

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»  
(МКОУ «СОШ № 19»)

ПРИКАЗ

8.11.2018

№ 429/1

г. Новомосковск

Об утверждении Программы  
«Повышение качества образования учащихся  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 19»  
на 2018-2022 годы»

В целях повышения качества образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 19», на основании Программы «Повышение качества образования учащихся муниципальных общеобразовательных организаций на 2018-2022 годы» (приказ комитета по образованию № 264-Д от 11.10.2018 г.), решения педагогического совета от 26.10.2018г. года протокол № 9,

Приказываю:

1. Утвердить Программу «Повышения качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» на 2018-2022 годы» (приложение 1).
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ «СОШ № 19»



*[Handwritten Signature]*  
С. Н. Павлова

Приложение 1  
к приказу по школе  
от 8.11.2018 г. № 429/1

Рекомендовано к принятию  
на Педагогическом совете

Протокол от 26.10.2018 № 9

Утверждаю \_\_\_\_\_

Директор

МКОУ "СОШ № 19"

С. Н. Павлова



Программа  
«Повышение качества образования учащихся  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 19»  
на 2018-2022 годы»

### 1. Паспорт Программы

Ответственный исполнитель Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19»						
Цель программы	- создание эффективной системы повышения качества образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 19»						
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, факторах, влияющих на его уровень;</li> <li>- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению у участников образовательных отношений;</li> <li>- аналитическое сопровождение управления качеством образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 19»;</li> <li>- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;</li> <li>- развитие профессиональной компетентности педагогических работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19»;</li> <li>- повышение уровня и качества обученности учащихся;</li> <li>- удовлетворение образовательных запросов учащихся, родителей, социума</li> </ul>						
Ключевые результаты Программы (показатели (индикаторы) Программы)	№ №	Наименование показателей (индикаторов) Программы	Очередной год 2018	1-й год планового периода	2-й год планового периода	3-й год планового периода	Последний год планового периода
	1	2	3	4	5	6	7
	1.	Доля учащихся, получивших аттестат о	0,98	0,985	0,99	0,99	0,99

		среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 класса					
	2.	Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов	0,12	0,13	0,14	0,15	0,16
	3.	Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов	0,99	0,99	0,99	0,99	0,99
	4.	Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов	0,05	0,06	0,07	0,08	0,09

	5.	Доля учащихся, подтвердивших свои оценки по итогам ВПР, от общего числа участников ВПР					
	5.1	русский язык (4 класс)	0,65	0,68	0,71	0,74	0,77
	5.2	математика (4 класс)	0,52	0,55	0,58	0,61	0,64
	5.3	окружающий мир (4 класс)	0,61	0,64	0,67	0,7	0,73
	5.4	русский язык (5 класс)	0,59	0,62	0,65	0,68	0,71
	5.5	математика (5 класс)	0,55	0,58	0,61	0,64	0,67
	6.	Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 4-11 классов	0,72	0,73	0,74	0,75	0,76
	7.	Доля учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся МОО	0,005	0,004	0,003	0,002	0,002
Этапы и	Сроки реализации программы: 2018 – 2022 г.г.						

сроки реализации Программы	1 этап – 2018 – 2019 учебный год 2 этап – 2019 – 2020 учебный год 3 этап – 2020 -2021 учебный год 4 этап – 2021 – 2022 учебный год
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Увеличение доли учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 классов до 0,99.</p> <p>Увеличение доли учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов до 0,16.</p> <p>Увеличение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов до 0,99.</p> <p>Увеличение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов до 0,09.</p> <p>Увеличение доли учащихся, подтвердивших свои оценки по ВПР, от общего числа участников ВПР: по русскому языку (4 класс) – до 0,77; по математике (4 класс) – до 0,64; по окружающему миру (4 класс) – до 0,73; по русскому языку (5 класс) – до 0,71; по математике (5 класс) – до 0,67.</p> <p>Увеличение доли учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 4-11 классов до 0,76.</p> <p>Уменьшение доли учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» до 0,002.</p>

## 2. Аналитическое обоснование Программы

Проблема совершенствования качества образования определяется сегодня новыми требованиями, предъявляемыми ко всем участникам образовательных отношений и к образованию в целом.

