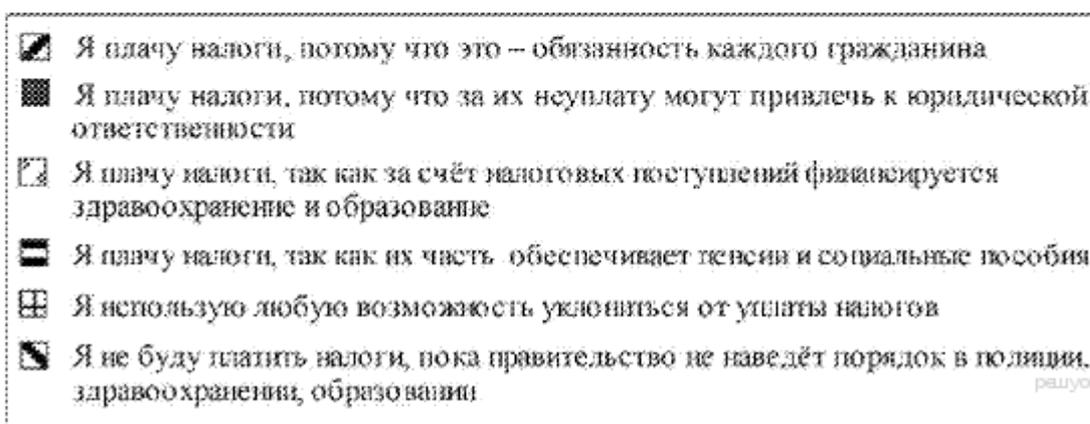
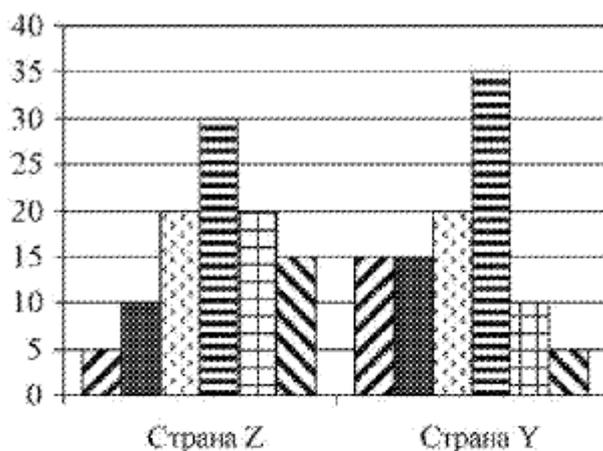
- 1) отражают факты;
- 2) выражают мнения.

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

В4. В странах Z и Y учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В стране Z доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, меньше доли тех, кто платит налоги, потому что за их неуплату могут привлечь к юридической ответственности.

2) В стране Y доля тех, кто платит налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия, больше доли тех, кто платит налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование.

3) Доли тех, кто использует любую возможность уклониться от уплаты налогов, и тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, в стране Z равны.

4) Доля тех, кто платит налоги, потому что это обязанность каждого гражданина, в стране Z больше, чем в стране Y.

5) Доля тех, кто не будет платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании, в стране Z больше, чем в стране Y.

В5. В 2002 и 2012 гг. в стране Z учёные проводили опросы общественного мнения. Совершеннолетним гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос: «Что Вы думаете об уплате налогов?».

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.

Варианты ответа	% отвечающих	
	2002 г.	2012 г.
Я плачу налоги, потому что это обязанность каждого гражданина	5	20
Я плачу налоги, потому что за их неуплату следует юридическая ответственность	10	15
Я плачу налоги, так как за счёт налоговых поступлений финансируется здравоохранение и образование	20	15
Я плачу налоги, так как их часть обеспечивает пенсии и социальные пособия	30	30
Я использую любую возможность уклониться от уплаты налогов	20	15
Я не буду платить налоги, пока правительство не наведёт порядок в полиции, здравоохранении, образовании	15	5

Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В стране Z около 15% доходов бюджета расходуются на образование и здравоохранение.
- 2) В стране Z есть граждане, которых от неуплаты налогов удерживает только страх наказания.
- 3) Правительству страны Z следует ослабить ответственность за неуплату налогов.
- 4) Можно сказать, что граждане страны Z стали более ответственно относиться к вопросу об уплате налогов.
- 5) В результате реформ в стране Z установилось правовое государство.

Часть С

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Об интеллигентности

Человек должен быть интеллигентен. А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования: так сложились обстоятельства? А если окружающая среда не позволяет? А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных, будет просто мешать его сближению с другими людьми?

Нет, нет и нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека...

Многие думают: интеллигентный человек — это тот, который много читал, получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное), много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь все это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большой степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

Лишите подлинно интеллигентного человека полностью его памяти. Пусть он забыл все на свете, не будет знать классиков литературы, не будет помнить величайшие произведения искусства, забудет важнейшие исторические события, но если при этом он сохранит восприимчивость к культурным ценностям, эстетическое чутье, сможет отличить настоящее произведение искусства от грубой «штуковины», сделанной только, чтобы удивить, если он сможет восхититься красотой природы, понять характер и индивидуальность другого человека, войти в его положение, а поняв другого человека, помочь ему, не проявит

грубости, равнодушия, злорадства, зависти, а оценит другого по достоинству, — вот это и будет интеллигентный человек... Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого.

(Д. С. Лихачев)

С2. С какими качествами многие люди, по мнению Д.С. Лихачева, связывают интеллигентность? Назовите четыре качества.

С3. Какие качества, присущие подлинно интеллигентному человеку, приведены в тексте? Назовите любые четыре качества.