При изучении работ ведущих ученых в области образования (В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Поташник, О. Г. Хомерики и др.) обнаруживается разность подходов к оценке качества образования. Одни рассматривают качество образования как результат решения комплекса образовательных задач, включающих учебные достижения, социализацию выпускников при соблюдении нормативных требований к условиям обучения: освоение образовательного стандарта, соответствие образовательных услуг по составу, содержанию и качеству ожиданиям потребителя. Педагогический словарь трактует качество образования как «определенный уровень знаний и умений умственного, нравственного и физического развития, которого достигают учащиеся на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями: степень удовлетворения ожиданий различных участников процесса

образования от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг».

Представители системы образования в своей деятельности руководствуются понятием изложенным в статье 2 Федерального закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (далее - ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Исходя из этого, при разработке Программы повышения качества образования было учтено требование соответствия качества образования образовательному стандарту, а также приняты во внимание ожидания родителей и учащихся от услуг, предоставляемых образовательными организациями.

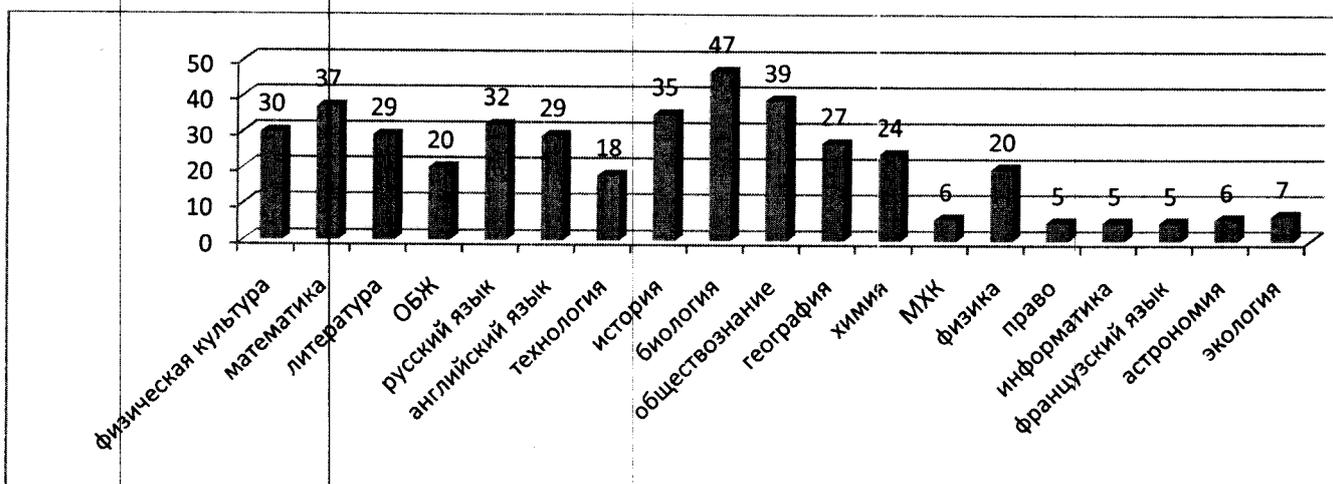
Программа по повышению качества образования представляет собой единый план действий, предусматривающий: получение объективной информации о состоянии качества образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 19», тенденциях его изменения, факторах, влияющих на его уровень; выявление критериев качества образования и подходов к их измерению; развитие профессиональной компетенции педагогических работников; повышение уровня и качества обученности учащихся, удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений.

Работа по созданию Программы началась с оценки ситуации, сложившейся в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 19» на сегодняшний день.

На начало 2018-2019 учебного года в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 19» обучалось 527 учащихся.

Профильное обучение не организовано. Учащиеся 10-11 классов обучаются по универсальному профилю.

В первом полугодии 2017-2018 учебного года проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. Ниже приведённая таблица показывает численное количество учащихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.



Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в муниципальном и региональном этапах олимпиады.

30 учащихся школы приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников - муниципальный этап, что значительно меньше, чем в 2016-2017 уч. году (с 91 до 30).

Константинова Екатерина, учащаяся 11 класса- призер олимпиады по биологии (учитель Агеева Т. М.), Морунин Матвей 9 класс призер олимпиады по русскому языку (учитель Антонова Л. В.).

К сожалению, во Всероссийской олимпиаде школьников (на региональном этапе) никто не занял призового места.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Поэтому мероприятиям, повышающим результативность участия учащихся в ВОШ, посвящен отдельный раздел Программы «Развитие олимпиадного движения школьников».

В 2017-2018 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 №1400, Положением о государственной экзаменационной комиссии Тульской области, утвержденным приказом министерства образования Тульской области от 15.01.2016 №40 девятиклассники сдавали 4 экзамена в форме основной государственной аттестации: русский язык, математика обязательны для выпускников 9 классов, дополнительными были выбраны обществознание (7 учащихся), химия (5 учащихся), физика (3 учащихся), биология (16 учащихся), география (6 учащихся), информатика и ИКТ (15 учащихся), литература (2 ученика). Петякин Артём проходил государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ только по русскому языку и математике, как ребенок-инвалид.

В 11 классе учащиеся сдавали предметы по выбору в зависимости от вуза, в котором они желали бы продолжить свое обучение. Учителя систематически

проводили занятия по подготовке к итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов. Подготовка к экзаменам шла не только во время уроков, проводились консультации на каникулах, во внеурочное время, учащиеся писали внутришкольные, межшкольные и муниципальные пробные работы.

В 11 классе обязательными предметами традиционно остались русский язык и математика (базовый уровень), математику профильного уровня выбирали учащиеся для поступления в ВУЗы (13 учащихся), так же выбрали для сдачи ЕГЭ географию (4 ученик), обществознание (7 учащихся), химию (6 ученика), физику (3 учащихся), биологию (12 ученика). Это потребовало большой работы при подготовке к экзамену и учителей и учеников, которые были заинтересованы в результате, так как количество набранных баллов важно для поступления в выбранные учебные заведения.

В 2017-2018 учебном году 7 выпускников 11 класса получили аттестат с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учебе»- Гришина Ксения, Иванова Анастасия, Константинова Екатерина, Набокова Анастасия, Новоженин Дмитрий, Синяев Аркадий, Страхова Дарья.

В этом году в 10 класс подали заявления 16 учащихся. Все выпускники 11 класса поступают в высшие учебные заведения страны.

Так как основным показателем качества образования являются результаты прохождения учащимися 9-х, 11-х классов государственной итоговой аттестации работа по подготовке к государственной итоговой аттестации должна быть продолжена и развернута в сторону усиления подготовки к предметам по выбору.

Раздел Программы повышения качества образования «Подготовка к итоговой аттестации» предусматривает проведение комплекса последовательных и взаимосвязанных направлений работы, позволяющих совершенствовать процесс подготовки к экзаменам, и включает в себя формирование и развитие психологической, педагогической и личностной готовности у всех субъектов образовательного процесса – обучающихся, учителей, родителей - к ГИА.

Ежегодно МКОУ «СОШ № 19» участвует в независимых оценочных процедурах: ВПР – всероссийские проверочные работы, РКР – региональные контрольные работы. Цель этих работ – выявление и анализ причин неосвоения или неполного освоения учащимися образовательных программ. Вывод о качестве образования делается органами федеральной, региональной и муниципальной власти на основе результатов внешних оценочных процедур. Но при сопоставлении их с результатами внутреннего контроля часто выявляются несовпадения.