Ответы.

№ задания	Правильный ответ
A1	3
A2	1
A3	1
A4	1
A5	3
A6	2
A7	2
A8	2
A9	4
A10	4
A11	2
A12	4
A13	3
A14	1
A15	1
B1	2413
B2	11221
B3	121
B4	125
B5	24
C1	<p>Могут быть выделены и озаглавлены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) почему человек должен быть интеллигентным; 2) мнение большинства о том, каким должен быть интеллигент; 3) что значит, быть настоящим интеллигентным человеком. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>
C2	<p>В ответе должны быть указаны следующие качества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) много читал; 2) получил хорошее образование (и даже по преимуществу гуманитарное);

	3) много путешествовал; 4) знает несколько языков.
СЗ	Могут быть названы следующие качества: 1) восприимчивость к культурным ценностям; 2) эстетическое чутье; 3) умение понимать других; 4) умение помогать другим.

Контрольная работа по обществознанию за курс 9 класса

1. Вид и цель работы: итоговая работа для контроля уровня сформированности образовательных результатов учащихся 9 классов по предмету «Обществознание».

2. Перечень проверяемых образовательных результатов

1. Умения использовать знания о политической сфере деятельности общества (Б)
2. Умения определять отличительные признаки государства, определять формы государственного управления и государственного устройства. (Б)
3. Умения характеризовать политические режимы и политические партии. (Б, П)
4. Характеризовать право и его роль в жизни человека и общества. (Б, П)
5. Распознавать основные виды правоотношений. (Б)
6. Ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам права и политики в современном обществе, называть позиции, определяющие статус личности и ролевой репертуар. (Б, П)

3. Перечень проверяемых элементов содержания

1. Политическая сфера

2. Право

4. Структура работы.

№ задания	Краткое описание задания	Проверяемый результат (можно цифрой из п.2)	Проверяемый элемент содержания (можно цифрой из п.3)	Уровень : базовый (Б), повышенный (П)
1	Задание на выбор верного ответа	2.1.	3.1	Б
2	Задание на выбор верного ответа	2.2.	3.1	Б
3	Задание на выбор верного ответа	2.3.	3.1	Б
4	Задание на выбор верного ответа	2.3	3.1	Б
5	Задание на выбор верного ответа	2.3	3.1	Б
6	Задание на выбор верного ответа	2.3	3.1	Б
7	Задание на выбор верного ответа	2.3	3.1	Б
8	Задание на выбор верного ответа	2.4	3.1	Б
9	Задание на выбор верного ответа	2.5	3.2	Б
10	Задание на выбор верного ответа	2.5	3.2	Б
11	Задание на выбор верного ответа	2.5	3.2	Б
12	Задание на выбор верного ответа	2.5	3.2	Б
13	Задание на выбор верного ответа	2.5	3.2	Б
14	Задание на выбор верного ответа	2.6	3.2	Б
15	Задание на выбор верного ответа	2.6	3.2	Б
16	Задание на выбор верного ответа	2.6	3.2	Б
17	Задание на выбор верного ответа	2.6	3.2	Б

18	Установить соответствие между понятием и примером	2.2	3.1	Б
19	Расставить варианты ответа в правильной логической последовательности.	2.3	3.1	П
20	Проанализировать содержание текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части.	2.6	3.2	П
21	Ответы на вопросы по содержанию текста	2.6	3.2	П
22	Ответы на вопросы по содержанию текста	2.6	3.2	П

Примечание: задания базового уровня составляют 80% работы

5. Время выполнения работы – 40 минут.

6. Дополнительные материалы и оборудование не требуются, кроме бланков для ответов

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

№ задания	Количество баллов	Комментарий
№1-№17	17 баллов	За верное выполнение <u>заданий базового уровня</u> с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех заданиях выставляется по 1 баллу. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.
№18	2 балла	Задание повышенного уровня оценивается 2 баллами, если правильно установлена логическая последовательность. Допущена 1 ошибка (неверно записана 1 цифра) -1 балл, допущено 2 ошибки-0 баллов.
№19	2 балла	Задание базового уровня считается выполненным, если верно записана последовательность цифр. 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок
№20	2 балла	План содержит не менее 3 пунктов, один из которых детализирован в подпунктах - 2 балла; план содержит только основные пункты – 1 балл; план содержит менее 3 пунктов – 0 баллов.
№21-№22	6 баллов	Задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт, предполагает формулирование обучающимися собственных суждений по поднятой проблеме. За каждую верную позицию – 1 балл. Максимально - 3 балла. Неверные ответы - 0 баллов.

Итого за работу	29 баллов	
-----------------	-----------	--

Перевод в 5-балльную систему

«2»	«3»	«4»	«5»
0 - 12 баллов	13 - 20 баллов	21 - 25 баллов	26- 29 баллов

Примечание: отметка «3» ставится при выполнении более 50% заданий базового уровня.

8. Приложение: таблица Excel для обработки результатов.

Итоговая контрольная работа 9 класс.

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную,

исполнительную и судебную ветви

4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ютя) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ
ГОСУДАРСТВА

- | | |
|---------------|--------------------|
| А) демократия | 1) форма |
| Б) федерация | государственно- |
| В) республика | территориального |
| Г) унитарное | устройства |
| государство | 2) форма правления |
| Д) монархия | 3) политический |
| | режим |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Часть 2

Прочитайте текст.

Брак и условия его заключения.

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

- 20. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них. План должен содержать не менее 3 пунктов, один из которых детализирован в подпунктах.**
- 21. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые два условия, обязательные для регистрации брака.**
- 22. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.**