Анализ теории и практики по проблеме повышения качества образования показал, что для контроля за объективным оцениванием образовательных результатов учащихся и достижением ими планируемых результатов обучения сегодня имеется необходимый инструментарий, овладение которым –

важнейшая задача для общеобразовательных организаций. Программа повышения качества образования предусматривает решение данной задачи и включает следующие мероприятия:

- разработка локальной документации, регламентирующей процедуру внутренней оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования;

- планирование образовательного процесса с опорой на контролируемые элементы содержания и проверяемые умения, заложенные в кодификаторах Федерального института педагогических измерений;

- использование ресурса электронного журнала «Многоуровневая система оценки качества образования» как основы для новой системы внутренней оценки качества образования. Эта система содержит инструменты, позволяющие учителю и администратору получать информацию о пробелах в знаниях учащихся и своевременно корректировать ход образовательного процесса. Одновременно появляется возможность для объективного оценивания знаний учащихся при использовании инструмента средневзвешенной отметки.

Еще одно направление реализации Программы повышения качества образования подчинено решению проблемы формирования и развития учебной мотивации школьников. Ее актуальность обусловлена введением ФГОС, обновлением содержания образования, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции. Так как отсутствие мотивов к получению образования у основной массы учащихся снижает качество образования, то важность названного направления работы очевидна.

Проблема формирования мотивации учения лежит на «стыке обучения и воспитания». Это означает, что в поле внимания учителя оказывается не только осуществляемое учение, но и происходящее в ходе учения развитие личности учащегося. Кроме того, изучение мотивационной составляющей деятельности учащихся позволяет получить информацию о качестве работы образовательного учреждения в целом. Сформированность устойчивых познавательных интересов у школьников рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса. Выявить характер мотивации - смысла учения для школьника - значит определить меры педагогического влияния, способы работы с этим школьником.

При построении педагогического процесса следует учитывать следующие факторы, оказывающие влияние на формирование мотивации к учебной деятельности у учащихся:

- содержание учебного материала;
- организация учебного процесса;
- стиль педагогической деятельности учителя;
- форма учебной деятельности (групповая, индивидуальная);
- оценка результатов учебной деятельности учащегося.

Именно мотивационная составляющая определяет способность школьника ставить и успешно решать учебные задачи. Анализируются качественные и количественные показатели мотивации учения: итоговый уровень развития мотивации в целом и уровни развития ее отдельных составляющих (наличие личностного смысла учения, способность к целеполаганию; преобладание познавательных или социальных мотивов, внешней или внутренней мотивации, стремление к достижению успехов, реализация учебных мотивов в поведении).

Полученные результаты позволяют педагогическому коллективу наметить пути решения выявленных проблем, направить внимание на способы повышения учебной мотивации у учащихся определенного возраста.

Анализ результатов диагностики учебной мотивации школьников на протяжении всего периода обучения позволит выявить влияние образовательного процесса на формирование и развитие учебной мотивации на различных возрастных этапах.

В целях повышения мотивации к обучению, раскрытию и развитию внутренних ресурсов успеха каждого ученика в соответствии с его интересами и способностями необходимо решить следующие задачи:

- создать систему взаимодействия и обучения педагогов и психологов города;
- создать систему диагностики и мониторинга развития мотивации учащихся к обучению в школе и ее влияния на образовательные результаты.

### **3. Приоритеты, цели и задачи Программы**

#### **Приоритеты Программы:**

- обеспечение условий, необходимых для получения учащимися качественного образования.

#### **Цель Программы:**

- создание эффективной системы повышения качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях города Новомосковска

#### **Задачи Программы:**

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения, факторах, влияющих на его уровень;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению у участников образовательных отношений;

- аналитическое сопровождение управления качеством образования в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 19»;
- развитие профессиональной компетентности педагогических работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19»;
- повышение уровня и качества обученности учащихся;
- удовлетворение образовательных запросов учащихся, родителей, социума

**Срок реализации** всех мероприятий Программы – 2018-2022г.г.

I этап – 2018-2019 учебный год;

II этап – 2019-2020 учебный год;

III этап – 2020-2021 учебный год;

IV этап – 2021-2022 учебный год;

**Ожидаемые результаты** реализации Программы:

- увеличение доли учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 классов до 0,99
- увеличение доли учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов до 0,16.
- увеличение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов до 0,99.
- увеличение доли учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов до 0,09.
- увеличение доли учащихся, подтвердивших свои оценки по ВПР, от общего числа участников ВПР: по русскому языку (4 класс) – до 0,77; по математике (4 класс) – до 0,64; по окружающему миру (4 класс) – до 0,73; по русскому языку (5 класс) – до 0,71; по математике (5 класс) – до 0,67.
- увеличение доли учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 4-11 классов до 0,76.
- уменьшение доли учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» до 0,002.

#### **4. Основные направления мероприятий Программы**

- I. Формирование единой системы оценочных процедур.
- II. Освоение модуля многоуровневой системы оценки качества образования (АИС «Сетевой город. Образование»).
- III. Деятельность по формированию мотивационной составляющей учащихся как основы повышения качества образования.
- IV. Развитие олимпиадного движения.

V. Работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации.

**Перечень  
основных мероприятий Программы**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<b>1. Формирование единой системы оценочных процедур</b>			
1.1.	Разработка схемы анализа результатов оценочных процедур.	октябрь-декабрь 2018	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
1.2.	Разработка локальных документов, регламентирующих процедуры внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «СОШ № 19».	2018 – 2020 гг.	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
1.3.	Формирование единого фонда оценочных средств для проведения процедуры контроля и оценки качества общего образования на муниципальном уровне.	По отдельному плану	Администрация, методический совет МКОУ «СОШ № 19»
1.4.	Анализ результатов внешних оценочных процедур: НИКО, ВПР, РКР, ОГЭ, ЕГЭ.	В течение года	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
1.5.	Проведение МКР.	По плану комитета по образованию	Администрация МКОУ «СОШ № 19»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<b>II. Освоение модуля многоуровневой системы оценки качества образования (АИС «Сетевой город. Образование»)</b>			
2.1.	Проведение обучающих семинаров практической направленности для учителей по обучению работе с модулем МСОКО	В течение 2018-2019 года	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
2.2.	Организация взаимодействия между образовательными организациями муниципального образования город Новомосковск с целью обмена успешными практиками реализации МСОКО.	В течение года	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
2.3.	Осуществление контроля за реализацией модуля МСОКО в МКОУ «СОШ № 19».	Постоянно	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
<b>III. Деятельность по формированию мотивационной составляющей учащихся как основы повышения качества образования</b>			
3.1.	Участие в семинарах, мастер-классах для педагогов-психологов: «Психологические принципы, направленные на формирование мотивации учения у школьников» (теоретический семинар); «Методики диагностики мотивации учащихся» (семинар-практикум); «Определение мотивационного профиля подростка» (семинар-практикум).	По плану работы МКУ «ИМЦ»	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
3.2.	Участие в семинарах, мастер-классах, круглых столах для педагогов (руководителей ШМО): «Процесс формирования и закрепления у обучающихся положительных мотивов учебной деятельности» (теоретический семинар); «Влияние мотивации учения на уровень развития учащихся определенного возраста» (семинар – практикум); «Эффективные методы и приемы формирования учебной мотивации в процессе организации образовательной деятельности» (семинар – практикум).	По плану работы МКУ «ИМЦ»	МКУ «ИМЦ»
<b>IV. Развитие олимпиадного движения</b>			
4.1.	Проведение тематических консультаций для учителей-предметников	В течение	Администрация МКОУ «СОШ № 19»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	по основным направлениям работы в рамках подготовки к олимпиадам.	года	
4.2.	Подготовка учащихся, проявляющих высокий познавательный интерес к изучению предметов, к участию в различного рода олимпиадах.	По плану работы школы	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
4.3.	Участие учащихся МКОУ «СОШ № 19» в олимпиадах школьников, проводимых высшими учебными заведениями, в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней	По отдельному плану	Администрация МКОУ «СОШ № 19»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
4.4.	Анализ результативности участия учащихся в ВОШ.	В течение года	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
4.5.	Формирование системы поощрительных мер педагогов по результатам олимпиад.	В течение года	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
<b>V. Работа по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации</b>			
5.1.	Подготовка организационно-распорядительных документов по подготовке и проведению ГИА.	В течение года	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
5.2.	Анализ и информирование участников образовательных отношений по итогам государственной итоговой аттестации.	Июль Ежегодно	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
5.3.	Распространение положительного опыта по подготовке к ГИА.	В течение года	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
5.4.	Организация контрольной деятельности по вопросам проведения и результативности ГИА.	В течение года	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
<b>Работа образовательных организаций по подготовке к ГИА</b>			
5.5.	Курсовая подготовка, осуществляемая по заявкам руководителей МОО.	В соответствии с планом ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»	Администрация МКОУ «СОШ № 19»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
5.6.	Организация работы педагогов с бланками ответов (на уровне МОО директор-учитель; на уровне ИМЦ методист-учитель).	Октябрь Ежегодно	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
5.7.	Организация работы выпускников с бланками ответов.	В соответствии с дорожной картой комитета по образованию	Администрация МКОУ «СОШ № 19», учителя-предметники
5.8.	Организация в МОО дополнительных занятий по русскому языку и математике для выпускников 9 и 11 классов «группы риска».	По плану МОО	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
5.9.	Отчеты учителей по итогам подготовки выпускников к ГИА.	1 раз в четверть	учителя-предметники
5.10.	Формирование системы поощрительных мер педагогов по результатам ГИА.	В течение года	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
5.11.	Проведение межшкольных пробных ЕГЭ.	По отдельному плану	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
5.12.	Проведение пробных ЕГЭ с использованием видеонаблюдения и металлоискателей на ППЭ.	В соответствии с дорожной картой комитета по образованию	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
5.13.	Проведение пробных ЕГЭ с использованием видеонаблюдения и металлоискателей на ППЭ для учащихся «группы риска».	В соответствии с дорожной картой комитета по образованию	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
5.14.	Проведение группового тренинга с выпускниками по выработке психологической устойчивости к стрессовой ситуации: - составление графика проведения тренинга; - проведение занятий.	В соответствии с дорожной картой комитета по образованию	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
5.15.	Проведение муниципальных и межшкольных пробных ОГЭ.	В течение года	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
<b>Работа с родителями (законными представителями) выпускников</b>			
5.16.	Общешкольные собрания родителей (законных представителей) учащихся по подготовке к ГИА.	По плану МОО	Администрация МКОУ «СОШ № 19»

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
5.17.	Общегородское собрание родителей (законных представителей) учащихся 11-х классов по вопросам государственной итоговой аттестации с участием представителей министерства образования Тульской области, высших учебных заведений.	2 раза в год	Администрация МКОУ «СОШ № 19»
5.18.	Индивидуальная работа с родителями	По планам МОО	Администрация МКОУ «СОШ № 19», классные руководители

## **5. Показатели (индикаторы) Программы** (показатели качества результатов)

1. Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общего числа учащихся 11 класса.
2. Доля учащихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 11 классов.
3. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа учащихся 9 классов.
4. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, от общего числа учащихся 9 классов.
5. Доля учащихся, подтвердивших свои оценки по итогам ВПР, от общего числа участников ВПР.
6. Доля учащихся, охваченных олимпиадным движением, от общего числа учащихся 7-11 классов.
7. Доля учащихся, имеющих академическую задолженность, от общего числа учащихся МОУ.

## **2. Анализ рисков реализации Программы**

Реализация Программы сопряжена с определенными рисками:

- низкая мотивация педагогических коллективов в реализации основных направлений Программы на высоком уровне качества.

В целях минимизации указанных рисков в процессе реализации Программы предусматриваются следующие мероприятия:

- 1) создание эффективной системы управления на основе четкого распределения функций, полномочий и ответственности исполнителей и соисполнителей Программы;
- 2) мониторинг выполнения мероприятий Программы, регулярный анализ и при необходимости ежегодная корректировка показателей и мероприятий Программы.

## **7. Обоснование объема финансовых ресурсов на реализацию Программы**

Финансирование осуществляется в пределах имеющихся объемов ассигнований. Дополнительного финансирования не требуется.